

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
факультет фізичної культури
кафедра теорії і методики фізичного виховання

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби, українська
Викладач	Коваль Олександр Гнатович
Профайл викладача	
Е-mail:	kovalsasha0033@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=234
Консультації	Понеділок 17.15-18.45 НБК №9 Вівторок 17.15-18.45 НБК №9 Середа 18.00-19:30 НБК №9 Четвер 18.00-19:30 НБК №9

2. Анотація до курсу

Ця дисципліна передбачає вдосконалення здобувачами вищої освіти техніки і тактики кульової стрільби, особливостей методики проведення змагань та навчально-тренувальних занять з кульової стрільби.

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури із спеціальностей 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби».

Основними завданнями вивчення дисципліни ”Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби» є:

- поглиблена спеціалізація в обраній вправі;
- подальше удосконалення всіх сторін підготовленості;
- засвоєння максимальних тренувальних і змагальних навантажень;
- досягнення максимально можливих спортивних результатів;
- підтримання високого рівня змагальної готовності;
- складання диференційованого заліку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни ”Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби» здобувачі вищої освіти повинні **знати:**

- визначення базових понять предмету «Спортивно-педагогічне вдосконалення»;
- історію розвитку та сучасний стан кульової стрільби;
- заходи безпеки на заняттях з кульової стрільби;
- зброю, бойові припаси і спорядження стрільця;
- основні поняття прикладної балістики;
- завдання загальної та спеціальної фізичної підготовки;
- завдання технічної і тактичної підготовки;

- завдання психологічної підготовки;
- види змагальної діяльності у кульовій стрільбі;
- види планування спортивної підготовки;
- види контролю в тренувальному процесі;
- медико-біологічні аспекти спортивного тренування;
- питання гігієни стрільця;
- правила та умови виконання стрілецьких вправ;
- правила організації та проведення змагань.

вміти:

- підбирати вправи загальної фізичної підготовки для розвитку швидкісних можливостей, силових здібностей, витривалості, координаційних здібностей, гнучкості;
- підбирати вправи спеціальної фізичної підготовки для розвинення витривалості в динамічному режимі, для розвинення стійкості системи «стрілець-зброя», для розвинення м'язової чутливості (просторової, часової, динамічної);
- володіти на високому рівні технікою стрільби у вправах ГП-6, ГП-4, МГ-9, МГ-6, МГ-5 (формування раціональної кінематичної та динамічної структур рухів при проведенні пострілу та виконанні стрілецьких вправ з урахуванням індивідуальних особливостей; удосконалення доцільної варіативності стрільби за зовнішніх умов, що змінюються, та різного функціонального стану організму; підвищення надійності та результативності виконання стрілецьких вправ у екстремальних змагальних умовах);
- планувати тренувальне заняття (підготовча, основна, заключна частина);
- планувати макроцикли, мезоцикли, мікроцикли;
- розробити графік змагань та положення про змагання;
- оформити технічну та іменну заявки для участі у змаганнях;
- оформити таблицю результатів змагань;
- вміти вести протоколи змагань;
- володіти методикою суддівства на змаганнях з кульової стрільби.

3. Мета та цілі курсу

Мета викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби» передбачає досягнення високого рівня спортивної майстерності, що забезпечується найвищим проявленням техніко-тактичної, фізичної та психологічної підготовленості в специфічній змагальній діяльності; скласти диференційовані заліки не нижче оцінки «добре».

Навчальна дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби» взаємопов'язана з такими навчальними дисциплінами: «Теорія і методика фізичного виховання», «Основи теорії і методики спортивного тренування», «Теорія і методика юнацького спорту», «Основи теорії спортивних змагань», «Олімпійський і професійний спорт», «Спортивна травматологія», «Сучасні види спорту», «Біомеханіка фізичних вправ», «Психологія спорту».

4. Формат курсу

Відноситься до циклу професійної підготовки (за вибором навчального закладу).

5. Результати навчання

Відповідно до освітньо-професійних програм та навчальних планів, які функціонують на факультеті фізичної культури із спеціальностей 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт освітнього ступеня «Бакалавр» передбачено вивчення навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби».

Нижче наведені перелік компетентностей (загальних, фахових) з дев'яти освітньо-професійних програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Загальні компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність працювати в команді; здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність генерувати нові ідеї (креативність); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність планувати та управляти часом;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність до адаптації та дій в новій ситуації; здатність мотивувати

людей та рухатися до спільної мети; здатність розробляти та управляти проектами, колективами людей; володіння передовими методиками керівництва учнівськими колективами, навичками виховної роботи;

Фахові компетентності:

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях; здатність до безперервного професійного розвитку.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики гімнастики, теорії і методики плавання, теорії і методики рухливих ігор і забав, теорії і методики спортивних ігор, теорії і методики легкої атлетики, з теорії і методики лижного спорту, одноборств, силових видів спорту, фітнесу, ментального фітнесу, оздоровчого фітнесу, різновидів зимових видів спорту, ритміки і хореографії, спортивно-педагогічного вдосконалення; належність необхідних технічних вмінь і навичок та відповідного рівня фізичних якостей, а також професійної майстерності для організації спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості;

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 3 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивної підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність організовувати діяльність та забезпечувати активне управління окремими суб'єктами сфери фізичної культури і спорту; здатність розв'язувати практичні проблеми

за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно профільних знань і практичних навичок з спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 017 Фізична культура і спорт 4 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання; здатність застосовувати систему знань із загальної теорії і методики спортивною підготовки; здатність використовувати різні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості; здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту; застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та спорту для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей колективів у конкретних ситуаціях; використання професійно-профільних знань і практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення; проведення індивідуальних та групових тренувань з людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курс освітній ступінь «Бакалавр»: здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності; здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму; здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність; здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2 курс освітній ступінь «Бакалавр»: використання теоретичних знань з історії зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської, педагогічної науково-дослідної роботи; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської діяльності;

- спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 3, 4 курси освітній ступінь «Бакалавр»: застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та методики фізичної культури для розв'язання педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахування індивідуальних психолого-фізіологічних особливостей дітей, соціальних особливостей учнівських колективів у конкретних педагогічних ситуаціях; використання професійно-профільних знань у виконавській, педагогічній, науково-дослідній діяльності; використання теоретичних знань зі спортивно-педагогічного вдосконалення; використання практичних навичок зі спортивно-педагогічного вдосконалення для виконавської майстерності; використання знань, умінь і навичок зі спеціалізованих професійних дисциплін в процесі вирішення практичних завдань; належність необхідних технічних вмінь і навичок та рухових здібностей, а також педагогічної майстерності для організації фізичного виховання та спортивної підготовки, підвищення своєї професійної майстерності; проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять із людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної підготовленості.

В результаті вивчення дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення з кульової стрільби» здобувачі вищої освіти повинні:

- знати теоретичний матеріал в обсязі програми;
- здати практичні нормативи програми;
- опанувати професійно-педагогічні знання, уміння і навички:
- уміти користуватися основними методами і засобами підготовки спортсменів-стрільців;
- уміти керувати емоційним станом і регулювати його в процесі виступів на змаганнях;
- приймати участь у суддівстві змагань як суддя на лінії вогню, суддя на лінії мішеней, головний суддя;
- здати диференційований залік.

6. Обсяг і ознаки курсу

Найменування показників	Характеристика навчального курсу
	денна форма навчання
Освітня програма, спеціальність	014.11 Середня освіта (Фізична культура) з додатковою спеціалізацією спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм спеціальність 017 Фізична культура і спорт
Рік навчання/ рік викладання	1-4
Семестр вивчення	1-8
нормативна/вибіркова	Дисципліна самостійного вибору навчального закладу
Кількість кредитів ЄКТС	16 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	480 год.
Кількість годин навчальних занять:	280 год.
Лекційні заняття	0 год.
Практичні заняття	280 год
Семінарські заняття	0 год.
Лабораторні заняття	0 год.
Самостійна та індивідуальна робота	200 год.
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік

7. Пререквізити курсу

Теорія і методика фізичного виховання, фізіологія спорту, анатомія людини з основами спортивної морфології, біомеханіка, практичні спортивні дисципліни.

8. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Пневматична і вогнепальна зброя, пневматичні балони для зброї, набої для пневматичної та вогнепальної зброї, електричні установки для мішеней, мішені, оптичні труби, електронний тренажер «Скатт», тир.

9. Політики курсу

Студент:

- не повинен запізнюватись на заняття;
- не повинен користуватись мобільним телефоном під час занять;
- повинен приймати активну участь під час практичних занять;
- повинен постійно відвідувати заняття;
- повинен своєчасно виконувати всі заплановані види робіт;

Плагіат, та інші форми несправедливої роботи недопустимі.

10. Схема курсу

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Змістовний модуль	Усього годин	Практичні заняття	Самостійна робота
1	2	3	4	5
Змістовий модуль 1. Теоретична підготовка				
1.	Історія розвитку та сучасний стан кульової стрільби	14	6	8
2.	Зброя, бойові припаси та спорядження стрільця	14	6	8
3.	Прикладна балістика	16	8	8
4.	Медико-біологічні аспекти спортивного тренування	14	6	8
5.	Психологічна підготовка	14	6	8
6.	Гігієна стрільця	14	6	8
7.	Тактична підготовка	14	6	8
8.	Контроль у тренувальному процесі	14	6	8
	Разом	114	50	64
<i>Форма модульного контролю – тестування</i>				
Змістовий модуль 2. Загальна фізична підготовка				

9.	Розвинення швидкісних можливостей	14	6	8
10.	Розвинення силових здібностей	14	6	8
11.	Розвинення витривалості	14	6	8
12.	Розвинення координаційних здібностей. Розвинення стійкості рівноваги	14	6	8
13.	Розвинення координаційних здібностей. Розвинення м'язової чутливості	14	6	8
14.	Розвинення координаційних здібностей. Розвинення здібності до довільного розслаблення м'язів	14	6	8
15.	Розвинення гнучкості	14	6	8
	Разом	98	42	56
Форма модульного контролю – тестування				
Змістовий модуль 3. Спеціальна фізична підготовка				
16.	Розвинення силової витривалості в статичному режимі	14	6	8
17.	Розвинення силової витривалості в динамічному режимі.	14	6	8
18.	Розвинення стійкості системи «стрілець-зброя»	14	6	8

19.	Розвинення м'язової чутливості (просторової, часової, динамічної)	14	6	8
	Разом	56	24	32
<i>Форма модульного контролю – тестування</i>				
Змістовий модуль 4. Технічна підготовка				
20.	Вдосконалення техніки стрільби лежачи	84	76	8
21.	Вдосконалення техніки стрільби з коліна	40	32	8
22.	Вдосконалення техніки стрільби стоячи	44	36	8
	Разом	168	144	24
<i>Форма модульного контролю – тестування</i>				
Змістовий модуль 5. Інструкторська та суддівська практика				
23.	Види змагань та правила змагань в кульовій стрільбі	14	6	8
24.	Умови, що забезпечують успішність у змагальній діяльності	14	6	8
25.	Організація та проведення змагань	16	8	8
	Разом	44	20	24
<i>Форма модульного контролю – виконання завдання</i>				
	Всього	480	280	200

11. Рекомендована література

Базова

1. Волков О.І., Кукса А.П., Дрюков В.А. та ін. Програма з кульової стрільби для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності та навчальних закладів спортивного профілю. Київ, 2009. 64 с.
2. Коваль О.Г. Методичні рекомендації для занять зі стрільби з пневматичної гвинтівки. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2017. 48 с.
3. Коваль О.Г. Фізична підготовка стрільців-кульовиків. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 64 с.
4. Плахтій П.Д., Коваль О.Г., Рябцев С.П., Марчук В.М. Основи фізичного виховання студентської молоді. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2011. 284 с.
5. Пятков-Мельник В. Т. Стрілецько-спортивна наука України: науковий вісник ЛДФК. Електронне наукове фахове видання. Львів, ЛДФК, 2006. 371 с.
6. Собко І.П., Рудий Р.М., Магмет Т.М. Фізична підготовка стрільців-спортсменів. Львів, 2006. 56 с.
7. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: навчальний посібник. Харків: ОВС, 2009. 406 с.

Додаткова

1. Банах С. М. Методика діагностування помилок у техніці виконання влучного пострілу. Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. Л., 2005. Вип. 9, т. 1 С. 254-255.

2. Біомеханіка спорту: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / за заг. ред. А.М. Лапутіна. К. : Олімп. література, 2001. 320 с.
3. Виды тренировочного процесса у стрелков [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.shooting – ua.com/books/book_184.htm](http://www.shooting-ua.com/books/book_184.htm).
4. Гамалій В.В. Біомеханічні аспекта техніки рухових дій у спорті. К.: Наук. світ, 2007. 212 с.
5. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www. Shooting-ua.com/books/book_154.htm].
6. Иткис М.А. Этапы подготовки стрелка [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www. Shooting-ua.com/books/book_154.htm].
7. Каранковський О. В. Методика тренування без патронів стрільців-початківців. Стрілецька підготовка в олімпійських видах спорту: зб. наук.- метод. праць. Л., 2003 С. 44-45.
8. Кедяров А.П. Обучение стрельбе: пособие для тренеров и спортсменов. Минск: Полирек, 2007. 100 с.
9. Киселев Д.П. Начальное обучение пулевой стрельбе из пневматического оружия. Ульяновск: УЛГТУ, 2011. 19 с.
10. Насонова А., Шилин Ю. Спортивная пулевая стрельба. Москва: Дивизион, 2012. 316 с.
11. Пятков В.Т. Актуальні проблеми наукового забезпечення підготовки стрільців-спортсменів. Спортивна наука України, 2009. № 3. С. 14-24.
12. Пятков В.Т. Теорія і методика стрілецького спорту. Львів «Інтелект-Захід», 1999. 288 с.
13. Сальніков О. Технічні засоби в тренуванні стрільців-спортсменів. Молода спортивна наук.: Україна: зб. *Наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту*. Л., 2004. Вин. 8, т. 1 С. 255-257.
14. Шавала Н. Варіанти підвищення ефективності початкової підготовки стрільців. Проблеми формування здорового способу життя молоді: матеріали Всеукр. наук.-прак. Конф. Л., 2007. С. 344.

12. Система оцінювання та вимоги

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на практичних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.

	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.

	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо- професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.

	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	----	---

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, практично-семінарські, нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередготовленістю або недостатньою передготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).