

ПРОЄКТ

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Фізична культура)»

(редакція від _____ 2021 р)

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (Фізична культура).

Професійна кваліфікація: Викладач фізичної культури закладу вищої освіти. Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою

_____ 2021 року протокол №

Голова вченої ради, ректор

_____ С. А. Копилов

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2021 року

(наказ ректора від _____ 2021 р №__)

Кам'янець-Подільський 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізична культура)»

1. Рада із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету: протокол № _____ від _____ 2021 р.

Співголова Ради із науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Університету _____ В. В. Кобильник

2. Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти:

Керівник навчально-методичного центру забезпечення якості освіти _____ Г. В. Бесарабчук _____ 2021 р.

3. Вчена рада факультету фізичної культури

Протокол № _____ від _____ 2021 р.

Голова вченої ради _____ І. І. Стасюк

4. Науково-методична рада факультету фізичної культури

Протокол № _____ від _____ 2021 р.

Голова науково-методичної ради _____ В. М. Гоншовський

5. Декан факультету фізичної культури

Декан факультету _____ І. І. Стасюк

6. Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Протокол № _____ від _____ 2021 р.

Завідувач кафедри _____ Ю. В. Юрчишин

Розробники:

1. Керівник проєктної групи Юрчишин Юрій Володимирович, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент _____ 2021 р.

Члени проєктної групи

2. Єдинак Геннадій Анатолійович, професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор _____ 2021 р.
3. Бабюк Сергій Миколайович, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат педагогічних наук доцент, _____ 2021 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою у складі:

1. **Юрчишин Юрій Володимирович** – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання (гарант освітньої програми).
2. **Єдинак Геннадій Анатолійович** – професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор.
3. **Бабюк Сергій Миколайович** – доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент.

Освітньо-професійна програма оновлена із врахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», який затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 року № 2736.

Рецензенти:

1. **Мицкан Богдан Михайлович** – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичної культури і спорту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
2. **Мельник Сергій Васильович** – начальник Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Фізична культура)»
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Факультет фізичної культури.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: Магістр середньої освіти (Фізична культура). Професійна кваліфікація: Викладач фізичної культури закладу вищої освіти. Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Тип диплому одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат УД №23003480 (протокол №134 від 19 лютого 2019р.) Строк дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	<i>НРК України – 8 рівень, EQF-LLI – другий цикл, FQ-EHEA – 7 рівень</i>
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра.
Мова(и) викладання	українська мова.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://kpnu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Фундаментальна та спеціальна підготовка магістрів у галузі освіти, фізичної культури різних груп населення, набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення та впровадження методології та методики викладацької діяльності; створення нових системоутворюючих знань та розуміння організації спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі освіти з фізичної культури.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, додаткова)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура). Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої

<p>спеціальність / спеціалізація (за наявності)</p>	<p>та вищої освіти (фізична культура).</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: ідеї, поняття, парадигми, концепції, теорії аналізу функціонування та прогнозування розвитку сфери фізичної культури пов'язаних із забезпеченням свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування основ здорового способу життя та фізичного розвитку різних груп населення.</p> <p>Методи і засоби (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): загальнонаукові методи дослідження; методи та методики наукових досліджень з проблем фізичної культури і спорту; технології розв'язання теоретичних та практичних завдань з окремих напрямів фізичної культури і спорту; методи педагогічного тестування, функціонального стану організму та методи визначення рівня фізичної підготовленості; методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; основні та допоміжні засоби фізичного виховання.</p> <p>Технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, електронні посібники, інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання).</p> <p>Інструменти й обладнання: сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна, прикладна.</p> <p>Освітньо-професійна програма акцентовано орієнтована на опанування професійних навичок і знань у галузі фізичної культури, спорту та здоров'я, вмінь організовувати спортивно-масову роботу та оздоровчу фізичну активність для різних груп населення; методичних особливостях викладання фізичної культури у закладі вищої освіти; здійснення управлінської діяльності в галузі фізичної культури, спорту та здоров'я, закладах освіти.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)</p>	<p>Комбінована: програма передбачає формування умінь і навичок практичної роботи у професійній діяльності майбутнього вчителя фізичної культури та фокусується на формуванні навичок організації спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Інтеграція фахової та педагогічної підготовки, що надає право викладання у закладі середньої та вищої освіти. Особливий акцент</p>

	робиться на проходженні практик, а саме: виробничої практики у профільній середній школі; виробничої педагогічної (асистентської) практики в закладах вищої освіти. Акцентується увага на наукові і науково-прикладні дослідження. Студенти беруть участь у наукових конкурсах, олімпіадах, конференціях.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб'єктах господарювання, які здійснюють такі види економічної діяльності (за КВЕД ДК 009:2010): 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук; 85.42 Вища освіта; 85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку; Випускник спроможний виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2320 Викладач закладу передвищої освіти 2331 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2331 Вчитель початкового навчально-виховного закладу 2359.2 Керівник секції спортивної спрямованості 1210.1 – Директор комплексу (оздоровчого, спортивного, туристського) 1229.6 – Завідувач бази спортивної 1229.6 – Завідувач спортивної споруди 1319 – Директор (керівник) малого підприємства (у сфері охорони здоров'я, освіти, культури і т. ін.) 2351.2 – Консультант з питань здорового способу життя 5141 – Вимірювач фізичних даних людини 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання) 3475 – Фітнес-тренер
Подальше навчання	Можливість набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти. Випускники мають право продовжувати навчання на здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. НРК України – 9 рівень, EQF-LLI – третій цикл, FQ-EHEA – 8 рівень.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, набуття професійно-прикладних знань, умінь та навичок під час виробничих практик, гуртки проблемних груп, студентські наукові гуртки, залучення студентів до міжнародного обміну досвідом, участь у змаганнях різного класу, інноваційне навчання тощо.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); мультимедійні презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практики, заліки, усні та письмові екзамени, захист дипломної тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої та вищої освіти, організації спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, застосування

	теорій та методів педагогіки, фізичного виховання і спорту, методик викладання фізичної культури у закладі середньої та вищої освіти і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов та вимог організації навчально-виховного процесу		
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Культурна компетентність Здатність цінувати українську національну культуру, виявляти повагу до багатоманітності й мультикультурності суспільства; здатність забезпечити реалізацію вищезазначеного та до творчого самовиразу	
	ЗК 02	Соціальна компетентність Здатність здійснювати міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури, фізичного виховання різних верств населення	
	ЗК 03	Громадянська компетентність Здатність свідомо та відповідально здійснювати професійну діяльність на засадах поваги до прав і свобод людини, громадянина; здатність усвідомлювати цінності та сталий розвиток громадянського суспільства; здатність реалізувати свої права і обов'язки як громадянина	
	ЗК 04	Інноваційна компетентність Здатність генерувати нові ідеї, виявляти й розв'язувати проблеми у професійній діяльності, використовувати різні методи дослідження	
	ЗК 05	Лідерська компетентність Здатність працювати в команді, приймати ефективні управлінські рішення, мотивувати людей досягати визначеної мети	
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності			
Умовні позначення	Трудові функції	Характеристика компетентності	Умовні позначення
А	Навчання тих, хто займається фізичними вправами	Мовно-комунікативна компетентність	А 1
		Здатність забезпечувати здобуття учнями і студентською молоддю освіти у фізичному вихованні державною мовою	А 1.1
		Здатність забезпечити здобуття учнями і студентською молоддю освіти з фізичного виховання, враховуючи особливості мовного середовища в закладі освіти, у тому числі мови корінного народу, національної меншини України	А 1.2
		Предметно-методична компетентність	А 2
		Здатність формувати зміст фізичного виховання відповідно до результатів науково-дослідної діяльності	А 2.1
		Здатність реалізовувати навчання учнів та студентської молоді з використанням інформаційних технологій	А 2.2
		Здатність до оцінювання та моніторингу результатів фізичного виховання учнів та студентської молоді	А 2.3

	Здатність застосовувати одержані знання з педагогіки і психології вищої школи, враховуючи психолого-фізіологічних особливостей учнів та студентської молоді	A 2.4
	Навчальна компетентність	A 3
	Здатність формувати в учнів та студентської молоді рухові вміння, навички в рухових діях із різноманітних видів фізичної активності	A 3.1
	Здатність формувати знання у питаннях, визначених програмами з фізичного виховання для учнів закладів загальної середньої освіти і студентської молоді в закладах вищої освіти	A 3.2
	Здатність до передачі навчального матеріалу з фізичної активності учням та студентській молоді на засадах персоналізованого підходу	A 3.3
	Розвивальна компетентність	A 4
	Здатність реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійно розробляти методики (технології) для різнобічного розвитку цих якостей	A 4.1
	Здатність до розвитку й удосконалення вольових, морально-етичних якостей учнів і студентської молоді за допомогою засобів і методів фізичного виховання	A 4.2
	Інформаційно-цифрова компетентність	A 5
	Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі галузі фізичного виховання, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею під час професійної діяльності	A 5.1
	Здатність використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси у питаннях фізичного виховання, що мають високий результативний ефект	A 5.2
	Здатність використовувати цифрові технології під час реалізації фізичної активності у різних формах організації	A 5.3
	Психологічна компетентність	Б 1
	Здатність визначати психофізіологічні особливості учасника освітнього процесу певного віку і враховувати їх під час фізичної активності	Б 1.1
	Здатність сприяти формуванню позитивної самооцінки, я-ідентичності кожного учасника фізичної активності	Б 1.2
	Здатність формувати і посилювати мотивацію кожного учасника фізичної активності та здійснювати їх пізнавальну діяльність щодо цієї активності	Б 1.3
	Здатність сприяти у формуванні ціннісного ставлення кожного учасника фізичної активності до власного здоров'я, здорового способу життя	Б 1.4

		Емоційно-етична компетентність	Б 2
Б	Комунікація та взаємодія з учасниками освітнього процесу	Здатність забезпечити кожному учаснику фізичної активності спроможність керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і спеціальних методик фізичного виховання	Б 2.1
		Здатність виявляти шанобливе ставлення та цінувати особистість учасника фізичної активності під час реалізації змагань з певного виду рухової діяльності	Б 2.2
		Компетентність педагогічного партнерства	Б 3
		Здатність до рівноправної дії і взаємодії з учасниками фізичної активності при врахуванні їх індивідуальних психофізіологічних особливостей	Б 3.1
		Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами викладача (вчителя) для вирішення завдань фізичного виховання	Б 3.2
		Проведення індивідуальних та групових занять фізичними вправами з колективами учнів, студентської молоді, враховуючи параметри їхнього здоров'я, фізичної і технічної підготовленості	Б 3.3
		Здоров'язбережувальна компетентність	В 1
		Здатність створювати для учнів і студентської молоді безпечне освітнє середовище, використовуючи технології збереження здоров'я, а також фізичного виховання і масового спорту	В 1.1
		Здатність здійснювати просвітницьку діяльність щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни учасників фізичного виховання	В 1.2
		Здатність продовжувати роботу з формування культури здорового й безпечного життя та діяльності в учасників освітнього процесу з фізичного виховання	В 1.3
Здатність зберігати власне фізичне, психічне, духовне здоров'я під час професійної діяльності	В 1.4		
В	Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища	Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу з фізичного виховання	В 1.5
		Інклюзивна компетентність	В 2
		Здатність до організації інклюзивного освітнього середовища на рівні, що забезпечує результативну фізичну активність учнів та студентської молоді Здатність надавати необхідну підтримку учням та студентам, які мають особливі потреби, під час реалізації різних форм фізичної активності	В 2.1
			В 2.2
		Організаційна компетентність	Г 1
		Здатність організовувати ефективну рухову діяльність учнів і студентів на заняттях з фізичного виховання в закладі загальної середньої та вищої освіти	Г 1.1
		Здатність організовувати ефективну рухову діяльність учнів і студентів у позаурочних формах фізичного виховання в закладі загальної середньої та вищої освіти	Г 1.2
Г	Управління освітнім	Прогностична компетентність	Г 2
		Здатність обирати методи, засоби дослідження, що	Г 2.1

	процесом	адекватні завданням із прогнозу досягнень учнів і студентів у фізичному вихованні	
		Здатність прогнозувати досягнення учнів та студентів у кожному визначеному завданні фізичного виховання, використовуючи адекватні методи, у тому числі методи математичної статистики	Г 2.2
		Проектувальна компетентність	Г 3
		Здатність проектувати групові й персональні програми фізичної активності учнів, студентів із чітко визначеними спрямованістю та параметрами зміни показників	Г 3.1
		Здатність проектувати алгоритми вирішення кожного завдання фізичного виховання учнів і студентської молоді	Г 3.2
		Оцінювально-аналітична компетентність	Г 4
		Здатність здійснювати оцінювання результатів фізичного виховання, фізичної активності учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти за основними напрямками, зокрема здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним, теоретико-методичним	Г 4.1
		Здатність аналізувати дані, одержані під час оцінювання результатів фізичного виховання, фізичної активності учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним і теоретико-методичним напрямками	Г 4.2
		Здатність здійснювати самооцінювання у фізичному вихованні, фізичній активності, а також взаємо-оцінювання результатів, одержаних при оцінюванні учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти за основними напрямками	Г 4.3
Д	Безперервний професійний розвиток	Науково-пошукова компетентність	Д1
		Здатність застосовувати методи наукового пізнання під час вирішення завдань фізичного виховання учнів закладу загальної середньої освіти та студентів	Д 1.1
		Здатність використовувати інновації в професійній діяльності фахівця з фізичного виховання і спорту	Д 1.2
		Здатність розв'язувати проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, але передусім під час фізичного виховання, фізичної активності учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним і теоретико-методичним напрямками	Д 1.3
		Здатність до навчання впродовж життя	Д 2
		Здатність виокремлювати напрями, завдання та способи їх вирішення, що пов'язані з професійним розвитком фахівця з фізичного виховання	Д 2.1
		Здатність набувати нові знання, формувати нові вміння і навички, пов'язані з професійною	Д 2.2

		діяльністю, шляхом взаємодії з іншими викладачами (вчителями) на засадах партнерства і підтримки	
		Рефлексивна компетентність	Д 3
		Здатність до здійснення критичної оцінки власної педагогічної діяльності, визначати шляхи та способи усунення наявних недоліків в організації, формуванні змісту та реалізації фізичного виховання учнів і студентської молоді за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним і теоретико-методичним напрямками	Д 3.1

6 – Програмні компетентності

A		
A 1.1	Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять	
A 1.2	Під час забезпечення здобуття учнями та студентською молоддю освіти у фізичному вихованні здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою. Враховувати особливості мовного середовища в закладі освіти, мови корінних народів або національних меншин України	
A 2.1	Формувати зміст фізичного виховання і послідовність його опрацювання згідно вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм з фізичної культури, попередніх результатів розвитку і навчання дітей, результатів науково-дослідної діяльності на основі сучасних наукових досягнень, застосовуючи сучасні методики і технології моделювання	
A 2.2	Використовувати інформаційні технології для організації навчання та управління фізичним вихованням (у тому числі під час дистанційного навчання), організації проєктної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності учнів та студентської молоді	
A 2.3	Володіти різними методиками та інструментами оцінювання, моніторингу результатів фізичного виховання учнів студентської молоді та здійснювати вибір адекватних у певному освітньому середовищі	
A 2.4	Застосовувати знання з педагогіки, психології, фізіології, враховуючи психолого-фізіологічні особливості учнів та студентської молоді	
A 3.1	Формувати рухові вміння, навички в нових рухових діях; творчо застосовувати відповідну теорію, враховуючи особливості учнів, студентської молоді та адекватні форми організації занять	
A 3.2	Визначати зміст теоретичного матеріалу з фізичного виховання і послідовність його опрацювання, враховуючи результати сучасних наукових досліджень. Формувати в учнів та студентської молоді знання у визначених питаннях, застосовуючи сучасні технології і методики	
A 3.3	Добирати доцільні форми, методи та засоби для передачі навчального матеріалу з фізичної активності учням та студентській молоді відповідно до вікових та індивідуальних особливостей. Використовувати для цього технології та методики особистісно-орієнтованого, компетентнісного, інтегрованого навчання	
A 4.1	Реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення. Самостійно розробляти методики (технології) для різнобічного розвитку цих якостей	

А 4.2	Розвивати й удосконалювати волюві, морально-етичні якості учнів та студентської молоді за допомогою адекватних засобів і дієвих методів під час різних форм фізичного виховання
А 5.1	Орієнтуватись в інформаційному просторі галузі фізичного виховання, здійснювати пошук такої інформації, критично оцінювати її зміст, оперувати нею під час професійної діяльності. Використовувати цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо)
А 5.2	Використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси у питаннях фізичного виховання, що забезпечують високий позитивний результат. У зв'язку з цим дотримуватись академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів
А 5.3	Добирати, систематизувати і використовувати цифрові технології у різних формах організації фізичної активності
Б	
Б 1.1	Планувати і здійснювати освітній процес з фізичного виховання з урахуванням психофізіологічних особливостей учасників освітнього процесу певного віку і враховувати їх під час фізичної активності, у тому числі при складанні (за потреби) індивідуальної програми розвитку такого учасника
Б 1.2	Створювати умови для формування позитивної самооцінки, я-ідентичності кожного учасника фізичної активності
Б 1.3	Застосовувати методи роботи, навчальні матеріали, практичні завдання, що забезпечують розвиток пізнавальної активності учнів і студентської молоді у питаннях фізичного виховання. Створювати умови для формування і посилення їхньої мотивації до систематичного здійснення фізичної активності
Б 1.4	Сприяти теоретично та практично під час занять з фізичного виховання формуванню ціннісного ставлення кожного учасника такої фізичної активності до власного здоров'я, здорового способу життя
Б 2.1	Володіти науковими знаннями для розуміння природи емоцій, психологічних типів поведінки людей. Використовувати методики, які сприяють особистому та суспільному благополуччю, забезпечувати кожному учаснику фізичної активності спроможність керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і спеціальних методик фізичного виховання
Б 2.2	Враховувати в освітньому процесі цінність особистості кожного учасника фізичної активності під час реалізації змагань з певного виду рухової діяльності
Б 3.1	Застосовувати в педагогічній діяльності механізми рівноправної дії і взаємодії з учасниками фізичної активності при врахуванні їх індивідуальних психофізіологічних особливостей
Б 3.2	Виявляти навички командної роботи із залученими фахівцями, асистентами викладача (вчителя) для вирішення завдань фізичного виховання учнів і студентської молоді
Б 3.3	Проводити індивідуальні та групові заняття фізичними вправами з колективами учнів, студентської молоді, враховуючи параметри їхнього здоров'я, фізичної і технічної підготовленості. Створювати можливості для самореалізації кожного учасника цього освітнього процесу та особистісного творення власних цілей, рефлексії, самоконтролю
В	

В 1.1	Застосовувати під час організації освітнього середовища для учнів і студентської молоді правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила й норми, протиепідемічні правила, використовуючи відповідні педагогічні технології
В 1.2	Планувати та впроваджувати у фізичне виховання профілактично-просвітницькі проєкти і програми, просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни учнів і студентської молоді
В 1.3	Здійснювати освітній процес у напрямі формування стійкого інтересу, позитивної мотивації учнів і студентської молоді до особистої гігієни, фізичної активності, відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам під час реалізації різних форм фізичної активності
В 1.4	Під час професійної діяльності дотримуватися санітарних правил і норм, здійснювати профілактичні заходи зі збереження власного фізичного, психічного, духовного здоров'я, запобігання захворюванням та використовувати для цього відповідні методики
В 1.5	Володіти прийомами та навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу з фізичного виховання у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших надзвичайних ситуацій
В 2.1	Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання: для забезпечення доступності освітнього середовища та результативної фізичної активності учнів, студентської молоді – застосовувати принципи універсального дизайну, розумного пристосування; для формування інклюзивних цінностей – досягати атмосфери взаємопідтримки між зазначеними категоріями учасників освітнього процесу
В 2.2	Забезпечувати учням і студентам, які мають особливі потреби, необхідну підтримку під час реалізації різних форм фізичної активності
Г	
Г 1.1	Організовувати рухову діяльність учнів і студентів на заняттях з фізичного виховання в закладах загальної середньої та вищої освіти. Організовувати заняття з фізичного виховання різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів та студентської молоді відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей. Здійснювати пошук нових, сучасних, інноваційних форм навчальної та пізнавальної діяльності з фізичного виховання і використовувати їх у професійній діяльності
Г 1.2	Організовувати рухову діяльність учнів і студентів у позаурочних формах фізичного виховання в закладах загальної середньої та вищої освіти
Г 2.1	Розробляти критерії оцінювання результатів навчання учнів та студентської молоді. Обирати методи, засоби дослідження, що адекватні завданням із прогнозу досягнень цих категорій учасників освітнього процесу з фізичного виховання
Г 2.2	Прогнозувати досягнення учнів та студентів у кожному визначеному завданні фізичного виховання, використовуючи адекватні методи, у тому числі методи математичної статистики
Г 3.1	Проектувати групові й персональні програми фізичної активності учнів, студентів із чітко визначеними спрямованістю та параметрами зміни показників
Г 3.2	Проектувати алгоритми вирішення кожного завдання фізичного виховання учнів і студентської молоді
Г 4.1	Здійснювати оцінювання результатів фізичного виховання, фізичної активності учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти за основними напрямками (дорів'язбережувальним, розвивальним, навчальним,

	теоретико-методичним). Розвивати в учнів і студентської молоді вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання
Г 4.2	Аналізувати дані, одержані під час оцінювання результатів фізичного виховання, фізичної активності учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним і теоретико-методичним напрямками
Г 4.3	Здійснювати самооцінювання у фізичному вихованні, фізичній активності, а також взаємне оцінювання результатів, одержаних при оцінюванні учасників освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти за основними напрямками
Д	
Д 1.1	Застосовувати методи наукового пізнання під час вирішення завдань фізичного виховання учнів закладу загальної середньої освіти та студентів. Використовувати спостереження, аналіз, формулювання гіпотези, збір даних, експеримент та інтерпретацію результатів
Д 1.2	Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій в професійній діяльності фахівця з фізичного виховання і спорту, умов їх впровадження у практику. Інтегрувати інновації у власну педагогічну практику адаптуванням до різних умов, особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів та студентів, але з обов'язковим урахуванням сучасних вимог до педагогічної діяльності
Д 1.3	Збирати, систематизувати інформацію, що є важливою для розв'язання проблем та їх запобігання, за такими напрямками: володіти різними підходами, прийомами розв'язання проблем, що виникають при здійсненні фізичного виховання в закладах загальної середньої та вищої освіти за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним і теоретико-методичним напрямками; володіти різними способами, прийомами запобігання виникненню проблем за цими напрямками
Д 2.1	Аналізувати можливості особистого професійного розвитку як фахівця з фізичного виховання; визначати оптимальні зміст і форми такого розвитку, критерії результативності навчання, планувати подальший розвиток
Д 2.2	Набувати нові знання, формувати нові вміння і навички, пов'язані з професійною діяльністю фахівця з фізичного виховання, шляхом взаємодії з іншими викладачами (вчителями) на засадах партнерства і підтримки; активно долучатися до діяльності професійних спільнот
Д 3.1	Визначати відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності. Визначати шляхи та способи усунення наявних недоліків в організації, формуванні змісту фізичного виховання учнів і студентської молоді за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним і теоретико-методичним напрямками та його реалізації практично
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти для осіб з вищою освітою.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчально-тренувальна база К-ПНУ імені Івана Огієнка – 19660 м ² ; Спортивний зал № 1 – 298,7 м ² ; Спортивний зал № 2 – 450 м ² ; Спортивний зал (Зал фітнесу) № 3, аудиторія 102а – 72 м ² ; Спортивний зал № 4 (Зал одноборств), аудиторія 120 – 247 м ² ; Аудиторія для проведення практичних занять, аудиторія 106 – 28,6 м ² ;

	<p>Навчальна аудиторія обчислювальної техніки №17, аудиторія для проведення практичних занять, аудиторія 107 – 58,5 м²; Методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання, навчальна лабораторія обчислювальної техніки № 28, аудиторія для проведення практичних занять, аудиторія 108 - 56,4 м² Аудиторія для проведення лекційних занять, аудиторія 105 – 55,3 м² Аудиторія для проведення лекційних занять, аудиторія 127 – 63,5 м² Аудиторія для проведення лекційних занять, аудиторія 216 – 63,5 м² Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне забезпечення: - випускова кафедра «Теорії і методики фізичного виховання» зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) http://fizkultura.kpnu.edu.ua - фахове періодичне видання (http://journals.uran.ua/index.php/2309-8082); - офіційний веб-сайт факультету: http://fv.kpnu.edu.ua/; - кафедра «Спорту і спортивних ігор» http://sportkaf.kpnu.edu.ua/; - кафедра «Легкої атлетики з методикою викладання» http://la.kpnu.edu.ua/; - кафедра «Фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання» http://fr.kpnu.edu.ua/; Навчально-методичне забезпечення: - модульне середовище К-ПНУ імені Івана Огієнка: https://moodle.kpnu.edu.ua/; - освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)», навчальні плани, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за цією Програмою; - робочі програми навчальних дисциплін; - наскрізні та робочі програми з усіх видів практичної підготовки http://fizkultura.kpnu.edu.ua/; - методичні матеріали для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти: https://moodle.kpnu.edu.ua/.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	<p>1. Угода про співробітництво (08.05.2017-08.05.2022) з Університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Обмін студентами, можливість паралельного навчання в вищих навчальних закладах та отримання подвійного диплому на окреслених напрямках. 2. Еразмус + К107 (за наявності угод).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсів роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин на вивчення дисципліни	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП 01	Методика наукових досліджень	90 / 3	залік
ЗП 02	Педагогіка та психологія вищої школи	120 / 4	залік
ЗП 03	Сучасні освітні технології у фізичній культурі	120 / 4	залік
Дисципліни професійної підготовки			
ПП 01	Методика викладання фізичної культури у закладі вищої освіти	180 / 6	екзамен
ПП 02	Методика викладання фізичної культури в закладі загальної середньої освіти III ступеня	150 / 5	екзамен
ПП 03	Теорія і методика спортивно-масової роботи	150 / 5	екзамен
ПП 04	Адаптивна фізична культура	120 / 4	залік
ПП 05	Олімпійський і професійний спорт	150 / 5	екзамен
ПП 06	Зарубіжні системи фізичного виховання	120 / 4	екзамен
ПП 07	Контроль і тестування у фізичній культурі	150 / 5	екзамен
ПП 08	Сучасні аспекти організації рухової активності населення	135 / 4,5	залік
ПП 09	Практика:		
ПП 09.01	виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти III ступеня	135 / 4,5	диф.залік
ПП 09.02	виробнича педагогічна асистентська практика	135 / 4,5	диф.залік
ПП 10	Дипломна робота	180 / 6	
ПП 11	Атестація	45 / 1,5	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Дисципліни вільного вибору студента			
2.1. Вибір за блоками			
Вибірковий блок 1 ("Забезпечення професійної майстерності викладацької діяльності")			
ДВС 01	Професійна майстерність у фізичній культурі	120 / 4	залік
ДВС 02	Інформаційні системи і технології фізичного виховання	120 / 4	залік
ДВС 03	Теорія і методика фізичної рекреації	120 / 4	екзамен
ДВС 04	Нетрадиційні види фізичної активності	120 / 4	залік

	різних груп населення		
	Вибірковий блок 2 ("Менеджмент фізкультурно-спортивної діяльності")		
ДВС 01	Авторські програми з фізичної культури	120 / 4	залік
ДВС 02	Менеджмент персоналу фізкультурно-спортивних організацій	120 / 4	залік
ДВС 03	Регіональне управління в сфері фізичної культури і спорту	120 / 4	екзамен
ДВС 04	Оздоровчо-рекреаційні технології у фізичному вихованні різних груп населення	120 / 4	залік
	2.2. Вибір з каталогу		
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА		2700 / 90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс
Формування загальних компетентностей		
Методика наукових досліджень 3 кредити		
Сучасні освітні технології у фізичній культурі 4 кредити		
Методика викладання фізичної культури в закладі загальної середньої освіти III ступеня 5 кредитів		
	Методика викладання фізичної культури у закладі вищої освіти 6 кредитів	
Теорія і методика спортивно-масової роботи 5 кредитів		
	Адаптивна фізична культура 4 кредити	
	Педагогіка та психологія вищої школи 4 кредити	
		Зарубіжні системи фізичного виховання 4 кредити
	Контроль і тестування у фізичній культурі 5 кредитів	
	Оздоровчо-рекреаційні технології у фізичному вихованні різних груп населення 4 кредити	
	Олімпійський і професійний спорт 5 кредитів	
Менеджмент персоналу фізкультурно-спортивних організацій 4 кредити		
		Регіональне управління в сфері фізичної культури і спорту 4 кредити
	Нетрадиційні види масової фізичної активності різних груп населення 4 кредити	
Професійна майстерність у фізичній культурі 4 кредити		
Інформаційні системи і технології фізичного виховання 4 кредити		
		Теорія і методика фізичної рекреації 4 кредити
Авторські програми з фізичної культури 4 кредити		
		Сучасні аспекти організації рухової активності населення 4,5 кредити
Формування спеціальних (фахових, предметних) компетентностей		
Методика наукових досліджень 3 кредити		
Сучасні освітні технології у фізичній культурі 4 кредити		
Методика викладання фізичної культури в закладі загальної середньої освіти III ступеня 5 кредитів		

	Методика викладання фізичної культури у закладі вищої освіти 6 кредитів	
Теорія і методика спортивно-масової роботи 5 кредитів		
	Адаптивна фізична культура 4 кредити	
	Педагогіка та психологія вищої школи 4 кредити	
		Зарубіжні системи фізичного виховання 4 кредити
	Контроль і тестування у фізичній культурі 5 кредитів	
	Оздоровчо-рекреаційні технології у фізичному вихованні різних груп населення 4 кредити	
	Олімпійський і професійний спорт 5 кредитів	
Менеджмент персоналу фізкультурно-спортивних організацій 4 кредити		
		Регіональне управління в сфері фізичної культури і спорту 4 кредити
	Нетрадиційні види масової фізичної активності різних груп населення 4 кредити	
Професійна майстерність у фізичній культурі 4 кредити		
Інформаційні системи і технології фізичного виховання 4 кредити		
		Теорія і методика фізичної рекреації 4 кредити
Авторські програми з фізичної культури 4 кредити		
		Сучасні аспекти організації рухової активності населення 4,5 кредити
Практика		
	Виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти III ступеня 4,5 кредити	
		Виробнича педагогічна асистентська практика 4,5 кредити
		Атестація 1,5 кредиту
		Дипломна робота 6 кредитів

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі захисту дипломної роботи та завершується видачею документу державного зразка про присудження здобувачеві вищої освіти ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (Фізична культура). Викладач
--	---

	фізичної культури закладу вищої освіти. Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Дипломна робота є підсумковою кваліфікаційною роботою, яка дає змогу виявити рівень засвоєння випускником теоретичних знань та практичної підготовки, здатність до самостійної роботи зі спеціальності на первинних посадах відповідно до узагальненого об'єкта діяльності.</p> <p>Мета виконання дипломної роботи – розв'язання конкретних практичних завдань і практичних навичок, здобутих у процесі навчання.</p> <p>Дипломна робота повинна мати логічний, доказовий, аргументований характер і відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - містити системний теоретичний аналіз предмета дослідження; - результати особисто проведених комплексних досліджень та аналіз прикладних проблем сфери збереження та зміцнення здоров'я, фізичного виховання різних груп населення і спорту; - вносити і обґрунтовувати реальні пропозиції щодо вдосконалення різних аспектів професійної діяльності відповідно до предмету дослідження; - бути належно оформленою і мати усі необхідні супровідні документи. <p>Дипломна роботи як форма оцінювання рівня якості підготовки магістра має продемонструвати вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - працювати з інформаційними джерелами (законодавчою і нормативною базами, науковою спеціальною літературою, зокрема іноземними мовами, матеріалами глобальних інформаційних мереж, даними статистичної і фінансової звітності); - логічно та аргументовано викладати матеріал; - конкретно використовувати наукові методи для аналізу проблем та обґрунтування рішень з предмета професійної діяльності; - опанувати сучасні методи наукового дослідження; <p>Використовувати набуті навички для розроблення пропозицій і рекомендацій з предмета дослідження; робити висновки.</p>
Вимоги до публічного захисту (за наявності)	Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація дипломної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці.

4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) в установленому порядку оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Пояснювальна записка

Обґрунтування необхідності відкриття нової освітньої програми

1. Короткий опис освітньо-професійної програми:

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка.

Шифр і найменування спеціальності: 014 Середня освіта (Фізична культура).

Освітній ступінь: Магістр.

Назва освітньо-професійної програми: Середня освіта (Фізична культура).

Кваліфікація: Магістр середньої освіти (Фізична культура). Викладач фізичної культури закладу вищої освіти. Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти.

Форма навчання і обсяг освітньої програми (в кредитах ЄКТС і роках): денна / заочна форми навчання (90 кредитів ЄКТС, 1 рік 4 місяці).

Мета програми: фундаментальна та спеціальна підготовка магістрів у галузі освіти, фізичної культури різних груп населення, набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення та впровадження методології та методики викладацької діяльності; створення нових системоутворюючих знань та розуміння організації спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі фізичної культури та спорту.

Предметна область

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури;

Теоретичний зміст предметної області: ідеї, поняття, парадигми, концепції, теорії аналізу функціонування та прогнозування розвитку сфери фізичної культури пов'язаних із забезпеченням свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності, формування основ здорового способу життя та фізичного розвитку різних груп населення;

Методи і засоби (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): загальнонаукові методи дослідження; методи та

методики наукових досліджень з проблем фізичної культури і спорту; технології розв'язання теоретичних та практичних завдань з окремих напрямів фізичної культури і спорту; методи педагогічного тестування, функціонального стану організму та методи визначення рівня фізичної підготовленості; методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; основні та допоміжні засоби фізичного виховання.

Інструменти й обладнання: сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.

Орієнтація програми: акцентована орієнтація на опанування професійних навичок і знань у галузі фізичної культури, спорту та здоров'я, вмінь організовувати спортивно-масову роботу та оздоровчу фізичну активність для різних груп населення; методичних особливостях викладання фізичної культури у закладі вищої освіти; здійснення управлінської діяльності в галузі фізичної культури, спорту та здоров'я, закладах освіти.

Особливості програми: інтеграція фахової та педагогічної підготовки, що надає право викладання у закладі середньої та вищої освіти. Особливий акцент робиться на проходженні практик, а саме: виробничої практики у профільній середній школі; виробничої педагогічної (асистентської) практики в закладах вищої освіти. Акцентується увага на наукові і науково-прикладні дослідження. Студенти беруть участь у наукових конкурсах, олімпіадах, конференціях.

2. Опис необхідності відкриття нової освітньо-професійної програми:

Освітньо-професійна програма для здобувачів освітнього ступеня «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) необхідна для покращення якості освіти та здійснення більшого акценту на формуванні і вдосконаленні професійних навичок фахівця фізичної культури.

Програма «Середня освіта (Фізична культура)» буде базуватись на підготовці фахівця, який зможе проявити себе в сфері освіти та фізичної культури. Скомбінованість дисциплін, які представлені в програмі, міждисциплінарні зв'язки, практична підготовка вчителя закладу середньої освіти та викладача в закладі вищої освіти допоможуть забезпечити якісне навчання високопрофесійних фахівців предметної галузі.

Сформованість у здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня загальних і спеціальних (фахових) компетентностей дозволить досягнути інтегрованого кінцевого результату освітнього процесу, як єдності узагальнених знань та вмінь, універсальних здібностей і готовності до розв'язання великих груп завдань – від особистих до соціальних, професійних і спеціальних професійних, що визначають володіння власне професійною діяльністю на достатньо високому рівні, готовність до інновацій у сфері освіти та фізичної культури.

Обов'язкові та вибірккові компоненти навчального плану підготовки магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) забезпечують формування інтегральної компетентності, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, якими має володіти випускник.

3. Пояснення неможливості досягнення цілей існуючих освітньо-професійних програм в межах нової освітньої програми:

В межах існуючих освітньо-професійних програм неможливо навчити здобувачів вищої освіти проводити заняття з фізичної культури в закладах середньої та вищої освіти, пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять у фізичному вихованні; враховувати особливості фізичного виховання дітей та молоді.

4. Потреби для реалізації освітньо-професійної програми:

Для повноцінної реалізації освітньо-професійної програми наявний спеціально обладнаний аудиторний фонд, зокрема: навчально-тренувальні заняття проводяться в спортивних залах № 1, № 2, № 3 та на навчально-тренувальній базі

університету; навчальні заняття з дисциплін, які безпосередньо пов'язані з розробкою проектів та презентацій проводяться в аудиторіях оснащених мультимедійними проекторами або у навчальних лабораторіях обчислювальної техніки.

Також наявна потреба в додатковому матеріальному забезпеченні: це стосується участі у змаганнях різного рівня здобувачів вищої освіти, під час яких вони представляють університет, участі у наукових конференціях, з'їздах, конкурсах наукових робіт, а також закупівлі нового інвентаря, якщо попередній вийшов з ладу.

Для проходження запланованих виробничих педагогічних практик здобувачі вищої освіти укладають договори із відповідними базами практик.

5. Опис ринку зацікавлених у програмі стейкхолдерів:

Якісна підготовка фахівців вищої освіти у сфері фізичної культури сьогодні є важливим завданням. Світовий досвід позиціонує фізичну культуру як чинник розвитку всіх форм активності людини.

На сучасному етапі підготовка фахівців галузі фізичної культури набуває особливого значення у зв'язку із загальним погіршенням здоров'я суспільства, пов'язане, в тому числі, із малорухомим способом життя. В своєму арсеналі факультет фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка має потужний кадровий потенціал, досвід та матеріально-технічну базу для реалізації освітньо-професійної програми “Середня освіта (Фізична культура)” і підготовки висококваліфікованих фахівців галузі, які будуть конкурентоздатними на ринку праці.

Навчальний план підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою “Середня освіта (Фізична культура)” повністю відповідає її завданням. Послідовність вивчення навчальних дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових і вибіркового компонентів відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти за означеною спеціальністю і покликані сприяти забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам стейкхолдерів.

Крім того, сучасна молодь розвивається досить швидко. Їм потрібне щось нове не тільки у повсякденному житті, але і в навчанні. Тому проектна група у перелік обов'язкових та вибіркового компонентів вивчення для магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) включила такі навчальні дисципліни як: «Теорія і методика спортивно-масової роботи», «Сучасні освітні технології у фізичній культурі», «Контроль та тестування у фізичній культурі», «Зарубіжні системи фізичного виховання», «Професійна майстерність у фізичній культурі», «Інформаційні системи і технології фізичного виховання», «Сучасні аспекти організації рухової активності населення», «Нетрадиційні види фізичної активності різних груп населення».

Реалізація освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» у поєднанні із свідомим та відповідальним ставленням студентів до освітнього процесу дасть можливість підготувати не лише висококваліфікованого фахівця-практика, але й початкового науковця в галузі фізичної культури та спорту, який зможе будувати та реалізовувати сучасні ідеї та прийдешні технології, що відповідатимуть вимогам теперішнього та майбутнього суспільства.

Члени проектної групи:

Юрчишин Юрій Володимирович _____	Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент – керівник проектної групи
Єдинак Геннадій Анатолійович _____	Професор кафедри теорії і методики фізичного виховання, доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор
Бабюк Сергій Миколайович _____	Доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент
Декан факультету фізичної культури _____	Стасюк Іван Іванович