

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Мета навчальної дисципліни, включеної в освітній процес майбутніх фахівців другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 017 Фізична культура і спорт, – сформувати стійку здатність за допомогою проведення досліджень, застосування теорій та методів педагогіки, фізичної культури, психології, соціології, розв’язувати складні завдання і проблеми, що характеризується невизначеністю умов і вимог, під час професійної діяльності (викладання у закладі вищої, середньої освіти, або (та) у сфері фізичної культури і спорту).

Навчальна дисципліна «Методика наукових досліджень» має міжпредметні зв’язки, передусім з «Основами наукових досліджень», «Спортивною метрологією», «Теорією і методикою фізичного виховання», «Педагогікою», «Соціологією», «Психологією» «Гігієною», «Загальною фізіологією».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 28 травня 2020 року, протокол за № 3) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні компетентності:

загальні:

- здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел;
- виявляти, конкретизувати і вирішувати проблеми;
- спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами із інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- генерувати нові ідеї (креативність);

фахові:

- здатність аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту;

- здатність до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту;

- здатність визначати суперечності та прогалини у наявній системі знань з функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорту;

- здатність до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність;

- здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:

загальних:

- *здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел:*

молодий магістр із фізичної культури може дискутувати з проблематики сфери фізичної культури і спорту, аргументувати власну точку зору з використанням сучасних наукових досягнень;

- *здатності виявляти, конкретизувати і вирішувати проблеми:*

молодий магістр з фізичної культури може визначати особливості, протиріччя та перспективні напрями розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту;

- *спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами із інших галузей знань/видів економічної діяльності):*

молодий магістр з фізичної культури спроможний оцінювати ризики та враховувати різні види відповідальності при виборі альтернатив вирішення практичних завдань професійної діяльності;

- *здатності генерувати нові ідеї (креативність):*

молодий магістр з фізичної культури демонструючи знання наукової педагогічної термінології та практичні вміння, виявляє шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності, пояснює принципи та інтерпретує особливості їх реалізації в освітньому процесі, враховуючи

особливості організації, формування і реалізації змісту та особистості у різні вікові періоди тих, хто навчається;

фахові:

- здатності аналізувати актуальні проблеми у сфері фізичної культури і спорту:

молодий магістр з фізичної культури спроможний уміє планувати і проводити наукове дослідження з актуальної проблеми фізичної культури і спорту, готувати результати наукової роботи до оприлюднення;

- здатності до розуміння наукових теорій та концепцій, використання сучасних методів та технологій, необхідних для вирішення визначених завдань у сфері фізичної культури і спорту:

молодий магістр з фізичної культури спроможний застосовувати для пояснення практичних ситуацій та вирішення конкретних практичних завдань у сфері фізичної культури і спорту сучасний понятійний апарат, наукові концепції, теорії та технології;

- здатності визначати суперечності та прогалини у наявній системі знань з функціонування та розвитку сфери фізичної культури і спорту:

молодий магістр з фізичної культури спроможний демонструвати вміння до генерування нових ідей та їх подальшого науково обґрунтованого впровадження;

- здатності до впровадження результатів наукових досліджень у практичну діяльність:

молодий магістр з фізичної культури спроможний втілювати результати наукового пошуку у практичну діяльність;

- здатності до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту:

молодий магістр з фізичної культури використовує сучасні методи самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 — «Основи методології наукових досліджень, методи отримання інформації та алгоритм оформлення результатів»

Тема 1. Теоретичні аспекти і загальна методологія науково-дослідної діяльності у фізичному вихованні

Тема 2. Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та способів їх практичного застосування

Тема 3. Соціологічні та педагогічні методи дослідження

Тема 4. Медико-біологічні методи дослідження

Тема 5. Методи математичної статистики

Тема 6. Оформлення результатів дослідження

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 3;
- кількість годин – 90;
- кількість аудиторних годин – 30, 16 годин лекцій, 14 години практичних занять;
- кількість годин самостійної роботи – 60.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Єдинак Геннадій Анатолійович, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор.

7. Перелік основної літератури:

1. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А., Магльований А. В. Санологія (медичні аспекти валеології) : підручник. Львів : Кварт, 2011. 303 с.
2. Бар-Ор О. , Роуланд Т. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения. Київ : Олімп. л-ра, 2009. 528 с.
3. Винник Д. П. Адаптивное физическое воспитание и спорт. Київ : Олімп. лит., 2010. 608 с.
4. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 154 с.
5. Єдинак Г. А. Теорія і технологія використання фізичних вправ у реабілітації дітей з церебральним паралічем : навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП М. Мошак, 2007. 352 с.

6. Краснобокий Б. М., Левківський К. М. Словник-довідник науковця-початківця. 2-е вид., випр. і доп. Київ : НМЦВО, 2001. 72 с.
7. Нечитайло Ю. М. Антропометрія та антропометричні стандарти у дітей: метод. рекомендації. Чернівці : Вид-во БДМА, 1999. 144 с.
8. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації : навч. посіб. / Т. Бойчук, М. Голубєва, О. Левандовський, Л. Войчишин. Львів : ЗУКЦ, 2010. 240 с.
9. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів. Київ : Олімп. л-ра, 2001. 439 с.
10. Шиян Б. М., Єдинак Г. А., Петришин Ю. В. Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. 2-е вид. стерот. Кам'янець-Подільський : Рута, 2013. 280 с.