

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ — випускова кафедра	
Склад кафедри	Завідувач кафедри – Юрчишин Юрій Володимирович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент Чобітько Микола Григорович – доктор педагогічних наук, професор Бабюк Сергій Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент Єдинак Геннадій Анатолійович – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор Боднар Аліна Олександрівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач Мисів Володимир Михайлович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту доцент Чистякова Марина Олександрівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач Марчук Володимир Миколайович – старший викладач, заслужений тренер України зі спортивної акробатики, суддя міжнародної категорії Марчук Данііл Володимирович – асистент Погребняк Тетяна Миколаївна – асистент Потапчук Сергій Миколайович – асистент Навчально-допоміжний персонал: Мазур Тетяна Миколаївна - старший лаборант, секретар кафедри Ремішевська Олеся Володимирівна - старший лаборант Астаф'єва Світлана Володимирівна - старший лаборант Весельський Генріх Антонович - старший лаборант
Дисципліни	Освітній ступінь бакалавр Галузь знань 01 Освіта спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) I КУРС Теорія і методика викладання гімнастики Історія фізичної культури Вступ до спеціальності II КУРС Теорія і методика викладання гімнастики Теорія і методика фізичного виховання III КУРС Основи наукових досліджень Теорія і методика викладання гімнастики Теорія і методика фізичного виховання IV КУРС Теорія і методика фізичного виховання Психолого-педагогічні основи фізичного виховання Курсова робота зі спортивно-педагогічного Аеробіка з методикою викладання Освітній ступінь магістр Галузь знань 01 Освіта спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура) I КУРС Методика наукових досліджень

Методика викладання фізичної культури у профільній середній школі
Методика викладання фізичної культури у закладі вищої освіти
Олімпійський і професійний спорт
Дипломні роботи

II КУРС

Теорія і методика фізичної рекреації
Сучасні аспекти організації рухової активності
Педагогічна асистентська практика
Дипломні роботи

Освітній ступінь бакалавр
Галузь знань 01 Освіта
спеціальність 017 Фізична культура і спорт (Тренер з видів спорту)
I КУРС

Історія фізичної культури

II КУРС

Теорія і методика фізичного виховання

III КУРС

Основи наукових досліджень
Педагогіка спорту

IV КУРС

Олімпійський і професійний спорт
Неолімпійський спорт
Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення

Освітній ступінь магістр
Галузь знань 01 Освіта
спеціальність 017 Фізична культура і спорт (Тренер з видів спорту)
I КУРС

Методика наукових досліджень
Олімпійський і професійний спорт
Дипломні роботи

II КУРС

Теорія і методика фізичної рекреації
Фітнес
Педагогічна асистентська практика
Дипломні роботи

Освітній ступінь бакалавр
Галузь знань 22 Охорона здоров'я
спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія
I КУРС

Оздоровча фізична культура різних верств населення

III КУРС

Основи наукових досліджень
Коригуюча гімнастика та сучасні оздоровчі системи

IV КУРС

Фітнес-програми аеробної та силової спрямованості

	Курсова робота (фітнес-програми аеробної та силової спрямованості) Виробнича практика у фітнес-центрах <i>Освітній ступінь магістр</i> <i>Галузь знань 22 Охорона здоров'я</i> <i>спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія</i> <i>I КУРС</i> Методика наукових досліджень Спортивно-педагогічне вдосконалення <i>II КУРС</i> Теорія і методика фізичної рекреації
--	---

*Освітній ступінь бакалавр Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
за освітньою програмою Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм
форма навчання – денна
термін навчання 3 роки 10 місяців*

1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Дисципліни загальної підготовки

ЗП 01 Українська мова (за професійним спрямуванням)

Опис (анотація): «Українська мова (за професійним спрямуванням)» – дисципліна, яка сприяє формуванню комунікативної компетентності студентів, виробленню навичок оптимальної мовної поведінки у професійній сфері.

Тип дисципліни: цикл загальної підготовки.

Термін вивчення: денна форма навчання – 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: денна форма навчання – 30 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 22 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови Ладиняк Н. Б.

Мета курсу: формування у майбутніх фахівців уміння досконалого володіння українською літературною мовою у професійній сфері, вироблення навичок студіювання особливостей фахової мови, розвиток культури мовлення.

Основні завдання дисципліни: оволодіння студентами лексичними, орфоепічними, орфографічними, граматичними і стилістичними нормами сучасної української мови, а також методикою складання ділових документів, формування навичок оперування термінологією з фаху, редагування та перекладу наукових текстів.

Результати навчання:

Загальні компетентності:

- *Усвідомлення* соціальної значущості своєї майбутньої професії, володіння мотивацією до здійснення професійної діяльності.
- *Здатність* застосовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з гуманітарних, соціальних та економічних наук у вирішенні соціальних і професійних завдань.
- *Здатність* брати участь у професійних дискусіях та обговореннях, логічно аргументуючи свою точку зору.
- *Володіння* практичними навичками українського літературного мовлення.
- *Здатність* до самовдосконалення і саморозвитку на основі рефлексії своєї діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- *Знання* етапів розвитку української літературної мови, становлення фахової та ділової термінології.
- *Знання* державного стандарту оформлення ділових документів, основних мовних засобів і прийомів стандартизації текстів документів.
- *Знання* норм сучасної української літературної мови, функціональних стилів, жанрів професійного спілкування та їх основних комунікативних ознак.
- *Уміння* влучно висловлювати думки для успішного розв'язання проблем і завдань у професійній діяльності, послуговуючись різними мовними засобами.
- *Уміння* складати різні види документів з огляду на обраний фах.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, лекція, пояснення, різні види

бесіди, виконання вправ і практичних завдань, доповіді, аналіз доповідей, складання документів, редагування текстів, опрацювання літератури, робота з науковим текстами і фаховими словниками, інформаційними ресурсами Інтернету.

Методи оцінювання: поточне вибіркове опитування на лекціях; перевірка готовності до практичних занять; написання самостійних робіт; поточне тестування; захист індивідуальних навчально-дослідних завдань; МКР.

Форма підсумкового контролю: іспит.

Перелік основної літератури:

1. Галузинська Л. І., Науменко Н. В., Колосюк В. О. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посіб. – Київ : Знання, 2008. – 430 с.
2. Глущик С. В., Дияк О. В., Шевчук С. В. Сучасні ділові папери : навч. посібн. для вищ. та серед. спец. навч. закл. – 4-те вид., переробл. і допов. – Київ : А.С.К., 2002. – 400 с.
3. Культура фахового мовлення : навч. посіб. / за ред. Н. Д. Бабич. – Чернівці : Книги–ХХІ, 2006. – 495 с.
4. Мацюк З., Станкевич Н. Українська мова професійного спілкування : навч. посіб. – К. : Каравела, 2005. – 352 с.
5. Український правопис / АН України, Ін-т мовознавства ім. О. О. Потебні, Ін-т української мови. – 4-те вид., випр. й допов. – Київ : Наук. думка, 1993. – 240 с.
6. Шевчук С. В., Клименко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням : підручник. – 3-тє вид., випр. і допов. – К. : Алерта, 2012. – 696 с.

Мова викладання: українська.

ЗП 02 Історія та культура України

Опис (анотація): Програма курсу передбачає формування у студентів неісторичних спеціальностей цілісних, системних знань про основні політичні, соціально-економічні, культурні події, явища та процеси минулого, діяльність видатних історичних діячів у різні періоди вітчизняної історії; вміння їх аналізувати, узагальнювати, виділяти основні тенденції і закономірності перебігу історичних подій, виявляти причинно-наслідкові зв'язки; уміти критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб; володіти науковою термінологією й користуватися нею; розглядати суспільні явища в розвитку і конкретно-історичних умовах.

Тип: навчальна дисципліна належить до циклу дисциплін загальної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: I курс.

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: 50 год. аудиторних : 30 год. лекційних і 20 год. семінарських занять та 100 год. самостійної роботи.

Викладацький склад: Кліщинський Павло Володимирович, кандидат історичних наук, доцент.

Мета і завдання вивчення дисципліни:

Програма курсу передбачає формування у студентів неісторичних спеціальностей цілісних, системних знань про основні політичні, соціально-економічні, культурні події, явища та процеси минулого, діяльність видатних історичних діячів у різні періоди вітчизняної історії; вміння їх аналізувати, узагальнювати, виділяти основні тенденції і закономірності перебігу історичних подій, виявляти причинно-наслідкові зв'язки; уміти критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб; володіти науковою термінологією й користуватися нею; розглядати суспільні явища в розвитку і конкретно-історичних умовах.

Результати навчання:

По завершенні курсу студент **ПОВИНЕН ЗНАТИ:**

- основні події і фактиз історії та культури України;
- основні закономірності та особливості соціально-економічного та політичного та культурно-духовного розвитку України;
- внесок видатних політичних, державних, військових, науково-культурних діячів у справу становлення, захисту і розвитку української нації;
- понятійний апарат;
- хронологію та історичну карту.

ПОВИНЕН ВМІТИ:

- оперувати основними подіями, фактами, процесами з історії та культури України, розглядати їх у логічному взаємозв'язку і піддавати системному науковому аналізу, робити відповідні висновки;
- працювати з джерелами та монографічною літературою;
- порівнювати, знаходячи спільні риси та відмінності в історичному розвитку України та інших країн Європи;
- аргументовано, на основі історичних фактів, обстоювати власні погляди на ту чи іншу проблему;
- володіти понятійним апаратом та історичною картою.

Методи викладання дисципліни:

- Лекції для ознайомлення з основними теоретичними положеннями історії та культури України;
- Семінарські заняття спрямовані на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу з історії та культури України;
- Самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру,

виконання домашніх завдань, підготовка до контрольних заходів тощо;

- Індивідуальні навчально-дослідні завдання для виконання творчої роботи щодо застосування знань з історії та культури України.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ЗП 03 Іноземна мова

Англійська мова (за професійним спрямуванням)

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Англійська мова (за професійним спрямуванням)” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 6.140103 «Туризм».

Опис (анотація): курс англійської мови (за професійним спрямуванням) поглиблює знання студентів про актуалізацію граматичних структур у різних контекстах, природу синтаксичних відношень та формує комунікативні компетенції для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічної і професійної сфер.

Тип: гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, нормативна.

Термін вивчення: I-II курс.

Кількість кредитів: 8 кредитів ECTS, всього 240 год., 96 год. аудиторних, 96 год. практичних занять, 144 год. самостійної роботи та індивідуальної роботи.

Метою викладання навчальної дисципліни “Англійська мова (за професійним спрямуванням)” є формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення ефективного іншомовного спілкування.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Англійська мова (за професійним спрямуванням)” є оволодіння практичними навичками в іншомовному спілкуванні, актуалізації граматичних структур у різних контекстах та підготовці виступів з низки галузевих питань, перекладів іншомовних професійних і країнознавчих текстів, пошуці нової текстової, графічної, аудіо та відеоінформації, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах.

Результати навчання: студенти повинні: *знати:* природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах. *вміти:*

застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання ситуативних завдань, робота за підручниками і посібниками, рольові ігри, написання творчих есе тощо.

Методи оцінювання: опитування, поточне тестування, виконання вправ і завдань, написання самостійних і творчих робіт.

Форма підсумкового контролю: залік, іспит.

Німецька мова (за професійним спрямуванням)

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Німецька мова (за професійним спрямуванням)” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 6.140103 «Туризм».

Опис (анотація): курс німецької мови (за професійним спрямуванням) поглиблює знання студентів про актуалізацію граматичних структур у різних контекстах, природу синтаксичних відношень та формує комунікативні компетенції для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічної і професійної сфер.

Тип: гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, нормативна.

Термін вивчення: I-II курс.

Кількість кредитів: 8 кредитів ECTS, всього 240 год., 96 год. аудиторних, 96 год.

практичних занять, 144 год. самостійної роботи та індивідуальної роботи.

Метою викладання навчальної дисципліни “Німецька мова (за професійним спрямуванням)” є формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної) для забезпечення ефективного іншомовного спілкування.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Німецька мова (за професійним спрямуванням)” є оволодіння практичними навичками в іншомовному спілкуванні, актуалізації граматичних структур у різних контекстах та підготовці виступів з низки галузевих питань, перекладів іншомовних професійних і країнознавчих текстів, пошуці нової текстової, графічної, аудіо та відеоінформації, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах.

Результати навчання: студенти повинні: ***знати:*** природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах. ***вміти:***

застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, яким чином вони співвідносяться одна з одною.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання ситуативних завдань, робота за підручниками і посібниками, рольові ігри, написання творчих есе тощо.

Методи оцінювання: опитування, поточне тестування, виконання вправ і завдань, написання самостійних і творчих робіт.

Форма підсумкового контролю: залік, іспит.

ЗП 05 Філософія

Тип: нормативна частина.

Термін вивчення: 2 курс.

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: аудиторних 30 год., лекційних 16 год., семінарських занять 14 год., самостійна робота – 60 год.

Мета курсу: сформувати у студентів наукове розуміння філософії як квінтесенції духовної культури людства, розуміння сутності філософії як науки і форми суспільної свідомості в її історичному поступі, розкрити творчу роль філософії в сучасній культурі, сутність української філософської думки та її місце в загальному розвитку історії філософії.

По завершенні курсу студент : **ПОВИНЕН :**

- Володіти уявленнями про предмет та методи філософії
- Опанувати основні філософські поняття та категорії;
- Сформувати навички філософського мислення

ПОВИНЕН ЗНАТИ:

- Головну проблематику філософії в її історичній генезі
- Основні періоди розвитку філософії, час і передумови виникнення філософських парадигм
- Провідних представників історії філософської думки
- Головні філософські школи та їх вчення
- Стан розробки проблем в сучасній філософській думці
- Форми та методи пізнання, форми знання
- Філософський підхід до проблеми людини та суспільства

ПОВИНЕН ВМІТИ:

- Відрізняти філософське і наукове пізнання
- Визначати специфіку філософії як світогляду
- Розкривати особливості історичних етапів розвитку всесвітньої філософії
- Здійснювати філософський аналіз першоджерел
- Визначати особисту світоглядну позицію

Форма підсумкового контролю: іспит.

1.2. Дисципліни професійної підготовки

ПП 01 Теорія і методика викладання гімнастики

Опис (анотація): вивчення дисципліни сприяє професійному становленню студентів, наукового осмислення ними основних положень теорії та методики викладання гімнастики.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна частина).

Термін вивчення: 1-3 курси (1-6 семестри).

Кількість кредитів: 12 кредитів ECTS: всього 360 год., з них: аудиторних 144 год., лекційних 32 год., практичних занять 112 год., самостійна робота – 216 год.

Викладацький склад: Бабюк С.М., кандидат педагогічних наук, доцент; Марчук Д.В., асистент кафедри.

Мета курсу: формування системи знань з історії, теорії і методики викладання, опанування технікою основних гімнастичних вправ, набуття студентами необхідних знань, умінь та навичок для підготовки їх до професійної діяльності вчителя фізичної культури загальноосвітньої школи.

Основні завдання дисципліни:

- оволодіти основними засобами гімнастики та її термінологічними назвами;
- оволодіти технікою виконання, методикою навчання, організацією і проведення організуючих вправ
- оволодіти технікою виконання, методикою навчання, організацією і проведення загальноорозвиваючих вправ
- оволодіти технікою виконання, методикою навчання, організацією і проведення прикладних вправ;
- оволодіти базовими елементами основних вправ у висах та упорах, навичками застосування прийомів страхування і допомоги під час їх виконання.

Результати навчання.

У результаті оволодіння курсом студент повинен

знати:

- правила поведінки, значення боротьби з спортивним травматизмом та техніку безпеки під час проведення академічних і тренувальних занять в гімнастичному залі;
- причини виникнення травм на заняттях з гімнастики, їх характеристику та засоби щодо попередження травматизму;
- основні завдання гімнастики, її види і засоби, значення і місце в національній системі фізичного виховання;
- зміст гімнастики і коротку характеристику основних груп гімнастичних вправ;
- історичний огляд гімнастики, виникнення національних систем гімнастики, розвиток гімнастики на Україні та його перспективи;
- зміст та значення гімнастичної термінології; вимоги, способи утворення термінів; правила скорочення запису; уточнення, назви вправ; основні терміни; форми запису вправ;
- основи техніки гімнастичних вправ;
- техніку виконання акробатичних вправ і вправ на приладах гімнастичного багатоборства з шкільної програми;
- зміст і організацію проведення уроку з гімнастики у школі, структуру уроку, завдання, засоби і вимоги до проведення окремих частин уроку;
- щільність уроку, фізичне навантаження, методи і методичні прийоми регулювання функціонального і психологічного навантаження;
- схему конспекту уроку, форму оцінювання і види обліку навчання учнів;
- організацію і проведення змагань, правила, суддівства, основи навчання гімнастичних вправ, методи, способи та умови;

- зміст, форми організації проведення занять з гімнастики у школі (секційні заняття, гімнастику у режимі навчального дня, самостійні заняття і планування та облік навчальної роботи з гімнастики в школі), види планування (поточне, календарне, пер-спективне), основні документи планування (навчальний план, програма, графік проходження навчального матеріалу, робочий календарний план, конспект уроку;
- основні види обліку (попередній, поточний і підсумковий);
- значення лікарського і педагогічного контролю для планування та обліку роботи з гімнастики;
- планування та основи спортивного тренування, визначення поняття тренування, його мету та основні засоби її вирішення, етапи підготовки юних гімнастів (відбір і початкова підготовка, етап початкової спеціалізованої підготовки, етап досягнення спортивної майстерності), цикл і періоди тренування;
- планування річного навчально-тренувального процесу, методи навчання і розвитку рухових і психологічних здібностей у юних гімнастів;
- гімнастичні виступи, свята та паради в школі та таборах відпочинку, завдання і зміст гімнастичних виступів, тема, сценарій і план, художнє оформлення і музичний супровід, роль учителя фізичної культури і шкільного активу в організації і проведенні гімнастичних виступів і свят;
- техніку виконання вправ шкільної і вузівської програми і вправ юнацьких і III дорослого розряду класифікаційної програми категорії «Б».

вміти:

- користуватися правилами використання гімнастичних залів для занять фізичними вправами з учнями, володіти прийомами страхування і допомоги при виконанні гімнастичних вправ на приладах, акробатичних вправ і опорних стрибків, використовувати знання груп гімнастичних вправ на практичних заняттях;
- термінологічно записати загальнорозвиваючі вправи і вправи на приладах гімнастичного багатоборства;
- пояснити техніку виконання гімнастичних вправ (статичних, динамічних);
- методично провести окремі частини уроку і урок в цілому, використовувати методи і методичні прийоми регулювання функціонального і психічного навантаження, визначити щільність уроку, фізичне навантаження, скласти конспект уроку, методично провести урок з гімнастики з дітьми молодшого, середнього і старшого шкільного віку, оцінити успішність учнів;
- організувати і провести змагання з гімнастики в школі, підготувати суддів з активу школи, визначити помилки при виконанні гімнастичних вправ, оцінити виконання вправ, вивести середню оцінку при різній кількості суддів, організувати роботу секретаріату;
- виховувати свідоме ставлення до занять гімнастикою, навчити гімнастичних вправ (створення уявлення про вправу, вивчення вправи, закріплення та удосконалення навичок у техніці виконання гімнастичної вправи), реалізовувати принципи дидактики у процесі навчання гімнастичних вправ, застосовувати методи, способи та умови навчання, виховувати учнів у процесі навчання гімнастичних вправ;
- організовувати, змістовно і методично проводити заняття з гімнастики, що застосовуються в школі (урок з гімнастики в навчальний час, секційні заняття, гімнастика до занять, фізкультхвилинки, організовані перерви, години здоров'я під час роботи продовженого дня, профілактична гімнастика на уроках праці, самостійні заняття);
- планувати і вести облік навчально-тренувального процесу з гімнастики, використовувати знання лікарського і педагогічного контролю для планування та обліку роботи з гімнастики;
- спланувати річний навчально-тренувальний процес за циклами і періодами,

використовувати методи навчання і розвитку рухових і психологічних здібностей при вивченні гімнастичних вправ, проводити педагогічний контроль за втомою юних гімнастів та формами і засобами виховної роботи з юними гімнастами;

- визначити завдання і зміст гімнастичних виступів у школі та таборі відпочинку, художньо оформити і підібрати музичний супровід для масових гімнастичних виступів і свят;

- володіти голосом під час подання команд і розпоряджень, завчасно подавати попередні і виконавчі команди, вести підрахунок;

- під час ходьби, бігу і стрибків та проведенні загальнорозвиваючих вправ, правильно обирати місце під час проведення стрийових і загальнорозвиваючих вправ, зразково показувати гімнастичні вправи, володіти прийомами страхування і допомоги при виконанні гімнастичних вправ.

практично виконувати:

- стрийові вправи, ходьбу, біг і стрибки, що швидко чергуються (підскоки), загальнорозвиваючі вправи (без предметів, на гімнастичній стінці, на гімнастичній лаві, з набивними м'ячами, з резиновими м'ячами, з гантелями, удвох і з опором);

- вільні вправи (власне вільні вправи, з гімнастичними палицями, з приладами і без приладів для гімнастичних виступів, з булавами);

- переповзання і перелітання;

- піднімання і перенесення вантажу;

- лазіння та метання;

- стрибки прості (довга скакалка, коротка скакалка, стрибки у висоту, стрибки у глибину, стрибки з дерев'яного трампліну, акробатичні вправи);

- вправи на приладах гімнастичного багатоборства та опорні стрибки вузівської програми і класифікаційної програми з спортивної гімнастики категорії «Б» для юнаків і III спортивного розряду для дорослих.

Методи викладання дисципліни: пояснення, показ, поетапне вивчення, написання планів-конспектів уроків, аналіз уроків, опрацювання методичної літератури, моделювання навчальної ситуації в аудиторії тощо.

Методи оцінювання: Поточне вибіркве опитування, практичне виконання завдань, перевірка готовності до практичних занять, тестові завдання, модульні контрольні роботи, комплексна контрольна робота.

ПП 02 Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав

Опис (анотація): Навчальна дисципліна “Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав” теоретично і практично готує студентів до опанування теоретичних положень основ техніки і тактики рухливих ігор, методики навчання та організації і проведення змагань, а також формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати підрастаюче покоління.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: 60 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 44 год. практичних занять; 90 год. Самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Гуска М.Б., викладач кафедри спорту і спортивних ігор Мазур В.Й.

Мета курсу: визначення змісту, ролі і завдань дисципліни у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Основні завдання дисципліни:

- засвоєння теоретичних положень з основ рухливих ігор;
- вироблення практичних умінь та навичок з рухливих ігор;
- оволодіння методикою проведення уроку фізичної культури засобами рухливих ігор;
- оволодіння методикою проведення змагань з рухливих ігор;
- дати студентам знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до програми ЗОШ.

Заплановані результати навчання відповідно до освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми: знання, уміння, навички, інші компетентності, набуті у процесі вивчення дисципліни. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні: *знати:*

- визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання рухливих ігор»: історію рухливих ігор, основні поняття про гру, в чому схожість та відмінність між рухливими і спортивними іграми, за якими ознаками можна класифікувати ігри і забави та їх характеристику у зв'язку з віковими особливостями фізичного розвитку дітей шкільного віку;
- організацію та проведення змагань з рухливих ігор, як провести рухливі ігри та забави в процесі різних форм організації занять з школярами, які традиції українських народних ігор;
- планування навчального матеріалу з рухливих ігор у школі.

вміти:

- методично правильно провести декілька рухливих ігор на уроці з фізичної культури, перерві, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом;
- як застосовувати національні ігри за народним календарем;
- навчитись правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри;
- як організувати та підготувати документацію (положення, сценарій, заявку на участь у змаганнях, протоколи змагань) та провести змагання типу «Веселі старты»;
- опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань;
- навчитись коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), навчання рухових дій: навчання технічного елементу загалом, навчання технічного елементу по частинах; удосконалення та закріплення рухових дій: ігровий та змагальний методи; удосконалення фізичних якостей: методи безперервної вправи, метод інтервальної (повторної) вправи, метод комбінованої вправи.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, оцінювання набутої системи практичних знань, умінь та навичок, написання модульної контрольної роботи т. ін.

ПП 03 Історія фізичної культури

Опис (анотація): навчальна дисципліна «Історія фізичної культури» є однією із профільюючих дисциплін і являє собою специфічну галузь історичних і педагогічних знань. Вона є важливим розділом науки про фізичну культуру. Історія фізичної культури допоможе студентам-першокурсникам вивчити загальні закономірності виникнення, становлення і розвитку фізичної культури і спорту на різних етапах буття суспільства.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки.

Термін вивчення: 1 курс (1 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: 60 год. аудиторних: 24 год. лекційних, 36 год. семінарських занять, 90 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Боднар А.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач.

Мета курсу: формування у студентів системи знань та умінь виникнення та розвитку фізичної культури і спорту з найдавніших часів до наших днів.

Завдання:

- формування системи знань щодо виникнення й розвитку засобів, форм, методів, ідей та теорій фізичного виховання та спорту;
- розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців;
- виховання морально-етичних та ідейно-патріотичних переконань фахівців, почуття причетності до світової історичної спадщини та традицій у галузі фізичної культури;
- прищеплення фахівцям навичок наукового аналізу, спрямованих на забезпечення самостійного осмислення закономірностей історичного розвитку фізичної культури та спорту;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності, орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту, оцінювати спортивні явища та події.

Результати навчання. Студенти мають

знати: періодизацію ІФК; теорії походження фізичної культури; особливості розвитку фізичної культури у первісному суспільстві; особливості розвитку фізичної культури у країнах Стародавнього Сходу; особливості розвитку фізичної культури в Стародавній Греції; систему античної гімнастики; розвиток фізичної культури у Стародавньому Римі; особливості підготовки середньовічних лицарів, міщан, ремісників, селян; вплив християнської релігії на розвиток фізичного виховання у середні віки; розвиток шкільного фізичного виховання на європейському континенті у ХУІІ-ХУІІІ ст.; формування та розвиток німецької, шведської, французької, сокольської системи гімнастики; діяльність Ф. Амороса, Д. Ебера, Ж. Далькроза, Дж. Демені, Н. Бука та інших діячів європейської фізичної культури Нового часу; англійську систему фізичного виховання Нового часу; формування організаційних структур спорту та системи міжнародних змагань у кінці ХІХ століття; легенди та міфи зародження давньогрецьких Олімпійських ігор; програму та організацію проведення давньогрецьких Олімпійських ігор; передумови відродження Олімпійських ігор сучасності; діяльність та роль П'єра де Кубертена у відродженні сучасних Олімпійських ігор; характеристику першого /1896-1912/, другого /1920-1948/, третього /1952-1992/, четвертого

/1996- / періодів Олімпіад і виникнення та проведення зимових Олімпійських ігор; Олімпійську символіку і атрибутику; діяльність президентів МОК; особливості розвитку міжнародного студентського спортивного руху; фізичну культуру трипільських племен, скіфо-сарматів; особливості фізичного виховання в античних державах Північного Причорномор'я; особливості фізичної культури Київської Русі; фізичну культуру запорізького козацтва; особливості розвитку фізичної культури і спорту в східній Україні до Першої світової війни; особливості розвитку фізичної культури і спорту в УРСР у 20-30 роки ХХ століття; особливості розвитку фізичної культури і спорту в західній Україні; виступи спортсменів України в

Олімпійських іграх; проблеми та перспективи розвитку спортивного руху в сучасній Україні; утворення НОК України та розвиток спортивного руху в період розбудови української державності; результати виступів спортсменів України в останніх літніх та зимових Олімпійських іграх.

уміти: використовувати отримані знання в своїй практичній діяльності; проаналізувати виступ спортсменів України на першостях і чемпіонатах Європи, Світу, Олімпійських іграх; практично користуватись історичною та науковою літературою, критично осмислювати документи та першоджерела; застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту, оцінки спортивних явищ та подій.

Методи викладання дисципліни: лекція, проблемна лекція, словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, методи «мозкового штурму», рольові ігри, запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз, синтез, тестування, брейн-стрімінг.

Методи контролю: поточне вибіркове опитування на лекціях, перевірка готовності до семінарських занять, написання самостійних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, підсумковий тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 04 Вступ до спеціальності

Опис (анотація): Представлені професійні знання про сферу, види і зміст майбутньої професійної діяльності бакалавра, вчителя фізичної культури як фахівця в галузі 01 Освіта спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та особливості їх підготовки в умовах сучасної вищої школи України.

Тип: дисципліни професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (1-й семестр, заочна форма НС, 1-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них – 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. семінарських занять, 72 год. Самостійна робота.

Викладацький склад: Бесарабчук Г.В., старший викладач.

Мета курсу: формування у студента системи знань про історичні складові формування системи фізкультурно-спортивного руху в Україні, про вищу школу України, про права та обов'язки студентів, зміст, форми та організацію професійно-педагогічної освіти на факультеті фізичної культури, про особливості освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), охарактеризувавши особливості роботи вчителя фізичної культури, ознайомити з навчальним планом та основами самостійної роботи студентів ВНЗ та основи безпеки життєдіяльності людини.

Основні завдання дисципліни:

- Сформувати знання про соціальну сутність фізичної культури і спорту, про історичні аспекти становлення та розвитку фізичної культури у світі та в Україні.
- Отримати уявлення про стан міжнародного спортивного руху на сучасному етапі, особливості діяльності міжнародних спортивних об'єднань різних типів. Оволодіти навичками аналізу сучасних процесів розвитку фізичної культури і спорту.
- Оволодіти основами галузевої термінології.
- Ознайомити з програмно-нормативними документами, що регулюють діяльність в галузі фізичної культури і спорту та в сфері вищої освіти.
- Сформувати знання про систему фізичної культури в Україні.
- Ознайомити з сучасною системою кадрового забезпечення сфери фізичної культури: порядок підготовки, підвищення кваліфікації та реалізації професійних компетенцій бакалаврів, вчителів фізичної культури.
- Ознайомити з особливостями роботи вчителя фізичної культури в умовах навчальних закладів.
- Ознайомити зі змістом навчального плану, формами організації навчального процесу на факультеті фізичної культури в умовах кредитно-модульної системи навчання, структурою вищої освіти та вищого навчального закладу в Україні, правами та обов'язками студентів, органами студентського самоврядування.
- Оволодіти основами науково-дослідної та методичної роботи, сформувати уміння орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі.
- Оволодіти основами самостійної роботи, методикою збору й опрацювання різноманітної інформації, ознайомити з вимогами до оформлення індивідуального навчально-дослідного завдання.
- Оволодіти знаннями основ безпеки життєдіяльності людини, безпеки використання електричного обладнання, ризику, які пов'язані з електромагнітним забруднення середовища.
- Засвоїти принципи організації пожежної безпеки в закладах та установах.

Результати навчання: студенти повинні:

знати: У ході вивчення навчального матеріалу у студентів має сформуватися уявлення про фізичну культуру як суспільне явище та галузь діяльності, “Вступ до спеціальності” як навчальну дисципліну: визначення поняття, зв'язок з іншими науками, структуру навчального процесу по

засвоєнню “Вступу до спеціальності” за кредитно-модульною системою організації навчання, місце у формуванні професійного рівня майбутнього спеціаліста; місце фізичної культури в загальній культурі людства: визначення поняття, етапи розвитку фізичної культури; функції фізичної культури; основні завдання фізичної культури; основні форми та засоби фізичної культури: визначення поняття, сфери впровадження фізичної культури і спорту, базові поняття: фізичне виховання, особистість, розвиток, формування, система фізичного виховання, спорт, єдину спортивну класифікацію України, фізичний розвиток, фізичну підготовленість, фізичне навантаження; зародження спортивної термінології, історичні етапи розвитку; термінологічні запозичення з іноземних мов; сучасні проблеми української спортивної термінології: використання слів іншомовного походження, утворення нових видів спорту; основні термінологічні поняття галузі: фізичні вправи, загально розвиваючі вправи, спеціальні вправи, фізична підготовка, фізичні якості, самодіяльний спорт, спорт вищих досягнень, професійний спорт, спортивне тренування, тренуваність, спортивна форма, втома, перенапруга, перевтома, фізична реабілітація, рекреація; фізкультурно-спортивний рух в Україні та за кордоном; історію зародження та розвитку спорту: Ігри стародавньої Греції (776 р. до н.е.), Олімпійські Ігри, військово-фізичну підготовку лицарів, напів спортивні об’єднання 15-16 ст., фізична культура кінця 18-19 ст., Олімпійські ігри кінця 19 ст., міжнародні спортивні організації, проблеми сучасного розвитку міжнародного спортивного руху: комерціалізація спорту, надмірна політизація, гігантизм Олімпійських ігор, альтернативні міжнародні змагання, передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні: Трипільська культура, Київська Русь, Козаччина; традиції українського спорту: Всеросійська олімпіада 1913 р., спартакіади 1921-1928 р.р.; створення закладів фізкультурної освіти і науки, спортивне життя в еміграції, внесок українців в Олімпійський рух, сучасні проблеми українського спорту: організаційні проблеми, матеріальну основу, відтік кваліфікованих фахівців за кордон, проблеми національного порядку; уявлення про програмно-нормативні, організаційні засади та матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні; законодавчу базу розвитку фізичної культури і спорту в Україні: Закон України «Про фізичну культуру і спорт» в останній редакції, його структуру і зміст окремих глав, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту» в останній редакції, Укази Президента України щодо державної підтримки розвитку фізичної культури і спорту в Україні, «Про розвиток олімпійського руху в Україні» тощо. Державну соціальну програму розвитку фізичної культури і спорту в Україні: мета, завдання, напрямки розвитку фізичної культури; організаційні засади, структуру і матеріальну основу розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні, структуру, взаємозв’язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України: державне управління, самоврядування, громадська спортивна федерація, Національний олімпійський комітет України (НОК), суб’єкти сфери фізичної культури, матеріально-технічну базу фізичної культури; джерела фінансування фізичної культури, кошти державного бюджету, кошти відомчих організацій, вступні внески, дотації державних органів, спонсорські внески, прибуток від комерційної діяльності, особисті кошти громадян; науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху; структуру вищих навчальних закладів, науково-дослідних інститутів, журнальну наукову продукцію, Інтернет, професійну діяльність в галузі, професійну діяльність учителя фізичної культури, напрями підготовки, освітні ступені та посади фахівців галузі; учителя фізичної культури як ключову фігуру з фізичного виховання в ЗНЗ; складники його професійної майстерності та службові обов’язки, урок як основну форму фізичного виховання, систему вищої освіти, її реформування та кадрове забезпечення галузі, систему кадрового забезпечення галузі, структуру вищої освіти в Україні, державні органи управління, систему ступеневої освіти: ліцензування та акредитацію; заклади фізкультурної освіти в Україні, посадовців університету: ректора, декана, завідувача кафедри; структуру факультету, кафедри, організацію навчальної діяльності студентів у вищих навчальних

зкладах, науково- методичне забезпечення навчального процесу; види і форми організації навчальних занять у вищій школі, лекцію, лабораторне заняття, консультацію, курсові роботи, бакалаврські роботи, спортивне вдосконалення, практичну підготовку, форми і методи контролю, семестровий контроль, екзамен, диференційований залік, ДЕК; формування студентського контингенту, підготовчі відділення, навчальні заняття, обов'язки старости групи; права та обов'язки студента вищого навчального закладу; історію факультету та університету. Безпека, загрози, небезпека та її види. Мікро- та макро-небезпеки. Характеристика небезпек, які супроводжують роботу сучасної комп'ютерної та іншої техніки. Механізмом впливу струму на організм та види електротравм. Причини електротравматизму та методи його профілактики. Способи та засоби забезпечення електробезпеки. Порядок та способи надання допомоги людині, яка потрапила під дію електричного струму. Електромагнітні випромінювання. Їх вплив на здоров'я людини. Захист людини від дії електромагнітних опроміненнь. Способи вимірювання інтенсивності ЕМП. Проведення вимірювань інтенсивності ЕМ випромінювань. Санітарні норми електромагнітних випромінювань. Сучасні інформаційні технології та безпека життєдіяльності людини. Проблеми гігієнічного нормування впливу шкідливих чинників на організм людини. Промислові аварії, катастрофи та їхні наслідки. Основні поняття пов'язані з пожежною безпекою. Принципи організації пожежної безпеки в закладах та установах. Класифікація приміщень за вибухо- та пожежною небезпекою. Заходи для забезпечення належного рівня пожежної безпеки. Правила поведінки під час пожежі. Первинні засоби пожежогасіння. Вогнегасники, їх види, класифікація, зона застосування. Установки пожежної автоматики. Принцип дії пожежної сигналізації. Поняття природних загроз їх класифікація. Заходи та засоби захисту населення в умовах виникнення природних загроз. Вражаючі фактори природних загроз. Механізм дії іонізуючих випромінювань на тканини організму. Ознаки радіаційного ураження. Гостре опромінення. Хронічне опромінення. Джерела радіації та одиниці її вимірювання. Нормування радіаційної безпеки. Дозиметричний контроль в навчальних приміщеннях та місцевості. Захист приміщень від проникнення радіоактивних речовин. Режими захисту населення. Класифікація радіаційних аварій за характером дії і масштабами. Фази аварій та фактори радіаційного впливу на людину. Рівні втручання у разі радіаційної аварії. Чорнобильська катастрофа. Категорії зон радіоактивно забруднених територій. Вимоги до розвитку і розміщення об'єктів атомної енергетики. Шкідливі та небезпечні хімічні і біологічні фактори впливу на середовище. Характеристики речовин за ступенем токсичності для організму людини. Забруднення місцевості, води, продовольства під час аварій з викидом небезпечних хімічних речовин. Дії людини під час надзвичайних ситуацій. Вплив нітратів на здоров'я та працездатність людини. Способи оцінки вмісту нітратів в продуктах харчування. Визначення вмісту нітратів в продуктах харчування. Прилади для вимірювання вмісту нітратів у продуктах харчування (нітратоміри, нітрат-тестери). Склад домашньої аптечки та аптечки для лабораторії (кабінету). Призначення складових аптечки. Види травм та їх класифікація. Профілактика травмувань та поранень. Надання домедичної допомоги потерпілим при нещасних випадках. Проведення реанімаційних заходів.

вміти: розв'язувати складні непередбачувані завдання і проблеми в спеціалізованій галузі середньої освіти (а саме, фізичної культури) та сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації, вибір методів та інструментальних засобів для застосування інноваційних підходів.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання самостійних завдань, конспектування, опрацювання літератури, робота з фаховим словником.

Методи контролю: Для здійснення діагностики успішності навчання використовуються такі засоби: завдання вхідного та поточного контролю, модульні контрольні роботи на базі системи дистанційного навчання системи MOODLE, пакет комплексної контрольної роботи.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 05 Теорія і методика викладання лижного і ковзанярського спорту

Опис (анотація): Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання лижного і ковзанярського спорту» є спеціальним предметом, що забезпечує теоретичну та практичну підготовку студентів до професійної діяльності вчителя фізичної культури. Важливою ланкою у підготовці спеціалістів, представлені вимоги до підвищення рівня спортивно-технічної та професійно-педагогічної підготовки студентів.

Тип: нормативна.

Термін навчання: I курс (1, 2 семестр).

Кількість кредитів: 9 кредити ECTS: всього 270 год., з них: 108 аудиторних (36 год. лекційних, 72 год. практичних занять); 162 год. – самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач Мазур В.А., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, В.М. Гоншовський.

Мета курсу: підвищити рівень спортивно-педагогічного вдосконалення у лижному і ковзанярському спорті, яке забезпечить знаннями, вміннями та навиками майбутнього фахівця для проведення в школі уроків з лижної і ковзанярської підготовки, фізкультурно-оздоровчих заходів, змагань та навчально-тренувальних занять з дітьми різного віку.

Основні завдання дисципліни:

- оволодіти теоретичними знаннями, методами навчання та тренування, побудови навчального та навчально-тренувального процесу, організації проведення уроків і змагань в школі, обліку та контролю навчальної та навчально-тренувальної роботи з лижного і ковзанярського спорту;
- вільно використовувати прийоми техніки і тактики пересування на лижах та ковзанах безпосередньо на уроках та змаганнях з лижних гонок та бігу на ковзанах;
- удосконалювати вміння в проведенні уроків з лижної та ковзанярської підготовки, організації роботи спортивної секції, проведенні змагань, плануванні навчальних та навчально-тренувальних занять, оформленні документів обліку вказаної роботи.

Вимоги до знань і умінь студентів: досягти у навчанні запланованих результатів.

Студенти повинні

знати:

- теоретичний матеріал курсу;
- основи техніки пересування на лижах та ковзанах;
- якісні і кількісні характеристики техніки;
- методи, засоби і прийоми, що використовуються під час занять;
- основні принципи навчально-тренувальної роботи;
- правила організації та проведення змагань з лижних гонок та бігу на ковзанах;
- перелік вимог до лижного та ковзанярського спорядження;
- вимоги до одягу під час змагань та після їх завершення;
- основи змащування лиж та точіння ковзанів;
- вимоги до техніки безпеки під час занять;
- умови суддівства змагань;
- правила організації та проведення зимових походів з учнівською та студенткою молоддю на лижах;
- гігієнічні вимоги до занять лижною підготовкою та бігом на ковзанах.

вміти:

- дати письмову або усну відповідь на питання про техніку, методику і засоби, що використовуються під час вивчення окремих способів пересування на лижах та бігу на ковзанах на різні дистанції;

- обирати, готувати місця та інвентар для безпечного проведення занять;
- керувати групою на місці та в русі, під час пересування до місця занять та під час проведення занять;
- проводити уроки з лижної та ковзанярської підготовки;
- виявляти та виправляти помилки в техніці пересування різними способами на лижах та бігу на ковзанах;
- організувати і проводити змагання з лижних гонок та бігу на ковзанах;
- готувати необхідну документацію;
- складати конспекти навчальних та навчально-тренувальних занять з лижної та ковзанярської підготовки;
- користуватись графіками планування навчального матеріалу з лижної та ковзанярської підготовки в школі;
- організувати страхування і самострахування, надавати невідкладну допомогу під час занять та змагань на лижах і ковзанах.

Методи викладання навчальної дисципліни: вербальний, наочний, опрацювання підручників і навчальних посібників, виконання прикладних завдань, виконання самостійної роботи.

Методи оцінювання досягнень: під час поточного контролю – усне та письмове (тестові завдання) опитування, практичне виконання вправ; під час підсумкового контролю – перевірка самостійної роботи та написання модульної контрольної роботи (МКР).

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік, іспит.

ПП 06 Теорія і методика викладання спортивних ігор

Опис (анотація): Робочим навчальним планом підготовки бакалавра (4 роки) галузі знань 01 Освіта спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) і спорт за освітньою програмою Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм передбачено вивчення у другому семестрі навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор». Численними дослідженнями доведено, що одним з ефективних засобів фізичного виховання є спортивні ігри, а враховуючи їх частку в структурі навчального матеріалу з фізичної культури вони є також провідними у вирішенні освітньо-виховних та оздоровчих завдань учнів початкової, середньої та старшої школи.

Дисципліна «Теорія і методика викладання спортивних ігор» включає в себе декілька видів спорту – волейбол, баскетбол, гандбол та футбол. Предметом вивчення цієї дисципліни є узагальнення теорії і методики спортивних ігор, оволодіння якими дає можливість успішно використовувати цей самостійний вид руховою активністю з метою гармонійного фізичного і духовного розвитку людини. У ході вивчення вищезазначеної дисципліни у здобувачів вищої освіти формуються знання щодо історичних етапів розвитку волейболу, баскетболу, гандболу та футболу у світі та Україні, сучасного стану та перспектив розвитку означених видів спорту в нашій країні, особливостей виконання основних технічних елементів та тактичних дій у спортивних іграх.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 12 кредитів ECTS: всього 360 год., з них: – 144 год. аудиторних: 28 год. лекційних, 116 год. практичних занять; 216 самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Прозар М.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Козак Є.П., викладач кафедри спорту і спортивних ігор Стасюк В.А.

Мета курсу: визначення змісту, ролі й завдань дисципліни у підготовці фахівців з фізичного виховання та спорту, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Основні завданнями дисципліни:

- формування у здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня;
- засвоєння теоретичних положень з основ техніки і тактики ігор у волейбол, баскетбол, гандбол та футбол;
- вироблення практичних умінь та навичок з основ техніки і тактики ігор у волейбол, баскетбол, гандбол та футбол;
- дати студентам знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до програми ЗОШ.

Відповідно до освітньої (освітньо-професійної) програми, здобувачі вищої освіти мають *знати:*

- визначення базових понять предмету «Теорії і методики викладання спортивних ігор»: спортивні ігри, техніка гри, технічна майстерність, класифікація техніки, технічний прийом, тактика гри, засоби ведення гри, форми ведення гри, тактична комбінація, система гри, індивідуальні, групові, командні дії, стратегія, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;
- історію, розвиток волейболу, баскетболу, гандболу та футболу в світі;
- історію, розвиток волейболу, баскетболу, гандболу та футболу в Україні;
- зміст, характеристика і значення ігор (волейболу, баскетболу, гандболу та футболу);
- майданчик інвентар та обладнання для ігор;
- основні правила гри з волейболу, баскетболу, гандболу та футболу;

- волейбол, баскетбол, гандболу та футбол як засіб фізичного виховання школярів;
- класифікацію технічних прийомів у нападі та захисті;
- класифікацію тактичних дій у нападі та захисті;

вміти:

- підбирати імітаційні, підвідні та підготовчі вправи для вивчення техніки, тактики ігор у волейбол, баскетбол, гандбол, футбол;
- у командній взаємодії використовувати під час навчальної гри індивідуальні, та командні тактичні дії у нападі та захисті;
- виконувати технічні прийоми гри у волейбол: переміщення у нападі та захисті, передачу м'яча двома руками зверху, прийом-передачу м'яча двома руками знизу, нижню пряму подачу, верхню пряму подачу, прямий нападаючий удар, одиночне та групове блокування, переднє падіння;
- застосовувати тактичні прийоми гри у волейбол: з другої передачі гравця передньої лінії, з другої передачі гравця, що виходить з задньої лінії, з першої передачі та відкидки, системами гри у захисті 3:1:2, та 3:2:1;
- виконувати технічні прийоми гри у баскетбол: ловіння та передачу м'яча двома руками від грудей на місці та в русі, передачу м'яча однією рукою від плеча на місці та в русі, ведення м'яча, кидок м'яча однією рукою від плеча з місця, кидок м'яча однією рукою від плеча в русі (подвійний крок), фінти з м'ячем та без м'яча, заслони;
- застосовувати тактичні прийоми гри у баскетбол: групові тактичні дії у нападі: «мала вісімка», «трійка», «трикутник», командні тактичні дії у нападі: швидкий прорив (довгою передачею, серією коротких передач зі зміною місць), командні тактичні дії у захисті: 2:3, 3:2, 1:3:1, 2:1:2, командні тактичні дії у нападі – позиційний напад, через одного центрального гравця, командні тактичними дії у захисті – особистий захист та змішана система захисту.
- виконувати технічні прийоми гри у гандбол: переміщення гравця у нападі та захисті, ловіння та передачу м'яча зігнутою рук зверху та збоку на місці та в русі, ведення м'яча, кидки м'яча у ворота з опорного та у безопорному положенні, гру воротаря, блокування та вибивання, фінти з м'ячем та без м'яча, заслони;
- застосовувати тактичні прийоми гри у гандбол: індивідуальні, групові та командні тактичні дії у нападі та захисті – швидкий прорив, зонний захист, особистий захист, змішана система захисту;
- виконувати технічні прийоми гри у футбол: переміщення гравця у нападі та захисті, удари по м'ячу ногою, зупинка м'яча, ведення м'яча, відволікаючі дії (фінти), відбирання м'яча, вкидання м'яча із-за бічної лінії, гра воротаря.
- застосовувати тактичні прийоми гри у футбол: індивідуальні, групові та командні тактичні дії у нападі та захисті;

Методи викладання дисципліни. 1. Практичні: Навчання рухових дій: навчання технічного елементу загалом, навчання технічного елементу по частинами; Удосконалення та закріплення рухових дій: ігровий та змагальний методи; Удосконалення фізичних якостей: методи безперервної вправи, метод інтервальної (повторної) вправи, метод комбінованої вправи.

2. Методи використання слова: Пояснення – послідовний виклад закономірностей і правил, яких слід дотримуватися під час виконання певного технічного елементу чи тактичної дії. Пояснення повинне бути коротким, правильним та зрозумілим. Використовуючи цей метод слід зосередити увагу студентів на самому головному. Розповідь

– послідовне, логічне викладення фактів або явищ у їхньому розвитку. Цей метод використовують при ознайомленні студентів з новим технічним елементом чи тактичною дією. Бесіда – поєднується з поясненням або розповіддю. При вивченні дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» використовується два види бесід: вступні (спрямовані на

повідомлення нових завдань), бесіди для перевірки засвоєних знань та ступеня усвідомленості учнями своїх дій.

3 **Методи демонстрації:** Демонстрація поз і рухів (безпосередній показ): з самого початку студент повинен створити уяву не тільки про технічний елемент, але й про послідовність рухів їх інтенсивність, ритм, амплітуду; використовувати повільний показ, який дає можливість краще сприйняти структуру технічного елементу, що вивчається; при показі можна зупинитися на певних місцях, підкреслити розмах, швидкість та інші параметри рухової дії, показ повинен бути точним взірцем того, що повинен відтворити учень. Демонстрація ілюстрованих матеріалів (опосередкований показ): перегляд відео (виконання технічних елементів провідними спортсменами); поєднання «сповільненої» демонстрації зі звичайною; запис відео виконання технічного елементу самими студентами – робота над помилками.

Методи оцінювання: поточне, усне опитування, практичне виконання технічних елементів, письмове тестування, написання модульних контрольних робіт та інші.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 07 Теорія і методика викладання легкої атлетики

Опис (анотація): Курс „Легка атлетика з методикою викладання” є одним з провідних на факультеті фізичної культури. Він вивчається як загальний, обов’язковий для всіх студентів, і як курс спеціалізації, коли якась частина студентів удосконалює спортивно- педагогічну майстерність в одному із видів легкої атлетики. Вивчаючи загальний курс легкої атлетики, студенти набувають знань, умінь та навичок, необхідні учителю фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів, а курс поглибленої спеціалізації дозволяє студентам набутися додаткові знання і навички педагога-тренера. Його вивчення складається з лекційних, практичних, індивідуальних та самостійних занять.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна частина циклу)

Термін вивчення: 1-3 курс (1-6 семестр)

Кількість кредитів: 12 кредитів ECTS: всього 360 год., з них: 144 год. аудиторних: 32 год. лекційних, 112 год. практичних занять; 216 год. самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат педагогічних наук, професор кафедри легкої атлетики з методикою викладання Гурман Леонід Дмитрович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання Ладиняк Андрій Богданович, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання Колісник Олександр Іванович.

Мета курсу: оволодіння технікою основних видів легкоатлетичних вправ, придбання необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної та організаторської роботи з легкої атлетики в школі.

Основні завдання дисципліни:

- необхідність оволодіння сучасною технікою видів легкоатлетичних вправ: спортивної ходьби, гладкого бігу на короткі, середні та довгі дистанції; бігу в природних умовах (кросу);
- бігу з перешкодами на 100 м, 110 м, 400 м, 3000 м;
- естафетного бігу на короткі, середні та змішані дистанції;
- стрибків: з місця, у висоту, у довжину, потрійним; з розбігу у висоту, довжину, потрійним, з жердиною;
- метань: малого м’яча, гранати, списа, штовхання ядра, диска, молота.
- повинен засвоїти елементи педагогічної техніки керування навчаючими та оволодіти професійно-педагогічною технологією організації та проведення різних форм занять та змагань з легкої атлетики.

Результати навчання: студенти мають

знати:

- теорію та методику викладання вивчених методів легкої атлетики;
- теоретичний матеріал для вирішення завдань пов’язаних з визначенням навантаження на опорно-руховий апарат та інші системи органів людини, в процесі занять легкоатлетичними вправами;
- як формувати навички для проведення уроку та секційного заняття ЗНЗ;
- будівництво спортивних споруд для занять легкою атлетикою, їх обладнання, експлуатація та догляд;
- правила змагань з видів легкої атлетики.

уміти:

- володіти методикою викладання легкої атлетики в ЗОШ;
- самостійно скласти навчальний план-графік з фізичної культури для класу на навчальний рік, тематичний план, робочий план з легкої атлетики для окремого класу в школі, конспект уроку;

- робити методичний розбір (аналіз) уроку з легкої атлетики;
- контролювати та навчити учнів самоконтролю за фізичним навантаженням на організм людини;
- скласти документацію для організації і проведення змагань з легкої атлетики в колективі фізкультури ЗОШ; судити змагання з різних видів легкої атлетики на посаді судді, рефері, головного секретаря, керівника змагань, тощо;
- провести ремонт, розмітку для занять та змагань бігової доріжки та секторів для стрибків і метань;
- підібрати та скласти комплекси підвідних вправ для навчання техніки видів легкої атлетики.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), виконання вправ, конспектування, опрацювання методичної літератури.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, модульні контрольні роботи і т. ін.

ПП 08 Гігієна

Опис (анотація): В системі підготовки фахівців галузі 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) за освітньою програмою Фізична культура, спортивно- масова робота та туризм «Гігієна» є однією з фундаментальних наук серед дисциплін медико-біологічного циклу професійної підготовки студентів, у процесі вивчення якої студенти отримують сучасні знання щодо гігієнічних вимог до організації навчально- виховного процесу, зокрема занять фізичною культурою і спортом, закономірностей, які лежать в основі збереження і зміцнення здоров'я людини, підтримання їх високої працездатності, а також формують навички та звички ведення здорового способу життя, застосування різних гігієнічних засобів та використання природних чинників під час занять фізичною культурою, спортом та туризмом.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. лабораторних занять, 72 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: створити у студентів уявлення щодо значення і ролі гігієни в системі фізичного виховання, забезпечення тренувальної і змагальної діяльності, прискорення відновлення фізичної працездатності, профілактики захворювань, закономірностей, що лежать в основі здорового способу життя.

Основні завдання дисципліни:

- поглиблення медико-біологічної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури та інтеграція знань, отриманих з природничих та гуманітарних дисциплін;
- підготовка студентів до науково-обґрунтованого застосування гігієнічних знань при проведенні педагогічної, тренувальної і змагальної діяльності з урахуванням вікових особливостей;
- опанування студентами практичних навичок, умінь формування санітарно-гігієнічної культури та здорового способу життя серед дітей та молоді.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- методи досліджень, які використовуються у гігієні;
- гігієнічні особливості впливу факторів зовнішнього середовища на організм людей;
- питання особистої гігієни та режиму дня;
- біоритмологічні основи тренувальної і змагальної діяльності з урахуванням вікових особливостей;
- принципи та методи загартовування;
- гігієнічні особливості раціонального харчування;
- причини виникнення інфекційних захворювань та харчових отруєнь, заходи щодо їх профілактики.
- правила дотримання особистої гігієни, санітарно-гігієнічні вимоги до одягу та взуття під час занять фізичною культурою і спортом;
- гігієнічні вимоги до планування, благоустрою та обладнання дитячих закладів і спортивних споруд;
- гігієну навчально-виховного процесу в школі та гігієнічні вимоги до занять окремими видами спорту.

вміти:

- використовувати знання теоретичних положень гігієни в практиці вчителів

фізичної культури;

- формувати у населення навички особистої гігієни, режиму праці і відпочинку, використання фізичних вправ як засобу оздоровлення;
- оцінювати гігієнічні умови при проведенні уроків фізкультури, оздоровчих занять, тренувань та змагань;
- використовувати засоби для прискорення перебігу відновних процесів після напруженої фізичної і розумової діяльності;
- оцінювати ефективність загартувальних процедур;
- аналізувати позакласну спортивно-оздоровчу роботу з позиції шкільної гігієни;
- визначати хімічний склад та калорійність добового раціону харчування людини за даними меню-розгортки;
- давати гігієнічну оцінку повноцінності добового раціону харчування та рекомендації щодо його корекції;
- оцінювати рівень гігієнічної підготовленості дітей та дорослих;

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусія, інструктаж); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 09 Анатомія людини з основами спортивної морфології

Опис (анотація): звертається увага на будову та зчленування кісток, що дає змогу оволодівати студентам практичними навичками формування рухової дії при виконанні різноманітних фізичних вправ, усвідомлювати поняття активної, пасивної і резервної рухливості в суглобах, демонструвати різноманітні рухи тулуба і кінцівок. В процесі вивчення м'язової системи студенти усвідомлюють залежність рухів в суглобах від функціональних груп м'язів, їх форми, будови, тону, виду роботи, режиму роботи, особливості перебудови скелетних м'язів під впливом фізичних навантажень різної інтенсивності. Студенти набувають навичок у визначенні проекції поверхневих м'язів на поверхню тіла, їх участі в рухах голови, тулуба, кінцівок та в дихальних рухах. Студенти вивчають загальні особливості будови серцево-судинної системи, дихальної і травлення та адаптивними змінами, що відбуваються в них під впливом фізичних вправ чи спортивних навантажень. При цьому формуються уміння і навички вирішувати питання нормування фізичних навантажень, корегуючи оздоровчий процес, не допускаючи в організмі перенапружень. Адаптивні зміни серцево-судинної системи спортсменів контролюються функціональними показниками, які отримують студенти в процесі виконання ІНДЗ. Розуміється організм як єдине ціле, рефлексний зв'язок між окремими системами. Вивчаючи матеріал розділу, студенти знайомляться з філогенетичним та онтогенетичним розвитком нервової системи, взаємодією спинного і головного мозку щодо управління діяльністю опірно-рухового апарату і внутрішніми органами, нервами та областями їх іннервації.

Усвідомлення будови та функціонування вегетативної нервової системи забезпечує студентам розуміння впливу її відділів на процеси тренування та відпочинку. Розкриває адаптаційні зміни кісток, м'язів, суглобово-зв'язкового апарату та органів внутрішніх систем спортсмена в умовах активної рухової діяльності. Лабораторні роботи модуля 3 сприяють пізнанню змін форми та розмірів грудної клітки і ємкості легень при статичних та динамічних м'язових навантаженнях, ролі діафрагми та її положення в процесі дихальних рухів. Користуючись методами спортивної морфології – соматоскопії, соматометрії, гоніометрії, динамометрії, антропометрії – майбутні фахівці матимуть можливість визначити вид постави, тип пропорцій тіла, тип конституції тіла і рівень фізичного розвитку дітей. Теоретичний і практичний матеріал модуля 3 сприятиме проведенню спортсменом анатомічного аналізу рухової дії власного виду спорту з метою удосконалення і досягнення значних спортивних результатів.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс.

Кількість кредитів: 5,5 кредитів ECTS: всього 165 год., з них: 66 год. аудиторних: 30 год. лекційних, 36 год. лабораторних занять, 99 год. самостійна робота.

Викладацький склад: А.В. Заїкін кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, Р. С. Бутов асистент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: озброєння студентів – майбутніх педагогів знаннями будови людського організму з урахуванням його історичного розвитку, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікових та індивідуальних особливостей розвитку і тих структурних перебудов, що відбуваються в організмі в процесі активної рухової діяльності.

Основні завдання дисципліни:

1) поглибити біологічну і методичну підготовку майбутніх фахівців, 2) підготувати студентів до науково-обґрунтованого проведення занять з фізичної культури з урахуванням

морфологічних особливостей будови тіла, 3) сформувати у студентів практичні навички визначення і оцінки будови тіла і фізичного розвитку за морфологічними ознаками, 4) навчити студентів використовувати морфологічні дані з метою спортивної орієнтації, 5) підготувати студентів до вивчення інших біологічних дисциплін.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Основні відмінності в будові людського і тваринного організмів.
- Клітинну будову організму людини як основну форму організації живої матерії.
- Етапи розвитку людського організму в ембріональному та постембріональному періодах.
- Взаємозалежність між видом з'єднання кісток, функціями опірно-рухового апарату і напрямком та характером рухів в суглобах.
- Особливості будови скелету у людини в зв'язку з вертикальним положенням тіла. Вплив фізичних вправ на форму, будову і рухомість скелету людини.
- Основні групи м'язів, що забезпечують різноманітні рухи в суглобах та в дихальних актах.
- Топографію, індивідуальні, вікові і статеві особливості усіх систем внутрішніх органів людини.
- Особливості будови стінок кровоносних судин і їх вікові зміни.
- Адаптаційні особливості будови різних систем внутрішніх органів.
- Роль нервової системи в забезпеченні цілісності організму людини.
- Значення органів чуттів в процесах виконання фізичних вправ.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну і екологічну культуру вихованців.
- Організовувати гурткову та індивідуальну роботу з учнями, які мають нахил до фізичної культури.
- Прищепити учням навички самостійних занять з фізичної культури з метою покращення фізичної працездатності та здоров'я.
- Володіти методами визначення фізичного розвитку дітей.
- Визначати тип пропорцій тіла, вид постави, конституцію тіла.
- Володіти методами тестування функціональної підготовленості спортсменів.
- Визначати рівень соматичного здоров'я.
- Демонструвати усі види рухів тулуба, кінцівок, голови.
- Визначати проекції скелетних структур на поверхню тіла.
- Визначати контури поверхневих м'язів тіла.
- Демонструвати різноманітні дії м'язів у суглобах.
- Визначати основні орієнтири для проекції грудних та черевних органів на поверхню тіла.
- Демонструвати місця притискання судин і визначення пульсу в різних ділянках тіла в разі кровотеч.
- Визначати проекцію поверхневих і глибоких лімфовузлів на поверхню тіла.
- Дати анатомічну характеристику рухової дії любого виду спорту.
- Демонструвати вправи, що запобігають порушенню постави та формуванню плоскостопості.

- Планувати процес фізичного виховання на принципах біологічного розвитку, а не календарного віку.

- Володіти методом антропометричного вимірювання розмірів тіла.

- Скласти комплекси вправ для розвитку сили м'язів тулуба та кінцівок.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 10 Психологія

2 курс, екз.

Загальний обсяг – 120, 48 ауд., 24 л., 24 сем., 72 самост., 4 кредити ЄКТС. Панчук Н.П.,
к.психол наук, доцент.

ПП 11 Біохімія

Опис (анотація): Вивчається хімічний склад і будова речовин живого організму, їх перетворення та особливості перебігу метаболічних процесів у різних органах і тканинах. Аналізується взаємозв'язок в процесі перетворення хімічних речовин з функціями організму і при спортивній діяльності.

Тип: Цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (1-й семестр).

Кількість кредитів: 4,5 кредитів ECTS: всього 135 год., з них: 54 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 34 год. лабораторних занять; 81 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Д.Д. Совтисік, кандидат біологічних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: створення належних передумов для вивчення студентами в подальшому спеціальних дисциплін медико-біологічного курсу.

Основні завдання дисципліни: оволодіння студентами сучасними досягненнями біохімічної науки у вивченні хімічної основи процесу життя, законів переходу хімічних процесів, які відбуваються в живих організмах у фізіологічну функцію.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

— хімічний склад живого організму і властивості молекул, які беруть участь в біохімічних процесах

— загальні закономірності обміну речовин;

— біоенергетичні процеси при м'язовій діяльності.

вміти:

— застосовувати знання на практиці для визначення якісного і кількісного складу метаболітів в біологічних рідинах;

— описати процеси анаеробного і анаеробного розпаду вуглеводів і визначити кисневий борг в організмі.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні лабораторні (індивідуальна - самостійна робота); Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: самостійна робота, доповідь, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 12 Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання та спорту

Опис (анотація): Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання та спорту” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра, напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання*, у процесі вивчення якої студенти отримують сучасні знання щодо структурно- функціональної організації організму людини, особливостей процесів, які у ньому

протікають на різних рівнях та механізмів життєдіяльності, що забезпечують його існування й пристосування до оточуючого середовища. Пізнання суті фізіологічних процесів сприяє підготовці кваліфікованого вчителя фізичної культури, діяльність якого повинна бути направлена на попередження захворювання людини, на охорону і підтримання здоров'я та здорового способу життя.

Тип: цикл природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (4-й семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: 60 год. аудиторних: 28 год. лекційних, 33 год. практичних занять; 90 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання; В.В. Зданюк, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: озброєння студентів, майбутніх вчителів фізичної культури, знаннями закономірностей життєдіяльності організму людини і вміннями використовувати ці знання для: фізіологічного обґрунтування раціональної організації різних форм і видів фізичного виховання дітей і підлітків; ефективного вирішення навчально-виховних і навчально- методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних особливостей адаптації фізіологічних систем до фізичних навантажень, впливу систематичних занять фізичними вправами на фізіологічні системи організму, розвитку спортивно-оздоровчої роботи в колективах.

Основні завдання дисципліни:

- поглиблення фундаментальної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури та інтеграція знань, отриманих з різних медико-біологічних дисциплін;
- підготовка студентів до науково-обґрунтованого використання фізіологічних знань на уроках фізичної культури з урахуванням вікових особливостей школярів;
- опанування студентами практичних навичок, умінь формування основ здорового способу життя серед дітей та учнівської молоді;
- ознайомлення студентів з основними теоретичними положеннями фізіології спорту, особливостями реакцій основних фізіологічних систем організму на фізичне навантаження різної потужності й тривалості, а також сучасними методами оцінки функціонального стану.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- місце і завдання фізіології людини у системі педагогічної освіти як наукової основи здорового способу життя;
- сучасні методологічні підходи до дослідження фізіологічних закономірностей функціонування клітин, тканин, органів організму людини;
- морфо-фізіологічні основи функціонування біологічних структур та загальні принципи регуляції фізіологічних функцій;
- системні механізми гомеостазу та принципи фізіологічної корекції функціональних змін в організмі;
- особливості станів організму, які виникають у зв'язку з спортивною діяльністю;

– фізіологічні закономірності, які лежать в основі тренування і розвитку натренованості;

– фізіологічні механізми формування рухових навичок і розвитку рухових здібностей.

вміти:

– володіти значним обсягом теоретичних і практичних знань відносно функціональних особливостей організму на різних рівнях його організації;

– фізіологічно обґрунтовувати раціональну організацію різних форм і видів фізичного виховання дітей і підлітків;

– ефективно вирішувати навчально-виховні і навчально-методичні завдання з врахуванням вікових і індивідуальних особливостей учнів;

– використовувати фізіологічні дані з метою спортивної орієнтації школярів;

– давати кількісну оцінку фізіологічних реакцій окремих органів, систем органів і організму в цілому в умовах виконання різних видів спортивної діяльності;

– оптимізувати стани організму, що виникають в організмі юних спортсменів у зв'язку з виконанням фізичних навантажень для досягнення високого рівня функціональних резервів і високої працездатності юних спортсменів;

– аналізувати фізіологічні показники натренованості, отримані в умовах спокою, виконання дозованих і максимальних навантажень;

– вміти використовувати знання фізіологічних механізмів, формування рухових навичок і розвитку рухових здібностей для наукової організації оздоровчого і спортивного тренування учнівської молоді.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 13 Організація краєзнавчо-туристичної діяльності

Опис (анотація): Навчальна дисципліна “Організація краєзнавчо-оздоровчої туристичної діяльності” теоретично і практично готує студентів до опанування формування системою знань щодо виникнення і розвитку туризму та характерних, специфічних особливостей його видів і форм, а також формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (4 семестр).

Кількість кредитів: 6 кредитів ECTS: всього 180 год., з них: 72 год. аудиторних: 18 год. лекційних, 54 год. практичних занять; 108 самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Зубаль М.В., кандидат педагогічних наук, викладач кафедри спорту і спортивних ігор Алексеев О.О.

Мета курсу: є оволодіння знаннями про характерні специфічні особливості краєзнавчо-туристичної діяльності як засобу фізичного виховання школярів.

Основні завдання предмету:

- формування системи знань щодо виникнення і розвитку туризму та характерних, специфічних особливостей його видів і форм;
- формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу;
- оволодіння технікою пішохідного туризму;
- формування у майбутніх фахівців навичок самостійно займатися дослідницькою діяльністю;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання, вміння і навички у професійній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- історію міжнародного і внутрішнього туризму; визначення понять: “туризм”, “міжнародний туризм”, “внутрішній туризм”, “туризм як галузь економіки”, класифікацію видів туризму;
- специфічні особливості пішохідного, лижного, гірського, велосипедного, водного, спелеотуризму;
- головні елементи топографії; визначення понять: “рельєф місцевості”, “місцеві предмети”, “план”, “карта”, умовні топографічні знаки; будову та правила користування компасом; визначення понять: “азимут істинний”, “азимут магнітний”, “магнітне відхилення”;
- правила безпеки в туристських походах;
- зміст, організацію та завдання шкільних секцій та гуртків з туристсько-краєзнавчої роботи;
- організацію та проведення змагань з техніки туризму; організацію краєзнавчої і суспільно корисної роботи в поході;
- туристську етику і психологічний клімат в групі; права і обов’язки учасників і керівників походу; загальні кулінарні правила;
- визначення понять: “режим руху”, “темп руху”, “порядок руху”, “лінія руху”;
- характеристику переправ в брід, вплав, навісної переправи, по колоді, переправи “маятник”; види і призначення вогнищ;
- історію, географію, природу рідного краю.

вміти:

- працювати з картою, компасом, орієнтуватися на місцевості різними

способами; визначати магнітне відхилення;

- надавати долікарняну допомогу потерпілим;
- організувати роботу шкільної секції;
- організувати і провести змагання з техніки туризму; організувати суспільно корисну та краєзнавчу роботу під час походів; комплектувати відділення і розподіляти обов'язки; вибирати район подорожі;
- оформляти документацію походу; готувати індивідуальне та групове спорядження; укласти рюкзак; комплектувати медичну аптечку; скласти харчовий раціон та кошторис походу; заготовляти продукти та зберігати їх;
- організувати конкурси, художні вечори, тематичні привали;
- долати природні і штучні перешкоди; рухатися по різних поверхнях; розпалювати вогнище; обирати місце; для біваку; напинати намет; вибирати місце для вогнища; звертати табір, підводити підсумки походу.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв'язання проблемних ситуацій, проведення екскурсій, одноденних походів, систематизування отриманої інформації у вигляді конспектів, оформлення практикумів; представлення отриманих результатів у вигляді публічних виступів, звітів та презентацій тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, заповнення практикумів з дисципліни, письмове тестування, т. ін.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 14 Теорія і методика викладання плавання

Опис (анотація): Курс плавання покликаний суттєво підвищити професійну підготовку студентів в області проведення урочної, позакласної, позашкільної роботи, а також покращити рівень спортивної підготовленості студентів. Проходження курсу плавання органічно пов'язано з навчальним планом, вимогами кваліфікаційної характеристики, які пред'являються до спортивної підготовленості та професійних навичок майбутнього вчителя фізичного виховання.

Тип дисципліни: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін навчання: 2 курс (IV семестр).

Кількість кредитів: 6 кредитів ECTS: всього 180 год., з них: 72 год. аудиторних: 18 год. лекційних, 54 год. практичних занять; 108 год. самостійна робота.

Викладацький склад: доцент кафедри спорту та спортивних ігор Шишкін О.П., старший викладач кафедри спорту та спортивних ігор Райтаровська І.В., викладач кафедри спорту і спортивних ігор Алексєєв О.О., кандидат пед. наук.

Мета курсу: озброїти студентів професійно-педагогічними знаннями, забезпечити оволодіння вміннями і навичками для викладання плавання та для організації роботи з плавцями масових розрядів

Основні завдання дисципліни:

- сформувати у студентів знання, сприяти вихованню професійно-педагогічних навичок і вмінь для здійснення наступних видів діяльності:
- організація та проведення навчання школярів плаванню;
- підготовка та організація проведення змагань з плавання;
- проведення занять по оздоровчому та прикладному плаванню;
- пропаганда плавання як життєва важливої, корисної фізичної вправи і масового виду спорту;
- застосування занять з плавання як діючого засобу, що сприяє всебічному гармонійному розвитку особистості, формуванню активної життєвої позиції.

Результати навчання: по завершенню предмету студент повинен

знати:

- Предмет і завдання курсу плавання.
- Класифікацію, систематику і термінологію з плавання.
- Спортивне плавання як предмет в загальноосвітніх школах, училищах, коледжах, вищих навчальних закладах та в самодіяльному фізкультурному русі.
- Організацію і проведення занять з плавання на факультеті фізичного виховання.
- Гігієнічні вимоги до занять з плавання.
- Зміст, форми організації і методику проведення занять з плавання в школі.
- Профілактику травматизму на уроках фізкультури з плавання.
- Лікарський контроль, самоконтроль, перша допомога, масаж на заняттях з плавання.
- Особливості методики проведення занять плавання з дітьми.
- Підготовку місць занять з плавання (в басейні, на водоймищах тощо).
- Організацію змагань і методику суддівства з плавання.

вміти:

- Володіти голосом під час подачі команд.
- Знаходити правильний вибір місця для проведення вправ і контролю.
- Підбирати підготовчі та спеціальні вправи, ігри, естафети, що сприяють оволодінню технікою і тактикою в плаванні.
- Виконувати завдання викладача щодо складання і проведення окремих частин

уроку з наступним його аналізом.

– Показати різновиди стилів у плаванні послідовність вивчення та проаналізувати їх. Знаходити помилки у виконанні та шляхи їх виправлення.

володіти:

- Вправами для розвитку фізичних якостей.
- Методами педагогічного контролю в процесі занять з плавання.
- Методикою використання допоміжного і нестандартного обладнання з плавання на уроках фізкультури в школі.
- Методикою роботи з науково-методичною літературою з плавання.
- Методикою ведення виховної роботи в класі, секції, під час занять і змагань з плавання.
- Обладнати місце для проведення уроків з плавання.

Методи викладання дисципліни: лекції для ознайомлення з основними теоретичними положеннями методики викладання плавання, педагогічну характеристику їх викладання; практичні заняття для формування у студентів навичок проведення уроків з плавання на уроці з фізичної культури; самостійна робота з опрацюванням окремих питань теоретичного характеру, виконання домашніх завдань, підготовка до практичних занять.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, заповнення практикумів з дисципліни, письмове тестування, т. ін.

Форма контролю: залік, екзамен.

ПП 15 Педагогіка

Опис (анотація): дисципліна, що передбачає формування базових педагогічних компетентностей студентів, розуміння теорії і практики формування педагогічного процесу з орієнтацією на сучасні стандарти якості. Дисципліна позиціонується як головна в циклі педагогічних дисциплін і вивчає основи педагогіки, дидактику, теорію і практику виховання, педагогічні технології. В процесі вивчення педагогіки опрацьовуються особистісно орієнтованої освіти, логіка та технології її забезпечення на практиці в процесі формування навчально-виховної діяльності школярів.

Тип: цикл професійної і практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: III курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. практичних занять, 72 год. самостійна робота.

Мета курсу: Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є формування педагогічних компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) та освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) фахівця: формування позитивного ставлення до педагогічної діяльності, вивчення студентами загальних теоретичних та практичних основ педагогічного процесу, сучасних педагогічних технологій; розвиток педагогічних здібностей та умінь студентів; формування здатності до особистісного, професійного саморозвитку.

Основні завдання дисципліни:

- свідоме і творче засвоєння майбутніми учителями педагогічних знань, формування педагогічної компетентності;
- розуміння особливості інноваційної, особистісно орієнтованої освітньої діяльності, її технологічного забезпечення;
- розвиток педагогічного мислення студентів, їх здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності;
- формування навичок творчого підходу до виконання педагогічних дій у нестандартних педагогічних ситуаціях;
- формування умінь здійснювати педагогічний процес у відповідності до педагогічних закономірностей, принципів виховання і навчання, на засадах гуманізму та особистісної орієнтованості;
- формування уявлень про особливості розвитку теорії та практики виховання і навчання;
- вироблення правильного ставлення до світової та національної педагогічної спадщини;
- постійне підвищення студентами своєї педагогічної культури, використання ними досягнень педагогічної науки і практики у своїй діяльності;

Формування здатності до особистісного, професійного саморозвитку.

Результати навчання: студенти **мають знати:** особливості педагогічної професії; вимоги Галузевого стандарту вищої освіти до особистості та компетентності педагога; термінологічний та понятійний апарат педагогіки; методи сучасних науково-педагогічних досліджень; сутність і закономірності розвитку особистості; закономірності, принципи, зміст, форми і методи навчання і виховання; особливості технологічного підходу в освіті; сутність і загальні принципи управління педагогічними системами.

Студенти **мають уміти:** визначати мету і конкретні завдання навчання і виховання у відповідності з рівнем вихованості учнів, будувати навчально-виховний процес на основі глибокого і систематичного вивчення учнів, їх інтересів, запитів; володіти методами і формами педагогічної діагностики, організації навчально-виховного процесу, управління ним; виконувати обов'язки класного керівника: організовувати масову, групову та індивідуальну роботу з учнями, а

також з батьками учнів та громадськістю;

аналізувати, узагальнювати і застосовувати передовий педагогічний досвід і досягнення психолого-педагогічної науки для систематичного підвищення своєї педагогічної компетентності; проводити самодіагностику, формувати на її основі самоаналіз актуального рівня готовності до інноваційної освітньої діяльності, моделювати навчальні заняття, виховні заходи за особистісно орієнтованими технологіями.

Методи викладання дисципліни: розповідь, пояснення, проблемна лекція, евристична бесіда, дискусії, колективне моделювання, аналіз конкретної ситуації (кейс- метод), лекції-візуалізації, консультування, ділова педагогічна гра, методи моделювання, методи проектів, самоаналіз, самооцінка, презентації.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, виконання самостійних робіт (модель заняття, самоаналіз), експрес-контрольні роботи, письмове тестування, контрольні роботи.

Форма контролю: екзамен.

ПП 16 Теорія і методика фізичного виховання

Опис (анотація): Представлені знання про фундаментальні професійно-орієнтовані знання, які складають основу для всіх профільюючих навчальних дисциплін навчального плану, інтегруючись в їх структуру з врахуванням окремих закономірностей фізичного виховання різних вікових груп людей й реалізацією загальних закономірностей у педагогічному процесі, що має конкретну спрямованість.

Тип: дисципліни професійної і практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 3-4 курс.

Кількість кредитів: 15,5 кредитів ECTS: всього 465 год.: денна форма навчання – 186 год. аудиторних: 80 год. лекційних; 106 год. семінарських занять, 279 год. самостійної роботи.

Викладацький склад: Чобітько М.Г., доктор педагогічних наук, професор; Юрчишин Ю.В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту.

Мета курсу: є забезпечення глибокого теоретичного осмислення студентами теоретико-методичних основ фізичного виховання різних вікових і соціальних груп населення та загальних основ теорії спортивної діяльності для формування у них необхідного рівня знань, практичних вмінь і навичок для успішної професійної діяльності в галузі.

Основні завдання дисципліни:

- формування системи знань з основного понятійного апарату теорії і методики фізичного виховання та спортивної діяльності;
- виховання педагогічного мислення з інтегруванням знань, отриманих від суміжних дисциплін та методик;
- розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців;
- створення бази знань з ключових питань теорії і методики фізичного виховання;
- формування системи спеціальних знань та умінь з методик фізичного виховання різних груп населення;
- формування загальних основ теорії спортивної діяльності;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

визначення базових понять теорії фізичної культури: фізична культура, фізичне виховання, спорт, фізична реабілітація, фізична рекреація, фізичний розвиток, предмет фізичної культури, предмет методики фізичної культури, система фізичного виховання, принципи фізичного виховання, методи фізичного виховання, засоби фізичного виховання, рухові дії, фізичні вправи, рухові здібності, педагогічний експеримент, педагогічне спостереження; джерела і стани розвитку теорії і практики фізичної культури; структуру фізичної культури і зміст її основних складових; структуру фізичного виховання в Україні і зміст її складових; мету, завдання сучасної системи фізичного виховання школярів в Україні і напрямки її подальшого удосконалення; принципи фізичного виховання (загально педагогічні і специфічні); методи фізичного виховання; фізіологічні, психолого-педагогічні основи навчання рухових дій; структуру і зміст процесу навчання рухових дій; фізіологічні основи удосконалення (виховання) рухових здібностей; зміст та особливості методик удосконалення рухових здібностей; загальні основи організації і методик проведення занять фізичними вправами урочного і позаурочного типу; класифікацію і характеристики основних методів удосконалення у фізичному вихованні; головні аспекти формування навичок здорового способу життя; фізіологічні та психолого-педагогічні основи реалізацій диференційованого підходу у фізичному вихованні школярів; фізичне виховання дітей раннього віку; вікову періодизацію дітей раннього віку; фактори, які впливають на стан здоров'я новонародженого, фізіологічну характеристику організму новонароджених дітей та дітей грудного

віку, зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять для дітей від народження до 3 років: а) фізичне виховання дітей першого року життя; б) фізичне виховання дітей другого року життя; Рациональний режим дня дітей раннього віку, фізичне виховання дітей дошкільного віку, вікову періодизацію дітей дошкільного віку, характеристику змісту програм навчання і виховання дітей дошкільного віку, завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку, засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку, форми організації фізичного виховання в дошкільних установах, планування роботи з фізичного виховання у дошкільних закладах, контроль за рівнем фізичної підготовленості дітей дошкільного віку; підготовку вчителя до уроку та його проведення, загальну характеристику етапів підготовки вчителя до уроку, суть мовної та рухової підготовки вчителя до уроку, завдання, зміст, засоби та методичні особливості організації підготовчої частини уроку, завдання, зміст, засоби та методичні особливості організації основної частини уроку, завдання, зміст, засоби та методичні особливості організації заключної частини уроку, організацію і методичні особливості сучасного уроку фізичної культури, урок як основну форму організації навчальної роботи з фізичної культури, класифікацію, структуру та зміст уроків. основні педагогічні здібності вчителя фізичної культури; схему уроку; види уроків; типи уроків; структуру уроку; зміст уроку, дидактичні вимоги до уроку фізичної культури, загальні положення розвитку рухових здібностей на уроці фізичної культури, вчителя фізичної культури як організатора розумного способу життя, учитель і учні як суб'єкти процесу фізичного виховання, педагогічні функції, уміння та техніка вчителя фізичної культури, просвітницьку діяльність у системі фізичного виховання школярів, підготовку фізкультурного активу, створення матеріальної бази та боротьбу з травматизмом у школі, роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів; особливості роботи вчителя сільської школи, фізичне виховання дітей, учнів 1-4 класів. періодизацію шкільного віку дітей, завдання фізичного виховання учнів початкової школи, вікові особливості фізичного виховання молодших школярів, організацію фізичного виховання в школі I ступеня, методику організації і проведення навчальної роботи з фізичної культури в молодших класах, фізкультурно-оздоровчі форми роботи з учнями початкової школи протягом навчального дня, формування постави у дітей молодшого шкільного віку та навчання їх правилам загартування організму; педагогічний та медичний контроль у фізичному вихованні учнів початкової школи, технологію планування роботи з фізичної культури; систему планування фізичної культури в загальноосвітній школі; технологію планування та його функції, логіку планування, державні документи планування, документи планування навчальної роботи з фізичної культури, які створює вчитель фізичної культури: а) річний план-графік з фізичної культури для учнів різних класів; б) календарний план з фізичної культури для учнів різних класів на семестр; в) тематичний план з вивчення навчальної теми; г) план-конспект уроку фізичної культури для учнів I-XI класів; методику навчання як систему управління процесом фізичного виховання школярів, ставлення мети і завдань навчання, мотивацію навчальної діяльності школярів, тематичне планування, засоби і методи навчання, фізичні вправи; теоретична підготовка; технічна підготовка; фізична підготовка; організацію навчальної діяльності школярів на уроках фізичної культури:

формування навчальних груп; способи організації навчальної роботи; розділ часу уроку; організацію роботи в основній частині уроку; загальна і моторна щільність уроку; керівництво навчальною діяльністю школярів: стилі керівництва; вимоги вчителя на уроці; інструктування; регулювання навчальної діяльності учнів; корегування; контроль за успішністю учнів, матеріально-технічне обладнання, оцінку успішності учнів на уроках фізичної культури, контроль діяльності та стану здоров'я учнів, перевірку та оцінювання успішності учнів на уроках фізичної культури, зміст перевірки і критерії оцінки, систему перевірки успішності, облік навчальної роботи; позаурочні форми занять фізичними вправами, форми занять фізичними вправами протягом навчального дня: гімнастика перед заняттями; фізкультурні хвилинки; фізкультурні

паузи; години здоров'я; динамічні перерви; години здоров'я у групах продовженого дня; позакласні заняття фізичними вправами: зміст роботи гуртків фізичної культури; зміст роботи груп ЗФП; організація і зміст роботи спортивних секцій; некласифікаційні змагання школярів; фізкультурно-художні свята; спортивно-художні вечори; дні здоров'я; фізичне виховання учнів поза школою: фізичне виховання за місцем проживання; організація фізичного виховання у літніх таборах відпочинку дітей; роль сім'ї у фізичному вихованні дітей; індивідуальні самостійні заняття; дитячі громадські організації та фізичне виховання школярів; фізичне виховання школярів, які віднесені до спеціальної медичної групи, критерії диференціації школярів за рівнем здоров'я в процесі фізичного виховання, завдання фізичного виховання дітей з послабленим здоров'ям, організацію фізичного виховання: розподіл школярів за медичними групами; принципи комплектування груп; періодизація процесу фізичного виховання; засоби, методи та форми фізичного виховання учнів спецмедгрупи, особливості методики фізичного виховання школярів з послабленим здоров'ям в залежності від різновидів захворювань, методику профілактики порушень постави і методи її корекції, планування фізкультурно-оздоровчої роботи з фізичної культури, контроль у фізичному вихованні учнів з послабленим здоров'ям, фізичне виховання студентської молоді, мету і завдання фізичного виховання студентів ВНЗ III-IV рівнів, напрямки фізичного виховання студентів, організацію та зміст діяльності кафедри фізичного виховання та спортивного клубу університету, структуру та особливості змісту базової навчальної програми з фізичного виховання студентів ВНЗ III-IV рівнів, фізичне виховання студентів в аудиторний та поза аудиторний час, особливості фізичного виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів, контроль навчальних досягнень студентів з фізичного виховання, фізичну підготовку в Збройних Силах України, характеристику структури фізичної підготовки в Збройних Силах України, завдання фізичної підготовки в Збройних Силах України, зміст програмно-нормативних основ військово-фізичної підготовки молоді, організаційно-методичні умови військово-фізичної підготовки в Збройних Силах України, форми військово-фізичної підготовки в Збройних Силах України, спортивно-масова робота в Збройних Силах України, фізичне виховання дорослого населення, вікові особливості різних періодів життя дорослої людини, основні фактори і умови, які визначають фізичну культуру дорослих людей, завдання фізичного виховання людей зрілого віку, основні напрямки та зміст фізкультурно-оздоровчої роботи, форми занять фізичними вправами дорослого населення за місцем проживання, на підприємствах і в центрах громадського відпочинку, основні та нетрадиційні форми самостійних фізкультурно-оздоровчих занять дорослого населення, лікарсько-педагогічний контроль на заняттях оздоровчої спрямованості з дорослими людьми, сучасні фізкультурно-оздоровчі технології, основні закономірності, які визначають формування фізкультурно-оздоровчих технологій, характеристику основних груп нетрадиційних видів оздоровчих занять фізичними вправами, класифікацію, структуру і зміст фітнес-програм, гімнастика і танці: види гімнастики танцювального напрямку; види гімнастики коригуючого напрямку; види гімнастики для розвитку гнучкості і рухливості в суглобах; види гімнастики, що засновані на східних оздоровчих системах, оздоровчі види ходьби і бігу: оздоровча ходьба; оздоровчий біг, технічні види нетрадиційних занять фізичними вправами та спортом, ігри, одноборства, річний план-графік з фізичної культури для учнів різних класів, календарний план з фізичної культури для учнів різних класів на семестр, тематичний план з вивчення навчальної теми з фізичної культури, план-конспект уроку з фізичної культури для учнів різних класів, планування фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової роботи в загальноосвітньому навчальному закладі, організацію і проведення шкільних змагань, підготовку учнів до самостійних занять фізичними вправами, виховання інтересу до занять, озброєння школярів знаннями, формування переконань, вироблення вмінь і навичок працювати самостійно, залучення учнів до самостійних занять, педагогічний експеримент, педагогічне спостереження та його ведення, контрольні випробування, аналіз документальних матеріалів та опитування; загальні основи теорії

спортивної діяльності; зміст і структура теорії спорту; основні поняття теорії спорту та класифікації видів спорту, функції спорту і його місце в системі суспільних відношень, типи спорту, систему спортивних змагань, структуру і особливості змагальної діяльності, результат змагальної діяльності, спортивну підготовку, мету спортивної підготовки, завдання спортивної підготовки, засоби спортивної підготовки, методи спортивної підготовки, дидактичні принципи і їх використання в системі підготовки спортсменів, специфічні принципи спортивної підготовки, структуру підготовленості спортсменів, технічну підготовленість і технічну підготовку спортсменів, тактичну підготовленість і тактичну підготовку спортсменів, психологічну підготовленість і психологічна підготовка спортсменів, рухові здібності і фізичну підготовку спортсменів, структуру і методику побудови процесу підготовки спортсменів, основи побудови підготовки спортсменів і структура багаторічного процесу спортивного удосконалення, побудову програм занять, побудову програм мікроциклів, програм мезоциклів, макроциклів протягом року, розминка в спорті, спортивну орієнтацію та відбір, спортивну орієнтацію та відбір в загальній системі спортивної підготовки, первинний відбір і орієнтація на першому етапі багаторічної підготовки, попередній відбір і орієнтація на другому етапі багаторічної підготовки, проміжний відбір та орієнтація на третьому етапі багаторічної підготовки, основний відбір і орієнтація на четвертому етапі багаторічної підготовки, заключний відбір і орієнтація на п'ятому етапі багаторічної підготовки..

вміти:

використовувати отримані знання у своїй практичній діяльності; проаналізувати історичні етапи формування теорії і методики фізичного виховання як наукової і навчальної дисципліни та основні недоліки фізичного виховання у загальноосвітній школі; застосовувати набуті знання при складанні інструкцій з вивчення рухових дій в обраному виді спорту; скласти річний план-графік з фізичної культури для учнів різних класів; скласти робочий план з фізичної культури для учнів різних класів на семестр; скласти тематичний план з розділів шкільної програми; планувати роботу колективу фізичної культури на навчальний рік; планувати навчально-тренувальну роботу в гуртках фізичної культури, групах загальної фізичної підготовки, спортивних секціях; скласти положення першості школи з видів спорту; скласти комплекс гімнастики до занять, фізкультхвилинки, фізкультпаузи, «Години здоров'я» для учнів різного віку; скласти план-сценарій спортивного вечора, шкільних змагань «Веселі старты», фізкультурно-спортивного свята тощо; скласти положення щодо проведення першості міста, області з обраного виду спорту.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання самостійних завдань, конспектування, виконання практичних робіт, опрацювання літератури, робота з навчальними програмами.

Методи контролю: Для здійснення діагностики успішності навчання використовуються такі засоби: завдання вхідного та поточного контролю, модульні контрольні роботи на базі системи дистанційного навчання системи MOODLE, пакет комплексної контрольної роботи.

Форма підсумкового контролю: заліки в 4, 6 семестрах, курсові роботи у 6 семестрі, іспит у 7 семестрі. Навчальний предмет входить до програми комплексного кваліфікаційного екзамену за напрямом підготовки під час проведення державної атестації.

ПП 17 Біомеханіка

Опис (анотація): біомеханіка спрямована на оволодіння студентами основними поняттями курсу: “рух”, “рухова дія”, “рухова діяльність”, “важільний апарат”, “принцип маятника” тощо, вивчення біомеханічних особливостей будови опорно-рухового апарату людини, а саме, визначити механічні властивості кісток, суглобів та м'язів; усвідомлення біомеханічних основ рухових здібностей та організації керування руховими діями (крокуючі рухи, переміщуючі рухи та рухи навколо осі), дає можливість студентам ознайомитися із методами дослідження в біомеханіці. Також студенти вивчають та освоюють на практиці біомеханічні характеристик різних видів спорту, зокрема, дослідження розміщення загального центру маси тіла, побудова біокінематичної схеми фізичних вправ, визначення просторових, часових та просторово-часових характеристик під час бігу та ходьби.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 3 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. практичних занять, 72 год. самостійна робота.

Викладацький склад: А.В. Заїкін кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, Р. С. Бутов асистент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: як навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з біомеханічними основами фізичних вправ, з основами спортивної техніки; озброєння їх знаннями необхідними для ефективного використання вправ, як засобу фізичного виховання і підвищення рівня спортивних досягнень.

Основні завдання дисципліни:

- системно – структурний підхід до вивчення рухів людини;
- оцінювання рухової дії як багато структурної системи;
- раціональне використання студентами знань з фізики, анатомії, фізіології;
- оздоровче застосування фізичних вправ у лікувальній фізичній культурі;
- наукове обґрунтування та раціоналізація методики навчання і удосконалення

рухових дій;

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

знати:

- структуру рухового апарату людини як біокінематичної системи;
- значення маятникових рухів у спортивній діяльності;
- особливості використання рекуперації енергії у механічних рухах;
- значення предмету “Біомеханіка” як педагогічного предмету, історію розвитку

біомеханіки;

- розуміти фізичну сутність рухів людини і складність управління ними;
- особливості механічного руху в живій системі;
- суть функціонального і системно-структурного підходу до вивчення рухової

діяльності людини;

- біомеханічні властивості кісток і м'язів;
- кінематичні характеристики тіла;
- поняття про загальний центр маси тіла, ступінь стійкості тіла;
- зовнішні та внутрішні сили, що впливають на положення та рухи тіла;
- рухові здібності – різні сторони моторики людини;
- біомеханіка силових, швидкісних і швидкісно-силових здібностей;

- біомеханічна характеристика витривалості, шляхи її підвищення;
- сенситивні періоди розвитку моторики людини;
- склад і структура системи рухів;
- управління рухами навколо осі;
- біомеханіка крокуючих рухів (бігу, ходьби);
- фактори, що визначають точність і швидкість в переміщаючих рухах;
- реалізація принципів дидактики в біомеханіці.

вміти:

- вимірювати час проходження дистанції та підраховувати кількість кроків під час бігу або ходьби;
- проводити аналіз фазового складу рухів;
- визначати місцезнаходження на тілі антропометричних точок;
- будувати біокінематичні схеми фізичної вправи спортсмена по кінограмі;
- визначити просторові характеристики тіла і його ланок (координати точок, траєкторії руху точок);
- самостійно досліджувати структуру часу окремих рухових дій в системі цілісної фізичної вправи;
- будувати лінійні та колові хронограми певного виду спорту;
- визначати ступінь стійкості тіла спортсмена, що знаходяться в положенні рівноваги по кінограмі;
- визначати положення ЗЦМ тіла людини аналітичним методом;
- вміти “читати” кінограму фізичної вправи (визначати елементи крокуючих рухів); та ін.).
- аналізувати техніку і тактику рухової діяльності

Методи викладання дисципліни:

Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота);

Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду);

Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій

Методи оцінювання: усне опитування на основі теоретичних питань та

рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 18 Лікувальна фізична культура

Опис (анотація): Лікувальна фізична культура як метод лікування використовує засоби і принципи фізичної культури для лікування захворювань і працездатності хворих та інвалідів. Вона є фундаментом для розвитку цілої низки медико- біологічних дисциплін.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна)

Термін вивчення: 3 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них : 48 год. аудиторних: 22 год. лекційних, 26 год. практичних занять; 72 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Совтисік Д.Д., кандидат біологічних наук, доцент.

Мета курсу: ознайомлення студентів з клініко-фізіологічних обґрунтуванням лікувального застосування фізичних справ, як засобів профілактики і лікування захворювань та травм людини.

Основні завдання дисципліни:

- вивчити основні положення лікувальної фізичної культури як методу лікування;
- навчити використовувати засоби і принципи фізичної культури для лікування захворювань і працездатності хворих та інвалідів.

Результати навчання: студенти повинні:

знати :

- структурно-понятійний апарат курсу ;
- основні завдання ЛФК;
- засоби лікувальної фізичної культури ;
- принципи ЛФК ;
- раціональні методи планування і організації занять з ЛФК ;
- медико-біологічний і психолого-педагогічний зміст ЛФК.

вміти :

- планувати заняття з ЛФК ;
- організовувати і проводити заняття з ЛФК із практичною і лікувальною метою;
- здійснювати контроль за ефективністю дії фізичних вправ з урахуванням віку, статі, функціонального стану організму;
- використовувати на практиці прийоми масажу.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 19 Ритміка і хореографія

Опис (анотація): Необхідною умовою формування інноваційної економіки є модернізація системи освіти, що стає основою динамічного економічного зростання, та соціального розвитку суспільства, фактором благополуччя громадян та безпеки країни.

Додаткові освітні програми та додаткові освітні послуги реалізуються з метою всебічного вирішення освітніх потреб громадян, суспільства, держави. Однією з додаткових послуг, що користуються попитом є заняття хореографією. Основними критеріями є фізичні якості та рухові вміння: крок, гнучкість, розгорнутість, музичність, підйом (гнучкість стопи), координація, стрибок.

Тип: дисципліна професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс.

Кількість кредитів: 4 кредит ECTS: всього 120 год., з них 48 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 32 год. практичних занять, 72 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Бабюк С.М., кандидат педагогічних наук, доцент; Погребняк Т.М., асистент кафедри.

Мета курсу: формування знань про здоров'я підростаючого покоління засобами ритмічної гімнастики та хореографії. Фахівець має володіти достатньою фаховою підготовкою зобов'язаний проводити профілактичну роботу щодо порушень розвитку дитячого організму та зміцнення його здоров'я різноманітними оздоровчими засобами.

Основні завдання дисципліни:

- вивчити та удосконалити техніку виконання і методику навчання спеціальних вправ хореографії;
- прищеплювати студентам елементарні знання музичної грамоти, необхідні для кваліфікованого проведення під музичний супровід різноманітних форм роботи з фізичного виховання в школі;
- навчити студентів сприймати музику, передавати в русі її зміст, закріпити та удосконалити елементи музичної грамоти і рухові навички;
- сприяти розвитку творчості в самостійному складанні комбінацій вправ комплексу ритмічної гімнастики;
- прищепити студентам професійно-педагогічні навички при проведенні вправ хореографії і складанні комплексу вправ аеробіки відповідно до змісту музичних творів;
- прищепити студентам професійно-педагогічні навички в проведенні учбових і позакласних занять з ритміки та хореографії в школі.

Результати навчання: студенти мають

знати значення та завдання предмету „Ритміка і хореографія”; основні засоби і методичні особливості курсу ритміки і хореографії; методику складання комплексу вправ з ритмічної гімнастики; характеристику змісту музичного супроводу; основні позиції рук і ніг при виконанні вправ з хореографії; поняття "мелодія", "мелодичний малюнок", "мелодична вершина", "кульмінація"; правила користування опорою при виконанні вправ хореографії; терміни, які найчастіше використовуються у хореографії; послідовність навчання і методичні вказівки до усіх вивчених елементів; значення і переваги занять ритмікою; основні базові елементи хореографії.

уміти: методично правильно скласти комплекс вправ з ритмічної гімнастики; здійснювати контроль за самопочуттям учнів; застосовувати засоби хореографії на уроках з фізичної культури; написати по 2-3 вправи з різних позицій рук і ніг; пояснити узгодженість рухів з музикою; охарактеризувати танцювальні кроки; охарактеризувати послідовність вправ на уроці з аеробіки; застосувати елементи хореографії та аеробіки для проведення підготовчої частини уроку з фізичної культури в школі; складати комплекси хореографії біля опори; складати комплекс хореографічної розминки підготовчої частини уроку в школі; охарактеризувати прості і складні

вправи комплексів аеробіки.

Практично виконувати: різновиди ходьби і бігу; стрибки кроком, скачок, закритий та відкритий; рівноваги, хвилеподібні рухи; вправи хореографії біля опори та на середині; махові, колові, пружні вправи, вправи у рівновазі; елементи танців; основні базові елементи аеробіки.

Методи викладання дисципліни: в лекціях викладається програмний матеріал з теорії і методики викладання ритміки та хореографії, з використанням його специфічних засобів і методів з метою направленої діяльності на функції організму, рухові, психічні здібності учнів. Розкриваються питання проведення різноманітних вправ з музичними супроводом. Висвітлюються засоби ритміки та хореографії як оздоровчого виду в системі фізичного виховання; самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру, виконання домашніх завдань, підготовки до практичних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання для виконання творчої роботи з самостійного складання комплексів вправ аеробіки та хореографії.

Методи оцінювання: поточне оцінювання відповідей та виконання практичних завдань; оцінка за самостійну роботу; оцінка за індивідуальне завдання (реферат); модульна контрольна робота; підсумковий модульний контроль.

Форма підсумкового контролю: залік

ПП 20 Педагогічна практика

Опис (анотація): Виробнича (педагогічна) практика студентів 4 курсу факультету фізичної культури проводиться на основі Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом МО України від 08.04.1993 р. за

№ 93, листів Міністерства освіти і науки України від 05.12.2003 р. за № 14/18.2-2097 «Про фахову (переддипломну) практику студентів вищих педагогічних закладів за місцем майбутнього працевлаштування» та від 07.02.2009 р. за № 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів», Закону України «Про вищу освіту», Державних стандартів вищої освіти та інструктивно-нормативних документів про організацію і проведення практики студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Наскрізної програми практик факультету фізичної культури, навчального плану, графіку навчального процесу та з урахуванням положень “Методичних рекомендацій по складанню програм практики студентів вищих навчальних закладів України” у відповідно визначені терміни.

У відповідності з потребами суспільства, вчитель фізичної культури повинен мати високий рівень професійної і практичної підготовленості, здійснювати навчання, виховання і розвиток учнів, забезпечувати умови для засвоєння ними змісту навчальних та оздоровчих програм і методик з фізичної культури на рівні вимог Державних стандартів в освіті України. Для цього він повинен досконало володіти предметом, проявляти ерудицію, постійно працювати над підвищенням власної педагогічної майстерності, своєї загальної культури. Формування цих якостей здійснюється у логічному взаємозв'язку глибокої теоретичної підготовки з основами наук гуманітарно-соціального спрямування та професійної орієнтації і вироблення на цій основі достатніх практичних навичок використання теоретичних знань у практичній діяльності.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін: 4 курс.

Кількість кредитів: 9 кредитів ECTS: всього 270 год.: денна та заочна форма навчання.

Викладацький склад: керівники практики від кафедр факультету фізичної культури та кафедр університету.

Мета практики: здійснення якісної практичної підготовки студентів до самостійного і творчого виконання основних професійно-педагогічних функцій помічників вчителів фізичної культури у реальному навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу I-III ступеня (1-9 класи).

Основні завдання практики:

- формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості майбутнього вчителя фізичної культури у відповідності з сучасними вимогами працівника педагогічної освіти;
- розвиток інтересу студента до обраної професії;
- уміння поєднувати теоретичні знання з педагогіки, психології, теорії і методики фізичного виховання та методик викладання відповідних дисциплін з практичною діяльністю навчання і виховання учнів загальноосвітньої школи необхідного рівня рухових вмінь та навичок і рівня розвитку рухових здібностей;
- забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами їх організації;
- вміння вирішувати конкретні психолого-педагогічні та методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу;
- виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з основ теорії і методики фізичного виховання з творчим застосуванням їх у процесі самостійної рухової діяльності та оволодіння первинними навичками професійної діяльності;
- закріплення, поглиблення і збагачення суспільно-політичних, психолого-

педагогічних, природничо-наукових і фахових знань, їх застосування при розв'язанні конкретних педагогічних завдань;

- формування і розвиток у майбутніх вчителів фізичної культури педагогічних умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості;
- виховання у студентів стійкої потреби в педагогічній самоосвіті;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- розвиток у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- виховання інтересу студентів у формуванні потреби у фізичному самовдосконаленні учнів;
- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в школі та з передовим педагогічним досвідом.

Виробнича (педагогічна) практика студентів 4 курсу може проходити на таких базах практики:

- основним видом баз практики є загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів: початкова школа забезпечує отримання учнями початкової загальної середньої освіти, основна школа забезпечує отримання учнями базової загальної середньої освіти (I-й ступінь
 - початкова школа /4 роки/; II-га ступінь – основна школа /5 років/). Навчальні заклади кожного з ступенів можуть функціонувати разом або самостійно;
- загальноосвітня школа-інтернат – навчальний заклад з частковим або повним утриманням за рахунок держави дітей, які потребують соціальної допомоги;
- навчально-виховні комплекси «дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад», «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад» або об'єднання з іншими навчальними закладами (Частина п'ята статті 36 в редакції Закону України «Про освіту» № 2628-III (2628-14) від 11.07.2001);
- спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї, колегіуми, а також різні типи навчально-виховних комплексів, об'єднань.

Студент-практикант має знати:

- наукові основи освіти, теорії навчання і виховання підростаючого покоління в Україні в обсязі необхідному для здійснення педагогічних, науково-методичних і організаційно-управлінських завдань;
- теоретичні основи гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, дисциплін циклів природничо-наукової та професійної і практичної (професійно-орієнтованої) підготовки;
- вклад українських вчених у розвиток галузі знань 0102 Фізична культура, спорт і здоров'я людини;
- нові навчальні плани, навчальні програми з фізичної культури для учнів загальноосвітнього навчального закладу, методику викладання фізичної культури з учнями різного віку, статі, стану здоров'я і рівня підготовленості, вимоги до обладнання спортивних залів, басейнів, відкритих спортивних майданчиків, методичну літературу, допоміжні засоби навчання та їх дидактичні можливості, методику організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, методичні особливості організації самостійних занять учнів оздоровчими формами фізичної культури;
- питання охорони праці і техніки безпеки при виконанні вправ з застосуванням спортивного інвентарю й обладнання, профілактику травматизму на уроках фізичної культури, лікувальну фізичну культуру, масаж, гігієну, фармакологію тощо;
- методику організацію і проведення занять тренувальних занять з видів спорту;
- методику роботи з джерелами теоретичних знань: навчально-методично

літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою;

- основні методи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації й узагальнення інформації;

- методи математичної обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень;

- основні положення цивільного права і наукової організації праці, закони, законодавчі і нормативно-правові акти та документи з питань освіти і фізичної культури;

- державну мову відповідно до чинного законодавства про мову в Україні.

вміти:

- ефективно використовувати отримані знання в своїй практичній діяльності та формувати в учнів позитивне ставлення до занять оздоровчою фізичною культурою;

- виховувати у школярів стійкий інтерес до збереження здоров'я за допомогою занять фізичними вправами та ведення здорового способу життя;

- формувати в учнів уміння самостійно займатися фізичними вправами вдома та за місцем проживання;

- застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури, оцінки явищ та подій;

- організовувати процес фізичного виховання школярів з використанням управлінських структурних основ на різних рівнях технологічної реалізації форм і засобів фізичної культури;

- володіти управлінськими навичками планування, контролю і організації управління процесом фізичного виховання школярів;

- управляти змагальною діяльністю школярів з різних видів спорту;

- використовувати стандартне й нестандартне обладнання, технічні засоби навчання, на різних видах навчальних занять і в позакласній роботі з фізичної культури;

- організовувати і планувати роботу спортивних секцій з видів спорту та індивідуальну роботу з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я та низький рівень фізичної підготовленості;

- організовувати та проводити змагання з видів спорту, складати положення про змагання, здійснювати облік результатів змагань;

- обладнати спортивний зал та місця для занять фізичною культурою;

- оцінювати рівень вихованості окремого школяра та учнівського колективу, аналізувати виховний процес з точки зору практичної реалізації принципів та методів виховання;

- проводити пропагандистську роботу з питань збереження здоров'я та ведення здорового способу життя.

Методи контролю: для визначення Рейтингової оцінки з кредитного модуля (RD) – сумарної підсумкової оцінки за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (практики, упродовж терміну її проведення), необхідно сумувати отримані рейтингові бали за всі 6 змістових модулів і визначити оцінку.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

ПП 21 Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання

Загальний обсяг – 30, 1 кредит ЄКТС.

ПП 22 Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення

Загальний обсяг – 30, 1 кредит ЄКТС.

ПП 23 Атестація

Загальний обсяг – 45, 1,5 кредити ЄКТС.

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу

2.1.1. Дисципліни загальної підготовки

ЗП 06 Основи наукових досліджень

Опис (анотація): загальнотеоретична та прикладна сфера професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичного виховання передбачає вивчення і розуміння закономірних тенденцій та особливостей проведення наукового дослідження з фізичного виховання й спорту.

Тип: дисципліни природничо-наукової (фундаментальної) підготовки (вибіркова).

Термін навчання: 3 курс.

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з яких 30 аудиторних: 14 год. лекцій, 16 год. практичних занять, 60 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Єдинак Г.А., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор.

Мета курсу: розвинути здатність логічно мислити і творчо вирішувати проблеми фізичного виховання й спорту на основі сформованих знань, умінь, навичок під час оволодіння матеріалом навчальної дисципліни щодо методів, форм організації, видів презентації результатів, одержаних під час проведення наукових досліджень.

Основні завдання дисципліни:

- Ознайомити з методологією наукового пізнання.
- Засвоїти елементи технології проведення наукового дослідження.
- Практично реалізовувати знання шляхом оформлення результатів науково-дослідної діяльності.

Результати навчання: студенти повинні

знати:

- логіку проведення наукового дослідження;
- структуру дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;
- основні групи методів дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;
- основні вимоги до оформлення результатів дослідження.

вміти:

- виокремити проблему наукового дослідження та виходячи з неї визначити його об'єкт, предмет, мету, завдання і тему дослідження;
- скласти план наукового дослідження;
- обрати адекватні методи дослідження, враховуючи вищезазначене;
- використовувати вивчені методи для отримання емпіричних даних та їх математико-статистичної обробки;
- використовувати набуті знання під час спостережень за уроками фізичного виховання (занять у спортивних секціях) під час проходження педагогічної практики;
- правильно інтерпретувати дані, одержані при використанні методів математичної статистики;
- використовувати у комплексі набуті знання, вміння й навички під час написання курсової (дипломної) роботи.

Методи викладання дисципліни: вербальний, наочний, опрацювання підручників і навчальних посібників, виконання прикладних завдань, написання індивідуальних науково-дослідних завдань.

Методи контролю: поточний контроль, усне й письмове (тестові завдання) опитування, індивідуальні науково-дослідні завдання (ІНДЗ); підсумковий контроль – модульна контрольна робота (МКР), залік.

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

2.1.2. Дисципліни професійної підготовки
ПП 24 Спортивно-педагогічне вдосконалення
Загальний обсяг – 480, 16 кредитів ЄКТС.

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ З КУЛЬОВОЇ СТРІЛЬБИ

Опис (анотація): У відповідності до робочих навчальних планів підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), на другому, третьому, четвертих курсах підготовки бакалавра спеціальності 6.010201 Фізичне виховання*, другому курсі спеціальності 017 Фізична культура і спорт передбачено вивчення дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення». Дана дисципліна передбачає підвищення рівня техніко-тактичної майстерності в обраному виді зброї, досягнення стану найвищої функціональної готовності до виконання конкретної роботи, виховання високих волевих і моральних якостей.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2, 3, 4 (ОС «бакалавр»).

Кількість кредитів: 16,9 кредитів ЄCTS: всього 560 год., з них: денна форма навчання – 280 год. практичних занять.

Викладацький склад: старший викладач Коваль О.Г.

Мета викладання навчальної дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби” полягає у досягненні максимально можливого для кожного спортсмена рівня спортивної майстерності, що забезпечується найвищим проявленням техніко-тактичної, фізичної та психічної підготовленості в специфічній змагальній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби” є:

- поглиблена спеціалізація в обраній вправі;
- подальше удосконалення всіх сторін підготовленості;
- засвоєння максимальних тренувальних і змагальних навантажень;
- досягнення максимально можливих спортивних результатів;
- підтримання високого рівня змагальної готовності.

Відповідно до освітньої (освітньо-професійної) програми, здобувачі вищої освіти мають

знати:

- визначення базових понять предмету «Спортивно-педагогічне вдосконалення»;
- історію розвитку та сучасний стан кульової стрільби;
- заходи безпеки на заняттях з кульової стрільби;
- зброю, бойові припаси і спорядження стрільця;
- основні поняття прикладної балістики;
- завдання загальної та спеціальної фізичної підготовки;
- завдання технічної і тактичної підготовки;
- завдання психологічної підготовки;
- види змагальної діяльності у кульовій стрільбі;
- види планування спортивної підготовки;
- види контролю в тренувальному процесі;
- медико-біологічні аспекти спортивного тренування;
- питання гігієни стрільця;
- правила та умови виконання стрілецьких вправ;
- правила організації та проведення змагань.

вміти:

- підбирати вправи загальної фізичної підготовки для розвитку швидкісних можливостей, силових здібностей, витривалості, координаційних здібностей, гнучкості;

- підбирати вправи спеціальної фізичної підготовки для розвинення витривалості в динамічному режимі, для розвинення стійкості системи «стрілець-зброя», для розвинення м'язової чутливості (просторової, часової, динамічної);
- володіти на високому рівні технікою стрільби у вправах ГП-6, ГП-4, МГ-9, МГ-6, МГ-

5 (формування раціональної кінематичної та динамічної структур рухів при проведенні пострілу та виконанні стрілецьких вправ з урахуванням індивідуальних особливостей; удосконалення доцільної варіативності стрільби за зовнішніх умов, що змінюються, та різного функціонального стану організму; підвищення надійності та результативності виконання стрілецьких вправ у екстремальних змагальних умовах);

- планувати тренувальне заняття (підготовча, основна, заключна частина);
- планувати макроцикли, мезоцикли, мікроцикли;
- розробити графік змагань та положення про змагання;
- оформити технічну та іменну заявки для участі у змаганнях;
- оформити таблицю результатів змагань;
- вміти вести протоколи змагань;
- володіти методикою суддівства на змаганнях з кульової стрільби.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ З ТХЕКВОНДО ВТФ

Опис (анотація): У відповідності до робочих навчальних планів підготовки бакалавра галузі знань 01 Освіта спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), на другому, третьому, четвертих курсах підготовки бакалавра спеціальності 6.010201 Фізичне виховання*, четвертому курсі спеціальності 6.010203 Здоров'я людини*, п'ятому курсі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), першому та шостому курсах спеціальності 017 Фізична культура і спорт передбачено вивчення дисципліни «Спортивно- педагогічне вдосконалення». Дана дисципліна передбачає опанування здобувачами вищої освіти основ техніки і тактики тхеквондо, особливостей методики проведення змагань та навчально-тренувальних занять з тхеквондо.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й курс , 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й, 10-й, семестр.

Кількість кредитів: 11,6 кредитів ECTS: всього 420 год., з них: денна форма навчання –420 год. практичних занять.

Мета викладання навчальної дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення тхеквондо ВТФ передбачає цілі:

- формування професійно-педагогічних знань, умінь та навичок, необхідних для майбутньої тренерсько-педагогічної діяльності.
- оволодіти навиками техніко-тактичних дій спортсмена, розвиток фізичних якостей, виховання морально-вольових якостей. оволодіння студентами основами технічних прийомів, а також тактичних дій у вибраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набути необхідних теоретичних знань, друга – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту».

Основними завданнями вивчення дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення тхеквондо” є:

- знати теоретичний матеріал в обсязі програми;
- здати практичні нормативи програми.
- опанувати наступними професійно-педагогічними знаннями, уміннями і навичками:

- уміти користатися основними методами і засобами підготовки спортсменів-тхеквондистів;
- уміти проводити спеціальні розминки в уроці по тхеквондо, навчати окремого прийому, простим атакам і захистам від них;
- уміти керувати емоційним станом і регулювати його в процесі виступів у змаганнях;
- приймати участь у суддівстві змагань як бокового судді, рефері, головного судді.
- здати диференційований залік.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- визначення базових понять предмету «Спортивно-педагогічне вдосконалення тхеквондо»: технічна майстерність, класифікація техніки, технічний прийом, тактика поєдинку, засоби ведення, форми ведення гри, стратегія, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;

- історію та розвиток тхеквондо в світі;
- історію та розвиток тхеквондо в Україні;
- правила змагань з тхеквондо
- класифікацію технічних прийомів у нападі та захисті;
- класифікацію тактичних дій у нападі та захисті;

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗІ СПОРТИВНОЇ АКРОБАТИКИ

Опис (анотація): Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення (ПСМ зі спортивної акробатики)” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки напряму 6.010201 Фізичне виховання* ОКР «бакалавр».

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й курс, 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й, 10-й, семестр.

Кількість кредитів: 5,5 кредитів ECTS; всього 480 годин.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: Спортивно-педагогічне вдосконалення ПСМ зі спортивної акробатики

Метою викладання навчальної дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення (ПСМ зі спортивної акробатики)” є: перше – оволодіння студентами основами техніки виконання вправ, теоретичних та практичних прийомів виконання вправ, методики та прийомів навчання вправам, а також тактичних дій у вибраному виді спорту, забезпечити мінімум виконання II спортивного розряду, а також набути необхідних теоретичних знань, друге – виконати програму для присвоєння звання «Судді по спорту» та скласти державні нормативи не нижче оцінки «добре».

Основними завданнями вивчення дисципліни “Спортивно-педагогічне вдосконалення (ПСМ зі спортивної акробатики)” є: навчити студентів вмінням і навичкам, які будуть необхідні їм в подальшій роботі у школі, в секціях, ДЮСШ та позакласній роботі.

Вивчення навчальної дисципліни є: Спортивно-педагогічне вдосконалення ПСМ зі спортивної акробатики.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати: - визначення базових понять предмету “Спортивно-педагогічне вдосконалення (ПСМ зі спортивної акробатики)”: техніка виконання вправ, технічна майстерність, технічний прийом навчання вправам, засоби навчання вправам, індивідуальні, групові, командні дії, стратегія, тактика, загальна фізична підготовка, спеціальна фізична підготовка;

- історію та розвиток спортивної акробатики у світі;
- історію та розвиток спортивної акробатики в Україні;

- сучасний стан та перспективи розвитку спортивної акробатики України;
- зміст, характеристика і значення спортивної акробатики;
- спортивний зал, інвентар та обладнання для спортивної акробатики;
- основні правила зі спортивної акробатики;
- спортивну акробатику, як засіб фізичного виховання школярів;
- класифікацію вправ у спортивної акробатиці;
- тактичні дії у спортивній акробатиці;

вміти:

- підбирати імітаційні, підвідні та підготовчі вправи для вивчення техніки виконання вправ та тактики змагань у спортивній акробатиці;
- володіти методикою суддівства у спортивній акробатиці;
- розробити положення змагань першості школи;
- оформити технічну та іменну заявки для участі у змаганнях;
- вміти вести протокол;
- виконувати обов'язки I та II суддів, секретаря;
- вміти оформити звіт головного судді;
- володіти методикою суддівства у спортивній акробатиці. Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

2.2. Дисципліни вільного вибору студента

ЗП 07.08. Вибір з переліку

Загальний обсяг – 240, 8 кредитів ЄКТС.

2.2.2. Дисципліни професійної підготовки

ПП 25 Теорія і методика викладання атлетизму / Ментальний фітнес

Опис (анотація): Відповідно до основних завдань дисципліна “Теорія і методика викладання атлетизму ” забезпечує теоретичну, методичну та практичну підготовку студентів до майбутньої професійної діяльності. Створює необхідні знання: з методологічних принципів та умов виконання фізичних вправ атлетичного спрямування; з методики розвитку силових здібностей; для складання комплексів фізичних вправ з різноманітними обтяженнями; для здійснення індивідуального дозування фізичного навантаження.

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредит4 ECTS: всього 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 26 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: В.М. Гоншовський, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання.

Мета курсу: формування в майбутніх фахівців широких учительських функцій у поєднанні їх з тренерськими; створення спільних основ учительсько-тренерської педагогічної майстерності, які є співзвучними за своїм змістом; виховання педагогічного мислення; розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців; формування системи спеціальних знань, умінь та навичок з занять атлетичного спрямування; вироблення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності.

Основні завдання дисципліни:

- забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності;
- навчити студентів складати комплекси фізичних вправ з різноманітними видами обтяжень;
- здійснювати дозування фізичного навантаження під час проведення занять з силової підготовки.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- теорію та методику занять атлетизмом;
- теоретичний матеріал для вирішення завдань пов'язаних з визначенням навантаження на опорно-руховий апарат та інші системи органів людини, в процесі занять атлетичного спрямування;
- основні принципи складання програми для початківця з атлетизму.

вміти:

- володіти методикою навчання вправ силового характеру;
- контролювати, та вчити учнів самостійно контролювати вплив фізичного навантаження на організм людини;
- підібрати та скласти комплекси вправ для вирішення різноманітних завдань атлетичного спрямування.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: Метод усного контролю – слугує для визначення сильних та слабких сторін підготовки студентів. Метод письмового контролю – його суть полягає у письмовій перевірці знань, умінь та навичок. Здійснюється у формі написання модульної контрольної роботи.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

Опис (анотація): Проблема використання базових інструментів управління фізкультурно-оздоровчими організаціями в сучасних ринкових умовах України набуває особливого значення, молодій людині у сучасному суспільстві необхідні знання щодо впливу різних факторів на ефективність системи управління.

Тип: дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 3 курс.

Кількість кредитів: 4,5 кредити ECTS: загальна кількість годин – 135 год., з них: 46 год. аудиторних: 24 год. лекцій, 22 год. семінарських занять; 89 год. самостійної роботи.

Викладацький склад: Чистякова М.О., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, старший викладач.

Мета курсу: отримання студентами знань щодо загальних закономірностей управління фізичною культурою і спортом і практичних навичок менеджера фізкультурно-спортивної організації.

Основні завдання дисципліни:

- вивчення основних категорій науки управління, функцій управління і процесів прийняття управлінських рішень,
- методів використання базових інструментів управління фізкультурно-оздоровчими організаціями в сучасних ринкових умовах України,
- вивчення впливу різних факторів на ефективність системи управління.

Результати навчання. Відповідно до освітньої програми студент повинен *знати*:

основні поняття і категорії науки менеджменту, маркетингу у галузі фізична культура і спорт, функцій менеджменту, загальні закономірності формування, функціонування й розвитку систем управління, особливостей менеджера, як суб'єкта управління, його взаємодії з навколишнім середовищем, фізкультурно-оздоровчою організацією, групою, практику роботи з менеджменту, маркетингу, адміністрування в сучасних вітчизняних та зарубіжних фізкультурно-оздоровчих організаціях.

вміти:

використовувати набуті знання в управлінській роботі в сучасних фізкультурно-оздоровчих організаціях, застосовувати різні методи та інструменти систем планування, організації, мотивації та контролю роботи фізкультурно-оздоровчої організації, сформулювати необхідні навички самооцінки особистих здібностей щодо управління працею та поведінкою людей, наладжувати та проводити ефективну комунікацію в системі управління організацією, приймати управлінські рішення та ефективно їх реалізовувати.

Методи викладання дисципліни: Пояснювально-ілюстративний метод. Використовується на лекційних заняттях і ґрунтується на активізації репродуктивного (відтворювального) мислення студентів. Пошуковий метод. Використовується на практичних заняттях та під час самостійної роботи студентів. Полягає в організації активного пошуку розв'язання пізнавальних завдань. Процес мислення студентів при використанні цього методу набуває продуктивного характеру, він контролюється викладачем і коригується самими студентами. Репродуктивний метод. Використовується на практичних заняттях і ґрунтується на засвоєнні навчального матеріалу на основі зразка, моделі діяльності або загальноприйнятих підходів до вивчення навчального матеріалу. Проблемний метод. Використовується на лекційних і практичних заняттях. ґрунтується на постановці викладачем пізнавального завдання (проблеми), самостійних пошуках студентами шляхів його розв'язання, порівнянні різних поглядів і підходів до вирішення проблеми.

Методи оцінювання: Поточне усне опитування, практична перевірка, методи самоконтролю і самооцінки, модульна контрольна робота, залік

Форми підсумкового контролю: іспит.

ПП 27 Основи теорії і методики спортивного тренування / Корегуєча гімнастика

Опис (анотація): Основи теорії і методики спортивного тренування – дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності фахівця з фізичної культури і спорту. Дисципліна передбачає вивчення теорії і методики тренувань, набуття необхідних знань, умінь, навичок для тренерської роботи в процесі позакласної та позашкільної роботи в загальноосвітній школі. Дисципліна включає ряд наукових даних, які дозволяють здійснювати спортивну підготовку дітей і підлітків з урахуванням вікових особливостей організму та охоплюють не тільки організм в цілому, але й розвиток окремих його систем, які так чи інакше відчувають вплив фізичних навантажень.

Тип: Цикл професійної та практичної підготовки (нормативна частина циклу).

Термін навчання: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 26 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Л.Д. Гурман, канд. педагогічних наук, професор, О.В. Ротар, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання

Мета курсу: розкриття технології праці вчителя фізичної культури та тренера з видів спорту.

Основні завдання дисципліни:

- формування у студентів – майбутніх вчителів фізичної культури, достатньо високий рівень фахової підготовки;
- розкриття технології професійної діяльності вчителя-тренера;
- вироблення вмінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності;
- створення спільних основ тренерської педагогічної майстерності.

Результати навчання: Студенти повинні

знати:

- дидактичні закономірності у фізичному вихованні і спорту;
- анатомо-фізіологічні основи фізичного виховання й спорту;
- методи і систему організації навчально-тренувального процесу з фізичного виховання й спорту;
- методи і систему організації комплексного контролю у фізичному вихованні та спортивній підготовці;
- засоби і методи формування здорового способу життя.

вміти:

- формулювати конкретні завдання з фізичного виховання з дітьми шкільного віку та підготовки спортсменів;
- планувати і проводити основні види фізкультурно-спортивних занять з дітьми шкільного віку;
- використовувати методи лікарсько-педагогічного контролю в процесі професійної діяльності;
- планувати та проводити навчально-тренувальний процес з дітьми шкільного віку та спортсменів різної спортивної підготовки.

Методи викладання дисципліни: словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, методи «мозкового штурму», рольові ігри, запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз і синтез

Форма підсумкового контролю: екзамен

ПП 28 Аеробіка з методикою викладання / Рекреаційні основи фізичного виховання

Опис (анотація): Аеробіка поступово здобуває належне місце в шкільній фізичній культурі. Цьому сприяє низка переваг аеробіки над іншими видами фізичних вправ, а саме: вона найменш травмонебезпечна і найбільш сприятлива для людини; нею можуть займатися учні незалежно від рівня фізичного розвитку і підготовленості. Одночасно аеробіка є одним з найбільш недорогих і більш ефективних видів рухової діяльності, що виявляється у комплексному розвитку у школярів рухових здібностей і позитивному впливі на функціональні системи організму (серцево-судинну, дихальну, нервову системи, опорно- руховий апарат).

Тип: дисципліни загально-професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год. аудиторних: 40 год., з них: 10 год. лекцій, 30 практичних занять, 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Бабюк С. М., кандидат педагогічних наук, доцент; Погребняк Т.М., асистент кафедри.

Мета курсу: забезпечення цілісного уявлення студента про техніку виконання і методику навчання спеціальних вправ з аеробіки, що сприятиме розвитку творчості в самостійному складанні комплексів ритмічної гімнастики та сформує професійно-педагогічні навички в проведенні учбових і позакласних занять з аеробіки в школі.

Основні завдання дисципліни:

- Оволодіти основними засобами аеробіки та їх термінологічними назвами.
- Оволодіти музично-руховими вміннями, необхідними для проведення занять з аеробіки.
- Оволодіти методикою проведення оздоровчих занять з різних видів фітнесу (аеробіка, памп-фітнес, футбол, степ-фітнес, стретчинг).
- Оволодіти методикою організації та проведення змагань з аеробіки.
- Засвоїти знання теоретичного та практичного матеріалу курсу «Аеробіка з методикою викладання».

Результати навчання: студенти мають

знати:

- значення та завдання предмету „Аеробіка з методикою викладання”;
- основні засоби і методичні особливості курсу „Аеробіка з методикою викладання”;
- методику складання комплексу вправ з ритмічної гімнастики;
- характеристику змісту музичного супроводу;
- основні позиції рук і ніг при виконанні вправ з хореографії біля опори і на середині;
- правила користування опорою при виконанні вправ хореографії;
- терміни, які найчастіше використовуються в аеробіці;
- послідовність навчання і методичні вказівки до усіх вивчених елементів;
- значення і переваги занять ритмікою;
- основні базові елементи хореографії.

вміти:

- методично правильно скласти комплекс вправ з класичної аеробіки;
- здійснювати контроль за самопочуттям учнів;
- застосовувати засоби тренажу та комплекси вправ аеробіки на уроках з фізичної культури;
- скласти комплекс силового заняття;
- здійснювати підбір музики в залежності від типу заняття;
- охарактеризувати танцювальні кроки;
- здійснювати правильний підбір послідовності вправ на уроці з аеробіки;

- застосувати елементи хореографії та аеробіки для проведення підготовчої частини уроку з фізичної культури в школі;
- складати комплекси вправ з аеробіки та хореографії;
- складати комплекс аеробної розминки підготовчої частини уроку в школі;
- складати комплекси та проводити заняття зі степ- та фітбол-аеробіки.

Практично виконувати:

- різновиди кроків;
- різновиди кроків степ-аеробіки;
- комплекс танцювальної аеробіки;
- вправи хореографії біля опори;
- силові вправи на зміцнення різних м'язових груп;
- елементи танців;
- основні базові елементи аеробіки.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії); Наочні (демонстрація, ілюстрації); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне використання із застосуванням власного досвіду та досвіду фахівців галузі фізичної культури); Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням сучасних інформаційних засобів та ін.). Розкриваються питання проведення різноманітних вправ з музичними супроводом. Здійснюється самостійна робота з опрацювання окремих питань теоретичного характеру, виконання домашніх завдань, підготовки до практичних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання для виконання творчої роботи з самостійного складання комплексів вправ аеробіки та хореографії.

Методи оцінювання: поточне оцінювання відповідей та виконання практичних завдань; оцінка за самостійну роботу; оцінка за індивідуальне завдання (реферат); модульна контрольна робота; підсумковий модульний контроль.

Форма підсумкового контролю: залік

ПП 29 *Психолого-педагогічні основи фізичного виховання / Методика навчання основ здоров'я*

Опис (анотація): навчальна дисципліна «Методика навчання основ здоров'я» є однією із профільюючих дисциплін і являє собою специфічну галузь знань щодо методики викладання предмету «Основи здоров'я» у ЗНЗ. Методика навчання основ здоров'я допоможе студентам закріпити і удосконалити систему знань щодо різних аспектів здоров'я та здорового способу життя. Вивчити нормативні та методичні документи планування основ

здоров'я в школі та особливості організації навчально-виховного процесу з основ здоров'я у ЗНЗ.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 8,5 кредитів ECTS: всього 255 год., з них: 86 год. аудиторних: 40 год. лекційних, 46 год. семінарських занять, 169 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Боднар А.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач.

Мета курсу: формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я у викладанні предмету «Основи здоров'я» та факультативних курсів профілактичного спрямування.

Основні завдання дисципліни:

- набуття необхідних знань та вмінь щодо різних аспектів здоров'я та здорового способу життя;
- формування у студентів професійної самосвідомості та почуття причетності до виховання підростаючого покоління та формування у них навичок здорового способу життя;
- вироблення певних психологічних установок;
- формування навичок суб'єкт-суб'єктних відносин у спілкуванні з учнями;
- формування знань щодо нормативно-правової бази та технології викладання предмету «Основи здоров'я»;
- формування на цій базі конкретних навичок позитивної поведінки сприятливих для здоров'я.

Результати навчання. Студенти мають

знати:

сучасну концепцію здоров'я, безпеки і розвитку; актуальні потреби, інтереси та вікові можливості учнів; принципи освіти на основах набуття життєвих навичок; перелік найважливіших життєвих навичок; структуру і зміст навчальної програми з основ здоров'я; методи моніторингу й оцінки профілактичних курсів і програм.

уміти: застосовувати сучасні педагогічні технології, інтерактивні методи групової роботи; використовувати якісні навчально-методичні матеріали й достовірні джерела інформації з питань здоров'я; організовувати заняття з використанням інтерактивних методів навчання; отримувати і використовувати зворотній зв'язок від учнів і їх батьків; проводити рольові ігри, інсценування; організовувати відпрацювання умінь; застосовувати ефективні методики оцінювання знань, ставлень і вмінь учнів.

Методи викладання дисципліни: лекція, проблемна лекція, словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, методи

«мозкового штурму», рольові ігри, запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз, синтез, тестування, брейн-стромінг, інтерактивні методи навчання.

Методи контролю: поточне вибіркове опитування на лекціях, перевірка готовності до семінарських занять, написання самостійних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, оцінювання документів планування, тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: залік, іспит.

ПП 30 Валеологія / Масаж реабілітаційний

Опис (анотація): Програма вивчення навчальної дисципліни “Валеологія” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра, напряму підготовки 6.010201 Фізичне виховання*, у процесі вивчення якої студенти отримують комплекс наукових знань щодо збереження і зміцнення здоров’я людини шляхом формування валеологічного світогляду, виховання свідомого та дбайливого ставлення до власного здоров’я як головної умови реалізації духовно-творчого і психо-фізичного потенціалу особистості.

Тип: цикл природничо-наукової підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 16 год. лекційних, 24 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Е.О. Жигульова, кандидат біологічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: оволодіння студентами знаннями в сфері педагогічної, медичної та психологічної валеології, формування у майбутніх вчителів фізичної культури глибокого розуміння необхідності підтримання здорового способу життя, опанування практичного застосування набутих вмінь і навичок в своїй педагогічній діяльності з метою профілактики захворювань, рекреації та оптимізації здоров’я особистості, орієнтації її на здоровий спосіб життя; формування у дітей свідомого та відповідального ставлення до індивідуального здоров’я та здоров’я нації.

Основні завдання дисципліни:

- оволодіння студентами навичок і умінь збереження, зміцнення й розвитку індивідуального здоров’я та духовно-творчого потенціалу особистості;
- виховання у студентів валеологічного світогляду та мотивацій до здорового способу життя;
- виховання свідомого та дбайливого ставлення у студентів до власного здоров’я як головної умови реалізації творчого і фізичного потенціалу особистості.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- сутність категоріального апарату дисципліни та закономірності росту та розвитку організму людини на ембріональному та постембріональному етапах онтогенезу;
- основні закономірності формування здоров’я людини та принципи здорового способу життя як моделі поведінки;
- методи збереження та зміцнення здоров’я дітей і педагогів;
- основні принципи використання фізичної культури в режимі здорового способу життя;
- структуру, завдання та функції валеологічної служби освітнього закладу;
- валеолого-педагогічні основи статевого виховання учнів, сучасні методи планування сім’ї та збереження репродуктивного здоров’я молоді;
- основні причини найпоширеніших неінфекційних захворювань, шкільних форм патології та методи їх попередження;
- соціальні й психофізіологічні причини, шляхи профілактики різних видів девіантної поведінки;

вміти:

- використовувати науково-методичні знання з метою розробки та реалізації індивідуальних оздоровчо-тренувальних програм;

- використовувати методи формування здорового способу життя як основи соматичного здоров'я;
- проводити валеологічний аналіз системи освіти, застосовувати валеологічні принципи і методи в освітньому процесі;
- застосовувати методики дозованого фізичного навантаження в оздоровчій роботі;
- оцінювати, коректувати рівень працездатності, фізичний розвиток та психо-емоційний стан людини;
- використовувати оздоровчі системи для оздоровлення та відновлення здоров'я населення різних вікових груп;
- проводити медико-біологічний контроль за фізичним станом організму людини на основі біомедичного підходу до аналізу результатів тестування;
- будувати тактику пропаганди елементів здорового способу життя серед учнівської молоді та інших верств населення;
- використовувати українські національні традиції охорони та зміцнення здоров'я в педагогічному процесі.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: усний контроль (поточне індивідуальне опитування, доповіді, розв'язування ситуаційних задач); письмовий контроль (поточні контрольні роботи, тематичний тестовий контроль, написання рефератів); взаємоперевірка (рецензування відповідей студентами, взаємоперевірка).

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 31 Спортивні споруди і обладнання / Основи гімнастики

Опис (анотація): Спортивні споруди і обладнання – дисципліна під час якої студенти отримують теоретичні і практичні вміння щодо використання спортивних споруд та обладнання для занять фізичною культурою та спортом.

Тип: цикл математичної і природничо-наукової підготовки (нормативна частина циклу)

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: аудиторних 40 год.; лекційних 20 год., практичних 20 год., самостійна робота 80 год.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання Гоншовський В.М., викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання Ладиняк А.Б., викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання Колісник О.І.

Мета курсу: привити майбутнім вчителям з фізичної культури необхідність оволодіння основами проектування, будівництва, експлуатації спортивних споруд і обладнання, створенню нестандартного обладнання та інвентарю, використання технічних засобів в процесі фізичного виховання школярів, як важливу умову якісної реалізації навчальної програми з фізичної культури.

Основні завдання дисципліни:

- вивчити основи проектування, будівництва та експлуатації спортивних споруд і обладнання;
- оволодіти методами планування та будівництва простих спортивних споруд і обладнання;
- оволодіти методами створення і використання нестандартного обладнання та інвентаря;
- знати оснащення, кріплення, розміщення стандартного і нестандартного обладнання та інвентаря на місцях занять фізичною культурою та їх експлуатацією.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- основи проектування, будівництва та експлуатації спортивних споруд;
- методи планування та будівництва простих спортивних споруд;
- методи створення і використання нестандартного обладнання та інвентаря; оснащення, кріплення і розміщення стандартного і нестандартного обладнання та інвентаря та їх експлуатація;
- оснащення, кріплення, розміщення стандартного і нестандартного обладнання та інвентаря на місцях занять фізичною культурою та їх експлуатацію;
- правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту на спортивних спорудах.

вміти:

- будувати прості площинні відкриті спортивні споруди для занять з фізичної культури;
- створювати нестандартні обладнання та інвентар для занять з фізичної культури;
- проводити вибіркового, поточний та поетапний ремонт спортивних споруд;
- проводити вибіркового, поточний та поетапний ремонт обладнання та інвентаря;
- контролювати стан спортивних споруд, обладнання та інвентаря на їх відповідність правилам техніки безпеки.

Методи викладання дисципліни: словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі.

Методи оцінювання: усне опитування, МКР, тестування.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 32 Спортивна травматологія та основи фізичної реабілітації / Фізичне виховання в спеціальних медичних групах

Опис (анотація): Предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення поширеності та ступеня серйозності спортивних травм, профілактики травм в спорті, механізмів їх виникнення, характерних ознак та перебігу різних ушкоджень, тактики спеціаліста по реабілітації при різних видах ушкоджень.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 4 курс.

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Р.Б.Чаплінський, кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: формування в студентів знань про поширеність і ступінь серйозності спортивних травм, профілактику травм в спорті, спортивний травматизм та його механізми виникнення, основні принципи надання першої допомоги при спортивних травмах.

Основні завдання дисципліни:

ознайомлення з поширеністю й важкістю спортивних травм, етіологічними чинниками ризику й механізмами спортивних травм, фізичними причинами травм, превентивними заходами для зниження ризику травм і їх рецидивів, характеристика поняття “серйозність спортивної травми”, детальний аналіз профілактичних чинників у спорті, ознайомлення з поняттям “спортивна травма”, визначення рівня спортивного травматизму, характеристика стану стомлення й перевтоми, травматичного шоку, визначення основних чинників боротьби із шоком, оцінка закритих ушкодження м'яких тканин, кінцівок, відкритих ушкоджень – ран та їх ускладнень, закритої черепно-мозкової травми, травм периферичної нервової системи, закритих пошкоджень хребта і спинного мозку, травм внутрішніх органів, травм носа, вуха, гортані, зубів та очей, гострих пошкоджень опорно- рухового апарату у спортсменів, травм м'язів, сухожиль і допоміжного апарату суглобів, травм кісток, з'ясування поняття “хронічне перенапруження опорно-рухового апарату”, освоєння навиків основних принципів надання першої допомоги при спортивних травмах.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Питання поширеності і ступеня серйозності спортивних травм, механізми виникнення, види спортивних травм, профілактики травм в спорті.
- Вклад українських вчених у розвиток спортивної травматології.
- Питання охорони праці і техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації і узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Володіти різними методами профілактики травм в спорті.
- На практиці застосовувати знання з надання першої допомоги при спортивних травмах.
- Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.
- Проводити лекційну і пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни:

Словесні (*лекція, дискусії, інструктажі*); Наочні (*демонстрація, ілюстрація*);

Практичні (*індивідуальна самостійна робота*);

Проблемні (*проблемне викладання із застосуванням власного досвіду*);

Інтерактивні (*лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.*).

Методи оцінювання: Самостійна робота, доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 33-36 Вибір з переліку

Загальний обсяг – 480, 16 кредитів ЄКТС.

Освітній ступінь магістр Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) за освітньою програмою Фізична культура

додаткова спеціалізація Методика спортивно-масової роботи та туризм форма навчання – денна

термін навчання 1 рік 4 місяці

1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Дисципліни загальної підготовки

ЗП 01 Методика наукових досліджень

Опис (анотація): прикладна сфера професійної підготовки фахівця з фізичного виховання, передбачає розширення вже набутих раніше знань, а також умінь й навичок із особливостей проведення наукового дослідження, пов'язаного з такою галуззю знань освіта у дошкільних і загальноосвітніх навчальних закладах.

Тип: дисципліни загальної підготовки (нормативна).

Термін навчання: I курс.

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них: 30 аудиторних: 14 год. лекцій, 16 год. семінарських занять, 60 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Єдинака Г.А., доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор.

Мета курсу: удосконалити здатність логічно мислити і творчо вирішувати проблеми фізичного виховання різних груп населення, передусім у дошкільному і шкільному на основі сформованих знань і навичок щодо методів дослідження, форм його організації, видів презентації та способів оформлення результатів.

Основні завдання дисципліни:

- Розширити і поглибити знання про методологію наукового пізнання, які було сформовано на попередньому етапі навчання.
- Оволодіти технологіями проведення наукового дослідження у напрямі фізичного виховання різних груп населення.
- Удосконалити уміння, пов'язані з оформленням результатів науково-дослідної діяльності.
- Удосконалити уміння, пов'язані з презентацією результатів науково-дослідної діяльності.
- Розширення і поглиблення знань про методологію наукового пізнання, сформованих на попередньому етапі навчання.

Студенти повинні

знати:

- особливості організації та проведення науково-дослідної роботи у вищому закладі освіти;
- вимоги до знань й умінь майбутніх фахівців з фізичної культури як основи проведення наукового дослідження;
- структуру, форми дослідження на теоретичному та емпіричному рівнях;
- основні групи методи дослідження на цих рівнях (теоретичні, соціологічні, педагогічні, медико-біологічні, математико-статистичні);
- вимоги до оформлення результатів дослідження.

вміти:

- організувати діяльність наукового гуртка з числа студентів факультету;
- виокремити проблему дослідження та виходячи з неї визначити його об'єкт, предмет, мету і завдання;
- скласти план наукового дослідження та обрати адекватні методи дослідження;
- коректно використовувати методи математичної статистики та правильно інтерпретувати одержані з їх допомогою результати;
- використовувати набуті знання під час спостережень за заняттями фізичними вправами у різних формах їх організації;
- комплексно використовувати набуті знання і вміння під час написання магістерської роботи.

Методи викладання дисципліни: вербальний, наочний, опрацювання підручників і навчальних посібників, виконання прикладних завдань, написання індивідуальних науково-дослідних завдань.

Методи контролю: під час поточного контролю – усне та письмове (тестові завдання) опитування; написання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ); під час підсумкового контролю – написання модульної контрольної роботи (МКР).

Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

ЗП 02 Педагогіка та психологія вищої школи

Опис (анотація). Педагогіка та психологія вищої школи покликана в умовах модернізації системи вищої освіти в Україні відповідно до вимог Болонського процесу готувати майбутніх фахівців, які усвідомлюють необхідність безперервної освіти протягом життя, орієнтуються в реаліях сучасного суспільства та тенденціях розвитку освіти, володіють знаннями й вміннями викладацької діяльності.

В Україні розбудовується система вищої освіти відповідно до пріоритетів громадянського суспільства, що ґрунтується на принципах демократизму та гуманізму при поєднанні глибокої теоретичної та практичної підготовки фахівців з використанням сучасних педагогічних технологій. Орієнтація системи вищої школи України на європейські стандарти зумовлює зростання вимог до психолого-педагогічної культури викладача. Її розвиткові повинні сприяти такі заходи, як запровадження до навчальних планів підготовки магістрів психології курсів педагогіки й психології вищої школи.

Тип: нормативна дисципліна

Термін вивчення: I курс.

Кількість кредитів: 3 кредити ECTS: всього 90 год., з них 30 аудиторних (20 лекційних занять, 10 практичних), 60 год. самостійна робота.

Мета курсу: формування компетенцій стосовно сутності навчально-виховного процесу ВНЗ, теоретичних основ його формування та реалізації в практиці сучасного освітнього закладу професійного спрямування. Забезпечити професійну компетентність психологів (магістрів) з основ психології вищої школи, психологічних особливостей діяльності студентів і викладачів.

Основні завдання

- оволодіти теоретичними основами навчально-виховного процесу у виші;
- з'ясувати сутність нової освітньої політики в державі та основні напрями її реалізації в практиці професійної підготовки спеціаліста;
- розуміти сучасні підходи до технологізації освітнього процесу;
- оволодіти основами структурування елементів навчального процесу у комплексі його смислової, змістової та технологічної сторін, а також аналізування рівня їх продуктивності;
- визначити пріоритетні напрямки особистісного та професійного саморозвитку на перспективу.
- опанування знаннями про психологічні особливості студентського періоду життя людини;
- усвідомлення закономірностей професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;
- вивчення психологічних аспектів навчання і виховання студентської молоді;
- усвідомлення психологічних особливостей науково-педагогічної діяльності та шляхів її опанування;
- сприяння професійному самовизначенню і набуття студентами професійно-педагогічної ідентичності;
- розвиток таких якостей особистості, що мають для майбутнього викладача професійне значення.

Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- теоретичні основи навчально-виховного процесу у виші, суть сучасної освітньої парадигми в державі;
- особливості системи професійної підготовки майбутнього фахівця;
- специфіку форм та методів організації пізнавальної діяльності студентів;
- базові критерії визначення рівня навчальних досягнень студента, ефективності

навчального заняття;

- суспільні вимоги до діяльності викладачів та студентів ВНЗ;
- структуру особистості фахівця з вищою педагогічною освітою;
- поняття освітньо-кваліфікаційної характеристики, професійної компетентності, професіограми;
- специфіку видів діяльності студента;
- психологічні особливості діяльності та особистості викладача;
- психологічні особливості взаємин у колективі ВНЗ.

уміти:

- трансформувати теоретичні знання на рівень відповідних практичних орієнтирів;
- аналізувати сутність стратегічних напрямів розвитку освіти в державі;
- моделювати конкретну форму навчального заняття з теми за фахом;
- визначати ефективність навчального заняття за комплексом базових критеріїв.
- психологічно обґрунтувати вимоги до освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця;
- аналізувати види діяльності студентів та використовувати психологічні чинники їх активізації;
- визначати рівень готовності студентів до професії;
- здійснювати самоаналіз та аналіз викладацької діяльності; визначати і втілювати перспективи її розвитку.

Методи викладання дисципліни: пояснення, інтерактивні методи, дискусія, моделювання навчальної ситуації в аудиторії тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, письмове тестування, модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: залік.

1.2. Дисципліни професійної підготовки

ПП 01 Методика викладання фізичної культури у вищій школі

Опис (анотація): Представлені фундаментальні професійно орієнтовані методичні знання, уміння і навички інноваційного характеру науково-дослідної роботи, які інтегруються в структурі навчальних дисциплін по засвоєнню технологій професійної діяльності викладача фізичного виховання вищого навчального закладу.

Тип: дисципліни професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 5,5 кредитів ECTS: всього 165 год.: 66 год. аудиторних: 24 год. лекційних; 42 год. семінарських занять; 99 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Чобітько М.Г., доктор педагогічних наук, професор; Бесарабчук Г.В., старший викладач.

Мета курсу: є набуття глибоко професійних знань та комплексу професіональних і особистісних якостей магістрами нової формації у вищій освіті, які реалізовуватимуть зміст фізичної культури студентів як самостійної сфери діяльності в соціокультурному просторі з подальшою інтеграцією в європейське суспільство.

Основні завдання дисципліни:

- розширення системи знань з основного понятійного апарату теорії І методики фізичного виховання;
- виховання педагогічного мислення;
- розвиток професійної самосвідомості майбутніх викладачів фізичної культури;
- створення професійних основ щодо реалізації змісту методики фізичного виховання студентів у вищих навчальних закладах 1-4 рівнів акредитації;
- формування системи спеціальних знань та умінь з методик фізичного виховання студентів в поза аудиторний час;
- вдосконалення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності викладача з фізичної культури щодо задоволення об'єктивної потреби студентів у засвоєнні системи спеціальних знань і практичних вмінь та навичок щодо ведення здорового способу життя та самовдосконалення.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

фізичну культуру в загальнокультурній і професійній підготовці студентів. Фізичну культуру як складову загальної культури студента: роль фізичної культури в життєдіяльності студента; структуру особистої фізичної культури студента. Фізичну культуру в системі професійної освіти: оперативний компонент. Фізичну культуру в системі професійної освіти: мотиваційно-ціннісний компонент. Фізичну культуру в системі професійної освіти: практично-діяльнісний компонент. Професійна спрямованість фізичного виховання студентів ВНЗ. Фізичну культуру та система фізичного виховання у ВНЗ. Фізичну культуру і спорт як засіб збереження і зміцнення здоров'я студентів: мета і завдання фізичного виховання студентів. Методи і принципи фізичного виховання студентів. Фізичну культуру і спорт як засіб збереження і зміцнення здоров'я студентів: засоби і форми фізичного виховання студентів. Напрямки і функції фізичного виховання студентів ВНЗ. Організаційно-правові основи фізичної культури і спорту у ВНЗ. Характеристика змісту державних стандартів вищої освіти України. Характеристика змісту Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у ВНЗ України. Зміст Положення про кафедру фізичного виховання (циклову комісію) у ВНЗ. Методичні основи фізичного виховання студентів ВНЗ. Програмно-нормативні основи системи фізичного виховання у ВНЗ. Зміст Базової навчальної програми з фізичного виховання студентів ВНЗ 3-4 рівнів акредитації. Навчальний план напряму підготовки ОКР «бакалавр». Індивідуальний план

викладача кафедри. Методичні особливості створення НМК з навчального предмету

«Фізичну культуру»: робоча навчальна програма. Методичні рекомендації до створення навчальної і робочої навчальної програми. Положення про НМК напряму підготовки. Зміст Тимчасового положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу в університеті. Методичні особливості організації навчальної діяльності з фізичного виховання студентів ВНЗ. Розподіл студентів на навчальні відділення. Методичні особливості занять фізичними вправами студентів різних навчальних відділень: основне навчальне відділення. Методичні особливості занять фізичними вправами студентів різних навчальних відділень: спортивне навчальне відділення. Орієнтовна схема тижневого планування занять фізичними вправами студентів. Умови корекції фізичного розвитку, рухової та функціональної підготовленості засобами фізичної культури. Формування фізичних навантажень студентів під час занять фізичними вправами в аудиторних заняттях. Контроль у фізичному вихованні студентів. Фізичне виховання студентів, що відносяться до спецмедгруп. Характеристика контингенту студентів, що відносяться до спецмедгруп. Фізичну культуру і резервні можливості організму студентської молоді. Фізична реабілітація студентів спеціального навчального відділення. Планування навчального оздоровчо-тренувального процесу з фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення. Форми, засоби і методи фізичного виховання студентів спеціального навчального відділення. Використання засобів фізичної культури з рекреаційно-відновлювальною спрямованістю при різних захворюваннях студентів. Самоконтроль при самостійних оздоровчо-тренувальних заняттях студентів. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів. Загальні положення

професійно-прикладної фізичної підготовки. Місце професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання студентів. Мета і завдання професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Засоби і форми професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Основні та допоміжні фактори, що визначають зміст професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Контроль професійно-прикладної фізичної підготовки студентів. Індивідуальний вибір видів спорту чи систем фізичного виховання студентами ВНЗ. Характеристика різновидів спорту для студентів ВНЗ. Організаційні особливості студентського спорту. Студентські змагання з видів спорту. Роль спортклубу університету в організації спортивно-масової роботи зі студентами. Нетрадиційні види спорту студентів ВНЗ. Основи методики самостійних занять фізичними вправами студентів. Мотивація і цілеспрямованість самостійних занять фізичними вправами студентів. Організація самостійних занять фізичними вправами студентів. Форми і зміст самостійних занять фізичними вправами студентів. Вікові та професійні особливості самостійних занять фізичними вправами студентів. Планування самостійних занять фізичними вправами студентів. Самоконтроль за ефективністю самостійних занять студентів фізичними вправами. Особливості проведення самостійних занять фізичними вправами студенток-жінок. Контроль навчальних досягнень студентів з фізичної культури у ВНЗ III-IV рівнів акредитації. Загальні положення проведення контролю навчальних досягнень студентів з фізичної культури. Атестація студента з ФК. Типова програма диференційованого заліку: мета і завдання, загальні положення і вимоги. Компоненти диференційованого заліку. Компоненти перевірки теоретичної підготовленості. Компоненти перевірки практичної підготовленості. Компоненти перевірки методичної підготовленості. Фізичну культуру в професійній діяльності бакалавра і спеціаліста. Мета і завдання виробничої фізичної культури. Методичні основи виробничої фізичної культури. Вплив особливостей праці на вибір засобів і методів виробничої фізичної культури. Форми фізичної культури: ранкова гігієнічна гімнастика, ранкові та вечірні заняття фізичними вправами, супутнє тренування, фізкультурно-спортивні заняття для активного відпочинку у вільний час. Додаткові засоби підвищення працездатності студентів. Особливості занять обраним видом спорту студентами ВНЗ. Вплив виду спорту на

функціональну підготовленість організму студентів. Планування тренувань студентів в обраному виді спорту. Види і методи контролю за ефективністю тренувальних занять студентів. Вимоги і нормативи у студентському спорті. Загальна і спеціальна фізична підготовка у фізичному вихованні студентів ВНЗ. Методичні принципи фізичного виховання. Засоби і методи ЗФП і СФП. Виховання фізичних якостей студентів. Зміст ЗФП і СФП. Основи здорового способу життя студентів ВНЗ. Функціональний прояв здоров'я в різних сферах життєдіяльності організму студентів. Спосіб життєдіяльності студентів та його вплив на їх здоров'я. Змістові характеристики, що складають здоровий спосіб життя студентів.

вміти:

використовувати отримані знання у своїй практичній діяльності; застосовувати набуті знання при складанні навчально-методичного комплексу з фізичної культури для студентів ВНЗ; скласти робочу програму з фізичної культури для студентів; скласти план спортивно- масової роботи для студентів ВНЗ; планувати роботу колективу фізичної культури на навчальний рік; скласти положення першості університету з видів спорту; скласти Статут фізкультурно-спортивного клубу університету.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання самостійних завдань, конспектування, опрацювання літератури, робота з навчальними та робочими програмами з фізичної культури для вищої школи.

Методи контролю: Для здійснення діагностики успішності навчання використовуються такі засоби: завдання вхідного та поточного контролю, модульні контрольні роботи на базі системи дистанційного навчання системи MOODLE, пакет комплексної контрольної роботи.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 02 Методика викладання фізичної культури в старших класах ЗНЗ

Опис (анотація): Представлені фундаментальні професійно орієнтовані знання складають основу для вивчення дисциплін навчального плану, інтегруючись в їх структуру з врахуванням окремих закономірностей методики фізичного виховання учнів старших класів та реалізацією загальних закономірностей у педагогічному процесі старшої школи, що має конкретну спрямованість.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год.: 40 год. аудиторних: 14 год. лекційних; 26 год. семінарських занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Юрчишин Ю.В., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент; Бесарабчук Г.В., старший викладач.

Мета курсу: є сформувати у майбутнього вчителя фізичної культури, який працюватиме з учнями старших класів, чітке та цілісне уявлення про фізичну культуру в старшій школі як активний педагогічний процес з використанням комплексного підходу до формування розумових та фізичних якостей особистості, сприяючи всебічному гармонійному розвитку особистості старшокласників, здійснюючи фізичну і психологічну підготовку до активного життя та професійного діяльності на принципах індивідуального підходу та пріоритеті оздоровчої спрямованості форм фізичної культури.

Основні завдання дисципліни:

- Ознайомити студентів з особливостями професійної діяльності в старшій школі як складової частини ступеневої освіти в Україні.
- Розкрити фізіологічну характеристику життєдіяльності та вікового розвитку організму учнів старших класів.
- Навчити використовувати засоби і методи фізичної культури в процесі фізичного виховання старшокласників.
- Сформувати уміння використовувати методичні особливості в процесі навчання рухових дій та розвитку рухових здібностей у старшокласників у різноманітних формах фізичного виховання.
- Проаналізувати програмно-нормативні основи фізичного виховання учнів старших класів.
- Вміти планувати навчально-виховний процес з фізичного виховання учнів старших класів.
- Організовувати фізкультурно-оздоровчу роботу з учнями, що віднесені до спецмедгрупи.
- Знати методичні особливості організації фізичного виховання в умовах профільного навчання.
- Навчити методики організації та проведення самостійних занять старшокласників фізичними вправами.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

фізичну культуру в старших класах як навчальну дисципліну та педагогічний процес, характеристики ступеневої освіти в Україні, фізіологічну характеристику життєдіяльності та вікового розвитку організму учнів старших класів, засоби і методи фізичного виховання старшокласників, методичні особливості навчання рухових дій та розвитку рухових здібностей у старшокласників, форми фізичного виховання старшокласників, нормативно- методичні основи фізичного виховання старшокласників, характеристику змісту освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» Державного стандарту повної загальної середньої освіти, конкретизація завдань

фізичного виховання старшокласників в залежності від особливостей вікового розвитку, профільне навчання в старшій школі, методичні особистості організації і планування фізичного виховання в спортивно-педагогічних класах старшої школи, професійно-педагогічна орієнтація учнів старших класів спортивно-педагогічних класів, характеристики спортивно-педагогічних класів старшої школи: зразкове положення; порядок прийому та атестації учнів, особливості організації навчальної діяльності класів

спортивного профілю, педагогічні технології, що використовуються у фізичному вихованні, зміст та організацію навчального процесу в класі спортивного профілю, методику викладання спецкурсу «Основи теорії і методики фізичного виховання» в 10-11 класах на профільному рівні, прикладну спрямованість фізичного виховання старшокласників, характеристики напрямів і завдань прикладної спрямованості фізичного виховання старшокласників, прикладна фізична підготовка, яка сприяє професійному навчанню старшокласників, загальні положення професійно-прикладної фізичної підготовки старшокласників: мету і завдання професійно-прикладної фізичної підготовки; основні і допоміжні фактори, що визначають зміст професійно-прикладної фізичної підготовки, прикладну фізичну підготовку юнаків-старшокласників, основні аспекти організаційно- методичного ходу та педагогічний аналіз сучасного уроку фізичної культури в старших класах, основи організації навчальної роботи: планування навчального матеріалу; організація уроків фізичної культури, навчальну роботу з фізичної культури в 10-х класах, навчальну роботу з фізичної культури в 11-х класах, зміст навчальної програми з фізичної культури для 10-11 класів, рівень стандарту, 2011 р., використання програмованого навчання при засвоєнні навчального матеріалу з гімнастики, методику розвитку силових здібностей на уроках фізичної культури у юнаків 10-11 класів, розвиток рухових здібностей та вдосконалення рухових навичок старшокласників засобами волейболу, особливості організації і проведення фізичного виховання старшокласників, учнів спецмедгруп, організацію занять фізичними вправами зі старшокласниками, які віднесені до спецмедгруп, методичні особливості розподілу на групи, принципи методики проведення занять, особливості побудови уроків та комплексів вправ, спеціальні засоби фізичної культури при різних захворюваннях, планування уроків та зміст програм відновлення, контроль у фізичному вихованні старшокласників в спецмедгруп, методичні особистості організації і планування фізичного виховання в спортивно-педагогічних класах старшої школи, організацію та зміст самостійних занять фізичними вправами старшокласників, методичні рекомендації по організації самостійних занять фізичними вправами старшокласників, методичні особливості удосконалення рухових здібностей в ході самостійних занять, самоконтроль на самостійних заняттях фізичними вправами старшокласників.

вміти:

створювати робочу навчальну програму та документи планування елективного курсу

«Основи теорії і методики фізичного виховання», який розрахований на 35 навчальних годин за такою схемою: мета курсу, завдання курсу, тематика лекцій, тематика семінарських занять, тематика практичних занять, тематика самостійних занять, рекомендована література; провести педагогічний аналіз основних аспектів організаційно-методичного ходу та змісту сучасного уроку фізичної культури в старших класах; створювати зразки програмованого навчання з розділів навчальної програми для 10-11 класів “Гімнастика”, “Футбол”, “Легка атлетика”, “Спортивні ігри”, “Плавання” за зразком: назва рухової дії, техніка виконання, основні вимоги при виконанні вправ, обов'язкові (програмні) вправи, словник термінів, серії навчальних завдань: I, II, III ...(вправи згідно методичних вимог); створювати зразки тренувальних програм вдосконалення рухових здібностей старшокласників з розділів навчальної програми для 10-11 класів “Загальна і спеціальна фізична підготовка” на уроках фізичної культури та в ході самостійних занять з юнаками та дівчатами; створювати зразки програм самостійних занять

фізичними вправами старшокласників згідно методичних рекомендацій щодо організації самостійних занять фізичними вправами старшокласників.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, бесіди, виконання самостійних завдань, конспектування, опрацювання літератури, робота з навчальними програмами для старших класів.

Методи контролю: Для здійснення діагностики успішності навчання використовуються такі засоби: завдання вхідного та поточного контролю, модульні контрольні роботи на базі системи дистанційного навчання системи MOODLE, пакет комплексної контрольної роботи.

Розподіл балів, що присвоюються студентам: Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 03 Теорія і методика тренування кваліфікованих спортсменів

Опис (анотація): Теорія і методика тренування кваліфікованих спортсменів – дисципліна, яка теоретично і практично готує студентів до професійної діяльності фахівця з фізичної культури і спорту. Дисципліна передбачає вивчення теорії і методики тренувань, набуття необхідних знань, умінь, навичок для самостійної, організаторської та тренерської роботи в ДЮСШ. Дисципліна включає ряд наукових даних, які дозволяють здійснювати підготовку спортсменів з урахуванням підготовленості організму охоплюють багаторічну систему підготовки спортсменів в багаторічному циклі тренувань.

Тип: дисципліна професійної та практичної підготовки (вибіркова частина).

Термін навчання: 1 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: 120 год., з них: 48 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 28 год. практичних занять; 72 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Л.Д.Гурман, канд. педагогічних наук, професор, О.В.Ротар, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання

Мета курсу: формування в майбутніх фахівців широких тренерських функцій; створенню спільних основ тренерської педагогічної майстерності, яка є співзвучною за своїм змістом; виховання педагогічного мислення; розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців; вироблення умінь застосовувати набуті знання у тренерській діяльності; вивчення глибинних процесів сучасного спорту і на цій основі оптимізувати програмно-нормативні, організаторські, матеріально-технічні і науково-методичні основи підготовки спортсменів на різних етапах їх багаторічного удосконалення.

Основні завдання дисципліни:

- розкриття технології праці тренера з видів спорту в багаторічній підготовці кваліфікованих спортсменів
- формування у студентів – майбутніх вчителів фізичної культури, достатньо високий рівень фахової підготовки;
- створення спільних основ тренерської педагогічної майстерності.

Результати навчання: Студенти повинні

знати:

- дидактичні закономірності у фізичному вихованні і спорту;
- анатоμο-фізіологічні основи фізичного виховання й спорту;
- методи і систему організації навчально-тренувального процесу з фізичного виховання й спорту;
- методи і систему організації комплексного контролю у фізичному вихованні та спортивній підготовці;
- засоби і методи формування здорового способу життя.

вміти:

- формулювати конкретні завдання з фізичного виховання з дітьми шкільного віку та підготовки спортсменів;
- планувати і проводити основні види фізкультурно-спортивних занять з дітьми шкільного віку;
- використовувати методи лікарсько-педагогічного контролю в процесі професійної діяльності;
- планувати та проводити навчально-тренувальний процес з дітьми шкільного віку та спортсменів різної спортивної підготовки.

Методи викладання дисципліни: словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, методи «мозкового штурму», рольові ігри, запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз і синтез.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 04 Професійна майстерність тренера

Опис програми: матеріал дисципліни спрямований на вирішення виховних та освітніх завдань. Тому вивчення курсу базується на загальних знаннях теорії і методики фізичного виховання та спорту, педагогіки, психології, виду спорту, а також джерелах про досвід видатних тренерів. Дана дисципліна містить вісім лекційних тем, у яких розглядаються різні сторони й аспекти, що в сукупності формують професійну майстерність спортивного педагога, тобто спеціаліста, який працює у сфері фізичного виховання і спорту.

Тип: цикл професійної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: I курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 годин: 40 годин – аудиторних, 20 годин лекційних, 20 годин практичних, та 80 годин – самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Стасюк Іван Іванович.

Мета і завдання вивчення дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни

«Професійна майстерність тренера» є допомога майбутньому тренерові з'єднати теоретичні знання і технологію тренерської праці, тобто вчити бути тренером, опановувати майстерність. А це припускає розвиток певних особистих якостей, здібностей, творчого потенціалу. Майбутній тренер повинен навчитися удосконалювати головний об'єкт успіху – самого себе.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Професійна майстерність тренера» є: надати студентам знання про наукову організацію праці тренера відповідно до програми спортивних шкіл або спортивного закладу; формувати у студентів системи знань про професійну та виховну діяльність тренера, про тренерський авторитет, про взаємовідносини тренера зі спортсменами, про його поведінку в різних ситуаціях трудової діяльності; орієнтувати студентів на постійне вдосконалення та самоосвіту.

Результати навчання. По завершенню вивчення дисципліни студент повинен **знати:**

- сутність поняття «Професійна майстерність тренера»
- основи тренерської майстерності;
- сучасні вимоги до рівня підготовленості тренера;
- історію розвитку обраного виду спорту в Україні та у світі;
- технологію побудови планів-графіків розподілу програмового матеріалу;
- засоби і методи управління командою під час ЗД;
- характеристику змагальної діяльності обраного виду спорту.

Вміти і практично володіти:

- оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності;
- проектувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку;
- вміти проводити тренування з обраного виду спорту, відповідно до завдань програми;
- вміти творчо планувати програмовий матеріал;
- володіти педагогічним тактом тренера;
- володіти культурою спілкування;
- аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності;
- вміти використовувати наочні посібники та технічні засоби в тренуванні;
- володіти елементами акторської та режисерської майстерності;
- вміти аналізувати та узагальнювати передовий тренерський досвід;
- володіти навичками керівництва командою під час змагань;
- володіти науковою організацією праці тренера;
- володіти методикою роботи з науково-методичною літературою;
- володіти методами педагогічного контролю;

- володіти методикою організації самостійних занять спортсменів з обраного виду

Форма підсумкового контролю: екзамен.

ПП 05 Теорія і методика обраного виду спорту

Опис (анотація): Теорія і методика обраного виду спорту, як навчальна дисципліна, дозволяє пізнавати явища спорту і спортивну діяльність розглядає проблематику теорії спорту у найрізноманітніших аспектах, а саме: феномен спорту і характер його теорії, теорія змагальної діяльності і системи спортивних змагань; система підготовки спортсмена (виявлення індивідуальної спортивної схильності, первинна спортивна орієнтація, постановка довгострокової мети), її зміст, засоби і методи, основні закономірності побудови та інше.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна частина циклу)

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 44 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 34 год. семінарських занять; 76 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Ліщук В.В., доцент; Шишкін О.П., доцент.

Мета курсу: є є формування базових професійно-педагогічних знань, вмінь та навичок, які забезпечують теоретичну та практичну підготовку вчителя з обраного виду спорту (легка атлетика, гімнастика та силові види спорту).

Основні завдання дисципліни:

- формування професійного світогляду студентів,
- забезпечення оволодіння методикою підготовки спортсменів з обраного виду спорту (легка атлетика, гімнастика та силові види спорту),
- надання студентам умінь та навичок, визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця з фізичної культури та спорту.

Результати навчання: студенти мають

знати:

- дидактичні закономірності у фізичному вихованні і спорту;
- методи і систему організації навчально-тренувального процесу з обраного виду спорту (легка атлетика, гімнастика, силові види спорту);
- методи і систему організації комплексну контролю у спортивній підготовці з ОВС;

уміти:

- формулювати конкретні завдання з підготовки спортсменів з ОВС;
- використовувати методи лікарсько-педагогічного контролю в процесі професійної діяльності з ОВС;
- планувати та проводити навчально-тренувальний процес зі спортсменами різної спортивної підготовки
- застосовувати у практичній діяльності отримані знання з дисципліни «Теорія і методика обраного виду спорту», використовувати сучасні засоби і методи спортивного тренування в ОВС.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), виконання вправ, конспектування, опрацювання методичної літератури.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, модульні контрольні роботи і т. ін.

Форма підсумкового контролю: залік

ПП 06 Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму

Опис (анотація): Навчальна дисципліна “Основи теорії і методики рекреаційно-оздоровчого туризму” теоретично і практично готує студентів до оволодіння знаннями про характерні специфічні особливості оздоровчо-туристичної діяльності, методики навчання та організації й проведення змагань, а також формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 5 кредитів ECTS: всього 150 год., з них: 60 год. аудиторних: 14 год. лекційних, 46 год. практичних занять; 90 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Гуска М.Б., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри.

Мета курсу: дисципліни є визначення змісту, ролі і завдань дисципліни у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту, забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності в оздоровленні, відновленні сил, поліпшенні медико-фізіологічних даних за допомогою зміни форм діяльності, дозованого руху, раціонального харчування, нервового розвантаження, підвищення адаптації до незвичних умов.

Основними завданнями:

- опрацювання студентами теоретичного матеріалу, навчально-методичної підготовки, поповненні знань з географії, біології, етнографії і культури;
- розширенні краєзнавчого кругозору засвоєнні теоретичних основ організації проведення походів, розробки маршрутів, планування роботи туристських гуртків;
- психологічного вдосконалення та емоційного збагачення внутрішнього світу людини, вихованні рішучості, сміливості, впевненості в собі, відповідальності;
- підвищенні майстерності, вироблення умінь застосовувати набуті знання, вміння і навички у професійній діяльності.

Заплановані результати навчання відповідно до освітньої (освітньо-професійної / освітньо-наукової) програми: знання, уміння, навички, інші компетентності, набуті у процесі вивчення дисципліни студенти повинні:

знати:

- особливості та соціально психологічні основи організації рекреаційно-оздоровчого туризму, визначення понять: “рекреаційно-оздоровчий туризм”, класифікацію видів рекреаційно-оздоровчого туризму;
- специфічні особливості пішохідного, лижного, гірського, велосипедного, водного, спелеотуризму;
- правила безпеки в рекреаційно-оздоровчих туристських походах;
- організацію та проведення змагань з техніки оздоровчо-рекреаційного туризму;
- комплексну психологічну підготовку та права і обов’язки учасників і керівників походу;
- управління конфліктними ситуаціями під час рекреаційно-оздоровчих походів;
- психологічні та медичні аспекти екстремальних ситуацій під час рекреаційно-оздоровчих походів.

вміти:

- працювати з картою, компасом, орієнтуватися на місцевості різними способами;

- надавати долікарську допомогу потерпілим;
- подавати сигнали біди під час екстремальних ситуацій;
- організувати і провести змагання з техніки рекреаційно-оздоровчого туризму;
- комплектувати відділення і розподіляти обов'язки;
- вибирати район подорожі;
- оформляти документацію рекреаційно-оздоровчого походу;
- підводити підсумки рекреаційно-оздоровчого походу;
- оформляти відповідну документацію.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв'язання проблемних ситуацій, проведення екскурсій, одноденних походів, систематизування отриманої інформації у вигляді конспектів, оформлення практикумів; представлення отриманих результатів у вигляді публічних виступів, звітів та презентацій тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, заповнення практикумів з дисципліни, письмове тестування, т. ін.

Форма підсумкового контролю: іспит.

ПП 07 Практика

Загальний обсяг –405, 13,5 кредити ЄКТС.

ПЕДАГОГІЧНА (АСИСТЕНТСЬКА) ПРАКТИКА

Опис (анотація): навчальними планами підготовки другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) передбачено проходження педагогічної (асистентської) практики студентами 2 курсу в 3 семестрі тривалістю 2 тижні

на основі «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом МО України від 08.04.1993 р. за № 93, листів Міністерства освіти і науки України від 05.12.2003 р. за № 14/18.2-2097 «Про фахову (переддипломну) практику студентів вищих педагогічних закладів за місцем майбутнього працевлаштування» та від 07.02.2009 р. за № 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів», Закону України «Про вищу освіту» 2014 р., Державних стандартів вищої освіти та інструктивно-нормативних документів про організацію і проведення практики студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Наскрісної програми практик факультету фізичної культури, навчального плану, графіку навчального процесу та з урахуванням положень «Методичних рекомендацій по складанню програм практики студентів вищих навчальних закладів України» у відповідно визначені терміни.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін: 2 курс (3-й семестр).

Викладацький склад: керівники практики від кафедр факультету фізичної культури та кафедр університету.

Мета практики: формування готовності магістрантів до цілісного виконання комплексу функціональних обов'язків викладача фізичного виховання, серед яких: організація навчального процесу, проведення методичної, науково-дослідної та виховної роботи; практичне застосування поглиблених фундаментальних знань з психолого- педагогічних та фахових дисциплін, набутих під час навчання у магістратурі, розвиток умінь самостійно розв'язувати навчально-виховні завдання; стимулювання потреби постійно підвищувати свою професійну компетентність, подальше програмування стратегії саморозвитку і самовдосконалення у вищій школі

Основні завдання практики:

- закріплення психолого-педагогічних і фахових знань, їх творче застосування у практичній діяльності викладача вищого навчального закладу;
- формування навичок творчого, науково-педагогічного та методичного пошуку, оволодіння ефективними інноваційними педагогічними та інформаційними технологіями; формами і методами, навчальної та науково-дослідної роботи зі студентами;
- оволодіння методами і формами педагогічної діагностики, педагогічного прогнозування та планування навчально-виховного процесу ВНЗ;
- формування особистісних рис, соціальне та професійно значущих якостей, світоглядної та громадянської позиції;
- створення умов для професійного росту магістрантів, оволодіння ними специфікою діяльності викладача фізичного виховання у ВНЗ;
- виконання магістрантами практичних навчально-виховних та науково-дослідницьких завдань;
- розвиток вмінь аналізувати та оцінювати свою діяльність, а також корегувати її на основі рефлексії, піклуватися про професійне самовдосконалення;
- поглиблення розуміння сутності основних принципових позицій нової освітньої політики, що проводиться в державі та умов їх практичної реалізації в загальноосвітній школі та ВНЗ.

Виробнича: педагогічна (асистентська) практика магістрантів 2 курсу може проходити на

базах практики, де функціонують кафедри (циклові комісії) фізичного виховання, факультети фізичної культури:

- класичні та профільні (технічні, технологічні, економічні, педагогічні, медичні, аграрні, мистецькі, культурологічні тощо) університети – багатопрофільний вищий навчальний заклад четвертого рівня акредитації, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації широкого спектра природничих, гуманітарних, технічних, економічних та інших напрямів науки, техніки, культури і мистецтв, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науково-методичним центром, має розвинуту інфраструктуру навчальних, наукових і науково-виробничих підрозділів, відповідний рівень кадрового і матеріально-технічного забезпечення, сприяє поширенню наукових знань та здійснює культурно-просвітницьку діяльність;

- академія – вищий навчальний заклад четвертого рівня акредитації, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації у певній галузі науки, виробництва, освіти, культури і мистецтва, проводить фундаментальні та прикладні наукові дослідження, є провідним науково-методичним центром у сфері своєї діяльності і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення;

- інститут – вищий навчальний заклад третього або четвертого рівня акредитації або структурний підрозділ університету, академії, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації у певній галузі науки, виробництва, освіти, культури і мистецтва, проводить наукову, науково-методичну та науково-виробничу діяльність і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення;

- консерваторія (музична академія) – вищий навчальний заклад третього або четвертого рівня акредитації, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації у галузі культури і мистецтва – музичних виконавців, композиторів, музикознавців, викладачів музичних дисциплін, проводить наукові дослідження, є провідним центром у сфері своєї діяльності і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення;

- коледж – вищий навчальний заклад другого рівня акредитації або структурний підрозділ вищого навчального закладу третього або четвертого рівня акредитації, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям

певної вищої освіти та кваліфікації у споріднених напрямках підготовки (якщо є структурним підрозділом вищого навчального закладу третього або четвертого рівня акредитації або входить до навчального чи навчально-науково-виробничого комплексу) або за кількома спорідненими спеціальностями і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення;

технікум (училище) – вищий навчальний заклад першого рівня акредитації або структурний підрозділ вищого навчального закладу третього або четвертого рівня акредитації, який провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям певної вищої освіти та кваліфікації за кількома спорідненими спеціальностями, і має відповідний рівень кадрового та матеріально-технічного забезпечення (Частина п'ята статті 25 в редакції Закону України «Про вищу освіту» № 1798-VI (1798-17) від 19.01.2010, ВВР, 2010, № 9, ст.89)).

Результати практики: студенти повинні *знати*:

- питання охорони праці і техніки безпеки при виконанні вправ з застосуванням спортивного інвентарю й обладнання, профілактику травматизму на заняттях з фізичного виховання, лікувальну фізичну культуру, масаж, гігієну, фармакологію тощо;

- методику організацію і проведення занять тренувальних занять з видів спорту;

- методику роботи з джерелами теоретичних знань: навчально-методичною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною

пресою;

- основні методи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації й узагальнення інформації;
- методи математичної обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень;
- основні положення цивільного права і наукової організації праці, закони, законодавчі і нормативно-правові акти та документи з питань освіти і фізичної культури;
- державну мову відповідно до чинного законодавства про мову в Україні;
- викладач фізичного виховання повинен мати високий рівень професійної і практичної підготовленості,
- здійснювати навчання, виховання і розвиток студентів,
- забезпечувати умови для засвоєння ними змісту навчальних та оздоровчих програм і методик з фізичної культури на рівні вимог Державних стандартів в освіті України,
- досконало володіти предметом, проявляти ерудицію, постійно працювати над підвищенням власної педагогічної майстерності, своєї загальної культури, наукового потенціалу.

вміти: використовувати отримані знання у своїй практичній діяльності; застосовувати набуті знання при складанні навчально-методичного комплексу з фізичної культури для студентів ВНЗ; скласти робочу програму з фізичної культури для студентів; скласти план спортивно-масової роботи для студентів ВНЗ; планувати роботу колективу фізичної культури на навчальний рік; скласти положення першості університету з видів спорту; скласти Статут фізкультурно-спортивного клубу університету.

Методи контролю: Для визначення Рейтингової оцінки з кредитного модуля (RD) – сумарної підсумкової оцінки за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (практики, упродовж терміну її проведення), необхідно сумувати отримані рейтингові бали за всі 3 змістових модулів і визначити оцінку.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА В ДИТЯЧІЙ ЮНАЦЬКІЙ СПОРТИВНІЙ ШКОЛІ

Опис (анотація): навчальними планами підготовки магістрів галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) передбачено проходження виробничої практики в дитячій юнацькій спортивній школі. На основі Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом МО України від 08.04.1993 р. за № 93, листів Міністерства освіти і науки України від 05.12.2003 р. за № 14/18.2-2097 «Про фахову (переддипломну) практику студентів вищих педагогічних закладів за місцем майбутнього працевлаштування» та від 07.02.2009 р. за № 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів», Закону України «Про вищу освіту», Державних стандартів вищої освіти та інструктивно-нормативних документів про організацію і проведення практики студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін: 1 курс (2-й семестр, заочна форма 2-й семестр).

Викладацький склад: керівники практики від кафедр факультету фізичної культури.

Мета практики: опанування студентами сучасними методами і формами організації роботи тренера з виду спорту, формування на базі отриманих знань навичок і умінь, необхідних для здійснення професійної діяльності, прийняття самостійних рішень, виховання постійної необхідності систематичного оновлення своїх знань та творчого використання їх у практичній діяльності.

Основні завдання практики:

- вивчення структури і змісту роботи тренера у різних ланках підготовки спортсменів

на Україні, а саме: спортивній секції; дитячо-юнацькій спортивній школі; спеціалізованій дитячо-юнацькій спортивній школі; училищах з підготовки олімпійського резерву; школах вищої спортивної майстерності; центрах олімпійської підготовки та національних збірних командах;

- отримання повної уяви про зміст та характер тренерської діяльності на різних етапах підготовки спортсменів;

- формування навичок щодо організації, планування, проведення навчально-тренувального процесу, здійснення контролю зг. ним та організації змагальної діяльності спортсменів;

- знайомства зі структурою, формами, методами та змістом роботи спортивних організацій держави (об'єктів практики) на основі вивчення нормативної організаційно-методичної, фінансової документації та проведення бесід з керівним складом організацій.

Виробнича практика в дитячій юнацькій спортивній школі може проходити на таких базах практики: СДЮШОР, ДЮСШ, ШВСМ.

По завершенню терміну проходження практики студенти повинні *знати*:

- основні положення сучасної теорії та методики підготовки спортивної діяльності та підготовки спортсменів:

- мету, завдання, принципи, засоби, методи навчання і тренування з обраного виду спорту;

- суть та зміст структури підготовки до змагань з урахуванням закономірностей періодизації спортивного тренування;

- методики набору і відбору перспективних спортсменів;

- організацію та проведення змагань з обраного виду спорту;

- матеріально-технічне забезпечення тренувального процесу та змагань.

вміти:

- ефективно використовувати основні положення загальної теорії та методики підготовки спортсменів в олімпійському спорті;

- здійснювати навчально-виховний процес в обраному виді спорту з урахуванням вимог сучасних науково-методичних концепцій програмування, контролю та управління процесом підготовки спортсменів високого класу;

- застосовувати основні положення теорії спорту для розв'язання завдань набору та відбору спортсменів;

- організовувати та проводити змагання з обраного виду спорту, виконувати функції судді та представника команди, дотримуватись правил техніки безпеки, страхування, експлуатації спортивного інвентарю та спортивних споруд.

Методи контролю: для визначення Рейтингової оцінки з кредитного модуля (RD) – сумарної підсумкової оцінки за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (практики, упродовж терміну її проведення), необхідно сумувати отримані рейтингові бали за 2 змістових модулів і визначити оцінку.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В СТАРШИХ КЛАСАХ ЗНЗ

Опис (анотація): навчальними планами підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (1,5 та 1,4) галузей знань Освіта / Педагогіка, Освіта, спеціальності

014.11 Середня освіта (Фізична культура) передбачено проходження виробничої педагогічної практики студентів факультету фізичної культури, яка проводиться на основі Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, затвердженого наказом МО України від 08.04.1993 р. за № 93, листів Міністерства освіти і науки України від 05.12.2003 р. за № 14/18.2-2097 «Про фахову (переддипломну) практику студентів

вищих педагогічних закладів за місцем майбутнього працевлаштування» та від 07.02.2009 р. за № 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів», Закону України «Про вищу освіту», Державних стандартів вищої освіти та інструктивно-нормативних документів про організацію і проведення практики студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. У відповідності з потребами суспільства, вчитель фізичної культури повинен мати високий рівень професійної і практичної підготовленості, здійснювати навчання, виховання і розвиток учнів, забезпечувати умови для засвоєння ними змісту навчальних та оздоровчих програм і методик з фізичної культури на рівні вимог Державних стандартів в освіті України. Для цього він повинен досконало володіти предметом, проявляти ерудицію, постійно працювати над підвищенням власної педагогічної майстерності, своєї загальної культури. Формування цих якостей здійснюється у логічному взаємозв'язку глибокої теоретичної підготовки з основами наук гуманітарно-соціального спрямування та професійної орієнтації і вироблення на цій основі достатніх практичних навичок використання теоретичних знань у практичній діяльності.

Тип: дисципліни професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін: 1 курс (1,4 магістр) 1-й семестр, 2 курс (1,5 магістр) 3-й семестр.

Викладацький склад: керівники практики від кафедр факультету фізичної культури та кафедр університету.

Мета практики: здійснення якісної практичної підготовки студентів до самостійного і творчого виконання основних професійно-педагогічних функцій вчителів фізичної культури у реальному навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу I-III ступеня (10-11 класи).

Основні завдання практики:

- формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості вчителя фізичної культури у відповідності з сучасними вимогами працівника педагогічної освіти;
- розвиток інтересу студента до обраної професії;
- уміння поєднувати теоретичні знання з педагогіки, психології, теорії і методики фізичного виховання, методики викладання фізичної культури в старших класах та методик викладання відповідних дисциплін з практичною діяльністю навчання і виховання учнів загальноосвітньої школи необхідного рівня рухових вмінь та навичок і рівня розвитку фізичних якостей;
- забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами їх організації;
- вміння вирішувати конкретні психолого-педагогічні та методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу;
- виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з основ фізичної культури з творчим застосуванням їх у процесі самостійної рухової діяльності та оволодіння первинними навичками професійної діяльності;
- закріплення, поглиблення спеціальних знань, їх застосування при розв'язанні конкретних педагогічних завдань;
- формування і розвиток у практикантів-вчителів фізичної культури педагогічних умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості;
- виховання у студентів стійкої потреби в педагогічній самоосвіті;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- розвиток у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- виховання інтересу студентів у формуванні потреби у фізичному самовдосконаленні учнів;
- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в школі та з передовим

педагогічним досвідом.

Практика в загальноосвітніх навчальних закладах може проходити на таких базах практики:

- основним видом баз практики є загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів: старша школа забезпечує отримання учнями повної загальної середньої освіти (III-й ступінь –старша школа /2 роки/);
- загальноосвітня школа-інтернат – навчальний заклад з частковим або повним утриманням за рахунок держави дітей, які потребують соціальної допомоги;
- навчально-виховні комплекси «дошкільний навчальний заклад - загальноосвітній навчальний заклад», «загальноосвітній навчальний заклад - дошкільний навчальний заклад» або об'єднання з іншими навчальними закладами (Частина п'ята статті 36 в редакції Закону України «Про освіту» № 2628-III (2628-14) від 11.07.2001);
- спеціалізовані школи, гімназії, ліцеї, колегіуми, а також різні типи навчально- виховних комплексів, об'єднань.

Студент-практикант має знати:

- наукові основи освіти, теорії навчання і виховання підростаючого покоління в Україні в обсязі необхідному для здійснення педагогічних, науково-методичних і організаційно-управлінських завдань;
- теоретичні основи гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, дисциплін циклів природничо-наукової та професійної і практичної (професійно-орієнтованої) підготовки;
- вклад українських вчених у розвиток галузі знань «Фізична культура, спорт і здоров'я людини»;
- нові навчальні плани, навчальні програми з фізичної культури для учнів загальноосвітнього навчального закладу, методику викладання фізичної культури з учнями різного віку, статі, стану здоров'я і рівня підготовленості, вимоги до обладнання спортивних залів, басейнів, відкритих спортивних майданчиків, методичну літературу, допоміжні засоби навчання та їх дидактичні можливості, методику організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи, методичні особливості організації самостійних занять учнів оздоровчими формами фізичної культури;
- питання охорони праці і техніки безпеки при виконанні вправ з застосуванням спортивного інвентарю й обладнання, профілактику травматизму на уроках фізичної культури, лікувальну фізичну культуру, масаж, гігієну, фармакологію тощо;
- методику організацію і проведення занять тренувальних занять з видів спорту;
- методику роботи з джерелами теоретичних знань: навчально-методичною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою;
- основні методи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації й узагальнення інформації;
- методи математичної обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих в процесі виконання досліджень;
- основні положення цивільного права і наукової організації праці, закони, законодавчі і нормативно-правові акти та документи з питань освіти і фізичної культури;
- державну мову відповідно до чинного законодавства про мову в Україні.

Студент-практикант має вміти:

- ефективно використовувати отриманні знання в своїй практичній діяльності та формувати в учнів позитивне ставлення до занять фізичною культурою;
- виховувати у школярів стійкий інтерес до збереження здоров'я за допомогою занять

фізичними вправами та ведення здорового способу життя;

- формувати в учнів уміння самостійно займатися фізичними вправами вдома та за місцем проживання;
- застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури, оцінки явищ та подій;
- організовувати процес фізичного виховання школярів з використанням управлінських структурних основ на різних рівнях технологічної реалізації форм і засобів фізичної культури;
- володіти управлінськими навичками планування, контролю і організації управління процесом фізичного виховання школярів;
- управляти змагальною діяльністю школярів з різних видів спорту;
- використовувати стандартне й нестандартне обладнання, технічні засоби навчання, на різних видах навчальних занять і в позакласній роботі з фізичної культури;
- організовувати і планувати роботу спортивних секцій з видів спорту та індивідуальну роботу з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я та низький рівень фізичної підготовленості;
- організовувати та проводити змагання з видів спорту, складати положення про змагання, здійснювати облік результатів змагань;
- обладнати спортивний зал та місця для занять фізичною культурою;
- оцінювати рівень вихованості окремого школяра та учнівського колективу, аналізувати виховний процес з точки зору практичної реалізації принципів та методів виховання;
- проводити пропагандистську роботу з питань збереження здоров'я та ведення здорового способу життя.

Методи контролю: Для визначення Рейтингової оцінки з кредитного модуля (RD) – сумарної підсумкової оцінки за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (практики, упродовж терміну її проведення), необхідно сумувати отримані рейтингові бали за всі 6 змістових модулів і визначити оцінку.

Форма підсумкового контролю: диференційований залік.

ПП 08 Дипломна робота

Загальний обсяг – 180, 6 кредитів ЄКТС.

ПП 09 Атестація

Загальний обсяг – 45, 1,5 кредити ЄКТС.

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Дисципліни самостійного вибору навчального закладу

2.1.1. Дисципліни професійної підготовки

ПП 10 Адаптивна фізична культура

Опис (анотація): адаптивна фізична культура виступає як фундаментальна система знань для таких дисциплін, як: базові види рухової діяльності і методики навчання, приватні методики адаптивної фізичної культури, технології фізкультурно-спортивної діяльності, дисципліни спеціалізацій, а також для педагогічних практик за фахом і спеціалізації. В змісті дисципліни розглядається роль АФК в комплексній реабілітації і соціальній інтеграції інвалідів і осіб з відхиленнями в стані здоров'я; виховання особи засобами і методами адаптивної фізичної культури. Велику увагу приділяється обґрунтуванню опорних концепцій методології адаптивної фізичної культури, її медико-біологічним і соціально-психологічним аспектам і, зокрема, гуманістичній психології. Також розглядається характеристика функцій, принципів, завдань, засобів і методів, організаційних форм адаптивної фізичної культури; розкриваються особливості процесів навчання і розвитку фізичних якостей і здібностей інвалідів і осіб з відхиленнями в стані здоров'я.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (2-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: аудиторних 40 год., лекційних 12 год., практичних занять 28 год., 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Заїкін А.В., кандидат педагогічних наук, доцент; Бутов Р.С., асистент кафедри.

Мета курсу: озброєння магістрантів – майбутніх педагогів знаннями про особливості фізичного розвитку інвалідів різних нозологічних груп, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікові та індивідуальні особливості занять фізичною культурою та спортом осіб з вадами у стані здоров'я та особливості перебудови, що відбуваються в організмі інвалідів в процесі активної рухової діяльності.

Основні завдання дисципліни: оскільки важливим завданням нашого суспільства є турбота про здоров'я підростаючого покоління, фахівець з фізичного виховання володіючи достатньою біологічною підготовкою зобов'язаний проводити профілактичну роботу щодо порушень розвитку дитячого організму та зміцнення його здоров'я різноманітними оздоровчими засобами.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Теоретичні основи дисципліни здійснення педагогічних і науково-методичних завдань.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, довідниками, пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, систематизації і узагальнення інформації.
- Способи обробки і аналізу результатів, отриманих в процесі виконання наукових досліджень.
- Основні відмінності будови організму інвалідів різних нозологічних груп.
- Види та компоненти АФК.
- Функції та принципи адаптивної фізичної культури.
- Особливості дослідження функціональних систем інвалідів.
- Принципи функціонального контролю після ампутації кінцівок.

- Форми організації та принципи взаємодії вчителя та учня в адаптивній фізичній культурі.
- Особливості навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей інвалідів.
- вміти:* .
- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну культуру вихованців.
- Організовувати гурткову та індивідуальну роботу з учнями, які мають відхилення у стані здоров'я.
- Володіти методами визначення фізичного розвитку інвалідів.
- Визначати показання та протипоказання для занять фізичною культурою та спортом особам з відхиленнями у стані здоров'я.
- Володіти методами тестування функціональної підготовленості інвалідів після ампутації кінцівок.
- Володіти принципами навчання ходьби на протезах.
- Визначати основні орієнтири для облаштування спортивних майданчиків відповідно до вимог для занять інвалідів.
- Планувати процес фізичного виховання на принципах адаптивної фізичної культури.
- Скласти комплекси фізичних вправ для інвалідів різних нозологічних груп.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація);

Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція-презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.). **Методи оцінювання:** усне опитування на основі теоретичних питань та рекомендованої літератури; диспути; реферати; проведення письмових самостійних робіт.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 11 Олімпійський і професійний спорт

Опис (анотація): навчальна дисципліна «Олімпійський і професійний спорт» спрямована на поглиблене вивчення і удосконалення у студентів знань щодо загальних закономірностей виникнення, становлення, розвитку, організації та управління олімпійського та професійного спорту.

Тип: цикл професійної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс (1 семестр, заочна форма навчання – 2-3-й семестри).

Кількість кредитів: 4,5 кредитів ECTS: 135 год., з них: 46 год. аудиторних: 22 год. лекцій, 24 год. семінарських занять, 89 год. самостійної роботи.

Викладацький склад: Солопчук М.С., кандидат педагогічних наук, професор, Мазур В.А., кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач.

Мета курсу: формування у студентів системи знань та щодо виникнення та розвитку олімпійського і професійного спорту та основних закономірностей їх функціонування.

Основні завдання дисципліни:

- формування у студентів системи знань щодо виникнення й розвитку засобів, форм, методів, ідей та теорій фізичного виховання та спорту;
- розвитку професійної самосвідомості майбутніх фахівців;
- виховання морально-етичних та ідейно-патріотичних переконань фахівця, причетності до світової історичної спадщини та традицій в галузі фізичної культури;
- прищеплення фахівцям навичок наукового аналізу, спрямованих на забезпечення самостійного осмислення закономірностей історичного розвитку фізичної культури та спорту;
- навчання практичних навичок роботи з історичною та науковою літературою, критичного осмислення документів та першоджерел;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності для орієнтації в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту, оцінки спортивних явищ та подій.

Результати навчання. Студенти мають

знати:

базові поняття навчальної дисципліни „Олімпійський і професійний спорт”: Олімпізм, олімпійський рух, олімпійський спорт, Олімпійські ігри, Ігри Олімпіади, зимові Олімпійські ігри, Олімпіада, олімпійська символіка, олімпійський символ, олімпійський девіз, олімпійський прапор, олімпійський плакат, олімпійський гімн, Олімпійська хартія, Міжнародний олімпійський комітет, Міжнародні спортивні об'єднання, Національний олімпійський комітет, олімпійська клятва, програми Олімпійських ігор, олімпійський чемпіон, професійний спорт, спортсмен-професіонал, професійна спортивна ліга, бізнес, спонсорство, маркетинг тощо; Олімпійські ігри Стародавньої Греції; відродження олімпійського руху сучасності; Ігри Олімпіад та зимові Олімпійські ігри; Міжнародну олімпійську систему; президентів МОК і їх роль у розвитку олімпійського спорту; організацію, проведення і програми Олімпійських ігор; соціально-політичні і правові аспекти сучасного олімпійського спорту; економічні основи олімпійського спорту; загальну характеристику видів спорту, що входять в олімпійську програму; місце і роль спортсмена в олімпійському спорті; олімпійський спорт та проблеми оточуючого середовища; олімпійський спорт та засоби масової інформації; аматорство та професіоналізм у спорті; історію розвитку професійного спорту; міжнародний спортивний рух, професійний спорт і держава; професійний спорт в США; соціально-економічні аспекти сучасного професійного спорту; правові аспекти і трудові відносини у професійному спорті; становлення і сучасний стан деяких видів професійного спорту; професійний спорт у Європі; розвиток професійного спорту в та Україні; відбір спортсменів у професійному спорті; система змагань у професійному спорті.

уміти:

використовувати отримані знання у процесі навчання й майбутньої професійної діяльності; проаналізувати історичні етапи становлення олімпійського та професійного спорту, їх вплив на особистість та суспільство; виявляти вплив соціально-економічного стану суспільства на розвиток олімпійського та професійного спорту; дати характеристику видів олімпійського і професійного спорту; проаналізувати стан і перспективи розвитку олімпійського та професійного спорту в Україні; користуватися вихідними термінологічними поняттями навчальної дисципліни під час навчання в університеті.

Методи викладання дисципліни: словесні, наочні, проблемно-інформаційні, частково-пошукові, дослідницькі, аналіз ситуацій, методи «мозкового штурму», запрошення провідних фахівців профільної сфери, аналіз, синтез, тестування, брейн-стромінг.

Методи контролю: поточне вибіркове опитування на лекціях, перевірка готовності до семінарських занять, написання самостійних робіт, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, підсумковий тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 12 Теорія і методика фізичної рекреації

Опис програми: матеріал дисципліни спрямований на озброєння студентів знаннями про теорію і методику фізичної рекреації, технологію проведення та зміст рекреаційно-оздоровчих занять, туризм як засіб фізичної рекреації, соціальні та біологічні потреби сучасної людини у руховій активності, розуміння головних завдань сучасної людини у руховій активності, поняття оздоровчої фізичної культури, розвиток професійного осмислення у необхідності проведення оздоровчо-рекреаційних занять серед різних груп населення.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс, 1, 2 семестр

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 годин: 40 годин – аудиторних (20 годин лекційних, 20 годин практичних) та 80 годин – самостійна робота.

Викладацький склад: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Заїкін Андрій Володимирович.

Мета: формування професійних знань та умінь в організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності та системи знань оцінки здоров'я, лікарського контролю та самоконтролю.

Завдання вивчення дисципліни:

Основними завданнями вивчення дисципліни є: надати студентам-магістрантам знання про наукову організацію проведення різних форм фізичної рекреації, про взаємовідносини спеціаліста із різними групами населення, орієнтувати студентів на постійне вдосконалення та самоосвіту.

Результати навчання. По завершенню вивчення дисципліни студент повинен знати:

- основні відмінності про засоби та методи фізичної рекреації;
- форми і функції фізичної рекреації;
- вікові особливості проведення рекреаційно-оздоровчих занять;
- концепції вільного часу та культурного дозвілля;
- особливості рекреаційних занять для різних груп населення;
- методи визначення рухової активності; Вміти і практично володіти:
- планувати індивідуальні та групові заняття;
- вести контроль за впливом фізичних навантажень на різні вікові групи;
- проводити консультації щодо вибору оздоровчих занять та можливих протипоказань займатись фізичними вправами;
- вміти творчо планувати програмовий матеріал;
- володіти педагогічним тактом;
- володіти культурою спілкування;
- аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності;
- вміти використовувати наочні посібники та технічні засоби;
- володіти елементами акторської та режисерської майстерності;
- вміти аналізувати та узагальнювати передовий педагогічний досвід;
- володіти науковою організацією праці педагога;
- володіти методикою роботи з науково-методичною літературою;
- володіти методами педагогічного контролю;

Форма підсумкового контролю: екзамен.

2.2. Дисципліни вільного вибору студента

2.2.1. Дисципліни професійної підготовки (студент обирає один з блоків) Блок 1.

ПП 13 Теорія і методика спортивних одноборств

Опис (анотація): Навчальна дисципліна “Теорія і методика спортивних одноборств” теоретично і практично готує студентів до опанування формування системою знань, вивчення дисципліни за допомогою спеціальних засобів, методів, форм і побудови занять зі спортивних одноборств з використанням різних педагогічних, біомеханічних і біохімічних методів та методик дослідження.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 1 курс (2 семестр).

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 8 год. лекційних, 32 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Шишкін О.П., доцент, Мазур В.Й., асистент, Потапчук С.М., асистент.

Метою дисципліни є формування у студентів знання, сприяння вихованню професійно-педагогічних навичок і вмінь для здійснення наступних видів діяльності:

- організація та проведення навчання школярів спортивними видами боротьби, айкідо, тхеквондо, боксу;
- підготовка та організація проведення змагань з спортивних одноборств;
- проведення занять з спортивних видів боротьби, айкідо, тхеквондо, боксу в ЗОШ та в спортивних секціях;
- пропаганда спортивних видів одноборств, як життєво важливої, корисної фізичної вправи і масового виду спорту;
- застосування занять з спортивних одноборств, як діючого засобу, що сприяє всебічному гармонійному розвитку особистості, формуванню активної життєвої позиції.

Основні завдання дисципліни: озброїти студентів професійно-педагогічними знаннями, забезпечити оволодіння вміннями і навичками для викладання спортивних одноборств та для організації роботи зі спортсменами масових розрядів.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- предмет і завдання курсу спортивних одноборств;
- класифікацію, систематику і термінологію з спортивних одноборств;
- організацію і проведення занять з спортивних одноборств на факультеті фізичної культури;
- гігієнічні вимоги до занять з спортивних одноборств;
- зміст, форми організації і методику проведення занять з спортивних одноборств в школі;
- профілактику травматизму на уроках фізичної культури з спортивних одноборств;
- лікарський контроль, самоконтроль, перша допомога, масаж на заняттях з спортивних одноборств;
- особливості методики проведення занять спортивних одноборств з дітьми;
- підготовку місць занять з спортивних одноборств;
- організацію змагань і методику суддівства з спортивних одноборств.

вміти:

- володіти голосом під час подачі команд;
- знаходити правильний вибір місця для проведення вправ і контролю;
- підбирати підготовчі та спеціальні вправи, ігри, естафети, що сприяють оволодінню технікою і тактикою в спортивних одноборствах;

- виконувати завдання викладача щодо складання і проведення окремих частин уроку з наступним його аналізом;

- показати і аналізувати елементи техніки, послідовність вивчення.
- знаходити помилки у виконанні та шляхи їх виправлення;
- обладнати місце для проведення уроків з спортивних одноборств.

практично володіти:

- вправами для розвитку фізичних якостей;
- методами педагогічного контролю в процесі занять з спортивних одноборств;
- методикою використання допоміжного і нестандартного обладнання з спортивних одноборств на уроках фізичної культури в школі.
- методикою роботи з науково-методичною літературою зі спортивних одноборств;
- методикою ведення виховної роботи в класі, секції, під час занять і змагань з спортивних одноборств;
- технікою переворотів: важелем, перевороти захватом тулуба, захватом шиї із під плеча, захватом руки на ключ;
- утриманням і виходом з моста одним із способів;
- технікою переводів в партер: ривком за руку, нирком під руку з захватом шиї та плеча зверху;
- технікою кидка через спину;
- веденням навчально-тренувального поєдинку в стійці та партері;
- захисними діями від захватів, ударів в спортивних одноборствах.

Методи викладання дисципліни: у процесі вивчення дисципліни «Теорія і методика спортивних одноборств» використовуються наступні групи методів:

- навчання рухових дій: навчання технічного елементу загалом, навчання технічних елементів по частинах;
- удосконалення та закріплення рухових дій: тренувальний та змагальний методи;
- удосконалення фізичних якостей: методи безперервної вправи, метод інтервальної (повторної) вправи, метод комбінованої вправи.

Методи використання слова:

- пояснення – послідовний виклад закономірностей і правил, яких слід дотримуватися під час виконання певного технічного елементу. Пояснення повинне бути коротким, правильним та зрозумілим. Використовуючи цей метод слід зосередити увагу студентів на самому головному.
- розповідь – послідовне, логічне викладення фактів або явищ у їхньому розвитку.

Цей метод використовують при ознайомленні студентів з новим технічним елементом.

- Бесіда – поєднується з поясненням або розповіддю. При вивченні дисципліни

«Теорія і методика спортивних одноборств» використовується два види бесід: вступні (спрямовані на повідомлення нових завдань), бесіди для перевірки засвоєних знань та ступеня усвідомленості студентами своїх дій.

Методи демонстрації:

- демонстрація поз і рухів (безпосередній показ): з самого початку студент повинен створити уяву не тільки про технічний елемент, але й про послідовність рухів їх інтенсивність, ритм, амплітуду; використовувати повільний показ, який дає можливість краще сприйняти структуру технічного елементу, що вивчається; при показі можна зупинитися на певних місцях, підкреслити розмах, швидкість та інші параметри рухової дії, показ повинен бути точним взірцем того, що він повинен відтворити.

- демонстрація ілюстрованих матеріалів (опосередкований показ): перегляд відео

(виконання технічних елементів провідними спортсменами); поєднання «сповільненої» демонстрації зі звичайною; запис відео виконання технічного елементу самими студентами – робота над помилками.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання модульної контрольної роботи т. ін.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 14 Моніторинг фізичного стану людини

Опис (анотація): предметом вивчення навчальної дисципліни є: вивчення поняття “здоров'я й хвороба”, клінічного та об'єктивного обстеження, загального огляду хворого, лабораторно-інструментальних методів дослідження, функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс (3-й семестр).

Кількість кредитів: 4 кредитів ECTS: всього 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 20 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Р.Б.Чаплінський, кандидат медичних наук, доцент, професор кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання.

Мета курсу: формування в студентів знань про хворобу, клінічне та об'єктивне обстеження, загальний огляд хворого, лабораторно-інструментальні методи дослідження, функціональні проби й методи контролю фізичного стану людини.

Основні завдання дисципліни:

- з'ясування поняття “здоров'я й хвороба”, причин різних захворювань їх діагностику, видів, умов і завдань лікування та шляхів профілактики хвороб,
- вивчення правил розпитування хворого, опитування за системами органів,
- вивчення особливостей об'єктивної оцінки стану хворого та
- проведення загального огляду хворого,
- з'ясування поняття – пальпація, перкусія, аускультация,
- з'ясування принципів застосування лабораторно-інструментальних методів дослідження,
- вивчення функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

- Питання поняття про хворобу, клінічного та об'єктивного обстеження, загального огляду хворого, лабораторно-інструментальних методів дослідження, функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.
- Вклад українських вчених у становленні моніторингу фізичного стану людини.
- Питання охорони праці й техніки безпеки при роботі з обладнанням.
- Принципи роботи з джерелами знань: навчальною літературою, спеціальною науковою літературою, документами, довідниками, періодичною пресою.
- Основні принципи отримання, збору, аналізу, порівняння, систематизації й узагальнення інформації, практику підготовки інформаційних і науково-методичних матеріалів.
- Способи обробки, аналізу та представлення результатів, отриманих у процесі виконання досліджень.

вміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання в практичній діяльності.
- Володіти правилами розпитування хворого, опитування за системами органів, функціональними пробами й методами контролю фізичного стану людини.
- На практиці застосовувати знання щодо об'єктивної оцінки стану хворого та проведення загального огляду хворого, функціональних проб і методів контролю фізичного стану людини.
- Використовувати навчальне обладнання, технічні засоби навчання.
- Проводити лекційну й пропагандистську роботу.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: доповіді, модульна контрольна робота, комплексні контрольні завдання.

Форма підсумкового контролю: залік.

ПП 15 Нетрадиційні види спорту

Опис: навчальна дисципліна “Нетрадиційні види спорту” теоретично і практично готує майбутніх спеціалістів з фізичного виховання до опанування необхідних знань про нові види рухової активності, які ще не знайшли широкого відображення в практичній роботі вчителя, тренера, однак є привабливими для широкого кола осіб, які займаються фізичною культурою та спортом.

Тип дисципліни. Згідно навчального плану дисципліна “Нетрадиційні види спорту” відноситься до циклу професійної та практичної підготовки нормативної частини.

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 годин, з них 40 год. аудиторних, 10 год. лекційних, 30 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Петров А.О., кандидат педагогічних наук, викладач.

Мета курсу: є забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.

Основні завданням дисципліни: озброїти студентів професійно-педагогічними знаннями, забезпечити оволодіння вміннями і навичками.

При вивченні цієї дисципліни студенти повинні

знати:

- історію виникнення окремих видів рухової активності, які є нетрадиційними в практичній діяльності вчителя фізичної культури;
- взаємозв'язок сучасних видів рухової активності та видів спорту з іншими видами спорту та з іншими сферами професійної діяльності вчителя фізичної культури, тренера-викладача;
- значення занять та вплив нетрадиційних видів спорту на організм людини;
- організацію та методику проведення занять із використанням нетрадиційних видів спорту.

вміти:

- застосовувати нетрадиційні види спорту при проведенні різних форм занять в загальноосвітній школі та ДЮСШ;
- планувати, оцінювати ефективність, здійснювати контроль за застосуванням нетрадиційних видів спорту.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та ін.) створення та розв'язання проблемних ситуацій тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, модульна контрольна робота, письмове тестування, т. ін.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.

ПП 16 Силові види спорту з методикою викладання

Опис (анотація): дисципліна “Силові види спорту з методикою викладання” забезпечує теоретичну, методичну та практичну підготовку студентів з силових видів спорту (важка атлетика, бодібілдинг, гирьовий спорт, силове триборство) до майбутньої професійної діяльності. На заняттях здійснюється аналіз техніки, методика навчання, особливості підготовки спортсменів у СВС, та особливості змагальної діяльності в означених видах спорту.

Тип: цикл професійної підготовки практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 40 год. аудиторних: 10 год. лекційних, 30 год. практичних занять; 80 год. самостійна робота.

Викладацький склад: Гоншовський В.М., кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Метою курсу: формування в майбутніх фахівців широких учительських функцій у поєднанні їх з тренерськими; створення спільних основ учительсько-тренерської педагогічної майстерності, які є співзвучними за своїм змістом; виховання педагогічного мислення; розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців; формування системи спеціальних знань, умінь та навичок з силових видів спорту; вироблення умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності вчителя фізичної культури, тренера з СВС.

Основні завдання дисципліни:

- забезпечення теоретичної, методичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності;
- навчити студентів здійснювати дозування фізичного навантаження під час проведення занять з силових видів спорту забезпечити формування системи знань з організації та проведення змагань з силових видів спорту.

Результати навчання: студенти повинні:

знати:

теорію та методику навчання силових видів спорту; теоретичний матеріал для вирішення завдань пов'язаних з визначенням навантаження на опорно-руховий апарат та інші системи органів людини, в процесі занять силовими видами спорту; правила змагань з силових видів спорту.

вміти:

володіти методикою навчання силових видів спорту; контролювати та навчати учнів самостійно контролювати вплив фізичного навантаження на організм; скласти документацію для організації і проведення змагань з силових видів спорту у ДЮСШ; судити змагання з різних силових видів спорту на різних посадах; підібрати та скласти комплекси підвідних вправ для навчання техніки різних силових видів спорту.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи оцінювання: Метод усного контролю – слугує для визначення сильних та слабких сторін підготовки студентів. Метод письмового контролю – його суть полягає у письмовій перевірці знань, умінь та навичок. Здійснюється у формі написання модульної контрольної роботи.

Форма підсумкового контролю: залік.

Вибір з переліку

ПП 17 Перелік № 1 (студент обирає одну дисципліну)

Кількість кредитів: 4 кредити ECTS: всього 120 год., з них: 44 год. аудиторних: 20 год. лекцій, 20 год. практичних занять, 80 год. самостійна робота.

Технології силового тренування

Опис (анотація): Висвітлюються інформація про закономірності та особливості виникнення, становлення, розвитку фітнесу силової спрямованості, тестуванню фізичних і функціональних можливостей, розробці фітнес-програм оздоровчої та реабілітаційної спрямованості та проведенню фізкультурно-оздоровчих та реабілітаційних занять в рамках фітнес-програм.

Тип дисципліни: цикл професійної та практичної підготовки (вибіркова).

Термін вивчення: 2 курс.

Викладацький склад: Солопчук Д.М., кандидат педагогічних наук, доцент, Боднар А.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач.

Мета курсу: надання майбутнім фахівцям в галузі фізичної культури і спорту необхідних знань та умінь в галузі оздоровчого фітнесу силової спрямованості.

Основні завдання дисципліни:

- формування у студентів системи знань щодо наукових основ персонального тренування;
- розвитку професійної самосвідомості майбутніх фахівців;
- вибір засобів для оцінки фізичної підготовленості та проведення тестів;
- набуття знань про технології силового тренування;
- розробка тренувальних програм силової спрямованості;
- робота із спеціальними групами осіб;
- безпека занять та правові аспекти діяльності персонального тренера. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні *знати*:
 - базові поняття навчальної дисципліни " Фітнес-програми силової спрямованості": агоніст, антагоніст, варіативність, вибухові вправи, допоміжні вправи, гнучкість, гіпертрофія, закон Вольфа, уповільнення, над- та підхват, відкритий та замкнутий хват, кратність, лінія дії сили, мікро- макро- та мезоцикл, мертва точка, метаболізм, одно- та багатосуглобна вправа, перетренування, колове, перехресне тренування, періодизація, пластичність, повторення, підход, послідовність, поступовість, ЧСС, важіль, швидкісна сила, специфічність, ширина хвата тощо;
 - будову і функції мязової, нервової, серцево-судинної, дихальної та скелетної систем;
 - основи адаптації при силовому тренуванні;
 - основи харчування;
 - мету та організацію оцінки здоров'я займаючихся;
 - техніку виконання силових вправ;
 - основні принципи тренувального процесу;
 - соціальні і правові аспекти діяльності персонального тренера;
 - основні принципи тренувального процесу із спеціальними групами;
 - проектування приміщень, розташування та обслуговування знаряддя.
- вміти*:
 - використовувати отримані знання у процесі навчання й майбутньої професійної діяльності;
 - аналізувати етапи становлення силових фітнес-програм, їх вплив на

особистість та суспільство;

- проводити оцінку основних функціональних показників фізичної підготовленості;
- розробляти тренувальні програми силової спрямованості;
- аналізувати стан і перспективи розвитку персонального тренування в Україні;
- користуватися вихідними термінологічними поняттями навчальної дисципліни під час навчання в університеті.

Методи викладання дисципліни: Словесні (лекція, дискусії, інструктажі); Наочні (демонстрація, ілюстрація); Практичні (індивідуальна, самостійна робота); Проблемні (проблемне викладання із застосуванням власного досвіду); Інтерактивні (лекція- презентація, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.).

Методи контролю: Опитування, практична перевірка, реферати, доповіді, модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: іспит.

Контроль у фізичному тренуванні і спорті

Опис (анотація). Навчальним планом підготовки магістра (1,4 року) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 017 Фізична культура і спорт за освітньою програмою Тренер з видів спорту передбачено вивчення у другому семестрі навчальної дисципліни

«Контроль у фізичному вихованні та спорті». У ході вивчення вищезазначеної вибіркової навчальної дисципліни у студентів формуються знання щодо особливостей контролю у фізичному вихованні та спорті, особливостей контролю змагальної діяльності, особливостей контролю за тренувальними і змагальними навантаженнями, метрологічного забезпечення спортивного відбору.

Тип: вибіркова навчальна дисципліна, цикл професійної підготовки

Термін вивчення: 1 курс.

Кількість кредитів: 4,5 кредитів ECTS: всього 135 год., з них: денна форма навчання – 46 год. аудиторних: 20 год. лекційних, 26 год. практичних занять; 89 год. самостійна та індивідуальна робота. Заочна форма навчання – 8 год. аудиторних: 6 год. лекційних, 8 год. практичних занять.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Прозар М.В.

Метою дисципліни є вивчення проблем вимірювання, контролю та оцінка розвитку фізичної, технічної, психологічної, інтегральної змагальної підготовленості спортсменів різної спортивної кваліфікації.

Завданнями вивчення навчальної дисципліни є засвоєння теоретичних знань, практичних умінь та навичок з наступних тем дисципліни: класифікація контролю у фізичному вихованні та спорті; основи контролю змагальної діяльності спортсменів; основи контролю за тренувальними і змагальними навантаженнями; метрологічне забезпечення спортивного відбору.

Відповідно до освітньої (освітньо-професійної) програми, здобувачі вищої освіти мають

знати:

- класифікацію контролю у фізичному вихованні та спорті – медичний, педагогічний, біомеханічний, функціональний, біохімічний, психологічний, генетичний комплексний контроль, контроль змагальної діяльності;
- основи контролю змагальної діяльності спортсменів – критерії та способи реєстрації змагальної діяльності, контроль змагальної діяльності у циклічних, ациклічних видах спорту, спортивних іграх, єдиноборствах, у складно-координаційних видах спорту;
- основи контролю за тренувальними і змагальними навантаженнями – контроль за

спеціалізованістю вправ, контроль за направленістю фізичного навантаження, контроль за координаційною складністю фізичного навантаження, контроль за величиною навантаження, суб'єктивна оцінка впливу навантаження, контроль за змагальними навантаженнями.

- метрологічне забезпечення спортивного відбору – визначення факторів, які мають особливе значення для досягнень у певному виді спорту, індивідуальний генетичний прогноз розвитку спортивної обдарованості, внутрішньосімейний прогноз спортивної обдарованості, спадковість розвитку та значимість морфологічних ознак і фізичних якостей у прогнозі спортивної обдарованості людини, спадковість розвитку та значення адаптаційних можливостей у прогнозі спортивної обдарованості людини, значення генетичних маркерів у системі прогнозу спортивної обдарованості людини, прогноз схильності дітей до спортивної діяльності на основі співставлення паспортного і біологічного віку, розробка модельних характеристик спортсменів високого класу.

ВМІТИ:

- кваліфіковано використовувати метрологічно-обґрунтовані засоби й методи вимірювання і контролю у фізичному вихованні та спорті;
- підбирати тести для вирішення найрізноманітніших завдань навчально-тренувального процесу;
- дотримуватися правильної процедури тестування;
- контролювати змагальну діяльність у циклічних, ациклічних видах спорту, спортивних іграх, єдиноборствах, складно-координаційних видах спорту;
- здійснювати контроль за спеціалізованістю вправ, направленістю фізичного навантаження, величиною навантаження;
- давати суб'єктивну оцінку впливу навантаження;
- визначати фактори, які мають особливе значення для досягнення у певному виді спорту;
- визначати узгодженість думок експертів шляхом визначення коефіцієнта конкордації;
- визначати інтенсивність фізичного навантаження у різних видах спорту.

Методи викладання дисципліни. Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда (вступна, повідомлення, повторення, контрольна, репродуктивна), навчальна дискусія. Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні методи навчання: вправи, лабораторні роботи, практичне виконання завдань. Інші методи (індукція і дедукція, метод аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного).

Методи оцінювання: поточне, усне опитування, написання самостійних та модульних робіт, письмове тестування та інші.

Форма підсумкового контролю: іспит.

Спортивний туризм

Опис (анотація): Навчальна дисципліна “Спортивний туризм” теоретично і практично готує студентів до опанування формування системою знань про організація спортивного туризму в школі: оздоровчий вплив туризму на організм школярів, підготовка та проведення туристичних змагань, топографічна підготовка, практична підготовка, теоретична підготовка, техніка безпеки на заняттях з туризму.

Тип: цикл професійної та практичної підготовки (нормативна).

Термін вивчення: 2 курс.

Викладацький склад: кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор Зубаль М.В.

Метою дисципліни є оволодіння знаннями про характерні специфічні особливості спортивного туризму як засобу фізичного виховання школярів.

Завданнями вивчення спортивної туристично-краєзнавчої діяльності є:

- формування системи знань щодо оздоровчого впливу туризму на організм школярів;
- оволодіння знаннями щодо виникнення і розвитку туризму та характерних, специфічних особливостей його видів і форм;
- формування у майбутніх фахівців вмінь виховувати у підростаючого покоління дбайливе ставлення до природи та духовних надбань українського народу;
- оволодіння технікою пішохідного туризму та орієнтування на місцевості;
- формування у майбутніх фахівців навичок самостійно займатися дослідницькою діяльністю;
- вироблення умінь застосовувати набуті знання, вміння і навички у професійній діяльності. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- оздоровчий вплив систематичних занять туризмом на організм школярів;
- історію міжнародного і внутрішнього туризму; визначення понять: “туризм”, “міжнародний туризм”, “внутрішній туризм”, “туризм як галузь економіки”, класифікацію видів туризму;
- специфічні особливості пішохідного, лижного, гірського, велосипедного, водного, спелеотуризму;
- головні елементи топографії; визначення понять: “рельєф місцевості”, “місцеві предмети”, “план”, “карта”, умовні топографічні знаки; будову та правила користування компасом; визначення понять: “азимут істинний”, “азимут магнітний”, “магнітне відхилення”;
- правила безпеки на спортивних змаганнях з туризму;
- надання першої долікарської допомоги;
- зміст, організацію та завдання шкільних секцій та гуртків з туристсько-краєзнавчої роботи;
- організацію та проведення змагань з техніки туризму; організацію краєзнавчої і суспільно корисної роботи в поході;
- характеристики переправ в брід, вплав, навісної переправи, по колоді, переправи “маятник”;
- історію, географію, природу рідного краю.

Вміти:

- працювати з картою, компасом, орієнтуватися на місцевості різними способами; визначати магнітне відхилення;
- надавати долікарняну допомогу потерпілим;
- організувати роботу шкільної секції;
- організувати і провести змагання з техніки туризму; комплектувати команди і розподіляти обов’язки; вибирати район змагань;
- оформляти документацію змагань; готувати індивідуальне та групове спорядження; укладати рюкзак; комплектувати медичну аптечку;
- організувати конкурси, художні вечори, тематичні привали;
- долати природні і штучні перешкоди; рухатися по різних поверхнях; розпалювати вогнище; напинати намет; вибирати місце для вогнища; підводити підсумки змагань.

Методи викладання дисципліни: усне слово викладача, пояснення, різні види бесіди (репродуктивна, аналітико-синтетична, евристична та інші), створення та розв’язання проблемних ситуацій, проведення екскурсій, систематизування отриманої інформації у вигляді конспектів, оформлення практикумів; представлення отриманих результатів у вигляді звітів та презентацій

тощо.

Методи оцінювання: поточне усне опитування, написання самостійних робіт, заповнення практикумів з дисципліни, письмове тестування, та ін.

Форма підсумкового контролю: іспит.