

АНОТАЦІЯ

НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ З ГІМНАСТИКИ

1. Метою проходження навчальної практики з гімнастики є поглиблення і закріплення теоретичних знань, практичних умінь та навичок тренера з видів спорту з навчальної дисципліни професійної підготовки «Теорія і методика гімнастики».

Перед початком проходження навчальної практики з гімнастики здобувачі вищої освіти вивчають навчальну дисципліну «Теорія і методика гімнастики», після вивчення якої вони в достатній мірі володіють імітаційними, підвідними та підготовчими вправами для вивчення техніки рухових дій та володіють методикою навчання гімнастичних вправ, організацією та проведенням групових та індивідуальних занять з групами різного віку

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 05 березня 2018 року, протокол за № 2) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються *загальні компетентності*:

- ✓ здатність застосовувати знання у практичній ситуації;
- ✓ здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

✓ вдосконалення практичних умінь і навичок у процесі проведення навчальних практик: з легкої атлетики, плавання й організації та проведення туристичних походів, з гімнастики, зі спортивних ігор, із зимових видів спорту;

✓ застосування знань в організації спортивно-масової роботи, визначенні ступеня та глибини засвоєння дітьми різного віку та фізичної підготовленості програмового матеріалу, у використанні різноманітних

методів, засобів і форм тренування, прогресивних прийомів керівництва спортивною діяльністю;

✓ формування готовності забезпечувати високий практичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Загальні компетентності.

Здатність застосовувати знання у практичній ситуації.

Студенти-практиканти під час проходження навчальної практики з гімнастики використовують набуті під час вивчення теоретичних дисциплін знання, опановані вміння та навички, які розвивають їх професійні якості та спрямовують на правильну організацію та проведення усіх видів роботи, що заплановані для досягнення цілей вищезазначених практик.

Здатність працювати в команді.

Знаходять спільну мову з колективом бази практики, з учнями та іншими особами, які тим чи іншим чином мають безпосередній зв'язок з тренерською діяльністю. Під час організації спортивно-масових заходів, змагань проявляють ініціативність, відповідальність, уміння вчитися у старших колег. Використовують досвід провідних тренерів для налагодження тісного взаємозв'язку з дітьми, підлітками. Виробляють уміння створювати командний дух у закріплених групах.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Вдосконалення практичних умінь і навичок у процесі проведення навчальних практик: з легкої атлетики, плавання й організації та проведення туристичних походів, з гімнастики, зі спортивних ігор, із зимових видів спорту.

Спеціалізовані навчальні дисципліни освітнього ступеня «бакалавр» у найбільшій мірі готують майбутнього тренера з виду спорту до трудової діяльності. У ході навчальної практики з гімнастики здобувачі вищої освіти

використовують теоретичні знання, практичні вміння та навички під час навчально-тренувального процесу, у ході змагань, під час проведення індивідуальних бесід з дітьми, підлітками, під час проведення виховних заходів тощо.

Застосування знань в організації спортивно-масової роботи, визначенні ступеня та глибини засвоєння дітьми різного віку та фізичної підготовленості програмового матеріалу, у використанні різноманітних методів, засобів і форм тренування, прогресивних прийомів керівництва спортивною діяльністю.

Кожен вид спорту, який культивується у дитячо-юнацьких спортивних школах забезпечений програмовим матеріалом. Студенти-практиканти не лише повинні ознайомитися з програмою свого виду спорту, але й детально її вивчити, вміти виділити головне, порівняти дану програму з програмами з інших видів спорту.

Використання новітніх методик у навчально-тренувальному процесі учнів повинно відбуватися під контролем тренера-викладача, студент-практикант готує відповідний матеріал й разом із досвідченим колегою впроваджує у процес тренування.

Формування готовності забезпечувати високий практичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

У процесі теоретичного навчання здобувачі вищої освіти отримують повний і широкий обсяг усієї необхідної інформації з фахових дисциплін, які завершуються навчальними та виробничими практиками. Саме упродовж практики студенти повною мірою удосконалюють усі раніше набутті професійні якості та розвивають навички досконалої організації навчально-тренувального процесу у найрізноманітніших умовах та сферах життєдіяльності.

3. Зміст навчальної практики.

Змістом навчальної практики з гімнастики є такі види робіт: організаційна; навчально-тренувальна; виховна; профорієнтаційна; адміністративно-господарська та фінансова; методична.

Організаційна робота.

1. Участь студентів в організації семінарів, конференцій, спортивних заходів.

2. Знайомство із базою практики: кафедрою теорії і методики фізичного виховання, спортивною школою, ДЮСШ, СДЮСШОР чи спортивною базою.

3. Проведення бесіди з завідувачем кафедри, директором ДЮСШ, заступником директора, старшим тренером відділення, тренером групи, лікарем.

4. Вивчення загального річного плану роботи груп ДЮСШ з гімнастики.

5. Підготовка звітної документації.

Навчально-тренувальна робота.

1. Ознайомлення з плануванням та обліком роботи груп, які займаються гімнастикою.

2. Вивчення методів навчально-тренувальної роботи в групах ДЮСШ, шкільних секціях тощо.

3. Складання поурочних робочих планів в закріплених групах (початкової підготовки, навчально-тренувальної групи і групи спортивного вдосконалення).

4. Складання поурочних планів-конспектів для закріплених груп (по одному на кожну вікову групу).

5. Спостереження і аналіз відкритих тренувальних занять тренерами з виду спорту, вивчення процесу підготовки до тренувального процесу.

6. Проведення педагогічних аналізу тренувального процесу (тренера та студента-практиканта).

7. Проведення хронометражу динаміки фізичного навантаження та побудова фізіологічної кривої тренувального заняття.

8. Участь у проведенні навчально-тренувального заняття в ролі помічника тренера.

9. Проведення обліку успішності навчально-тренувальної та змагальної діяльності в закріпленій групі.

Виховна робота.

1. Участь в організації та проведенні спортивних та фізкультурно-оздоровчих заходів під час практики.

2. Проведення не менш 2-х бесід з фізичного виховання та спорту в закріпленій групі.

Профорієнтаційна робота.

1. Виявлення інтересів до занять спортом та відповідних здібностей в учнів випускних класів за допомогою опитування чи анкетування.

2. Проведення індивідуальних бесід з учнями випускних класів про роботу факультету фізичної культури «КПНУ ім. І. Огієнка».

Адміністративно-господарська та фінансова діяльність.

1. Вивчення фінансових документів спортивної організації, на базі якої проходить практика.

2. Оформлення документації для проведення навчально-тренувальних зборів спортивних змагань, інших спортивно-масових заходів.

3. Ознайомлення з порядком складання фінансових звітів про проведення спортивних заходів та відряджень.

4. Ознайомлення з технологією придбання спортивної форми, інвентарю, обладнання, його списання.

5. Ознайомлення з методикою складання угоди на оренду спортивної бази.

Методична робота.

1. Вивчення нормативних документів з питань організації спортивної роботи.

2. Вивчення методичних посібників з організації, проведення та управління навчально-тренувальним процесом і тренерською діяльністю.

3. Проведення індивідуальних та участь у групових дослідженнях за програмою практики.

4. Ознайомлення з плановою та звітною документацією бази практики.

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 1,5;

- кількість годин – 45.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Марчук Данііл Володимирович, викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання.

7. Перелік основної літератури:

1. Бабюк С. М. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ на місці. Навч. метод. відеопосібник. У 3-х частинах. Кам'янець-Подільський, 2011. Ч.1.

2. Бабюк С. М. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ в русі. Навч. метод. відеопосібник. Кам'янець-Подільський, 2011. Ч.2.

3. Бабюк С. М. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ. Фігурні марширування. Навч. метод. відеопосібник. У 3-х частинах. Кам'янець-Подільський, 2011. Ч.3.

4. Бабюк С. М. Гімнастична термінологія. Навч. метод. відеопосібник. Кам'янець-Подільський, 2011. Ч.1.

5. Бабюк С. М. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвиваючих вправ. Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2011. 120 с.

6. Бабюк С. М. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ. Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2011. 72 с.

7. Бабюк С. М. Гімнастичне багатоборство. Навч. метод. відеопосібник. Кам'янець-Подільський, 2011.

8. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізична культура для учнів 1-11 класів. Київ: Нептун, 2001, 2010, 2011.

9. Ленська Т. Г. Теорія і методика викладання гімнастики. Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2011. 230 с.

10. Салямін Ю. М. Гімнастична термінологія. Київ: Олімпійська література, 2011. 54 с.

11. Худолій О.М. Основи методики викладання гімнастики: Навч. посібник. У 2-х томах. Харків: ОСВ, 2008. Т.1. 406 с.

12. Худолій О. М. Основи методики викладання гімнастики: Навч. посібник. У 2-х томах. Харків: ОСВ, 2008. Т.2. 464 с.

13. Худолій О. М. Моделювання процесу підготовки юних гімнастів: Монографія. Харків: ОСВ, 2005. 336 с.