

## Схема аналізу відвіданого уроку

Школа \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ Клас \_\_\_\_\_  
 Кількість учнів за списком \_\_\_\_\_ чол. Присутні \_\_\_\_\_ чол.  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Прізвище, ім'я, по батькові учителя (студента-практиканта) \_\_\_\_\_  
 Тема уроку \_\_\_\_\_  
 Мета уроку \_\_\_\_\_

Зміст і хід уроку	Зауваження у процесі уроку

**1. Прийоми роботи учителя та учнів**Учитель:

- бесіда (репродуктивна, евристична), розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, демонстрація;
- опитування (усне, письмове, експериментальне, програмоване);
- використання дидактичного матеріалу (правильно, з помилками);
- керівництво самостійною роботою учнів на основі зворотного зв'язку.

Учні:

- слухають, коментують розповідь, пояснення;
- робота з літературою (підручником, додатковою літературою тощо);
- вправи (письмові, усні, лабораторні);
- розв'язування задач.

**2. Розподіл часу за етапами уроку і видами діяльності**Затрачено часу на:

- організацію уроку \_\_\_\_\_ - закріплення вивченого на уроці \_\_\_\_\_
- опитування учнів \_\_\_\_\_ - виконання робіт творчого характеру \_\_\_\_\_
- повторення \_\_\_\_\_ - домашнє завдання \_\_\_\_\_
- пояснення нового матеріалу \_\_\_\_\_

**3. Прийоми розвитку пізнавальних здібностей учнів**На уроці спостерігалось:

- самостійна робота учнів над новим матеріалом;
- елементи алгоритмізації; - пошукові завдання;
- проблемні ситуації; - частково-пошуковий метод;
- дослідницький метод; - елементи програмованого навчання;
- використання ТЗН.

Учні:

- користувалися порівняннями, конспектуванням, складанням довідок;
- проводили аналіз і синтез, здійснювали узагальнення;
- будували формально-логічну модель (прочитаного, почутого).

**4. Показники наявності пізнавальних інтересів учнів**

- емоційний відгук;
- зосередженість;
- захоплення процесом діяльності;
- прагнення за власним бажанням брати участь в обговоренні питання;
- активність протягом уроку;
- запитання вчителю, товаришам.

**5. Рівень засвоєння знань учнями**

- на рівні сприйняття, осмислення і запам'ятовування (репродуктивний);
- на рівні застосування знань в аналогічній ситуації (частково-пошуковий);
- на рівні застосування знань у будь-якій ситуації (творчий, дослідницький).

## 6. Контроль та оцінка роботи учнів

### 7. Характеристика особливостей даного уроку

#### 8. Дотримання основних вимог до уроку і його результативність

- відповідність змісту принципам навчання і виховання;
- виховна направленість;
- поєднання принципу доступності з достатньо інтенсивною працею учнів;
- науковість: на рівні досягнень науки, основи якої викладаються, на рівні досягнень педагогіки, психології та передового досвіду;
- наявність прийомів, що розвивають розумову діяльність учнів;
- цільова установка уроку, його структурних частин;
- логічність уроку (методично виправданий набір прийомів);
- одноманітність чи різноманітність прийомів і методів;
- наявність міжпредметних зв'язків;
- зв'язок матеріалу, що вивчається, з попереднім і наступним матеріалом;
- наявність закріплення, повторення і узагальнення матеріалу;
- поєднання колективних, групових та індивідуальних форм роботи;
- рівень удосконалення знань: уточнення, поглиблення, розширення, систематизація, актуалізація, поєднання набуття знань і умінь з розвитком особистості, перетворення знань у погляди, переконання, науковий світогляд;
- якість знань учнів (свідомість, міцність, систематичність, об'ємність, мобільність);
- було опитано \_\_\_ чол. Одержали оцінки:  
- 12 \_\_\_ чол.; 11 \_\_\_ чол.; 10 \_\_\_ чол.; 9 \_\_\_ чол.; 8 \_\_\_ чол.; 7 \_\_\_ чол.;  
6 \_\_\_ чол.; 5 \_\_\_ чол.; 4 \_\_\_ чол.; 3 \_\_\_ чол.; 2 \_\_\_ чол.; 1 \_\_\_ чол.
- оцінки не об'єктивні \_\_\_ чол.
- завершеність уроку; - "психологічна готовність" учителя вести урок.

9. *Домашнє завдання*: обсяг, зміст, відповідність темі уроку, час, коли було задано.

10. *Зовнішній вигляд, педагогічний такт, мовлення, комунікабельність учителя*.

**Загальна оцінка уроку:** \_\_\_\_\_

Додаток 2

#### Самоаналіз уроку

1. Виконання вимог програми з предмета. Чи вдалося реалізувати поурочний план? Наскільки зміст уроку відповідає вимогам програми, чи були допущені відхилення? Якщо так, то чи були вони необхідними, чи випадковими? Оцініть оптимальність змісту уроку (об'єм, складність, науковість тощо).

2. Чи вдалося на уроці звернути увагу на формування загальнологічних умінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки; спеціальних умінь і навичок ставити досліди, проводити спостереження, працювати з роздатковим матеріалом, загальнонаукових умінь працювати з текстом і позатекстовими компонентами підручника? Якщо ні, то визначте причини невиконання цих вимог програми.

3. Вирішення основних освітніх, виховних і розвиваючих завдань. Подумайте, чи правильно були визначені завдання уроку? Чи вдалося пов'язати їх із завданнями попередніх і наступних уроків? Чи була досягнута основна мета уроку?

4. Обґрунтування вибраної структури і методичних прийомів ведення уроку. Якщо це традиційний комбінований урок, то обґрунтуйте.

5. Послідовність опитування, пояснення нового матеріалу, закріплення, узагальнення, домашнього завдання. Виявіть взаємозв'язок між метою уроку, його типом і етапами.

а. Чи вдалося вам витримати заплановану структуру уроку? Якщо ні, то чим це обумовлено?

6. Як вам вдалося при повторенні навчального матеріалу попереднього уроку продовжити формування провідних ідей курсу чи повторення було організовано на репродуктивному рівні? Чи використали ви основні положення поетапного формування понять при поясненні нового матеріалу?

7. Чи була можливість реалізувати міжпредметні зв'язки? Як ви їх реалізували?

8. На якому рівні було організовано закріплення і узагальнення вивченого матеріалу?

9. Чи відповідав обсяг і характер домашнього завдання віковим особливостям учнів? Чи було направлено домашнє завдання на закріплення основних питань теми, що вивчалася? Чи забезпечить його виконання більш якісне вивчення матеріалу наступного уроку?

10. Які методи і методичні прийоми були застосовані на кожному етапі уроку? Чи сприяли дібрані методи вирішенню завдань кожного етапу уроку?

11. Аналіз діяльності учнів на уроці.

а. Які форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроці (індивідуальні, групові, колективні) були використані і чому?

б. Скільки учнів одержали оцінки за урок?

в. Як враховувалися особливості класу, рівень розвитку учнів при плануванні і вирішенні завдань уроку?

г. Як здійснювався диференційований та індивідуальний підхід до учнів?

д. Чи були моменти на уроці, коли учні лише пасивно були присутні на ньому?

е. Чи були втрати робочого часу на уроці? Чому це відбулося? Що необхідно зробити на наступному уроці для виправлення цього недоліку?

12. Найбільш типова помилка в роботі студента-практиканта полягає в тому, що він передусім за все продумує організацію власної діяльності на уроці, залишаючи без уваги діяльність учнів, відводячи їм роль пасивних слухачів. Щоб уникнути цієї помилки, складаючи план-конспект уроку, розділіть листок на дві частини. Перша - діяльність учителя, друга - діяльність учнів. Продумуючи структуру і працюючи над конспектом уроку, плануйте організацію навчальної діяльності класу. Постійно контролюйте себе запитаннями: "Я пояснюю, а що в цей час будуть робити учні? Я проводжу опитування, а чим у цей час зайнятий клас?".

13. Використання основного навчального обладнання. Чи вдалося вам ефективно використати обладнання, що є в кабінеті? Як ви використовували обладнання на різних етапах уроку?

Додаток 3

### Фонд передового (перспективного) педагогічного досвіду

Структура картки обліку передового педагогічного досвіду

Прізвище, ім'я, по батькові автора досвіду
Стаж роботи автора досвіду
Адреса школи
Тема досвіду *
Короткий зміст досвіду **
Оцінка досвіду ***
Вид досвіду ****
Підпис автора досвіду
Підпис дослідника
Дата заповнення

\* Тема досвіду обирається за його основоположною ідеєю відповідно до предмета дослідження досвіду (обов'язково узгоджується з автором досвіду).

\*\* Зміст досвіду повинен бути стислим і містити чітку й логічну анотацію творчих знахідок та опис дій.

\*\*\* Основними критеріями оцінки передового педагогічного досвіду є актуальність та соціальна значущість, новизна і прогресивність, результативність і дієвість, стабільність і повторюваність, респектабельність і перспективність.

\*\*\*\* За характером і сутністю досвіду визначається його вид: зразковий (1) або новаторський (2): дослідницький (2а) чи раціоналізаторський (2б).

**План-схема вивчення й узагальнення передового (перспективного)  
педагогічного досвіду**

№ з/п	Основні розділи		Пріоритетні методи та прийоми дослідження
	Назви	Особливі моменти	
1.	Особистість учителя	Короткі відомості про життя й педагогічну діяльність учителя. Особисті риси передового вчителя	Узагальнення всіх зібраних матеріалів про вчителя
2.	Професійні досягнення	Загальна характеристика успіхів учителя: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Якість знань, умінь і навичок його учнів;</li> <li>▪ Рівень ефективності виховної роботи вчителя</li> </ul>	Аналіз успішності і поведінки учнів за підсумками семестру, півріччя, навчального року, психолого-педагогічні спостереження уроків, аналіз відповідей учнів на уроках. Індивідуальні бесіди з учнями, відвідування занять гуртків, виховних заходів, аналіз позакласних робіт та індивідуальних виробів учнів і т.ін.
3.	Сутність досвіду	Основна узагальнююча думка	Спостереження за діяльністю вчителя, аналіз основної документації з навчальної, виховної та методичної роботи вчителя, Бесіди із представниками адміністрації школи, учнями та батьками учнів, анкетування і т.ін.
4.	Професійне зростання вчителя	Самоосвіта. Оволодіння вчителем знань зі спеціальних та психолого-педагогічних дисциплін. Осмислення й узагальнення свого досвіду. Окреслення перспектив і шляхів професійного росту.	Бесіда з учителем, із керівництвом школи. Вивчення доповідей та інших матеріалів, з якими вчитель виступав на педагогічних читаннях, засіданнях методичних об'єднань і т.ін. Простеження залежності успіху в роботі вчителя від оптимально побудованої системи самоосвіти вчителя, місця психолого-педагогічних знань у професійному арсеналі педагога.
5.	Загальні висновки		
6.	Основні джерела, документи та матеріали, використані при виконанні дослідження.		
7.	Прізвище, ім'я, по батькові студента-дослідника.		