

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Мета навчальної дисципліни, включеної в освітній процес майбутніх фахівців другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура), – сформувати стійку здатність за допомогою проведення досліджень, застосування теорій та методів педагогіки, фізичної культури, психології, соціології, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час викладання у закладі вищої, середньої освіти, а також організації спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності.

Навчальна дисципліна «Методика наукових досліджень» має міжпредметні зв'язки, передусім з «Основами наукових досліджень», «Спортивною метрологією», «Теорією і методикою фізичного виховання», «Педагогікою», «Соціологією», «Психологією» «Гігієною», «Загальною фізіологією».

2. Перелік компетентностей, здобуття яких гарантуватиме вивчення навчальної дисципліни.

Відповідно до освітньо-професійної програми (затверджена ухвалою вченої ради К-ПНУ імені Івана Огієнка від 28 травня 2020 року, протокол за № 3) у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні компетентності:

загальні:

- здатність здійснювати науково-дослідну діяльність;
- спроможність проводити наукові дослідження на високому рівні;
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність працювати в команді;

фахові:

- спроможність виявляти загальну орієнтацію у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчої фізичної активності;

- мати сформовану готовність із забезпечення високого науково-теоретичного і методичного рівнів викладання навчальних дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:

загальних:

- *здатності до здійснення науково-дослідної діяльності:*

молодий фахівець з фізичної культури спроможний підвищувати власний професійний рівень і кваліфікацію, забезпечувати високий науково-теоретичний, практичний і методичний рівні викладання визначеної навчальної дисципліни у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності;

- *спроможності проводити наукові дослідження на високому рівні:*

молодий фахівець з фізичної культури спроможний здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими методами і системами; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури і спорту, використовувати методи математичної статистики, робити висновки у відповідності до поставлених завдань; здійснювати проектування наукової роботи; організовувати та здійснювати наукове дослідження з проблем фізичної культури і спорту;

- *здатності генерувати нові ідеї (креативність):*

молодий фахівець з фізичної культури демонструючи знання наукової педагогічної термінології та практичні вміння, виявляє шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності, пояснює принципи та інтерпретує особливості їх реалізації в освітньому процесі, враховуючи особливості організації, формування і реалізації змісту та особистості у різні вікові періоди тих, хто навчається;

- *здатності працювати в команді:*

молодий фахівець з фізичної культури демонструє ефективну співпрацю у команді співробітників окремих суб'єктів освіти, фізичної культури і спорту; володіє навичками оцінювання у професійній діяльності непередбачуваних

ситуацій та обміркованого вибору шляхів їх вирішення; несе відповідальність за результати своєї професійної діяльності та дотримується етичних норм ділового спілкування й поведінки;

фахові:

- спроможності виявляти загальну орієнтацію у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчої фізичної активності:

молодий фахівець з фізичної культури орієнтується в сучасних тенденціях розвитку фізичної культури та спорту. Уміння аналізувати спортивні події і явища;

- наявності сформованої готовності із забезпечення високого науково-теоретичного і методичного рівнів викладання навчальних дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності:

молодий фахівець з фізичної культури спроможний: пояснювати принципи, засоби та методи фізичного виховання; інтерпретувати теорію навчання рухових дій; описувати методики розвитку рухових якостей; визначати форми організації занять фізичними вправами; урахувати особливості фізичного виховання різних груп населення.

3. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1 — «Основи методології наукових досліджень, методи отримання інформації та алгоритм оформлення результатів»

Тема 1. Теоретичні аспекти і загальна методологія науково-дослідної діяльності у фізичному вихованні

Тема 2. Характеристика методів дослідження на теоретичному рівні та способів їх практичного застосування

Тема 3. Соціологічні та педагогічні методи дослідження

Тема 4. Медико-біологічні методи дослідження

Тема 5. Методи математичної статистики

Тема 6. Оформлення результатів дослідження

4. Обсяг вивчення навчальної дисципліни:

- кількість кредитів ЄКТС – 3;

- кількість годин – 90;
- кількість аудиторних годин – 30, 16 годин лекцій, 14 години практичних занять;

- кількість годин самостійної роботи – 60.

5. Форма семестрового контролю – залік.

6. Інформація про науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання дисципліни:

Єдинак Геннадій Анатолійович, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор.

7. Перелік основної літератури:

1. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А., Магльований А. В. Санологія (медичні аспекти валеології) : підручник. Львів : Кварт, 2011. 303 с.

2. Бар-Ор О. , Роуланд Т. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения. Київ : Олімп. л-ра, 2009. 528 с.

3. Винник Д. П. Адаптивное физическое воспитание и спорт. Київ : Олімп. лит., 2010. 608 с.

4. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 154 с.

5. Єдинак Г. А. Теорія і технологія використання фізичних вправ у реабілітації дітей з церебральним паралічем : навч. посіб. Кам'янець-Подільський: ПП М. Мошак, 2007. 352 с.

6. Краснобокий Б. М., Левківський К. М. Словник-довідник науковця-початківця. 2-е вид., випр. і доп. Київ : НМЦВО, 2001. 72 с.

7. Нечитайло Ю. М. Антропометрія та антропометричні стандарти у дітей: метод. рекомендації. Чернівці : Вид-во БДМА, 1999. 144 с.

8. Основи діагностичних досліджень у фізичній реабілітації : навч. посіб. / Т. Бойчук, М. Голубєва, О. Левандовський, Л. Войчишин. Львів : ЗУКЦ, 2010. 240 с.

9. Сергієнко Л. П. Тестування рухових здібностей школярів. Київ : Олімп. л-ра, 2001. 439 с.

10. Шиян Б. М., Єдинак Г. А., Петришин Ю. В. Наукові дослідження у фізичному вихованні та спорті : навч. посіб. 2-е вид. стерот. Кам'янець-Подільський : Рута, 2013. 280 с.