

яКам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

## 1. Загальна інформація про курс

|   |  |
|---|--|
| <b>Назва курсу,<br/>мова<br/>викладання</b> | Педагогіка спорту, українська  |
| <b>Викладачі</b>                            | Мисів Володимир Михайлович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент |
| <b>Профайл<br/>викладачів</b>               |  |
| <b>Е-mail:</b>                              | mysiv.v.m@gmail.com  |
| <b>Консультації</b>                         |  |

## 2. Коротка анотація до курсу

Курс «Педагогіка спорту» покликаний допомогти студентам оволодіти необхідними знаннями для майбутньої професійної діяльності. Він спрямований на підготовку студентів до практичної діяльності тренера-викладача. Вміти в майбутньому застосовувати отримані теоретичні знання для вирішення навчально-тренувальних завдань.

### 3. Мета та цілі курсу

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Педагогіка спорту» є:

- підготовка студентів до практичної діяльності тренера-викладача;
- виконання системи завдань для самостійної роботи (опрацювання лекційного матеріалу та наукової літератури);
- педагогічні ситуації;
- завдання для самоконтролю.

**Основні цілі:**

- застосовувати теорію навчання в практиці фізичного виховання і спорту;
- засвоїти дидактичні принципи в системі навчання руховими навичками;
- навчитися обирати методи виховання згідно особливостями спортивної діяльності;
- вихованню як на заняттях спортом, так і в процесі фізичного виховання в школі.

### 4. Формат курсу

Стандартний.

### 5. Результати навчання

Відповідно до освітньої (освітньо-професійної) програми, здобувачі вищої освіти мають **знати:**

- основні терміни та поняття «Педагогіки спорту»;
- сутність навчання руховим діям;
- процес навчання, передумови та структуру;
- дидактичні принципи та правила в системі навчання руховим діям;
- співвідношення навчання техніці спортивних вправ з навчання спортивній тактиці;

- види і типи контролю за результатами навчання;
- особливості виховного процесу в роботі тренера.

**вміти:**

- давати загальні характеристики, критерії щодо забезпечення спортивної орієнтації;
- визначити морфо-функціональні показники щодо спортивної орієнтації;
- орієнтуватися в методологічних основних теорії навчання руховим діям;
- здійснювати вибір адекватних засобів і методів вирішення навчально-тренувальних завдань;
- обирати засоби і методи виховання спортсменів;
- складати програми самовиховання особистості в спорті.

## 6. Обсяг і ознаки курсу

| Найменування показників                | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|--|--------------------------------------|-----------------------|
|  | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Рік навчання                           | 1-ий рік                             | 1-ий рік              |
| Семестр вивчення                       | I семестр                            | II семестри           |
| Кількість годин навчальних занять      | 54 годин                             | 28 годин              |
| Лекційні заняття                       | 18 годин                             | 6 годин               |
| Практичні заняття                      | 22 годин                             | 8 годин               |
| Проведення консультацій                | 3 годин                              | 5 годин               |
| Проведення екзаменаційної консультації | 2 годин                              | 2 годин               |
| Проведення семестрового екзамену       | 9 годин                              | 4 годин               |

## 7. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

## 8. Політики курсу

**Лекційні заняття.** Вони передбачають відповідну підготовку не тільки лектора, але і студента. В поняття підготовленості студента входить багато компонентів.

По-перше, студент повинен бути фізично підготовлений. Якщо студент не виспався, не встиг поспіяти, то лекція для нього загублена.

По-друге, студент повинен психологічно бути готовий до сприйняття нового матеріалу лекції. Треба відволіктись від сторонніх думок, налаштуватись на вивчення матеріалу.

По-третє, студент повинен бути готовий до лекції в прямому значенні цього слова: він повинен до приходу лектора сидіти на вибраному ним місці, підготувати ручку (олівець) і зошит для конспектування.

**Практичні заняття.** Підготовка до заняття включає дві частини.

Перша включає вирішення задач, які задані як домашнє завдання, їх аналіз і, головне, самоконтроль засвоєння теми попереднього заняття. В ході самоконтролю студент повинен переконатись в свідомості своїх дій при вирішенні задачі. По-друге, треба записати питання, які залишились нез'ясованими і задати їх викладачеві на наступних заняттях.

Друга частина підготовки до практичного заняття включає вивчення матеріалу до наступного заняття. Сюди входить поглиблене вивчення теоретичного матеріалу з відповідної теми, вибір розрахункових співвідношень і підготовку питань з нової теми. Поглиблене вивчення матеріалу означає, що студент повинен не тільки усвідомити і зрозуміти матеріал, але і самостійно довести всі положення теорії.

**Академічна доброчесність.** Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману

**Відвідання занять.** Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.

**Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

## 9. Схема курсу

| Дата / кількість акад. год. | Тема, план  | Форма заняття | Матеріали                     | Література Інтернетресурси | Вага оцінки (балів) |
|-----------------------------|---|---------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 2 вересня<br>2 год.         | <b>Модуль I.</b> Педагогічні складові та соціально-педагогічні аспекти спорту<br><b>Тема 1:</b> Предмет та завдання педагогіки фізичної культури. | лекція        | Мультимедійні засоби навчання | 1, 2, 3, 4, 5              |                     |

|                      |   |        |                               |               |  |
|----------------------|---|--------|-------------------------------|---------------|--|
| 6 вересня<br>2 год.  | <b>Тема 2:</b> Система освіти в Україні   | лекція | Мультимедійні засоби навчання | 1, 2, 3, 4, 5 |  |
| 9 вересня<br>2 год.  | <b>Тема 3:</b> Дидактичні основи ефективності тренувального процесу             | лекція | Мультимедійні засоби навчання | 1, 2, 3, 4, 5 |  |
| 18 вересня<br>2 год. | <b>Тема 4:</b> Навчання на заняттях спортом                                     | лекція | Мультимедійні засоби навчання | 1, 2, 3, 4, 5 |  |
| 4 жовтня<br>2 год.   | <b>Тема 5:</b> Виховання в умовах занять фізичною культурою                     | лекція | Мультимедійні засоби навчання | 1, 2, 3, 4, 5 |  |
| 5 жовтня<br>2 год.   | <b>Тема 6:</b> Формування моральності учнів в процесі занять фізичною культурою | лекція | Мультимедійні засоби навчання | 1, 2, 3, 4, 5 |  |

|                      |   |           |                               |               |                  |
|----------------------|---|-----------|-------------------------------|---------------|------------------|
| 9 жовтня<br>2 год.   | <b>Тема 7:</b> Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою | лекція    | Мультимедійні засоби навчання | 1, 2, 3, 4, 5 | 12- бальна шкала |
| 11 жовтня<br>2 год.  | <b>Тема 8:</b> Спортивна форма як прояв вищої готовності до змагань                                 | лекція    | Мультимедійні засоби навчання | 1, 2, 3, 4, 5 |                  |
| 23 жовтня<br>2 год.  | <b>Тема 9:</b> Особливості спортивної кар'єри   | лекція    | Мультимедійні засоби навчання | 1, 2, 3, 4, 5 |                  |
| 13 вересня<br>2 год. | <b>Тема 1:</b> Предмет та завдання педагогіки фізичної культури.                                    | практична |                               |               |                  |
| 20 вересня<br>2 год. | <b>Тема 2:</b> Засоби фізичного виховання.  | практична |                               |               |                  |

|                      |   |           |  |  |  |
|----------------------|---|-----------|--|--|--|
| 25 вересня<br>2 год. | <b>Тема 3:</b> Дидактичні основи ефективності тренувального процесу                   | практична |  |  |  |
| 27 вересня<br>2 год. | <b>Тема 4:</b> Закономірності формування умінь (навичок).                             | практична |  |  |  |
| 2 жовтня<br>2 год.   | <b>Тема 5:</b> Навчання на заняттях спортом.  | практична |  |  |  |
| 4 жовтня<br>2 год.   | <b>Тема 6:</b> Розвиток і формування особистості.                                     | практична |  |  |  |
| 9 жовтня<br>2 год.   | <b>Тема 7:</b> Керування фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості. | практична |  |  |  |



|                     |  |           |  |  |  |
|---------------------|--|-----------|--|--|--|
| 11 жовтня<br>2 год. | <b>Тема 8:</b> Планування та побудова спортивно-педагогічного процесу.                               | практична |  |  |  |
| 16 жовтня<br>2 год. | <b>Тема 9:</b> Виховання на заняттях спортом.  | практична |  |  |  |
| 18 жовтня<br>2 год. | <b>Тема 10:</b> Формування моральності учнів в процесі занять фізичною культурою                     | практична |  |  |  |
| 25 жовтня<br>2 год. | <b>Тема 11:</b> Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою | практична |  |  |  |

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Ложкин Г.В. Психология спорта: схемы, комментарии, практикум: учеб. пособ. / Г.В. Ложкин. – К.: Освіта України, 2011. – 484 с.
2. Педагогика спорта / Тер-Ованесян А.А., Тер-Ованесян И.А. – К.: Здоров'я, 1986. – 208 с.

3. Солопчук М.С. Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту : навч. посіб. / М. С. Солопчук, А. О. Федірко. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2006. – 224 с.
4. Традиції фізичної культури в Україні: Зб. наук. статей / За заг. ред.. С.В. Кириленко, В.А. Старкова, А.В. Цьося. – К.: ІЗМН, 1997. – 248 с
5. Шиян Б. М. Основи наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів II-IV рівнів акредитації] / Шиян Б. М., Єдинак Г. А., Петришин Ю. В. – Кам'янець-Подільський : ПП «Видавництво Оіюм», 2012. – 302 с.

### Допоміжна

6. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.І. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум. – К.: Знання-Прес, 2003. – 429 с.
7. Кузьмінський А.І., Вовк Л.П., Омеляненко В.І. Педагогіка: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. - К.: Знання-Прес, 2004. – 445 с.
8. Костюкевич В.М. Спортивна метрологія : [Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання педагогічних факультетів] / В. М. Костюкевич. – В. : ДОВ «Вінниця», ВДПУ, 2001. – 183 с.
9. Лисянська Т.М. Педагогічна психологія: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравелла, 2009. – 224 с.
10. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
11. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 700 с.
12. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006. – 528 с.
13. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Практикум: Навч. посіб. – К.: Каравелла, 2008. – 336 с.
14. Шалар О.Г. Лекції з курсу „Психологія фізичного виховання та спорту: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності ПМСО. Фізична культура .- Херсон: Видавництво ХДУ, 2005. - 212 с.
15. Шиян Б.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті: навч. посіб. / Б.М. Шиян, О.М. Вацеба. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 276 с.

## 10. Система оцінювання та вимоги

| <b>Поточний і модульний контроль (60 балів)</b> |          | <b>Екзаме<br/>н</b> | <b>Сума</b> |
|---|----------|---------------------|-------------|
| Змістовий модуль 1 (60 балів)                   |          | 40                  | 100         |
| Поточний контроль                               | МКР      |                     |             |
| 40 балів  | 20 балів |                     |             |

### **Поточний контроль (60 балів)**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок  
здобувачів вищої освіти на практичних заняттях**

| <b>Рівні<br/>навчальних<br/>досягнень</b> | <b>Оцінка в<br/>балах (за<br/>12-бальною</b> | <b>Критерії оцінювання</b>  |
|---|--|---|
| <b>Початковий (понятійний)</b>            | 1  | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.   |
|   | 2  | Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
|   | 3  | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Середній (репродуктивний)</b>        | 4 | Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.   |
|   | 5 | Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.  |
|   | 6 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. |
| <b>Достатній (алгоритмічний дієвий)</b> | 7 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.   |
|  | 8  | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.  |
|  | 9  | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| <b>Високий<br/>(творчо-<br/>професійний)</b> | 10 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання;   |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.   |
|  | 11 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси. |
|  | 12 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й                                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |
|--|--|--|

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульні контрольні роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, практично-семінарські, нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з невідповідністю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

### **Модульна контрольна робота (20 балів)**

**Змістовий модуль 1** завершується написанням модульної контрольної роботи.

**Мета її написання** – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Педагогіка спорту».



Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Педагогіка спорту» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається з 6-ти варіантів у кожному варіанті по дев'ять питань (шість питань тестових, два – визначення (або поняття), одне – розгорнуте) За повну й вірну відповідь на кожне тестове завдання можна отримати 1 бал, за правильну відповідь на визначення чи поняття – 2 бали та розгорнуте питання – 10 балів.

### **Семестровий екзамен (40 балів)**

Білет іспиту складається із двох теоретичних питань

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

| <b>ОЦІНКА</b>     | <b>ВИМОГИ</b>   |
|-------------------|---|
| <b>«Відмінно»</b> | Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови.</p>  |
| <p><b>«Добре»</b></p>        | <p>Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.</p>     |
| <p><b>«Задовільно»</b></p>   | <p>Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.</p> |
| <p><b>«Незадовільно»</b></p> | <p>Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача. |
|--|---|

### Оцінювання іспиту:

40 – 35 балів «відмінно»;

34 – 29 балів – «добре»;

28 – 24 бали – «задовільно»

23 бали і менше – «незадовільно» (студенту виставляється –1 бал).

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Студентам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Якщо студент ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних  
досягнень здобувачів вищої освіти**

| <b>Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни</b> | <b>Оцінка за шкалою ECTS</b>                        | <b>Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)</b> | <b>Екзаменаційна оцінка за національною шкалою</b> | <b>Національна залікова оцінка</b> |
|--|---|---|--|------------------------------------|
| 90-100 і більше                                  | A (відмінно)  | 10  | відмінно   | зараховано                         |
| 82-89  | B (дуже добре)                                      | 25  | добре  |                                    |
| 75-81  | C (добре)   | 30  |  |                                    |
| 67-74  | D (задовільно)                                      | 25  | задовільно   |                                    |
| 60-66  | E (достатньо)                                       | 10  |  |                                    |
| 35-59  | FX (незадовільно з можливістю повторного складання) |   | незадовільно                                       | не зараховано                      |