

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Фізична культура)»

(редакція від _____ 2021 р)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Фізична культура)

Професійна кваліфікація: Вчитель фізичної культури

закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

_____ 2021 року протокол №

Голова вченої ради, ректор

_____ С. А. Копилов

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2021 року

(наказ ректора від _____ 2021 р №__)

Кам'янець-Подільський 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізична культура)»

- 1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету:** протокол №_____від_____2021 р.

Співголова Ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету _____ В. В. Кобильник

- 2. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти:**

Керівник навчально-методичного центру
забезпечення якості освіти _____ Г. В. Бесарабчук _____ 2021 р.

- 3. Вчена рада факультету фізичної культури**

Протокол №_____від_____2021 р.

Голова вченої ради _____ І. І. Стасюк

- 4. Науково-методична рада факультету фізичної культури**

Протокол №_____від_____2021 р.

Голова науково-методичної ради _____ В. М. Гоншовський

- 5. Декан факультету фізичної культури**

Декан факультету _____ І. І. Стасюк

- 6. Кафедра теорії і методики фізичного виховання**

Протокол №_____від_____2021 р.

Завідувач кафедри _____ Ю. В. Юрчишин

Розробники:

1. Керівник проєктної групи Юрчишин Юрій Володимирович, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент _____ 2021 р.

Члени проєктної групи

2. Єдинак Геннадій Анатолійович, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор _____ 2021 р.
3. Бабюк Сергій Миколайович, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат педагогічних наук доцент, _____ 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою у складі:

1. **Юрчишин Юрій Володимирович** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання (гарант освітньої програми).
2. **Єдинак Геннадій Анатолійович** – професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор.
3. **Бабюк Сергій Миколайович** – доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент.

Освітньо-професійна програма оновлена із врахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року № 2736.

Рецензенти:

1. **Бєлікова Наталія Олександрівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії фізичного виховання, фітнесу та рекреації Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.
2. **Бабчинський Юрій Васильович** – директор Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням інформатики.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізична культура)»
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет фізичної культури.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	ступінь вищої освіти: бакалавр кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Фізична культура). Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Тип диплому одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: - на базі повної загальної середньої освіти – 3 роки 10 місяців; - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») – 1 рік 10 місяців з перезарахуванням 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями 014 Середня освіта (Фізична культура), 017 Фізична культура і спорт, 5.01020101 Фізичне виховання.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності серія НД-11 № 2322493 від 28 травня 2012 року. Термін дії сертифікату до липня 2022 року.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQF-LLI – перший цикл, FQ-ЕНЕА – 6 рівень;
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	українська мова.
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kpnu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Фундаментальна та спеціальна підготовка бакалаврів у предметній галузі, забезпечення здобувачу вищої освіти засвоєння системи теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю й набутих загальних і спеціальних компетентностей для: здійснення виробничих функцій; вирішення завдань професійної та спеціальної діяльності; розв'язання складних спеціалізованих задач і вирішення практичних проблем у галузі фізичної культури; забезпечення здатності випускника здійснювати професійну діяльність на первинній посаді одразу після закінчення терміну навчання. Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури закладів середньої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, додаткова)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура).

спеціальність / спеціалізація (за наявності)	Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (Фізична культура). Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури закладів середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу учнівської молоді, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей. Методи і засоби (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): методи навчання, виховання та тренування (загальнопедагогічні, специфічні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму; методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; основні та допоміжні засоби фізичного виховання. Технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, електронні посібники, інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та із застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання). Інструменти й обладнання: сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, прикладна. Освітньо-професійна програма акцентовано орієнтована на здобуття професійних навичок і знань у галузі освіти з фізичної культури та спорту, вмінь організовувати спортивно-масову роботу та оздоровчу фізичну активність для різних груп населення; методичних особливостях викладання фізичної культури у закладах середньої освіти; здійснення управлінської діяльності в галузі фізичної культури та спорту, закладах освіти.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Комбінована: програма передбачає формування умінь і навичок практичної роботи у професійній діяльності майбутнього вчителя фізичної культури, фокусується на формуванні навичок організації спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

	Інтеграція фахової та педагогічної підготовки, що надає право викладання у закладах середньої освіти. Робиться акцент на проходженні практик, а саме: навчальної психолого-педагогічної практики; виробничої педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти II ступеня; виробничої практики з організації спортивно-масової роботи; виробничої педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти III ступеня. Акцентується увага на наукові і науково-прикладні дослідження. Студенти беруть участь у наукових конкурсах, олімпіадах, конференціях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники спроможні у закладах освіти обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)», зокрема у суб'єктах господарювання, що здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010): 85.31 Середня освіта 85.32 Професійно-технічна освіта 85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку Також після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну посаду: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 3340 – Інструктор-методист з туризму 3475 – Інструктор з фізкультури 3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму) 1229.6 – Завідувач бази спортивної 1229.6 – Завідувач спортивної споруди 2351.2 – Консультант з питань здорового способу життя 5141 – Вимірювач фізичних даних людини 3475 – Фітнес-тренер 2331 – вчитель початкового навчально-виховного закладу
Подальше навчання	Випускники мають право продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти. <i>НРК України – 8 рівень, EQF-LLI – другий цикл, FQ-EHEA – 7 рівень</i>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, набуття професійно-прикладних знань, умінь та навичок під час виробничих практик, гуртки проблемних груп, студентські наукові гуртки, залучення студентів до міжнародного обміну досвідом, участь у змаганнях різного класу, інноваційне навчання тощо.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); мультимедійні презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практики, заліки, усні та письмові екзамени, тощо.

6 – Програмні компетентності			
Інтегральна компетентність		Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	
	ЗК 02	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	
	ЗК 03	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	
	ЗК 04	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	
	ЗК 05	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)	
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності			
Умовні позначення	Трудові функції	Професійні компетентності	Умовні позначення
А	Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	Мовно-комунікативна компетентність	А 1
		Здатність забезпечувати здобуття дітьми освіти з фізичної культури державною мовою	А 1.1
		Здатність забезпечувати (за потреби) здобуття дітьми освіти з фізичної культури, враховуючи особливості мовного середовища в закладі загальної середньої освіти (мова відповідного корінного народу або національної меншини України)	А 1.2
		Предметно-методична компетентність	А 2
		Здатність моделювати зміст уроків та інших форм фізичної культури відповідно до обов’язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти	А 2.1
		Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі з фізичної культури вікові, статеві та індивідуальні особливості дітей шкільного віку	А 2.2
		Здатність здійснювати об’єктивне оцінювання та моніторинг результатів дітей з фізичної культури в	А 2.3

	закладі загальної середньої освіти	
	Навчальна компетентність	A 3
	Здатність забезпечити дітям вміння застосовувати знання, набуті під час занять фізичними вправами у закладі загальної середньої освіти, в практичних ситуаціях	A 3.1
	Здатність до реалізації педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій, спрямованих на формування у дітей здорового способу життя за допомогою засобів і методів фізичного виховання	A 3.2
	Здатність до оволодіння базовими і новими видами рухової діяльності, передбаченими змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	A 3.3
	Розвивальна компетентність	A 4
	Здатність володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями розвитку фізичних (рухових) якостей дітей під час реалізації різних форм занять фізичними вправами в закладі загальної середньої освіти	A 4.1
	Здатність володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями розвитку моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм занять фізичними вправами в закладі загальної середньої освіти	A 4.2
	Інформаційно-цифрова компетентність	A 5
	Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі галузі фізичного виховання і спорту, здійснювати пошук і критично оцінювати одержану інформацію, оперувати нею під час професійної діяльності	A 5.1
	Психологічна компетентність	B 1
	Здатність використовувати педагогічні стратегії і тактики, що сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності при вирішенні завдань фізичної культури	B 1.1
	Здатність формувати і посилювати мотивацію дітей до фізичної активності та організовувати відповідну пізнавальну діяльність під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	B 1.2
	Здатність розвивати в дітей критичне мислення у питаннях фізичної культури	B 1.3
	Емоційно-етична компетентність	B 2
	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичного виховання	B 2.1
	Здатність тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми під час реалізації різних форм організації фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	B 2.2

		Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти	Б 2.3
Б	Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	Здатність усвідомлювати та поцінювати особистість людини у певній змагальній діяльності, спільному вирішенні завдань фізичної культури	Б 2.4
		Компетентність педагогічного партнерства	Б 3
		Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм організації фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	Б 3.1
		Здатність залучати батьків до освітнього процесу з фізичної культури на засадах партнерства	Б 3.2
		Здатність працювати в команді з залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки дітям з особливими освітніми потребами під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	Б 3.3
		Здоров'язбережувальна компетентність	В 1
		Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету, використовувати для цього у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології	В 1.1
		Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії і гігієни	В 1.2
		Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя	В 1.3
		Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності	В 1.4
		Здатність надавати домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти, як під час занять фізичною культурою, так і протягом навчального дня	В 1.5
		Інклюзивна компетентність	В 2
		Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	В 2.1
В	Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	Здатність до педагогічної підтримки дітей із особливими освітніми потребами під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	В 2.2
		Здатність забезпечити кожному дитину з особливими потребами сприятливими умовами для реалізації її фізичної активності під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	В 2.3
		Організаційна компетентність	Г 1
		Здатність організовувати основну форму фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти для вирішення визначених завдань	Г 1.1
		Здатність організовувати позаурочні форми фізичної	Г 1.2

Г	Управління освітнім процесом	культури дітей у закладі загальної середньої освіти	
		Здатність організовувати масові спортивно-оздоровчі заходи у закладі загальної середньої освіти	Г 1.3
		Здатність організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної з визначених форм фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти	Г 1.4
		Здатність оформлювати документацію поточного планування і звітну, що забезпечує освітній процес із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	Г 1.5
		Прогностична компетентність	Г 2
		Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти протягом навчального року, враховуючи їхні вихідні дані та індивідуальні особливості	Г 2.1
		Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти протягом навчального семестру, чверті, враховуючи поставлені завдання та можливості дітей	Г 2.2
		Проектувальна компетентність	Г 3
		Здатність проектувати зміст уроків фізичної культури для дітей початкової та основної школи, що передбачають вирішення кожного з визначених завдань	Г 3.1
		Здатність проектувати зміст позаурочних форм фізичної культури для дітей початкової та основної школи	Г 3.2
		Здатність здійснювати прогноз досягнень дітей у вирішенні визначених програмою завдань, ураховуючи індивідуальні особливості й можливості	Г 3.3
		Оцінювально-аналітична компетентність	Г 4
		Здатність здійснювати оцінювання результатів фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями	Г 4.1
		Здатність аналізувати результати фізичної культури за напрямками: розвиток фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями	Г 4.2
Д	Безперервний професійний розвиток	Здатність забезпечувати самооцінювання результатів фізичної культури в закладі загальної середньої освіти щодо розвитку фізичних якостей та навчання рухових дій	Г 4.3
		Інноваційна компетентність	Д 1
		Здатність застосовувати методи наукового пізнання у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	Д 1.1
		Здатність використовувати інновації у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти	Д 1.2
		Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у фізичній культурі дітей під час навчання дітей у закладі загальної середньої освіти	Д 1.3

	Компетентність у професійній самоосвіті впродовж життя	Д 2
	Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя	Д 2.1
	Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки	Д 2.2

7 – Програмні результати навчання

А	
А 1.1, А 1.2	Під час виконання службових обов'язків здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою. Використовувати мовний, мовленнєвий та культурний досвід дітей, які належать до корінних народів або національних меншин України, у процесі здобуття ними освіти.
А 2.1	Визначати послідовність опрацювання змісту предметну з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм з фізичної культури, попередніх результатів розвитку і навчання дітей, а також їх освітніх потреб
А 2.2	Моделювати зміст уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням їхніх вікових й інших особливостей (здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості, досвід), використовуючи прогресивні форми фіксації такого змісту
А 2.3	Оцінювати результати дітей з фізичної культури, здійснювати моніторинг на засадах компетентнісного підходу
А 3.1	Застосовувати на практиці набуті дітьми знання з фізичної культури
А 3.2	Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя дітей засобами і методами фізичного виховання
А 3.3	Мати сформовані рухові уміння і навички в базових видах рухової діяльності, передбачених змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; сформовані рухові уміння і навички в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена; сформовані рухові уміння і навички у базових видах спорту на рівні масових розрядів; орієнтуватись в нових видах рухової діяльності, що можуть використовуватись у змісті фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти
А 4.1	Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями, що пов'язані з розвитком фізичних (рухових) якостей дітей під час реалізації різних форм занять фізичними вправами в закладі загальної середньої освіти
А 4.2	Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями, що пов'язані з розвитком моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм занять фізичними вправами в закладі загальної середньої освіти
А 5.1	Володіти навичками використання: цифрових пристроїв, їх базового програмного забезпечення; відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів педагогічного змісту, з фізичного виховання і спорту для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом. Створювати й наповнювати власне е-портфоліо. Працювати з операційними системами, онлайн-сервісами, застосунками, файлами, мережею Інтернет. Добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб дітей
Б	
Б 1.1	Визначати прояви завищеної чи заниженої самооцінки дітей для її коригування, створювати умови формування позитивної самооцінки учнів при вирішенні завдань фізичної культури
Б 1.2	Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання, що забезпечують

	розвиток пізнавальної діяльності дітей, створюють умови для формування в них позитивної мотивації до занять фізичною культурою
Б 1.3	Застосовувати технології розвитку в дітей критичного мислення у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, спроможності осмислювати власні рішення та їхні наслідки, реалізовувати навички рефлексії
Б 2.1	Застосовувати у практичній діяльності методики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичного виховання
Б 2.2	Взаємодіяти з дітьми під час реалізації різних форм організації фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, використовуючи методи ведення діалогу та полілогу, усвідомленого та емпатичного слухання, ненасильницької й безконфліктної комунікації
Б 2.3	Взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти, використовуючи методи ведення діалогу, усвідомленого та емпатичного слухання, безконфліктної комунікації
Б 2.4	Усвідомлювати та поцінювати особистість людини у певній змагальній діяльності, при спільному вирішенні завдань фізичної культури
Б 3.1	Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності вчителя фізичної культури, навички координування й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності дітей, підтримувати їхні прагнення до саморозвитку, розкриття індивідуальних здібностей і пізнавальних можливостей
Б 3.2	Залучати батьків, як партнерів, до прийняття рішень про розвиток, навчання і виховання дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти
Б 3.3	Співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку та (або) індивідуального навчального плану для дітей з особливими освітніми потребами під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (за потреби)
В	
В 1.1	Організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, протиепідемічних, а також санітарних норм і правил
В 1.2	Проводити профілактичні заходи, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я дітей, забезпечувати дотримання ними умов безпеки життєдіяльності, положень санітарії і гігієни
В 1.3	Реалізовувати освітній процес з фізичної культури, враховуючи принципи здорового й безпечного способів життя, використовуючи методики активного й безпечного дозвілля, формуючи в дітей навички здорового й безпечного способів діяльності
В 1.4	Здійснювати профілактичні заходи зі збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності, змістом яких є методики зміцнення (підтримання) здоров'я та запобігання захворюванням
В 1.5	Надавати домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (за потреби)
В 2.1	Створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти
В 2.2	Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами під час реалізації різних форм фізичної культури
В. 2.3	Організовувати процеси розвитку, навчання, виховання дітей під час фізичної активності з урахуванням їх потреб, здібностей, реальних навчальних можливостей та створенням сприятливих умов за допомогою сучасних матеріалів, пристроїв, обладнання (за потреби) для реалізації такої активності у напрямі задоволення їхніх індивідуальних потреб в особистісному фізичному розвитку й

	навчанні
Г	
Г 1.1	Організовувати основну форму фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти для вирішення визначених завдань, виконуючи вимоги законодавства та інших документальних джерел
Г 1.2	Організовувати позаурочні форми фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти для вирішення визначених завдань, виконуючи вимоги документальних джерел та наявні рекомендації
Г 1.3	Організовувати масові спортивно-оздоровчі заходи у закладі загальної середньої освіти для активного відпочинку дітей та сприяння у веденні ними здорового способу життя, виконуючи наявні рекомендації дослідників та інновації фахівців
Г 1.4	Організовувати діяльність дітей під час усіх використовуваних у закладі загальної середньої освіти форм фізичної культури дітей для вирішення визначених завдань, виконуючи наявні рекомендації дослідників та інновації фахівців
Г 1.5	Вести та оформлювати документацію, що є обов'язковою (планування змісту і термінів проведення визначених форм фізичної культури), та звітну документацію, які разом забезпечують освітній процес з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти
Г 2.1	Прогнозувати результати фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти протягом навчального року, враховуючи їхні вихідні дані та індивідуальні особливості в напрямках, що відповідають основним завданням відповідного навчального предмету
Г 2.2	Прогнозувати результати фізичної культури дітей у закладі загальної середньої освіти протягом навчального семестру, чверті, враховуючи поточні завдання та матеріальну базу закладу, можливості й індивідуальні особливості дітей
Г 3.1	Проектувати зміст уроків фізичної культури для дітей початкової та основної школи, які передбачають вирішення кожного завдання, що визначені чинними програмами з фізичної культури
Г 3.2	Проектувати зміст позаурочних форм фізичної культури дітей, що можуть реалізовуватися в початковій та основній школах
Г 3.3	Здійснювати прогноз досягнень дітей у вирішенні завдань, визначених програмою з фізичної культури, враховуючи індивідуальні особливості й можливості цих дітей
Г 4.1	Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання дітей, використовуючи адекватну методику і шкалу. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання дітей та академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів
Г 4.2	Аналізувати результати фізичної культури, що стосуються розвитку фізичних якостей та навчання рухових дій
Г 4.3	Розвивати в дітей уміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання результатів фізичної культури у питанні розвитку фізичних якостей та навчання рухових дій
Д 1	
Д 1.1	Застосовувати у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти методи наукового пізнання: спостереження, аналіз, формулювання гіпотез, збір даних, проведення експериментів, аналіз та інтерпретацію результатів, створення педагогічних моделей та визначення їх дієвості
Д 1.2	Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій в галузі фізичної культури, умов їх впровадження та інтегрування у власну практику, враховуючи особливості діяльності закладу загальної середньої освіти та індивідуальних потреб дітей
Д 1.3	Аналізувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності вчителя фізичної культури та їх запобігання

Д 2.1	Аналізувати можливості особистого професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності вчителя фізичної культури, індивідуальних професійних потреб
Д 2.2	Взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки, ефективно співпрацювати в команді (педагогічному колективі закладу загальної середньої освіти, професійних об'єднаннях)
Д 3.1	Здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності з фізичної культури, визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчально-тренувальна база К-ПНУ імені Івана Огієнка – 19660 м ² ; Спортивний зал № 1 – 298,7 м ² ; Спортивний зал № 2 – 450 м ² ; Спортивний зал (Зал фітнесу) № 3, аудиторія 102а – 72 м ² ; Спортивний зал № 4 (Зал одноборств), аудиторія 120 – 247 м ² ; Аудиторія для проведення практичних занять, аудиторія 106 – 28,6 м ² ; Навчальна аудиторія обчислювальної техніки №17, аудиторія для проведення практичних занять, аудиторія 107 – 58,5 м ² ; Методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання, навчальна лабораторія обчислювальної техніки № 28, аудиторія для проведення практичних занять, аудиторія 108 - 56,4 м ² Аудиторія для проведення лекційних занять, аудиторія 105 – 55,3 м ² Аудиторія для проведення лекційних занять, аудиторія 127 – 63,5 м ² Аудиторія для проведення лекційних занять, аудиторія 216 – 63,5 м ² Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: - випускова кафедра «Теорії і методики фізичного виховання» зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) http://fizkultura.kpnu.edu.ua - фахове періодичне видання (http://journals.urau.ua/index.php/2309-8082); - офіційний веб-сайт факультету: http://fv.kpnu.edu.ua/ ; - кафедра «Спорту і спортивних ігор» http://sportkaf.kpnu.edu.ua/ ; - кафедра «Легкої атлетики з методикою викладання» http://la.kpnu.edu.ua/ ; - кафедра «Фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання» http://fr.kpnu.edu.ua/ ; Навчально-методичне забезпечення: - модульне середовище К-ПНУ імені Івана Огієнка: https://moodle.kpnu.edu.ua/ ; - освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)», навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за цією Програмою; - робочі програми навчальних дисциплін;

	- наскрізні та робочі програми з усіх видів практичної підготовки http://fizkultura.kpnu.edu.ua ; - методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти: https://moodle.kpnu.edu.ua/ .
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	1. Угода про співробітництво (08.05.2017-08.05.2022) з Університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Обмін студентами, можливість паралельного навчання в вищих навчальних закладах та отримання подвійного диплому на окреслених напрямках. 2. Еразмус + K107 (за наявності угод).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин на вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90 / 3	екзамен
ЗП 02	Історія та культура України	150 / 5	екзамен
ЗП 03	Іноземна мова	240 / 8	залік, екзамен
ЗП 04	Соціально-політичні студії	90 / 3	екзамен
ЗП 05	Філософія	150 / 5	екзамен
Дисципліни професійної підготовки			
ПП 01	Теорія і методика викладання гімнастики	390 / 13	2 заліки, екзамен
ПП 02	Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	120 / 4	екзамен
ПП 03	Історія фізичної культури	120 / 4	екзамен
ПП 04	Вступ до спеціальності	120 / 4	екзамен
ПП 05	Теорія і методика викладання спортивних ігор	390 / 13	2 заліки, екзамен
ПП 06	Теорія і методика викладання легкої атлетики	390 / 13	2 заліки, екзамен
ПП 07	Анатомія людини з основами спортивної морфології	120 / 4	екзамен
ПП 08	Психологія	150 / 5	екзамен
ПП 09	Біохімія	120 / 4	екзамен
ПП 10	Фізіологія людини	120 / 4	екзамен
ПП 11	Педагогіка	210 / 7	екзамен
ПП 12	Теорія і методика фізичного виховання	450 / 15	2 заліки, екзамен
ПП 13	Біомеханіка	120 / 4	екзамен
ПП 14	Основи медичних знань та фізичної	120 / 4	залік

	реабілітації		
ПП 15	Основи наукових досліджень	90 / 3	залік
ПП 16	Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	135 / 4,5	екзамен
ПП 17	Організація і методика оздоровчих занять різних груп населення	120 / 4	екзамен
ПП 18	Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування	150 / 5	екзамен
ПП 19	Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності	120 / 4	екзамен
ПП 20	Спортивно-педагогічне вдосконалення	480 / 16	4 диф. заліки
ПП 21	Практика:		
ПП 21.01	навчальна психолого-педагогічна практика	90 / 3	залік
ПП 21.02	виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти II ступеня	180 / 6	диф. залік
ПП 21.03	виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	90 / 3	диф. залік
ПП 21.04	виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти III ступеня	180 / 6	диф. залік
ПП 22	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	30 / 1	диф. залік
ПП 23	Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення	30 / 1	диф. залік
ПП 24	Атестація	45 / 1,5	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни вільного вибору студента			
2.1. Вибір за блоками			
Вибірковий блок 1 ("Організація фізкультурно-оздоровчої діяльності")			
ДВС 01	Організація краєзнавчо-туристичної діяльності та спортивної анімації	120 / 4	залік
ДВС 02	Ритміка і хореографія	120 / 4	залік
ДВС 03	Гігієна	120 / 4	залік
ДВС 04	Теорія і методика викладання атлетизму	120 / 4	залік
ДВС 05	Аеробіка з методикою викладання	120 / 4	залік
ДВС 06	Спортивні споруди і обладнання	120 / 4	залік
ДВС 07	Програмно-нормативне забезпечення у сфері фізичної культури і спорту	120 / 4	залік
ДВС 08	Теорія і методика викладання плавання	120 / 4	залік
ДВС 09	Акмеологія фізичної культури	120 / 4	екзамен
Вибірковий блок 2 ("Теорія і методика спортивної підготовки")			
ДВС 01	Спортивна травматологія	120 / 4	залік
ДВС 02	Теорія і методика юнацького спорту	120 / 4	залік
ДВС 03	Спортивна боротьба з методикою викладання	120 / 4	залік
ДВС 04	Акмеологія в спортивній діяльності	120 / 4	залік
ДВС 05	Ментальний фітнес	120 / 4	залік
ДВС 06	Рекреаційні ігри	120 / 4	залік
ДВС 07	Технологія організації і проведення рекреаційних та спортивних заходів	120 / 4	залік
ДВС 08	Інноваційні технології у практиці фізичного виховання та спорту	120 / 4	залік
ДВС 09	Нетрадиційні види спорту	120 / 4	екзамен
2.2. Вибір з каталогу			
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ		7200 / 240	

ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА		
-------------------------------	--	--

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
Формування загальних компетентностей							
Історія фізичної культури 4 кредити							
	Українська мова (за професійним спрямуванням) 3 кредити						
	Історія та культура України 5 кредитів						
			Іноземна мова 8 кредитів				
						Соціально-політичні студії 3 кредити	
	Психологія 5 кредитів						
Теорія і методика викладання гімнастики 13 кредитів		Теорія і методика викладання гімнастики 13 кредитів		Теорія і методика викладання гімнастики 13 кредитів			
		Філософія 5 кредитів					
			Теорія і методика фізичного виховання 15 кредитів	Теорія і методика фізичного виховання 15 кредитів	Теорія і методика фізичного виховання 15 кредитів		
			Педагогіка 7 кредитів				
Вступ до спеціальності 4 кредити							
Анатомія людини з основами спортивної морфології 4 кредити							
Біохімія 4 кредити							
Фізіологія людини 4 кредити							
				Біомеханіка 4 кредити			
	Теорія і методика викладання						

	рухливих ігор і забав 4 кредити						
	Теорія і методика викладання спортивних ігор 13 кредитів		Теорія і методика викладання спортивних ігор 13 кредитів		Теорія і методика викладання спортивних ігор 13 кредитів		
	Теорія і методика викладання легкої атлетики 13 кредитів		Теорія і методика викладання легкої атлетики 13 кредитів		Теорія і методика викладання легкої атлетики 13 кредитів		
							Основи медичних знань та фізичної реабілітації 4 кредити
		Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування 5 кредитів					
				Основи наукових досліджень 3 кредити			
				Організація і методика оздоровчих занять різних груп населення 4 кредити			
						Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності 4 кредити	
							Психолого-педагогічні основи фізичного виховання 4,5 кредитів
	Спортивно-педагогічне вдосконалення 16 кредитів		Спортивно-педагогічне вдосконалення 16 кредитів		Спортивно-педагогічне вдосконалення 16 кредитів		Спортивно-педагогічне вдосконалення 16 кредитів
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей							
Історія фізичної							

культури 4 кредити							
	Українська мова (за професійним спрямування м) 3 кредити						
	Історія та культура України 5 кредитів						
			Іноземна мова 8 кредитів				
						Соціальн о- політичн і студії 3 кредити	
	Психологія 5 кредитів						
Теорія і методика викладання гімнастики 13 кредитів		Теорія і методика викладання гімнастики 13 кредитів		Теорія і методика викладання гімнастики 13 кредитів			
		Філософія 5 кредитів					
			Теорія і методика фізичного виховання 15 кредитів	Теорія і методика фізичного вихованн я 15 кредитів	Теорія і методика фізичного виховання 15 кредитів		
			Педагогіка 7 кредитів				
Вступ до спеціальності 4 кредити							
Анатомія людини з основами спортивної морфології 4 кредити							
Біохімія 4 кредити							
Фізіологія людини 4 кредити							
				Біомехані ка 4 кредити			
	Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав 4 кредити						
	Теорія і методика		Теорія і методика		Теорія і методика		

	викладання спортивних ігор 13 кредитів		викладання спортивних ігор 13 кредитів		викладання спортивних ігор 13 кредитів		
	Теорія і методика викладання легкої атлетики 13 кредитів		Теорія і методика викладання легкої атлетики 13 кредитів		Теорія і методика викладання легкої атлетики 13 кредитів		
							Основи медичних знань та фізичної реабілітації 4 кредити
		Основи теорії і методики спортивно - оздоровчо го тренуванн я 5 кредитів					
				Основи наукових дослідже нь 3 кредити			
				Організація і методика оздоровчих занять різних груп населення 4 кредити			
						Теорія, види і технології оздоровчо- рекреаційн ої рухової активності 4 кредити	
							Психолого- педагогічні основи фізичного виховання 4,5 кредитів
	Спортивно- педагогічне вдосконален ня 16 кредитів		Спортивно- педагогічне вдосконален ня 16 кредитів		Спортивно- педагогічне вдосконален ня 16 кредитів		Спортивно- педагогічне вдосконаленн я 16 кредитів
Практика							
				Навчальна психолого- педагогічна практика 3 кредити			

[illegible]

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми “Середня освіта (Фізична культура)” спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Фізична культура). Вчитель фізичної культури.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену (за наявності)	Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться як підсумкова перевірка знань студентів з обов’язкових та вибіркових компонентів навчального плану. Така побудова дає можливість творчо підходити до комплектування екзаменаційних білетів, охопити всі розділи та матеріал зазначених дисциплін, які Вносяться на атестацію. Кожне питання має розширене (деталізоване) дроблення на структурні компоненти, що для студента є орієнтиром чи навіть умовним планом відповіді на екзамені. Добір педагогічних завдань і їх практична розробка гарантують не лише наближення комплексного кваліфікаційного екзамену до реальних вимог сучасної школи, а й перевірку якості світоглядної позиції, професійної майстерності і розуміння педагогічної технології, якості підготовки фахівців з базовою вищою освітою. З урахуванням сучасних змін в роботі вищої школи, а саме – введення рейтингової системи оцінювання успішності, що сприяє удосконаленню системи контролю якості знань студентів, формуванню системних та систематичних знань, забезпеченню ефективності самостійної роботи, підвищенню об’єктивності оцінювання знань та адаптації до вимог, визначених Європейською кредитно-трансферною системою (ECTS), було розроблено систему оцінювання результатів навчальних досягнень студентів під час проведення атестації. Оцінювання результатів складання комплексного кваліфікаційного екзамену здійснюється відповідно до критеріїв, розроблених випусковою кафедрою. Результати комплексного кваліфікаційного екзамену заносяться до протоколу засідання державної екзаменаційної комісії та в індивідуальний навчальний план студента.

Пояснювальна записка

Обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми

1. Короткий опис освітньо-професійної програми:

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка.

Шифр і найменування спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура).

Освітній ступінь: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.

Назва освітньо-професійної програми: «Середня освіта (Фізична культура)».

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Фізична культура).

Професійна кваліфікація: Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти.

Форма навчання і обсяг освітньої програми (в кредитах ЄКТС і роках): денна / заочна форми навчання (240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців).

Мета програми: професійна підготовка бакалаврів у предметній галузі, забезпечення здобувачу вищої освіти засвоєння знань та умінь вирішувати складні теоретичні та практичні проблеми у фізичному вихованні, готовність до планування, організації та проведення занять з фізичної культури, спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності для різних груп населення, різного рівня підготовленості та віку.

Предметна область

ціль навчання: формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури закладів середньої освіти;

теоретичний зміст предметної області: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя учнівської молоді, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей;

методи і засоби (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): методи навчання, виховання та тренування (загальнопедагогічні, специфічні), аналітичні методи, методи педагогічних

спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму; методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; основні та допоміжні засоби фізичного виховання;

інструменти й обладнання: сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.

Орієнтація програми: акцентована орієнтація на здобуття професійних навичок і знань у галузі освіти з фізичної культури та спорту, вмінь організовувати спортивно-масову роботу та оздоровчу фізичну активність для різних груп населення; методичних особливостях викладання фізичної культури у закладах середньої освіти; здійснення управлінської діяльності в галузі фізичної культури та спорту, закладах освіти.

Особливості програми: освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Інтеграція фахової та педагогічної підготовки, що надає право викладання у закладах середньої освіти. Робиться акцент на проходженні практик, а саме: навчальної психолого-педагогічної практики; виробничої педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти II ступеня; виробничої практики з організації спортивно-масової роботи; виробничої педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти III ступеня. Акцентується увага на наукові і науково-прикладні дослідження. Студенти беруть участь у наукових конкурсах, олімпіадах, конференціях.

2. Опис необхідності відкриття нової освітньо-професійної програми:

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка.

Шифр і найменування спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Освітній ступінь: бакалавр.

Назва освітньо-професійної програми: Середня освіта (Фізична культура).

Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Фізична культура)

Професійна кваліфікація: Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) необхідна для покращення якості освіти, якісного та сучасного формування професійних навичок вчителя фізичної культури, організатора спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності для різних груп населення.

Програма «Середня освіта (Фізична культура)» базується на підготовці фахівця, який зможе проявити себе в сфері освіти з фізичної культури, спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності. Скомбінованість дисциплін, які представлені в програмі, міждисциплінарні зв'язки, практична підготовка вчителя закладу середньої освіти допоможуть забезпечити якісне навчання високопрофесійних фахівців предметної галузі.

Сформованість у бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальних і спеціальних (фахових) компетентностей припускає досягнення інтегрованого кінцевого результату освіти, як єдності узагальнених знань та вмінь, універсальних здібностей і готовності до розв'язання великих груп завдань – від особистих до соціальних, професійних і спеціальних професійних, що визначають володіння власне професійною діяльністю на достатньо високому рівні, готовність до інновацій у сфері освіти та фізичної культури, спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності.

Це потребує розробки якісно нової освітньо-професійної програми, яка б урахувала вимоги сьогодення до підготовки сучасних педагогів, яка б дозволяла майбутніми вчителям та організаторам спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності освоєння необхідних компетентностей, програми, яка б формувала знання для подальшого саморозвитку у власній професійній діяльності.

3. Пояснення неможливості досягнення цілей нової освітньо-професійної програми в межах існуючих освітніх програм:

В межах існуючих освітньо-професійних програм неможливо дати знання та вміння здобувачам вищої освіти з теорії і методики фізичного виховання, які необхідні для проведення занять з фізичної культури в закладах середньої освіти, пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні; враховувати особливості фізичного виховання дітей та молоді.

4. Потреби для реалізації освітньо-професійної програми:

Для повноцінної реалізації освітньо-професійної програми необхідно спеціально обладнаний аудиторний фонд, зокрема: навчально-тренувальні заняття в групах спортивно-педагогічного вдосконалення проводяться в спортивних залах № 1, № 2, № 3, № 4 та на навчально-тренувальній базі університету; навчальні заняття з дисциплін, які безпосередньо пов'язані з розробкою проектів та презентацій проводяться в аудиторіях, оснащених мультимедійними проекторами або у навчальних лабораторія обчислювальної техніки. Також ці аудиторії мають методичне та матеріально-технічне забезпечення.

Також наявна потреба в додатковому матеріальному забезпеченні: це стосується участі у змаганнях різного рівня здобувачів вищої освіти, під час яких вони представляють університет, участі у наукових конференціях, з'їздах, конкурсах наукових робіт, а також закупівлі нового інвентаря, якщо попередній вийшов з ладу.

Для проходження запланованих виробничих педагогічних практик здобувачі вищої освіти укладають договори із відповідними базами практик.

5. Опис ринку зацікавлених у програмі стейкхолдерів:

Фізичне виховання – це найпоширеніша фахова спеціальність, тому що фізичне виховання є важливим чинником навчально-виховного процесу в навчальних та виховних закладах різних рівнів і типів.

Практика показує, що абітурієнти та студенти молодших курсів закладів вищої освіти мають недостатні знання про характер професійної діяльності у сфері фізичної культури, про спеціальності фахівців та зміст навчальних дисциплін, які їм доведеться вивчати.

У процесі навчання студент виконує навчальний план, який передбачає оволодіння професійно важливими блоками знань, умінь і навичок, зокрема із:

- спеціальних теоретичних дисциплін;
- медико-біологічних дисциплін;
- загальногуманітарних дисциплін;
- психолого-педагогічних дисциплін;
- навичок науково-дослідної роботи;
- навичок організаційної роботи;
- підвищення рівня власної спортивної підготовленості.

Фахівець фізичного виховання повинен знати і вміти застосовувати на практиці:

- норми раціонального рухового режиму осіб усіх категорій;
- медико-біологічне обґрунтування використання засобів і методів фізичного виховання;
- педагогічні і медичні методи контролю за процесом фізичного виховання і фізичної підготовки;
- механізми розвитку фізичних якостей і формування рухових навичок;
- особливості проведення занять фізичною культурою з особами різного віку, статі, соціального стану, фізичного розвитку тощо;
- санітарно-гігієнічні вимоги і вимоги щодо безпеки проведення занять фізичними вправами;
- вміння надати першу медичну допомогу в разі травмування;
- структуру і зміст управлінської діяльності в галузі фізичної культури;
- демонстрацію техніки виконання фізичних вправ;
- оперування нормативно-правовими знаннями в галузі фізичної культури;
- мати достатній рівень фізичної підготовленості й володіти навичками страхування.

Вищезазначені фактори допоможуть підготувати висококваліфікованого фахівця, який зможе будувати та реалізовувати прийдешні технології, що відповідатимуть вимогам теперішнього та майбутнього суспільства.

Члени проектної групи:

Юрчишин
Юрій Володимирович _____

Завідувач кафедри теорії і методики
фізичного виховання,
кандидат наук з фізичного
виховання та спорту, доцент —
керівник проектної групи

Єдинак
Геннадій Анатолійович _____

Професор кафедри теорії і методики
фізичного виховання,
доктор наук з фізичного виховання
та спорту, професор

Бабюк
Сергій Миколайович _____

Доцент кафедри теорії і методики
фізичного виховання,
кандидат педагогічних наук, доцент

Декан факультету
фізичної культури _____

Стасюк
Іван Іванович