

## **АНОТАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІІ СТУПЕНЯ**

**1.Ціль практики** підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури.

### **2. Мета і завдання практики**

**Метою практики** є здійснення якісної практичної підготовки студентів до самостійного і творчого виконання основних професійно-педагогічних функцій вчителів фізичної культури у реальному навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу ІІІ ступеня.

### **3. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.**

#### *Загальні компетентності:*

- застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та психології вищої школи з урахуванням психолого-фізіологічних та соціальних особливостей учнівських та студентських колективів;
- володіти передовими методами керівництва учнями та студентами, навичками виховної роботи у відповідних навчальних закладах;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність працювати в команді;
- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;
- прихильність безпеці.

#### *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*

- володіти особливостями методики проведення занять з фізичного виховання у закладах вищої освіти;
- вміння планувати індивідуальну і самостійну роботу зі студентами з метою стимулювання їх до збереження та зміцнення здоров'я засобами фізичної культури;
- застосування знань в організації навчально-виховної роботи, визначенні ступеню та глибини засвоєння учнями програмового матеріалу у використанні різноманітних методів, засобів і форм навчання, прогресивних прийомів керівництва навчальною та фізкультурною діяльністю;
- здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчої рухової активності ;
- здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в

окремих видах спорту та організації спортивних секцій у відповідних навчальних закладах;

- здатність використовувати професійні базові знання під час проходження педагогічної практики в ЗСО та ЗВО;
- здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань з фізичної культури для осіб з обмеженими можливостями;
- здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм;
- проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять з учнівськими колективами, людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної і технічної підготовленості;
- формування готовності забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

**Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:**

*загальні:*

- *Застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та психології вищої школи з урахуванням психолого-фізіологічних та соціальних особливостей учнівських та студентських колективів;*  
Фахівці зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) вміють застосовувати професійно-профільні знання в галузі педагогіки та психології вищої школи з урахуванням психолого-фізіологічних та соціальних особливостей учнівських та студентських колективів для професійної діяльності;
- *Володіти передовими методами керівництва учнями та студентами, навичками виховної роботи у відповідних навчальних закладах;*  
Магістри спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) володіють передовими методами керівництва учнями та студентами, навичками виховної роботи у відповідних навчальних закладах;
- *Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;*  
Володіють вмінням використовувати інформаційні та комунікаційні технології;
- *Здатність генерувати нові ідеї (креативність);*

Здатні створювати і знаходити нові оригінальні ідеї, що відхиляються від прийнятих схем мислення успішно вирішувати поставлені завдання нестандартним чином, а також здатні вирішувати проблеми, що виникають всередині статичних систем. Бачать проблеми під іншим кутом і їх рішення унікальним способом.

- *Здатність працювати в команді;*  
Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери освіти та фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки.
- *Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;*  
Бути лідером, мотивувати до досягнення цілей.
- *Прихильність безпеці.*
- Володіти набором характеристик, та знати особливості діяльності організації, який встановлює безпеку праці.

*фахові:*

- *володіти особливостями методики проведення занять з фізичного виховання у закладах вищої освіти;*
- *вміння планувати індивідуальну і самостійну роботу зі студентами з метою стимулювання їх до збереження та зміцнення здоров'я засобами фізичної культури;*
- *застосування знань в організації навчально-виховної роботи, визначенні ступеню та глибини засвоєння учнями програмового матеріалу у використанні різноманітних методів, засобів і форм навчання, прогресивних прийомів керівництва навчальною та фізкультурною діяльністю;*
- *здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчої рухової активності;*
- *здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих видах спорту та організації спортивних секцій у відповідних навчальних закладах;*
- *здатність використовувати професійні базові знання під час проходження педагогічної практики в ЗСО та ЗВО;*

- *здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань з фізичної культури для осіб з обмеженими можливостями;*
- *здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою. Застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм;*
- *проведення індивідуальних та групових оздоровчо-рекреаційних занять з учнівськими колективами, людьми різних вікових груп з урахуванням параметрів їх здоров'я та фізичної і технічної підготовленості;*
- *формування готовності забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.*

#### **4. Зміст виробничої практики**

<b>Навчальна робота</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готується і проводить уроки фізичної культури в прикріплених класах. Практикант допускається до проведення уроку тільки за наявності правильно створеного плану-конспекту уроку, підписаного вчителем фізичної культури або керівником практики від кафедр факультету фізичної культури.</li> <li>2. Кількість уроків, які має провести студент-практикант із фізичної культури – всі за розкладом у прикріплених класах.</li> <li>3. Відвідує та аналізує уроки вчителів-предметників і студентів-практикантів, результати аналізу нотує в Робочому зошиті практиканта.</li> <li>4. Відвідує позакласні заходи з фізичної культури, які проводять вчителі-предметники та студенти-практиканти, аналізує їх, самостійно готує і проводить не менше одного контрольного позакласного заходу.</li> <li>5. Проводить індивідуальну роботу з учнями (консультації, заняття з невстигаючими та обдарованими учнями).</li> <li>6. Допомогає вчителю-предметнику поповнювати дидактичні матеріали з фізичної культури та самостійно виготовляє їх.</li> <li>7. Проводить секційну роботу з видів спорту з учнями школи. Бере участь у підготовці учнів школи до спортивних змагань різного рівня</li> </ol>
<b>Організаційна робота</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бере участь у роботі настановчої конференції практики на факультет фізичної культури.</li> <li>2. Знайомиться з навчально-виховною роботою навчального закладу – бази практики.</li> <li>3. Знайомиться із структурою навчального закладу, організацією навчально-виховного процесу в ньому, здійснення керівництва навчально-виховною роботою шляхом бесід з адміністрацією, вчителями, класними керівниками.</li> <li>4. Практикант аналізує плани роботи школи, календарні плани вчителів фізичної культури, плани виховної роботи класних керівників, плани роботи спортивних секцій, розклад навчальних занять.</li> <li>5. Вивчає матеріальну базу навчального закладу, знайомляться з особовими</li> </ol>

справами учнів, класними журналами.

6. Відвідує та аналізують уроки, позакласні та виховні заходи в прикріплених класах.

7. Формує пакет документів, готуючи бланки, зошити і схеми планів різного гатунку, оформляє робочий зошит практиканта.

8. Обирає тему науково-методичного дослідження з фаху, обговоривши її з керівниками практики від кафедр факультету та університету і вчителем фізичної культури.

9. Результати ознайомлення фіксуються у робочому зошиті практиканта.

### **Методична робота**

1. Бере участь у шкільних виробничих нарадах, засіданнях методичного об'єднання, семінарах класних керівників.

2. Систематично аналізує свою практичну діяльність і досвід навчально-виховної роботи в робочому зошиті практиканта.

3. Узагальнює передовий досвід вчителів-предметників і класних керівників, відбиває результати спостережень в робочому зошиті практиканта.

4. Збирає матеріал з теми науково-методичного дослідження та теми курсової або бакалаврської роботи.

### **Виховна робота**

1. Вивчає рівень вихованості учнів класу, стан дисципліни.

2. Виконує план-графік виховної роботи з учнями класу, проводить виховні заходи.

3. Проводить індивідуальну роботу з педагогічно за недбаними школярами, зустрічається з батьками учнів.

Знайомиться з веденням класного журналу, допомагає класному керівникові у перевірці учнівських щоденників

### **Науково-дослідна робота**

1. Збирає матеріал з теми науково-методичного дослідження та теми магістерської роботи.

2. Виконує психолого-педагогічні дослідження: вивчає психологічні аспекти навчально-виховної діяльності окремих учнів, мотивацію навчання, особливості педагогічного спілкування.

3. Вивчає наукову літературу з фаху.

4. Готує звітні матеріали.

5. Подає звіт про виробничу (педагогічну) практику на підпис і оцінювання вчителям-предметникам та класному керівникові; отримує і засвідчує відповідні характеристики.

### **Висновки**

1. Здає звітну документацію керівникам практики кафедр факультету та університету для перевірки й оцінювання.

2. Звітує на засіданні комісії з попереднього захисту практики у школі.

3. Звітує на засіданні комісії по захисту практики на факультеті фізичної культури.

4. Бере участь у роботі звітної конференції з практики.

## **5. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:**

- кількість кредитів ЄКТС – 4,5;

- кількість годин – 135.

## **6. Форма семестрового контролю – диференційований залік.**

## **7. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:**

Науково-педагогічні працівники кафедри теорії і методики фізичного виховання, спорту і спортивних ігор, легкої атлетики з методикою викладання.

## **7. Перелік основної літератури:**

1. Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В. Виробнича (педагогічна) практика студентів факультету фізичної культури на базі загальноосвітніх навчальних закладів (в умовах кредитно-модульної системи навчання) / М.С.Солопчук, Г.В.Бесарабчук. – К.-П.: Аксіома, 2010. – 120 с. (гриф МОН України).
2. Навчально-педагогічна практика студентів: програма і методичні рекомендації / [Дуткевич Т.В., Конькова Т.І., Римар Л.М., Федорчук Е.І.]. – К.-П.: ПП Зволейко Д.Г., 2008.
3. Книга вчителя фізичної культури: Довідково-методичне видання / [Операйло С.І., Ільченко А.І., Єрмолова В.М., Іванова Л.І.]. – Х.: Торсінг-ПЛЮС, 2005.
4. Воробйов М.І. Практика в системі фізкультурної освіти: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / М.І. Воробйов, Т.Ю. Круцевич. - Київ: Олімпійська література, 2006. – 192 с.
5. Барчуков И.С. Физическая культура: методология, теория, практика: учебное пособие [для студ. виш. учеб. завед.] /И.С. Барчуков, А.А. Нестеров. - М.: Академия, 2006. – 528 с.
6. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта [учебное пособие] / Владимир Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.
7. Закон України «Про загальну середню освіту»: станом на 13 травня 1999 р. / Бюлетень законодавства і юридичної практики України. — № 9 Законодавство України про загальну середню освіту. — К.: Юрінком Інтер, 1999.-С. 31-54. - (Бібліотека офіційних видань).
8. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України / Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту. - Вип. I. - К., 1994. - С. 139-153. - (Бібліотека офіційних видань).
9. Фіцула М.М. Педагогіка: [навч. посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти] / Фіцула М.М.. — К.: Видавничий центр «Академія», 2001. — 528с.

10. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю.И. Евсеев. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 382 с.
11. Астафьев Н.В. Физическое состояние умственно отсталых школьников: Учебное пособие /Н.В. Астафьев, В.И. Михалев - Омск, 1996. - 160 с.
12. Потапова Н.А. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры. / Потапова Н.А., Кротова Л.М., Гатиатулин Р.Р. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 216 с.
13. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании /А.А. Дмитриев. - М., 2002. - 176 с.
14. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): [учебник для студентов вузов] / В.И. Дубровский. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 608 с.
15. Залетаев И.П. Анализ проведения урока физкультуры. / И.П. Залетаев, В.А. Муравьев. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 112 с.
16. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: [учебник для студентов физкульт. вузов] / Под. ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.:Советский спорт, 2003. – 453 с.
17. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: уч.пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеїв, Г.В. Герасимова; Под общ. ред. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2002,- 184 с.
18. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М., 2002. – 140 с.
19. Луканский И.В. и др. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: [учебн. пособие] / И.В. Лукомский, Э.Э. Стэх, В.С. Улащик; Под ред. проф. В.С. Улащика. - 2-е изд. - Мн.: Выш.шк., 1999. - 335 с.
20. Медведева Л.Е. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах: [учебное пособие] / Л.Е. Медведева, И.П. Куценко, А.В. Полуструев, С.Н. Якименко - Омск: СибГАФК, 2001. – 320 с.
21. Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Курина, Н.Д. Никандрова; Под ред. проф. Л.Б. Кофмана; Авт. - сост.. - М., 1998. - 496 с.
22. Потапчук А.А. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. / А.А. Потапчук, М.Д. Дидур - СПб.: Речь, 2001. – 38 с.
23. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: [ученик для студентов физкульт. вузов] -М.: Советский спорт, 2002. - 448 с.
24. Попов С.Н. Физическая реабилитация: [учебник для академий и институтов физической культуры] - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1999. - 608 с.
25. Шлемин А.М. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: [пособие для учителя] - М: Просвещение, 1988. – 245 с.
26. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе /Е.С. Черник. - М., 1997. - 320 с.