

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри Ю.В. Юрчишин



“\_\_\_” серпня 2021 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ВИКЛАДАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ**

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична  
культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

Розробник програми:

**Г.В. Бесарабчук**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання, заслужений тренер України з пауерліфтингу, керівник навчально-методичного центру забезпечення якості освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол №\_\_ від «\_\_» серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Керівник групи забезпечення  
освітньої програми



## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Метою** викладання навчальної дисципліни «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні» є формування у майбутнього магістра середньої освіти (Фізична культура), вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти системи спеціальних (фахових) компетентностей, які забезпечать здатність створювати для дітей під час занять з фізичної культури здоров'язберезувальне, безпечне освітнє середовище, використовуючи відповідні інноваційні технології у фізичному вихованні.

### 2. Обсяг дисципліни.

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1	1
Семестр вивчення	1	НС, 1
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	42	16
Лекційні заняття	18	10
Практичні заняття	24	6
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття		
Самостійна та індивідуальна робота	78	104
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

**3. Статус дисципліни** – включена до обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки.

**4. Передумови для вивчення дисципліни.** Для вивчення навчальної дисципліни здобувачу вищої освіти необхідно отримати кваліфікацію «Бакалавр середньої освіти. Вчитель фізичної культури», мати достатній рівень знань з дисциплін професійної підготовки (теорії і методики фізичного виховання, фізіології людини, фізіології фізичного виховання, теорії і методики викладання спортивних ігор, теорії і методики викладання гімнастики, теорії і методики викладання плавання та інших дисциплін) освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

**5. Програмні компетентності навчання.** Згідно з освітньо-професійною програмою в здобувачів вищої освіти формуються такі спеціальні (фахові) програмні компетентності:

СК 04	Здатність реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна).
-------	---

СК 09	Здатність створювати для дітей під час занять з фізичної культури безпечне освітнє середовище, використовуючи відповідні технології, а також здійснювати просвітницьку діяльність щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни, формувати культуру здорової й безпечної життєдіяльності та зберігати власне фізичне, психічне, духовне здоров'я (здоров'язбережувальна).
СК 14	Здатність розв'язувати проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, у тому числі які потребують нових стратегічних підходів, відбуваються у нових (незнайомих) середовищах, відзначаються неповною (обмеженою) інформацією та передбачають урахування аспектів соціальної та етичної відповідальності (науково-пошукова).
СК 15	Здатність виокремлювати напрями, завдання і способи їх вирішення, що пов'язані з професійним розвитком фахівця, шляхом набуття нових знань, умінь, навичок (здатність до самоосвіти протягом життя).

**6. Очікувані результати навчання з дисципліни.** Згідно з освітньо-професійною програмою досягаються програмні результати навчання:

ПРН 09	Здійснює різнобічний розвиток дітей під час реалізації різних форм фізичної культури за допомогою самостійно розроблених методик та наявних інноваційних педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій.
ПРН 19	Розв'язує проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, застосовуючи аналіз і систематизацію необхідної науково-методичної, документальної інформації, збір даних, експеримент, інтерпретацію результатів та інші адекватні методи наукового пізнання; враховує аспекти соціальної та етичної відповідальності, зокрема академічної доброчесності при використанні інформації інших дослідників; здатний інтегрувати інновації у власну педагогічну практику адаптуванням до різних умов, особливостей діяльності закладу загальної середньої освіти, індивідуальних можливостей, потреб і побажань дітей.
ПРН 20	Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає оптимальні зміст і форми, критерії досягнутих результатів, планує подальші дії з такого розвитку; набуває нових знань, умінь і навичок професійної діяльності, у тому числі взаємодією з іншими вчителями на засадах партнерства, підтримки та долученням до діяльності професійних спільнот.

Формуванню кваліфікації «Магістр середньої освіти (Фізична культура). Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти» сприяє засвоєння навчального матеріалу змістового модуля 1 «Сучасна методологія викладання та інноваційні технології фізичного виховання у загальнокультурній і професійній підготовці здобувачів освіти», згідно з яким студент має **знати**: методологічні

основи викладання та сучасні інноваційні технології у фізичному вихованні здобувачів освіти; мету вивчення навчальної дисципліни «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні»; зміст та терміну «Методологія»; зміст методології викладання фізичного виховання на основі сучасних інноваційних технологій; методичні основи використання інноваційних технологій фізичному вихованні здобувачів освіти; зміст термінів «Інновація», «Інноваційна діяльність вчителя» за Красовим О.І, Кусаєм М.В. та «Інноваційні технології» за Москаленко Н.В.; зміст професійного стандарту вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти (2020 р.) та використання інноваційних технологій фізичному вихованні здобувачів освіти; мету та інноваційної компетентності вчителя загальної середньої освіти на основі професійного стандарту вчителя; компоненти моделі професійної компетентності здобувачів освіти; інноваційні технології в освітньому процесі з фізичного виховання здобувачів освіти; зміст структури та ключових завдань інноваційного розвитку фізкультурно-оздоровчої роботи за умови наявності ознак реальних змін (за Москаленко Н.); опис змісту п'яти сходинок (рівнів) інноваційного розвитку; головні вимоги до сучасного уроку фізичної культури на основі навчальної програми з фізичної культури, профільний рівень (2017 р.); нормативно-правові та організаційно-методичні основи реалізації сучасних інноваційних технологій з фізичного виховання в освітньому процесі здобувачів освіти; характеристику термінів «Інноваційна освітня діяльність у системі освіти», «Освітня інновація»; зміст організаційно-методичних основ реалізації сучасних інноваційних технологій з фізичного виховання в освітньому процесі здобувачів освіти: модель Здорової школи – складова програми Президента України «Здорова країна»; характеристику сучасних змін у змісті фізичної культури та педагогічних інноваціях в умовах реформування освіти України; зміст рівнів інноваційних змін у фізичному вихованні учнів Нової української школи (за Моїсеєвим С.О., Гузаром В.М., Свиридою В.С.); зміст нових форматів проведення занять із фізичної культури з використання інноваційних технологій фізичному вихованні здобувачів освіти; зміст інноваційних фізкультурно-оздоровчих технологій; формувальне оцінювання як інноваційну технологію в освітньому процесі з фізичного виховання здобувачів освіти; характеристику змісту формувального оцінювання як «оцінювання для навчання» та його елементів; основні функції формувального оцінювання та їх реалізації; зміст формувального оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках фізичної культури (за Моїсеєвим С.О., Гузаром В.М.); методологічні аспекти особистісно орієнтованого фізичного виховання здобувачів освіти; характеристику терміну «Особистісно орієнтований підхід в освітній діяльності»; мету та зміст особистісно орієнтованого фізичного виховання; процесу розвитку інноваційних технологій у фізичній культурі (за Кузнецовою О.Т., 2018); методику реалізації в освітньому процесі особистісно орієнтованого фізичного виховання здобувачів освіти; зміст спрямування особистісно орієнтованого фізичного виховання на задоволення потреб та інтересів більшою мірою здобувача освіти; змісту спрямування особистісно орієнтованого фізичного виховання на розвиток унікальних особистісних якостей у кожного здобувача освіти; змісту спрямування особистісно орієнтованого фізичного виховання на перерозподіл

суб'єктних повноважень в освітньому процесі, що сприяє перетворенню суб'єкт-суб'єктних відносин між педагогами та здобувачами освіти; зміст спрямування особистісно орієнтованого фізичного виховання на основі реалізації принципів педагогіки співпраці; основні риси педагогіки партнерства в процесі особистісно орієнтованого фізичного виховання; особливості організації освітнього процесу з фізичного виховання на основі особистісно-орієнтованої моделі освіти; взаємозв'язок технологій у педагогічній діяльності (за даними Усатої О.Ю., 2010 р.; в редакції Кузнецової О.Т., 2018 р.); характеристику змісту та структури «педагогічної технології» та їх реалізація у фізичному вихованні здобувачів освіти; діяльнісно орієнтований підхід у формуванні фізичної культури особистості здобувачів освіти; зміст та мету діяльнісно орієнтованого підходу у формуванні фізичної культури особистості здобувача освіти; завдання діяльнісно орієнтованого підходу; зміст діяльнісно орієнтованого підходу щодо формування фізичної культури особистості здобувачів вищої освіти (за Довгань Н.Ю., 2020 р.); поради учителеві в організації особистісно орієнтованого навчання в контексті фізичного виховання здобувачів освіти (за Гриньовою М.В., 2015 р.); принципи особистісно орієнтованих технологій навчання (за Сисоєвою С.О., 2020): суб'єктності, діагностики, оптимальності, взаємозалежності, фасилітації, креативності, доповнення, варіативності, самоорганізації в контексті фізичного виховання здобувачів освіти; сучасні інноваційні оздоровчі технології та методику їх використання у фізичному виховання здобувачів освіти; методичні особливості використання у фізичному виховання здобувачів освіти: аеробіки, акробатичного рок-н-ролу, алтимат фризбі, бадмінтону, баскетболу 3х3, бейсболу, бойового хортингу, велоспорту, військово-спортивних ігор, вудболу, городків, дзюдо, дитячої легкої атлетики, доджболу (вибивного), корфболу, лакросу, лижної підготовки, падела, панни (вуличного футболу), петанку, піклболу, пляжного бадмінтону (airschatl), пляжного бейсболу (гилки), пляжного волейболу, регбі-5, самбо, скандинавської ходьби, сквошу, сумо, фістболу, флорболу, хокею на траві, хортингу, чирлідінгу, Cool Games та **вміти**: використовувати отримані знання у своїй практичній діяльності; застосовувати набуті знання, вміння і навички сучасної методології викладання та впровадження інноваційних технологій в ході вивчення здобувачами освіти навчального предмету «Фізична культура».

#### **7. Засоби діагностики результатів навчання.**

- усний контроль (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, тощо), спрямовані на подання інформації вербальними засобами;
- графічний наочний (демонстрування, ілюстрації, показ об'єкта, моделі), спрямовані на подання інформації шляхом сенсорно-перцептивної діяльності;
- письмовий, тестовий, семестровий контроль (виконання самостійних робіт та тестових завдань в системі MOODLE, складання екзамену);
- практична перевірка (виконання завдань, презентацій, виступів, спрямованих на формування практичних умінь та навичок);
- самоконтроль і самооцінка.

## 8. Програма навчальної дисципліни.

### Денна форма здобуття вищої освіти.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. «Сучасна методологія викладання та інноваційні технології фізичного виховання у загальнокультурній і професійній підготовці здобувачів освіти»</b>						
1. Вступ. Методологічні основи викладання та сучасні інноваційні технології у фізичному вихованні здобувачів освіти.	20	4	4		12	
2. Сучасні теоретико-методичні підходи до організації фізичного виховання здобувачів освіти на основі інноваційних технологій.	24	4	6		14	
3. Методичні особливості реалізації в освітньому процесі особистісно орієнтовного фізичного виховання здобувачів освіти.	18	4	4		10	
4. Методологія впровадження інноваційних технологій у фізичне виховання здобувачів освіти.	20	4	4		12	
5. Сучасні інноваційні оздоровчі технології та методика їх використання у фізичному вихованні здобувачів освіти.	16	2	4		10	
6. Методичні особливості організації та проведення самостійних занять фізичними вправами на основі інноваційних технологій.	12		2		10	
7. Функціональні можливості організму здобувачів освіти та здоров'яформуючі технології підвищення працездатності.	10				10	
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>78</b>	

### Заочна форма здобуття вищої освіти.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>Змістовий модуль 1. «Сучасна методологія викладання та інноваційні технології фізичного виховання у загальнокультурній і професійній підготовці здобувачів освіти»</b>						

1. Вступ. Методологічні основи викладання та сучасні інноваційні технології у фізичному вихованні здобувачів освіти.	14	2	2		10	
2. Сучасні теоретико-методичні підходи до організації фізичного виховання здобувачів освіти на основі інноваційних технологій.	14	2	2		10	
3. Методичні особливості реалізації в освітньому процесі особистісно орієнтовного фізичного виховання здобувачів освіти.	17	2			15	
4. Методологія впровадження інноваційних технологій у фізичне виховання здобувачів освіти.	19	2	2		15	
5. Сучасні інноваційні оздоровчі технології та методика їх використання у фізичному вихованні здобувачів освіти.	16	2			14	
6. Методичні особливості організації та проведення самостійних занять фізичними вправами на основі інноваційних технологій.	20				20	
7. Функціональні можливості організму здобувачів освіти та здоров'яформуючі технології підвищення працездатності.	20				20	
<b>Разом</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>104</b>	

**9. Форми поточного та підсумкового контролю.** Контроль навчальних досягнень студентів буде здійснюватися у формі усних відповідей, у письмовій формі, у тестовій формі, у формі перевірки виконання практичних робіт та модульної контрольної роботи протягом семестру й у формі екзамену під час проведення підсумкового (семестрового) контролю.

**10. Форми поточного та підсумкового контролю.** Контроль навчальних досягнень студентів буде здійснюватися у формі усних відповідей, у письмовій формі, у тестовій формі, у формі перевірки виконання практичних робіт та модульної контрольної роботи протягом семестрів й у формі екзамену під час проведення підсумкового контролю.

### Оцінювання результатів аудиторної та самостійної роботи студентів

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
<b>Початковий (понятійний)</b>	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання



		вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
<b>Середній (репродуктивний)</b>	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
<b>Достатній (алгоритмічно дієвий)</b>	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
<b>Високий (творчо-професійний)</b>	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки фахової науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал

		засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	--

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

### Оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Бали	Критерії оцінювання
«А – відмінно»	15 – 14 бали	Студент виявляє глибокі фундаментальні знання з методики викладання фізичного виховання у ЗВО, володіє вивченим матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основні тлумачення, терміни тощо, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці, вибираючи правильну відповідь, глибоко володіє матеріалом, логічно, послідовно використовує для обдумування і отримання 90% до 100 % правильних відповідей (від 0 до 1 помилок).
«В і С - добре»	13 – 12 балів	Результат відповідей студента на варіант МКР відповідає тим самим вимогам, що й для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає від 2 до 3 помилок. Студент вміє застосовувати знання на практиці, вибираючи правильну відповідь, володіє навчальним матеріалом, логічно, послідовно використовує для обдумування і отримання від 89% до 75 % правильних відповідей.
«D і E - задовільно»	11 – 9 балів	Результат відповідей студента на варіант МКР виявив знання і розуміння основних положень предмета, але це дозволило студенту відповідати неповно і допускати помилки при виборі правильних відповідей; студент не вміє досить глибоко обґрунтовувати свої судження, не в змозі використати знання предмету, що відображається в отриманні від 74% до 60% правильних відповідей (від 4 до 6 помилок).
«F і FX - незадовільно»	8 і менше	Результат відповідей студента на варіант МКР не виявив знань і розуміння основних положень предмета, що й не дозволило йому дати правильні відповіді та допустити велику кількість помилок при виборі правильних відповідей; студент не вміє досить глибоко обґрунтовувати свої судження, не в змозі використати знання предмету, що відображається в отриманні менше 60% правильних відповідей (від 7 помилок і більше). Студент неспроможний виконати тестові завдання з предмету Методика викладання фізичного виховання у ЗВО.

### Оцінювання семестрового екзамену

Білет екзамену складається з трьох теоретичних питань. Наприклад:

1. Мета та інноваційної компетентності вчителя загальної середньої освіти на основі професійного стандарту вчителя.

2. Компоненти моделі професійної компетентності здобувачів освіти.

3. Інноваційні технології в освітньому процесі з фізичного виховання здобувачів освіти.

За умови введення карантинних обмежень та організації освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання екзамен може бути проведено з використанням платформи MOODLE.

### Критерії оцінювання семестрового екзамену

<p><b>«відмінно»</b> 40-35 балів</p>	<p>Студент виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови.</p>
<p><b>«добре»</b> 34-29 балів</p>	<p>Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.</p>
<p><b>«задовільно»</b> 28-24 бали</p>	<p>Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.</p>
<p><b>«незадовільно»</b> 23 бали і менше</p>	<p>Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.</p>

Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

### Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100 і більше	А (відмінно)	відмінно
82-89	В (дуже добре)	добре

75-81	С (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання )	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

**Перелік питань семестрового екзамену з навчального предмету «Методика навчання фізичної культури в закладах освіти»**

1. Методологічні основи викладання та сучасні інноваційні технології у фізичному вихованні здобувачів освіти.
2. Розкрийте мету вивчення навчальної дисципліни «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні».
3. Розкрийте зміст та охарактеризуйте термін «Методологія».
4. Розуміння змісту методології викладання фізичного виховання на основі сучасних інноваційних технологій.
5. Методичні основи використання інноваційних технологій фізичному вихованні здобувачів освіти:
6. Розкрийте зміст термінів «Інновація», «Інноваційна діяльність вчителя» за Красовим О.І, Кусаєм М.В. та «Інноваційні технології» за Москаленко Н.В.
7. Розкрийте зміст затвердженого професійного стандарту вчителя початкових класів, вчителя закладу загальної середньої освіти і вчителя з початкової освіти (2020 р.) в контексті використання інноваційних технологій фізичному вихованні здобувачів освіти.
8. Розкрийте зміст мети та інноваційної компетентності вчителя фізичної культури загальної середньої освіти на основі професійного стандарту вчителя.
9. Зміст компонентів моделі професійної компетентності тих, хто вчиться.
10. Інноваційні технології в освітньому процесі з фізичного виховання здобувачів освіти.
11. Розкрийте зміст структури та ключових завдань інноваційного розвитку фізкультурно-оздоровчої роботи за умови наявності ознак реальних змін (за Москаленко Н.).
12. Характеристика змісту п'яти сходинок (рівнів) інноваційного розвитку фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі освіти (за Москаленко Н.).
13. Розкрийте зміст головних вимог до сучасного уроку фізичної культури на основі навчальної програми з фізичної культури, профільний рівень (2017 р.).
14. Розкрийте нормативно-правові та організаційно-методичні основи реалізації сучасних інноваційних технологій з фізичного виховання в освітньому процесі здобувачів освіти.
15. Охарактеризуйте зміст термін «Інноваційна освітня діяльність у системі освіти».
16. Розкрийте та охарактеризуйте зміст терміну «Освітня інновація».

17. Розкрийте зміст організаційно-методичних основ реалізації сучасних інноваційних технологій з фізичного виховання в освітньому процесі здобувачів освіти: модель Здорової школи – складова програми Президента України «Здорова країна».

18. Характеристика сучасних змін у змісті фізичної культури та педагогічних інноваціях в умовах реформування освіти України.

19. Розкрийте зміст рівнів інноваційних змін у фізичному вихованні учнів «Нової української школи» (за Моїсеєвим С.О., Гузаром В.М., Свиридою В.С.).

20. Охарактеризуйте зміст нових форматів проведення занять із фізичної культури з використання інноваційних технологій фізичному вихованні здобувачів освіти.

21. Розкрийте зміст інноваційних фізкультурно-оздоровчих технологій в сучасному закладі освіти.

22. Формувальне оцінювання як інноваційна технологія в освітньому процесі з фізичного виховання здобувачів освіти:

23. Розкрийте зміст терміну «Формувальне оцінювання у фізичній культурі».

24. Характеристика змісту формувального оцінювання як «оцінювання для навчання» та його елементів.

25. Розкрийте зміст основних функцій формувального оцінювання та їх реалізації у фізичному вихованні здобувачів освіти.

26. Зміст формувального оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках фізичної культури (за Моїсеєвим С.О., Гузаром В.М.).

27. Методологічні аспекти особистісно орієнтованого фізичного виховання здобувачів освіти.

28. Охарактеризуйте термін «Особистісно орієнтований підхід в освітній діяльності».

29. Розкрийте зміст мети особистісно орієнтованого виховання в освітній діяльності.

30. Розкрийте зміст особистісно орієнтованого фізичного виховання.

31. Опишіть процес розвитку інноваційних технологій у фізичній культурі (за Кузнецовою О.Т., 2018).

32. Реалізація в освітньому процесі особистісно орієнтованого фізичного виховання здобувачів освіти.

33. Розкрийте зміст спрямування особистісно орієнтованого фізичного виховання на задоволення потреб та інтересів більшою мірою здобувача освіти.

34. Розкрийте зміст спрямування особистісно орієнтованого фізичного виховання на розвиток унікальних особистісних якостей у кожного здобувача освіти.

35. Розкрийте зміст спрямування особистісно орієнтованого фізичного виховання на перерозподіл суб'єктних повноважень в освітньому процесі, що сприяє перетворенню суб'єкт-суб'єктних відносин між педагогами та здобувачами освіти.

36. Проаналізуйте зміст спрямування особистісно орієнтованого фізичного виховання на основі реалізації принципів педагогіки співпраці.

37. Розкрийте зміст основних рис педагогіки партнерства в процесі особистісно орієнтованого фізичного виховання.
38. Особливості організації освітнього процесу з фізичного виховання на основі особистісно-орієнтованої моделі освіти.
39. Взаємозв'язок технологій у педагогічній діяльності (за даними Усатої О.Ю., 2010 р.; в редакції Кузнецової О.Т., 2018 р.).
40. Характеристика змісту та структури «педагогічної технології» та їх реалізація у фізичному вихованні здобувачів освіти.
41. Діяльнісно орієнтований підхід у формуванні фізичної культури особистості здобувачів освіти.
42. Розкрийте мету та зміст діяльнісно орієнтованого підходу у формуванні фізичної культури особистості здобувача освіти.
43. Характеристика змісту завдань діяльнісно орієнтованого підходу.
44. Розкрийте зміст діяльнісно орієнтованого підходу щодо формування фізичної культури особистості здобувачів вищої освіти (за Довгань Н.Ю., 2020 р.).
45. Зміст порад учителям в організації особистісно орієнтованого навчання в контексті фізичного виховання здобувачів освіти (за Гриньовою М.В., 2015 р.).
46. Характеристика змісту принципів особистісно орієнтованих технологій навчання (за Сисоєвою С.О., 2020).
47. Обговорення змісту принципу суб'єктності в контексті фізичного виховання здобувачів освіти.
48. Розкрийте зміст принципу діагностики в контексті фізичного виховання здобувачів освіти.
49. Розкрийте зміст принципу оптимальності в контексті фізичного виховання здобувачів освіти.
50. Розкрийте зміст принципу взаємозалежності в контексті фізичного виховання здобувачів освіти.
51. Розкрийте зміст принципу фасилітації в контексті фізичного виховання здобувачів освіти.
52. Розкрийте зміст принципу креативності в контексті фізичного виховання здобувачів освіти.
53. Розкрийте зміст принципу доповнення в контексті фізичного виховання здобувачів освіти.
54. Розкрийте зміст принципу варіативності в контексті фізичного виховання здобувачів освіти.
55. Розкрийте зміст принципу самоорганізації в контексті фізичного виховання здобувачів освіти.
56. Розкрийте зміст сучасних інноваційних оздоровчих технологій та методик їх використання у фізичному вихованні здобувачів освіти.
57. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти аеробіки.
58. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти акробатичного рок-н-ролу.
59. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти алтимат фризбі.

60. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти бадмінтону.
61. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти баскетболу 3х3.
62. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти бейсболу.
63. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти бойового хортингу.
64. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти велоспорту.
65. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти військово-спортивних ігор.
66. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти вудболу.
67. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти городків.
68. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти дзюдо.
69. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти дитячої легкої атлетики.
70. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти додзболу (вибивного).
71. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти корфболу.
72. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти лакросу.
73. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти лижної підготовки.
74. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти падела.
75. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти панни (вуличного футболу).
76. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти петанку.
77. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти піклболу.
78. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти пляжного бадмінтону (airschatl).
79. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти пляжного бейсболу (гилки).
80. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти пляжного волейболу.
81. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти регбі-5.

82. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти самбо.

83. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти скандинавської ходьби.

84. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти сквошу.

85. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти сумо.

86. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти фістболу.

87. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти флорболу.

88. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти хортингу.

89. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти чирлідінгу.

90. Методичні особливості використання у фізичному вихованні здобувачів освіти Cool Games.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ СТУДЕНТАМ З  
ДИСЦИПЛІНИ, ВИВЧЕННЯ ЯКОЇ ЗАВЕРШУЄТЬСЯ ЕКЗАМЕНОМ  
(електронний журнал в MOODLE)**

Назва категорії	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Екзамен	Загальний бал
ЗМ 1	0	39 +6		15	40	100

#### 14. Рекомендована література

##### Базова:

1. Інноваційні технології фізичного виховання студентів: навч. посіб. / за заг. ред. Вихляєва Ю. М.; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2018. 543 с.

2. Красов О.П., Кусай М.В. Інноваційні технології в фізичному вихованні школярів. Актуальні проблеми і перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і туризму: колективна монографія / за заг. ред. Н.Є. Панегелової. Переяслав (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2020. С. 138-147.

3. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту: Т. 1. / Під ред. Т.Ю. Круцевич. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. К., Олімпійська література, 2017. 392 с.

4. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення. Т.2. / Під ред. Т.Ю. Круцевич. К. : Олімпійська література, 2017. 366 с. (Глава 1. Рухова активність та здоров'я дітей і підлітків; Глава 3. Фізична культура у системі загальної освіти дітей шкільного віку).

5. Методики фізичного виховання різних груп населення : опорні таблиці:



навч.-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Боднар А.О., Солопчук Д.М.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 196 с.

6. Методики фізичного виховання різних груп населення: навчальний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.

7. Методики фізичного виховання школярів: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 330 с.

8. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: <https://cutt.ly/kRA2tgM>

9. Організація самостійних занять фізичним вихованням учнівської та студентської молоді [Текст] : монографія / Н.В. Москаленко, Д.С. Єлісеєва, Н.Л. Корж. Дніпро: Інновація, 2017. 212 с.

10. Основи здоров'я: вікова фізіологія і шкільна гігієна : навч. посіб. : теорія, практикум, тести. 2-ге вид., стереотип. / Плахтій П.Д., Підгорний В.К., Соколенко Л.С. Львів : Новий світ-2000, 2021. 331 с.

11. Основи науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт» : навч. посіб. / Костюкевич В.М., Шинкарук О.А., Воронова В.І., Борисова О.В. Київ : Олімпійська література, 2018. 525 с.

12. Теорія фізичного виховання: опорні таблиці: навчально-методичний посібник / Солопчук М.С., Боднар А.О., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. – 148 с.

13. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти засобами позааудиторної спортивно-масової роботи : [монографія] / Н.Ю. Довгань. Ірпінь : Університет ДФС України, 2020. 328 с. URL: <https://cutt.ly/kRA2qJD>

#### Допоміжна:

1. Москаленко Н.В. Інноваційна діяльність у фізичному вихованні загальноосвітніх навчальних закладів / Н. Москаленко // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2015. №4. С.35-38.

2. Моїсеєв С.О., Гузар В.М. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках волейболу. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти. Збірник статей XV наукової конференції 12 лютого 2020 р., Харків, С. 67-72.

3. Кузнецова О. Т. Методична система застосування оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання студентів. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія і методика навчання (фізична культура, основи здоров'я)». – Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 2018. 613 с. URL:<https://cutt.ly/fRA08Bx>

4. Розпорядження КМУ № 988-р від 14.12.16 року «Про схвалення Концепції

реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». – Режим доступу: [https://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/54258/](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/) .

5. Закон України «Про фізичну культуру і спорт», редакція від 03.07.2018 р. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12> ;

6. Закон України «Про освіту», редакція від 05.09.2017 р. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> ;

7. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406. – Режим доступу: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/user1/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/5ae07991a69e7045039838.pdf>

8. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>

9. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності Наказ МОН України 07.11.2000 № 522 (у редакції наказу МОН України 11.07.2017 № 994) URL: <https://cutt.ly/YRcTfHi>

10. Модель здорової школи – складова програми Президента «ЗДОРОВА УКРАЇНА»: вебсайт МОН України URL: <https://cutt.ly/ERcRZ5V>

11. Указ Президента України від 25.05.2020 р. № 195/2020 «Про схвалення Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі». URL: <https://cutt.ly/pRcTtdt>

12. Наказ МОН України від 04.06.2021 р. № 626 «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Модель здорової школи» на базі закладів загальної середньої освіти Дніпропетровської, Львівської, Полтавської, Рівненської та Херсонської областей на квітень 2021 – жовтень 2024 роки». URL: <https://cutt.ly/sRcRJKs>

13. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти». URL: <https://cutt.ly/1RcTuL3>

14. Наказ МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання в початкових класах у Новій українській школі». URL: <https://cutt.ly/TRkQkH0>

15. Закон України «Про повну загальну середню освіту» URL: <https://cutt.ly/4RcRV6Z>

## 15. Інформаційні ресурси

Навчально-методичний комплекс знаходиться в електронному вигляді на платформі MOODLE кафедри теорії і методики фізичного виховання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8187#section-6>.

### Корисні ресурси Інтернету із зазначенням адрес сайтів:

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF> .

2. Електронний підручник О.Худолій Загальні основи теорії і методики фізичного виховання <http://www.ovc.kharkov.ua/sotmfv-2ed.pdf>

3. Єдина спортивна класифікація України на сайті Міністерства молоді та спорту України – Режим доступу: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/category/143>

4. Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» щодо започаткування службово-прикладного та військово-прикладного спорту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 29. – ст. 316 – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2080-19>

5. Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» щодо визнання національних видів спорту» – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2074-19>

6. Закон України «Про освіту», редакція від 05.09.2017 р. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> ;

7. Міністерство освіти і науки України <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/>

8. Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів загальноосвітнього навчального закладу <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0772-09>

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 1 березня 2017 р. № 115 »Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року» – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/115-2017-%D0%BF#n10>.