

Мета та завдання навчальної дисципліни “Психологія спортивного колективу”

У професійній підготовці вчителя фізичної культури загальноосвітнього навчального закладу, керівника спортивних секцій та організатора туристичної роботи важливе місце належить курсу «Психологія спортивного колективу». Згідно з навчальним планом дана дисципліна відноситься до циклу дисциплін самостійного вибору університету. Курс «Психологія спортивного колективу» є одним з напрямів психології спорту, що вивчає закономірності взаємодії поведінки та діяльності людей, зумовлених їх належністю до спортивних груп, соціально-психологічними явищами, які виникають у процесі їх соціальної взаємодії і характеризують як спортсменів, так і спортивні колективи.

Теоретичне значення курсу «Психологія спортивного колективу» полягає в тому, що на основі знань з психології спортивного колективу виробляються правильні, науково-обгрунтовані погляди на природу розвитку та діяльність спортивних груп, повніше розкриваючи суть спортивної діяльності та допомагаючи майбутньому вчителю фізичної культури, тренеру продуктивніше здійснювати навчально-тренувальний процес.

Практичне значення курсу психології спортивного колективу впливає з прикладної спрямованості дисципліни. Вивчення курсу психології спортивного колективу озброює майбутніх вчителів фізичної культури, тренерів, організаторів спортивно-масової роботи знаннями, уміннями та навичками, які можуть бути успішно використані в їхній практичній діяльності. Це в першу чергу стосується формування соціально-психологічного клімату спортивного колективу, що позитивно впливає на спортивні результати спортивних команд і спортсменів, виховання морально-вольових якостей підростаючого покоління.

Основна **мета** курсу психології спортивного колективу полягає в тому, щоб озброїти майбутнього фахівця знаннями про закономірності взаємодії поведінки та діяльності людей у спортивному колективі, про соціально-психологічні явища, що виникають у процесі їх соціальної взаємодії та характеризують як спортсменів, так і спортивні колективи.

Завдання курсу «Психологія спортивного колективу»:

- озброєння студентів основними психологічними поняттями в галузі психології спортивного колективу необхідними їм, як майбутнім викладачам фізичної культури, організаторам спортивно-масової роботи;
- ознайомлення з конкретним застосуванням психологічних положень психології спортивного колективу у теорії та практиці фізичного виховання і спорту в школі, позашкільних закладах;
- формування в майбутніх викладачів фізичної культури, організаторів спортивно-масової роботи конкретного застосування психологічних знань для розроблення та удосконалення методики фізичного виховання в школі, організації спортивно-масової роботи.

Вимоги до знань і умінь студентів

Студенти повинні знати:

- предмет та завдання курсу психології спортивного колективу;
- динаміку спортивного колективу;
- поняття згуртованості спортивного колективу; методи діагностики згуртованості спортивного колективу;
- психологічні особливості лідерства в спортивному колективі;
- особливості спілкування в спортивному колективі.

Студенти повинні вміти:

- використовувати засоби створення позитивного мікроклімату в команді;
- використовувати методи діагностики рівня згуртованості спортивного колективу;
- створювати умови задля ефективного лідерства в спортивному колективі;
- використовувати правила ефективного спілкування в спортивному колективі.

Методи навчання: лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань.

Методи контролю: контрольна робота.

КРИТЕРІЇ ТА НОРМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Під час оцінювання роботи студентів над вивченням дисципліни слід враховувати:

- роботу на лекційних заняттях;
- участь у практичних заняттях;
- виконання завдань, запропонованих на самостійне опрацювання;
- виконання ІНДЗ.

«Зараховано» ставиться при виконанні усіх вище перерахованих вимог.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.

НАОЧНІ ПОСІБНИКИ І ТЗН:

- таблиця 1 «Модель згуртованості спортивного колективу Керрона»;
- таблиця 2 «Модель спортивного лідерства».

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

Основна:

1. Вейнберг Р.С., Гоулд Д. Психологія спорту. — К.: Олімпійська література, 2001. — 336 с.
2. Співак Л.М. Психологія спортивного колективу (курс лекцій та практикум): Навчально-методичний посібник. — Кам'янець-Подільський: ПП Зарицький, 2008.. — 108 с.

Додаткова:

3. Бойко В.В. и др. Социально-психологический климат коллектива и личность/ В.В.Бойко, А.Г.Ковалев, В.Н.Панферов. — М.: Мысль, 1983. — 207 с.
4. Гуменюк Н.П., Клименко В.В. Психология физического воспитания и спорта. — К.: Высшая

- школа, 1985. — 311 с.
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физическое воспитание». — М.: Просвещение, 1987. — 287 с.
 6. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физическое воспитание»/ В.Л.Марищук, Ю.М.Блудов, В.А.Плаhtiенко, Л.К.Серова. — М.: Просвещение, 1984. — 191 с.
 7. Онищенко І.М. Психологія фізичної культури і спорту. — К.: Вища школа, 1975. — 192 с.
 8. Психологическая теория коллектива/ Под ред. А.В.Петровского. — М.: Педагогика, 1979. — 240 с.
 9. Психология. Учебник для институтов физической культуры/ Под ред. В.М.Мельникова. — М.: «Физическая культура и спорт», 1987. — 367 с.
 10. Психология. Учебник для институтов физической культуры/ Под ред. П.А.Рудика. — М.: «Физическая культура и спорт», 1974. — 512 с.
- Коллектив и личность/ Под ред. К.К.Платонова и др. — М.: «Наука», 1975. — 264с.