


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри теорії і методики
фізичного виховання

Ю. В. Юрчишин

«27» серпня 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

НАВЧАЛЬНОЇ ОЗНАЙОМЛЮВАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

для підготовки фахівців	другого (магістерського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійними програмами	«Середня освіта (Фізична культура)»
спеціальностей	014 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
мова викладання	українська

2021-2022 навчальний рік

Розробники програми: Л. Д.Гурман, канд. педагогічних наук, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання;
С. М. Потапчук, асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання;
М.О. Чистякова, ст. викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № ____ від 27 серпня 2021 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійних програм



Ю. В. Юрчишин

ВСТУП

Робоча програма навчальної практики створена для студентів 1 курсу факультету фізичної культури, щодо яких здійснюється підготовка магістра галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Фізична культура)** на денній та заочній формах навчання. Згідно навчального плану практика проводиться на 1 курсі у 2 семестрі тривалістю 2 тижні.

Робоча програма практики розроблена з метою організації та проведення здобувачами вищої освіти навчальної ознайомлювальної педагогічної практики.

Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика проводиться на основі Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженого вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (від 26 лютого 2020 р. (протокол № 2)), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (від 30 серпня 2021 р. (протокол №10)) та Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (від 28 серпня 2020 р. (протокол №8)).

Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика відбувається на базі ЗЗСО (кафедра теорії і методики фізичного виховання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка).

Керівники практики: науково-педагогічні працівники кафедр факультету фізичної культури

У відповідності із потребами суспільства, вчитель фізичної культури повинен мати високий рівень професійної і практичної підготовленості, здійснювати організацію і проведення занять з фізичної культури, володіти методикою роботи вчителя фізичної культури, володіти методикою медико-педагогічного контролю за фізичним станом учнів. Для цього здобувач вищої освіти повинен досконало володіти змістом оздоровчих програм і методик оздоровчих занять, вміти здійснювати підбір вправ фізичної культури та володіти методикою організації і проведення занять з дітьми, правильно підбирати і використовувати музичний супровід під час проведення занять та створювати комплекси і програми оздоровчого спрямування. Для цього він повинен досконало володіти предметом, проявляти ерудицію, постійно працювати над підвищенням власної педагогічної майстерності, своєї загальної культури. Формування цих якостей здійснюється у логічному взаємозв'язку глибокої теоретичної підготовки з основами наук гуманітарно-соціального спрямування та професійної орієнтації і вироблення на цій основі достатніх практичних навичок використання теоретичних знань у практичній діяльності.

Мета і завдання практики

Метою практики є здійснення якісної практичної підготовки здобувачів вищої освіти до самостійного і творчого виконання основних професійно-педагогічних функцій помічника вчителя фізичної культури у реальному процесі навчання у ЗЗСО.

Завдання практики:

- формування професійних здібностей майбутнього вчителя фізичної культури у відповідності з сучасними вимогами працівника педагогічної освіти;
- формування у студента інтересу до обраної професії;
- уміння поєднувати теоретичні знання з теорії і методики фізичного виховання та методик викладання відповідних дисциплін з практичною діяльністю навчання і виховання учнів загальноосвітньої школи необхідного рівня рухових вмінь та навичок і рівня розвитку фізичних якостей;
- забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами їх організації;
- виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з основ фізичної реабілітації і фізичної культури з творчим застосуванням їх у процесі самостійної рухової діяльності та оволодіння первинними навичками професійної діяльності;
- закріплення, поглиблення і збагачення знань із гуманітарних та соціально-економічних, природничо-наукових та професійних навчальних дисциплін і їх застосування при розв'язанні конкретних педагогічних завдань;
- формування і розвиток у майбутніх вчителів фізичної культури педагогічних умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості;
- виховання у студентів стійкої потреби в педагогічній самоосвіті;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- розвиток у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності;
- виховання інтересу студентів у формуванні потреби у фізичному самовдосконаленні учнів;
- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в школі та з передовим педагогічним досвідом.

Організація і проведення практики

Організація студентів 1 курсу факультету фізичної культури галузі знань **01 Освіта/Педагогіка** спеціальності **014 Середня освіта (Фізична культура)**, щодо яких здійснюється підготовка магістра на денній та заочній формах навчання.

Для організації і проведення практики створюється наказ ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Базою практики визначено навчальні заклади міста Кам'янець-Подільський.

Студенти заочної форми навчання можуть укладати договір з будь-якою базою практики Хмельницької області та інших регіонів України, яка відповідає вимогам навчального закладу та має відповідні документи.

На початку практики студенти проходять інструктаж з охорони праці, який проводять керівники практики від кафедри теорії і методики фізичного виховання факультету фізичної культури. Студенти та керівники відзначають виконану роботу в журналі з техніки безпеки, що засвідчують власним підписом. Практиканти розподіляються по базах практики з метою оволодіння системою професійних знань, вмінь і навичок, проводячи теоретико-методичну та практичну роботу під час проходження навчальної психолого-педагогічної практики.

По завершенню терміну проходження студентом практики проводиться аналіз контрольних видів робіт, який полягає в тому, що перевіряється виконання та оцінювання студентом обов'язкових завдань згідно Робочої програми практики.

Для виконання завдань практики студент ознайомлюється з проведенням занять з фізичної культури на означених базах університету, формує пакет документів, готує звіт до захисту практики. Для проведення контролю результатів практики на факультеті фізичної культури розпорядженням декана створюється комісія, яка проводить свою роботу у період захисту практики студентів. До захисту допускаються студенти-практиканти, які не мають заборгованості з виконання завдань, виконали вимоги з відвідування баз практики, були позитивно оцінені керівником практики, вчасно подали документи практики на перевірку керівнику практики.

Загальний порядок захисту результатів практики

1. Голова комісії надає слово студентові для короткого повідомлення про те, які результати виконання виробничої практики у ЗЗСО, про труднощі, з якими він стикався під час проходження практики.
2. Керівник практики може уточнити окремі моменти звіту, що стосуються методики проведення занять чи підготовлених матеріалів.
3. Голова комісії звертається до членів комісії та всіх присутніх з пропозицією взяти участь в обговоренні звіту студента-практиканта та його відповідей на поставлені запитання.
4. Комісія вирішує питання про оцінку результатів практики кожного студента, оформляє відповідні документи (залікові книжки,

заліково-екзаменаційні відомості, протокол захисту), оголошує оцінки студентам-практикантам.

На захисті кожен практикант має можливість протягом 10-15 хвилин розкрити основні аспекти виконання Робочої програми практики. Для цього він звітує на основі власноруч складеного Звіту про проходження практики, який розкриває всі результати виконання плану і програми за підписом практиканта та керівником практики від бази практики.

Вимоги до оформлення звітної документації

По завершенню практики на кафедру ТМФВ подаються такі документи: педагогічний щоденник, звіт про проходження ознайомлювальної педагогічної практики, характеристика прикріпленого класу (зразок 3), два розгорнутих планів-конспектів підготовчої та заключної частин (зразок 4), хронометраж заняття (зразок 5) з подальшим розрахунком загальної та моторної щільності заняття, аналіз уроків (зразок 6)

Педагогічний щоденник є важливим документом вивчення й узагальнення педагогічного досвіду. У щоденнику має бути відбита вся організаційна та методична робота студента, яка проводилася протягом педагогічної практики. У щоденник занотовуються аналізи відвіданих уроків учителів, про участь у нарадах і засіданнях, психолого-педагогічні спостереження за окремими учнями й класом у цілому під час уроків і позакласної роботи. Особливу увагу слід приділити власним враженням і міркуванням щодо явищ, які спостерігав студент-практикант; аналізу навчально-методичних проблем і шляхів їх розв'язання тощо. Практикант обов'язково повинен мати щоденник із собою під час перебування на базі практики.

1. Щоденник

(ст. 2 - підписи керівника бази практики та дві печатки в розділах «Прибув» і «Вибув»)

(ст. 3 – заповнений календарний план на основі індивідуального плану практиканта з підписами керівників практики від бази та навчального закладу – ст. 4)

(ст. 5-8 – короткі щоденні інформативні записи з вказівкою дати про виконання індивідуального плану на практиці)

(ст. 9 або ст. 10 – відгук та оцінка про роботу студента на практиці розкриває результати виконання індивідуального плану, завдань практики, практикант отримує відгук та характеристику результатів своєї діяльності від керівника бази практики за його підписом, печаткою та оцінкою «відмінно, добре чи задовільно» - записується керівниками від бази практики)

(ст. 11 – заповнюється уповноваженими особами, які здійснюють перевірку роботи практиканта та керівниками практики від кафедр факультету фізичної культури та університету)

Звіт про проходження практики має висвітлювати, аналізувати й узагальнювати проведену під час практики роботу (додаток 2).

1. Звіт про навчальну ознайомлювальну педагогічну практику
(титульна сторінка – назва ЗЗСО, назва практики, назва бази практики, П.І.П. практиканта, термін проходження практики та навчальний рік)
(від ст. 2 до ст. 4 – вступ: загальна характеристика бази практики, її структура та види діяльності, П.І.П. вчителя фізичної культури, класного керівника класу, за яким прикріплений студент, директора школи; детальний опис результатів практики за кожним змістовим модулем робочої програми практики)
(ст. 4 – вказується дата звіту, П.І.П. студента-практиканта та керівника від бази практики, особисті підписи)

ОСНОВНІ ОBOB'ЯЗКИ СТУДЕНТІВ ТА КЕРІВНИКІВ ПРАКТИКИ

Керівник практики факультету фізичної культури:

- здійснює планування, загальну організацію, навчально-методичне керівництво та облік результатів усіх видів практики на факультеті;
- забезпечує відповідність навчальним планам видів і строків проведення практики на факультеті;
- спільно з методистом/фахівцем навчального відділу щорічно згідно з робочими навчальними планами складає графік проведення всіх видів практик на факультеті та забезпечує його виконання;
- у складі робочої групи розробляє наскрізну програму практики, робочі програми практик, методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти і керівників практик з питань її організації та проведення;
- Спільно з методистом/фахівцем навчального відділу забезпечує проведення всіх організаційних заходів перед направленням здобувачів вищої освіти на практику; розподіл їх по базам практики, інструктаж про порядок проходження практики. Інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Надання необхідних документів(направлення, програми, щоденник практики. Індивідуальне завдання, методичні рекомендації щодо оформлення звітної документації тощо);
- Здійснює поточний і підсумковий контроль проходження практик здобувачами вищої освіти факультету

Керівник практики від бази практики:

- розподіляє здобувачів вищої освіти за робочими місцями відповідно до графіка проходження практики, забезпечує ефективність її проходження;
- забезпечує проведення інструктажу з охорони праці та безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки на базі практики та на робочому місці під час виконання конкретних видів робіт;
- ознайомлює здобувачів вищої освіти з організацією робіт на конкретному робочому місці;
- забезпечує проходження практики здобувачами вищої освіти в структурних підрозділах підприємства, організації, установи;
- забезпечує та контролює дотримання здобувачами вищої освіти правил внутрішнього розпорядку бази практики;
- створює необхідні умови для оволодіння здобувачами вищої освіти новою технікою, сучасними технологіями та методами організації праці, сприяє підбору матеріалу для виконання курсових робіт;
- оцінює якість проходження практики здобувачами вищої освіти, складає на них характеристику з відображенням виконання програми практики, якості професійних знань та вмінь.

Права та обов'язки здобувачів вищої освіти:

- взяти участь у настановній конференції з питань організації практики у визначений деканатом час;
- до початку практики отримати від керівника практики від кафедри направлення, методичні матеріали (методичні вказівки, програму, щоденник, індивідуальне завдання) та консультації щодо оформлення необхідних документів;
- до початку практики пройти в Університеті інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- своєчасно прибути на базу практики;
- якісно та в повному обсязі виконувати всі завдання передбачені програмою практики, індивідуальне завдання;
- ознайомитися та суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та внутрішнього розпорядку на базі практики;
- своєчасно оформити звіт та захистити його в терміни визначені наказом.

Здобувач вищої освіти зобов'язаний сформувати в фахові вміння і навички зі спеціальних дисциплін, які визначені навчальним планом, зокрема:

- у період навчальної ознайомлювальної педагогічної практики здобувач вищої освіти проводить свою діяльність згідно з вимогами статуту бази практики, адміністрації, керівників практики, правилами внутрішнього

- розпорядку;
- здобувач вищої освіти повинен виконувати всі види підготовчих робіт, старанно готуватися до проведення кожного заходу, при цьому, бути для учнів зразком організованості й старанності;
 - практикант має працювати в на базі практики п'ять (5) днів на тиждень, виконуючи вказівки і розпорядження керівництва бази практики;
 - своєчасно подавати керівникам практики на перевірку документацію, регулярно її вести, після закінчення практики вчасно здати звітну документацію;
 - на період практики один із студентів-практикантів на базі практики призначається керівником від кафедр факультету старостою групи, який зобов'язаний вести облік відвідування практикантами бази практики, повідомляє їх про колективні консультації, виконує доручення керівників практики тощо;
 - практикант протягом практики проводить всі форми і заходи за узгодженим розкладом чи графіком;
 - практикант повинен відвідати максимальну кількість занять, які проведені вчителями фізичної культури та іншими студентами-практикантами у вільний від занять час;
 - практиканти, які з поважних причин пропустили частину практики і не виконали Індивідуального плану практиканта, рішенням ректора університету, практика переноситься або продовжується на певний термін без відриву від навчальних занять в університеті;
 - згідно вимог Тимчасового положення університету про КМСН, студент-практикант, що не виконав Робочу програму практики без поважних причин або отримав незадовільну оцінку на захисті від комісії, відраховується з університету;

Здобувач вищої освіти має право вносити пропозиції щодо організації практики, брати участь у конференціях та нарадах:

- отримувати консультації вчителів фізичної культури, керівників практики факультету з усіх питань організації і проведення практики;
- користуватися матеріально-технічною базою практики та університету, навчальними кабінетами і навчальними посібниками, бібліотекою;
- практикант може самостійно, з дозволу керівників практики факультету, обирати місце проходження практики;
- дозвіл на проходження практики за місцем проживання чи роботи та направлення він отримує на основі відповідного клопотання бази практики, яке має бути підписане керівником закладу;
- відповідне клопотання завчасно подається методисту практики факультету фізичної культури;
- заміна бази практики може бути здійснена лише з поважних причин і за наказом ректора університету;

- за наявності вакантних місць, студенти-практиканти факультету можуть бути зараховані на штатні посади, якщо робота на них відповідає вимогам Робочої програми практики факультету фізичної культури.

Зміст практики

Під час проведення практики здобувач вищої освіти на базі практики під керівництвом керівника практики від бази проводить роботу щодо визначення чіткої необхідності суворого виконання прийнятих на базі практики правил охорони праці і протипожежної безпеки та обов'язково проходить інструктажі ТБ (вступний і на кожному конкретному робочому місці).

Основний зміст практичної діяльності здобувачів вищої освіти полягає в тому, щоб виконати навчально-методичну та організаційну роботу під час проходження навчальної практики, який відображено у змісті Індивідуального плану практиканта:

Зміст індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти Організаційна робота:

- участь в установчій та заключній конференціях. Перед початком практики для студентів проводиться установча конференція. Вона присвячується ознайомленню студентів із порядком проходження практики і технікою безпеки, змістом практики, правами й обов'язками студентів, також студенти отримують необхідні документи: направлення, індивідуальні завдання, методичні рекомендації тощо. При дистанційній та змішаній формах навчання, установча та заключна конференції відбуваються з використанням технологій дистанційного навчання

- ознайомлення зі школою (співбесіда з вчителем фізичної культури, ознайомлення з умовами проведення занять з фізичної культури, обладнанням, інвентарем, спортивним залом і спортивним майданчиком, організацією навчально-виховної і позакласної роботи з фізичного виховання). При дистанційній та змішаній формах навчання, ознайомлення зі школою відбувається з використанням технологій дистанційного навчання згідно з затвердженою програмою практики.

- підготовка документації (складання документів планування роботи практиканта на період практики, оформлення документів звітності).

Навчально-методична та позакласна робота:

- виконання функцій і обов'язків помічника вчителя фізичної культури під час проведення уроків (проведення підготовчої та заключної частин уроку, підготовка місць занять, організація роботи підгруп, які займаються за завданням вчителя, контроль за правильністю техніки виконання окремих вправ, проведення рухливих ігор, естафет). При дистанційній та змішаній формах навчання, виконання функцій і обов'язків помічника вчителя фізичної культури під час проведення уроків відбувається з використанням технологій дистанційного навчання, згідно з затвердженою програмою практики та відповідно до організації проведення уроків в умовах дистанційної освіти адміністраціями ЗНЗ.

Рекомендовані навчально-методичні джерела для студентів-практикантів:

1. Арєф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : навчальний посібник для студ.навч. закл. 2-е вид. перероб. і доп. Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2001. 384 с.
2. Гозак С.В., Станкевич Т.В.Метод комплексної гігієнічної оцінки уроку фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах. МОЗ України. Український центр наукової медичної інформації та патентно-ліцензійної роботи. № 17- 2011
3. Дуткевич Т.В., Конькова Т.І., Римар Л.М., Федорчук Е.І.Навчально-педагогічна практика студентів: програма і методичні рекомендації, К.-П. 2008.
4. Закон України. Про освіту. Відомості Верховної Ради України. 2017 р., стаття 380
5. Закон України.Про фізичну культуру та спорт. Відомості Верховної Ради України . 1994 р., № 14, стаття 80.
6. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 рокуhttps://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/
7. Концепція Нової української школи. <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
8. Навчальні програми з фізичної культури http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational_programs/
9. Наказ Міністерства освіти і науки України, 2009 № 518/674. Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0772-09#Text>
10. Наказ Міністерства освіти і науки України, 2010. № 521. Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0651-10#Text>
11. Наказ МОН України № 486 від 21.07.2003 р. «Про систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх,

професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів». Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/go/z0903-03>

12. Наказом МОЗ України, МОН України N 518/674. Інструкція о распределении учащихся на группы для занятий на уроках физической культуры. Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE16789.html

13. Нова Українська школа - <https://nus.org.ua>

14. Нова Українська школа. Концептуальні засади - <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

15. Постанова Кабінету Міністрів України. Стратегія розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року. 2020. №1089. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-п>

16. Рекомендації Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_975#Text

17. Рекомендації щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед учнівської молоді на період до 2025 року <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0194729-21#Text1>.

18. Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В. Виробнича (педагогічна) практика студентів факультету фізичної культури на базі загальноосвітніх навчальних закладів (в умовах кредитно-модульної системи навчання) К.-П.: Аксіома, 2010. 120 с.

19. Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В. Методики фізичного виховання різних груп населення: навчально-методичний посібник : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.

20. Солопчук М.С., Боднар А.О., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М. Теорія фізичного виховання: опорні таблиці : навчально-методичний посібник Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. 148 с.

21. Технології організації рухової діяльності: навчально-методичний посібник [колектив авторів] [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб. Обл.-вид. арк. 9,4.

22. Coursera — технологічна компанія, що працює в галузі освіти <https://coursera.org>

23. Prometheus — український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів, <https://prometheus.org.ua>

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо проходження здобувачами вищої освіти навчальної
ознайомлювальної педагогічної практики у ЗЗСО згідно вимог
кредитно-модульної системи навчання

Практична діяльність студентів оцінюється з урахуванням творчого підходу до навчально-методичної та організаційної роботи, якості підготовки звітної документації. Оцінки студентам виставляються в робочому зошиті та безпосередньо під час практичного проведення роботи. Загальну оцінку студентам виставляє комісія за підсумками практики. Диференційована оцінка з практики відповідає загальноприйнятим у вищій школі критеріям.

Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності студентів
університету під час виконання теоретико-методичних видів робіт

Відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації навчання, на кафедрі теорії і методики фізичного виховання були розроблені і затверджені структура та критерії навчальної ознайомлювальної педагогічної практики у ЗЗСО для студентів 3 курсу. Дотримуючись вимог змісту Тимчасового положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень студентів КПНУ імені Івана Огієнка, розділу II. «Додаткові умови впровадження рейтингової системи оцінювання» підпункту 2.6. «Оцінювання інших видів робіт» «... усі види практик оцінюються за **100-бальною** шкалою згідно з критеріями, розробленими відповідними кафедрами за 12-бальною рейтинговою системою оцінювання». Згідно навчального плану, кількість кредитів ECTS, що виділені на практику студентів складає 45 годин (1,5 кредити), тривалість практики – 1 тиждень

Кількість і різновиди змістових модулів

Використовуючи положення про те, що **навчальний (змістовий) модуль (ЗМ)**– це логічно завершена, відносно самостійна, цілісна частина навчального матеріалу окремого кредитного модуля, сукупність теоретичних та практичних завдань відповідного змісту та структури з розробленою системою науково-методичного та інформаційного забезпечення, що передбачає оволодіння знаннями, уміннями та навичками з цієї частини навчального матеріалу та зміст Робочої програми практики, ми утворюємо **1** змістовий модуль, який створює структуру практики.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У ЗЗСО

<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ організаційної робота навчально-методична</p> <p>(звітні документи, виконання завдань)</p>

Кількість кредитів і годин

Користуючись рекомендаціями Тимчасового положення про те, що **рейтингова оцінка (RD)** з кредитного модуля (навчальної дисципліни) в університеті виставляється за **100-бальною шкалою** і у заліковій/екзаменаційній відомості обліку успішності зазначається як оцінка за шкалою університету, тобто, **рейтингова оцінка поточної успішності (RP)** – це сумарна оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом кредитного модуля (навчальної дисципліни) за результатами поточного контролю, ми визначили вказану оцінку на кожен змістовий модуль за формулою.

Кількість балів у змістовому модулі – 100 балів:

$$ЗМ = 100 \text{ балів};$$

Обов'язкові контрольні заходи і форми роботи, які зобов'язаний провести кожен студент-практикант в період проходження практики.

Таблиця 2

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
		екзаменаційна	залікова
90-100	A (відмінно)	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	добре	
75-81	C (добре)		
67-74	D (задовільно)	задовільно	
60-66	E (достатньо)		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)		

Ліквідація заборгованості

Відпрацювання пропусків занять і непідготовленість студентів до занять проводиться згідно вимог Тимчасового положення та за окремими розпорядженнями деканату.

ДОДАТКИ

Зразок 1

**Відгук та оцінка роботи здобувача вищої освіти на практиці
який (яка) проходив (-ла) практику**

на базі _____

(назва навчального закладу – бази практики)

в період з _____ до _____ 201_ року

Оформлюється відгук у щоденнику практиканта, який видає навчальний заклад. В ньому вказуються загальні дані про студента, його теоретичну, методичну та практичну підготовку. Детально розкривається мотивація студента, його ставлення до практики, його навчальна дисципліна, сумлінність, ініціативність, активність і самостійність в роботі, наявність знань, умінь і навичок при складанні навчально-методичної документації, планування форм роботи, створення звітних документів; вміння оцінювати й врахувати рівень фізичного розвитку і фізичної працездатності учнів, їх вікові та індивідуальні особливості.

Важливо розкрити організаційні здібності здобувача вищої освіти, схильність до аналітичної діяльності; володіння сучасними методами наукових досліджень, знання інтернет-технологій, критичне мислення, креативність, вміння працювати у команді, розв'язувати проблеми, ефективно комунікувати, ставити цілі й досягати їх.

Описати особисті якості та властивості, проявлені в період практики практиканта, що характеризують його професійну підготовку і майбутню педагогічну діяльність.

В завершенні вказати рекомендовану базою практики 12-бальну оцінку студента за практику. Підпис керівника практики від бази практики та печатка навчального закладу

Зразок 2

Міністерство освіти і науки України

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет фізичної культури

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Звіт

про проходження навчальної ознайомлювальної педагогічної практики

Студента 1 курсу ФКво1-М21 групи

ступеня вищої освіти “ магістр”

спеціальності Середня освіта (Фізична культура)

форми навчання (денна, заочна)

ПІБ

Термін проходження практики: з _____ року по _____ року.

Керівник з фаху:

Звіт про проходження практики

має висвітлювати, аналізувати й узагальнювати проведену під час практики організаційну та навчально - методичну роботу.

Організаційна робота:

- участь в установчій та заключній конференціях. Перед початком практики для студентів проводиться установча конференція. Вона присвячується ознайомленню студентів із порядком проходження практики і технікою безпеки, змістом практики, правами й обов'язками студентів, також студенти отримують необхідні документи: направлення, індивідуальні завдання, методичні рекомендації тощо. При дистанційній та змішаній формах навчання, установча та заключна конференції відбуваються з використанням технологій дистанційного навчання
- ознайомлення зі школою, вивчення системи роботи вчителя (співбесіда з вчителем фізичної культури, ознайомлення з умовами проведення занять з фізичної культури, обладнанням, інвентарем, спортивним залом і спортивним майданчиком, організацією навчально-виховної і позакласної роботи з фізичного виховання). При дистанційній та змішаній формах навчання, ознайомлення зі школою відбувається з використанням технологій дистанційного навчання згідно з затвердженою програмою практики.
- підготовка документації (складання документів планування роботи практиканта на період практики, оформлення документів звітності).

Навчально-методична робота:

- відвідування уроків в школі, вчителів фізичної культури для накопичення педагогічного досвіду. При дистанційній та змішаній формах навчання - онлайн-уроків найкращих вчителів України та вчителів фізичної культури у прикріплених школах;
- аналіз уроку фізичної культури, який включає: аналіз вправ, які використовує вчитель на уроці, визначення форми взаємодії вчителя й учнів під час виконання вправ та оцінка їх ефективності; спостереження за використанням на уроці засобів навчання. Аналіз використання наочності та рухливих ігор на уроці, обґрунтування їх доцільності та

ефективності; виокремлення етапів уроку, визначення завдань та змісту кожного з них тощо;

- виконання функцій і обов'язків помічника вчителя фізичної культури під час проведення уроків (проведення підготовчої та заключної частин уроку, підготовка місць занять, організація роботи підгруп, які займаються за завданням вчителя, контроль за правильністю техніки виконання окремих вправ, проведення рухливих ігор, естафет). При дистанційній та змішаній формах навчання, виконання функцій і обов'язків помічника вчителя фізичної культури під час проведення уроків відбувається з використанням технологій дистанційного навчання, згідно з затвердженою програмою практики та відповідно до організації проведення уроків в умовах дистанційної освіти..

Висновки та пропозиції

Список використаної літератури

Здобувач вищої освіти

Керівник від бази практики

Юрій ЮРЧИШИН

Керівник від бази практики

Голова комісії

Олександр АЛЕКСЄЄВ

Члени комісії

Леонід ГУРМАН

Сергій ПОТАПЧУК

Зразок 3

Приклад характеристики класу

Характеристика 5-а класу для занять фізичною культурою :

Основна – 10 учнів,

Підготовча – 6 учнів, виконують навантаження разом з основною, але з частковими обмеженнями бігу, стрибків.

Спеціальна – 4 учня (відвідують обов'язкові уроки, але виконують корегувальні вправи та вправи для загального фізичного розвитку, які їм не протипоказані)

СМГ- учні з порушенням зору. Приділити увагу загальному стану здоров'я і тренуванню м'язів очей. В урок фізичної культури для них включили наступну схему: Ходьба, загально розвиваючі вправи в повільному темпі, вправи , що впливають на покращення кровообігу очей і циркуляцію внутрішньоочної рідини, вправи для м'язів шиї і плечового поясу, вправи для підтримки гнучкості, відновлюючі вправи.

Виняток: вправи при яких можливі удари по голові, струси всього організму, стрибки, різкі рухи головою, тулубом, руками, перекиди і стійка на голові.

Клас розділити на три групи з урахуванням стану здоров'я:

- 1 - основну
- 2 - підготовчу
- 3 - спеціальну

Зразок 4

Відповідно до характеристики класу, модуля, теми та завдань уроку розробити підготовчу та заключну частини уроку

Приклад

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКУ № для учнів 5 класу

Дата проведення:

Модуль: легка атлетика

Тип уроку: комбінований

Завдання:

1. Навчити техніці переходу через планку та приземлення в стрибку способом «переступання».
2. Закріплення техніки хльосткого руху руки зі снарядом (малий м'яч).
3. Сприяти формуванню в учнів правильної постави.
4. Сприяти зупиненню прогресування погіршення зору.

Вклад уроку у формування ключових компетентностей: вміння навчатись впродовж життя, екологічна грамотність і здорове життя.

Місце проведення: спортивний зал

Інвентар: скакалки, фішки, малі м'ячі, «гумова мотузка», тематичні малюнки, секундомір, місток гімнастичний.

№ п/ п	Зміст уроку	Дозування			Організаційно-методичні вказівки
		осн овн а	пі дг от ов ча	С М Г	

I		Підготовча частина 12 хв			
1	Шикуння в шеренгу. Рапорт. Привітання. Вимірювання ЧСС. Повідомлення завдань уроку.	1 хв			Фронтальний метод. Звернути увагу на зовнішній вигляд, самопочуття учнів. Правила безпеки.
2	Організовуючі вправи: – повороти праворуч, ліворуч, кругом. Позитивний настрій на урок. Гра на увагу «Дивись на рухи»	30 с			Виконуються на п'ятці однієї і носку іншої. Вчитель демонструє за рахунком 4 різні рухи. Вчитель називає рахунок діти роблять рух.
		30 с			
3	Різновиди ходьби:	1 хв			Поточний спосіб. Формувати правильне склепіння стоп, правильну поставу.
	– на носках, руки за голову;	10 м			Стежити за поставою.
	– на п'ятках, руки до плечей;	10 м			Спина рівна, плечі розведені, підборіддя підняте.
	– перекатом з п'ятки на носок, руки за спину;	10 м			Перекат пружний.
	– з високим підніманням стегна з оплеском у долоні під стегном;	10 м			Нога максимально вгору, носок натягнутий.
	– у напівприсіді, руки за голову; <i>учні спеціальної групи – звичайна ходьба</i>	8 м	6 м	8 м	Спина пряма.
	– ходьба у повному присіді, руки на колінах <i>учні спеціальної групи – звичайна ходьба</i>	8 м	6 м	8 м	Зберігати дистанцію, спину тримати рівно.
4	Різновиди бігу: <i>Учні СМГ по свистку переходить на крок по внутрішньому колу</i>	1 хв			Поточний спосіб. В колоні за направляючим, не випереджаючи один одного.
	–звичайний;	2 м	2 м	1 м	Темп середній.
	– із високим підніманням стегна;	1 м	1 м	5 м	Стегно виноситься під кутом 90, постановка стопи на носок.

	– із захлестом гомілки назад;	1 0 м	1 0 м	5 м	Кроки часті, короткі, руки працюють вздовж тулуба.
	– із виносом прямих ніг (різні варіанти);	2 0 м	2 0 м	1 0 м	Дистанція 2 кроки.
	– стрибки в кроці вгору, відштовхуючись поштовховою ногою на кожен (другий) третій крок.	1 0 м	8 м	-	Виконувати якомога вище.
5	Ходьба із вправами на відновлення дихання. 1 – руки через сторону вгору (вдих); 2 – руки дугами вниз (видих)	10 м			Вдих через ніс, видих ротом.
6	Перешиккування з колони по одному в колону по два у русі дробленням.				Інтервал дистанція 3 кроки.
7	Загально – розвиваючі вправи на місці зі скакалкою.	7 хв			Фронтальний метод організації діяльності учнів.
	1. В. п. – о. с., скакалка складена вчетверо за головою. 1–3 – пружні нахили вперед, розтягуючи скакалку і натискаючи на шию; 4 – випрямитись, прогнутись, піднявшись навшпиньки.	5–6 р. <i>Учні СМГ – в положенні сидячі</i>			Поступово збільшувати амплітуду рухів.
	2. В. п. – о. с., скакалка вниз. 1–4 – накручування скакалки на кистьові суглоби вперед; 5–8 – те саме назад.	6–7 р.			Руки тримати прямо.
	3. В. п. – стійка ноги нарізно, скакалка складена вдвоє на шиї, руки зігнути. 1 – нахил вліво, випрямити ліву руку в сторону, праву руку за голову; 2 – в. п.; 3–4 – те саме в іншу сторону.	5–6 р. <i>Учні спеціальної групи – в положенні сидячі</i>			Із великою амплітудою.
	4. В. п. – о. с., скакалка складена. 1–2 – натягнути скакалку, руки вгору, ліва в сторону на носок; 3–4 – в. п.	5–6 р.			Утримувати рівновагу.
	5. В. п. – стійка ноги нарізно, скакалка складена вдвоє на шиї, руки зігнути. 1 – крок лівою ногою ліворуч – нахил тулуба ліворуч; 2 – в. п.; 3–4 – те саме праворуч.	5–6 р.			Із великою амплітудою.
	6. В. п. – о. с., скакалка вниз. 1 – скакалка вгору, ліва нога назад на носок;	5–6 р.			Руки прямі в ліктьових суглобах.

	2 – в. п.; 3 – скакалка вгору, права нога назад на носок; 4. – в. п.				Нога на носок пряма в колінному суглобі.
	7. В. п. – о. с., скакалка позаду, під п'яткою лівої ноги, натягнута. 1 – піднімаючи ногу зі скакалкою назад, нахилитись вперед; скакалка вгору, ліва нога назад на носок; 2–3 – рівновага на правій нозі; 4 – в. п.	5–6 р.			Зберігати рівновагу.
	8. В. п. – о. с., скакалка позаду. 1– перенесення скакалки вперед з одночасним нахилом тулуба вперед; 2 – крок лівою ногою через скакалку; 3 – крок правою ногою через скакалку; 4 – в. п.	5–6 р. <i>Учні спеціальної групи – в положенні сидячі</i>			Широкий хват.
	9. В. п. – о. с., скакалка в лівій руці. 1– мах лівою ногою вперед, передати скакалку в праву руку під стегном; 2 – в. п. ; 3 – мах правою ногою вперед, передати скакалку в ліву руку під стегном; 4 – в. п.	6–7 р.			Ноги в колінних суглобах прямі.
	10. В. п. – о. с., скакалка складена вчетверо вгорі. 1 – змах правою ногою, руки вперед, торкнутися скакалкою носка ноги; 2 – в. п. 3–4 – те саме з лівої ноги.	6 – 8 р.	6 – 8 р.	5 – 6 р.	Змах робити прямою ногою, спину тримати рівно.
	11. В. п. – о. с., скакалка складена вчетверо внизу. 1–2 – переступити через скакалку по черзі правою та лівою ногою; 3–4 – те саме в зворотному напрямку, прийняти в. п.	6 – 8 р.	6 – 8 р.	5 – 6 р.	Темп виконання середній, дихання рівномірне. <i>Учні спеціальної групи – в повільному темпі.</i>
2.	Вимірювання ЧСС	15 с			Звернути увагу на самопочуття учнів
III	Заключна частина	До 5 хв			
1	Шиккування в одну шеренгу	До 30 с			За зростом
2	Підведення підсумків уроку Молодці діти! Всі ми з вами заслуговуємо на аплодисменти. Інтерактивна гра «Аплодисменти» (Сприяти розвитку почуття довіри, поваги до думку іншої людини).	1–2 хв			Кожен раз той, кому аплодували, має право обрати наступного.

	Вчитель підходить до когось із дітей, дивиться йому в очі та дарує аплодисменти. Потім вони підходять до іншого учасника, стають перед ним та аплодують йому. Гра продовжується, а овації стають все голоснішими.		
3	Вимірювання ЧСС за 10 с. Домашнє завдання– подивитись відео вправ за методикою «Ключ».	До 1 хв	Звернути увагу на учнів показники ЧСС яких перевищують 100 ударів на хвилину.
4	Організований вихід учнів із спортивного залу.	До 30 с	Стройовим кроком.

Зразок 5

Хронокарта урока

Час за розділами	Частина та елементи змісту уроку	Час, для пояснення (хв, с)	Виконання вправ			Відпочинок			П р и м і т к и
			Час виконання вправ	Технічний результат	ЧСС або інші показники				

Зразок 6

Схема аналізу уроку з фізичної культури				
	Показник	Бали,2	Бали,1	Бали,0
1	Кількість складових частин уроку	4 (Вступна частина, розминка, основна частина, заключна частина)	3	1-2
2	Тривалість розминки	10-12 хвилин	5-9 хвилин	Менше 5 хвилин
3	Тривалість основної частини	25-28 хвилин	29-34 хв., 16-24 хв.	Більше 35 хв., менше 15 хв.
4	Тривалість заключної частини	5-7 хвилин	Менше 5 хвилин	Відсутня 5
5	Зміст розминки	Загальна і спеціальна розминка (для учнів 5-11 класів можлива ще індивідуальна)	Тільки загальна розминка	Використовується тільки біг або розминка відсутня
6	Методи організації діяльності учнів	Використання фронтального, групового, попарного, індивідуального методів	Використання двох методів	Використання одного методу
7	Використання спортивного знаряддя та обладнання (шведські стінки, лави, похилені дошки, м'ячі, канати, скакалки, обручі, гімнастичні палиці тощо)	Використовується не менше двох видів спортивного знаряддя	Використовується один вид спортивного знаряддя	Не використовується спортивне знаряддя та обладнання
8	Наявність вправ на розвиток рівноваги та	Використовуються спеціальні вправи не	Загальна тривалість спеціальних вправ	Відсутні спеціальні вправи

	координацію рухів	менше 5 хвилин	менше 5 хвилин	
9	Наявність вправ на профілактику порушень постави та плоскостопості	Використовуються спеціальні вправи не менше 5 хвилин	Загальна тривалість спеціальних вправ менше 5 хвилин	Відсутні спеціальні вправи
10	Зміст заключної частини	Вправи на розтягування, релаксацію, відновлення ЧСС та дихання	Невідповідність характеру і темпу виконання заключних вправ потребам організму щодо його відновлення	Відсутність заключної частини
11	Психологічний клімат під час уроку	Переважають позитивні емоції розминки	Випадки негативних емоцій або урок емоційно індіферентний	Переважають негативні емоції
12	Формування навичок самостійних занять	Так	-	Ні
13	Наявність елементів самоконтролю	Вимірювання ЧСС на початку, в середині, наприкінці уроку	Одноразове вимірювання ЧСС	Відсутність елементів самоконтролю
14	Наявність ознак втоми у дітей	Незначна (незначне почервоніння, чітка мова, незначна пітливість, прискорене рівне дихання, бадьора хода)	Середня (значне почервоніння, утруднена мова, пітливість виражена у верхній половині тіла, прискорене уривчасте дихання, хитання)	Значна (різке почервоніння, значно утруднена мова, стікання поту, сильно прискорене дихання, тремтіння кінцівок)
15	Дотримання педагогічного такту на уроці: коректність звертання до учнів, повага до особистості, врахування	3	2	1

	індивідуальних особливостей. Вимогливість до учнів, об'єктивність оцінювання виконання вправ. Уміння підтримувати дисципліну на уроці			
--	---	--	--	--

30-26 балів

Високий рівень відповідності уроку фізкультури свідчить про те, що його проведення сприяє оздоровленню учнів, профілактиці порушень опорно-рухового апарату, збереженню і зміцненню здоров'я дітей під час навчання у закладах середньої освіти, формуванню навичок самоконтролю і самостійних занять.

25-16 балів

Середній рівень відповідності уроку фізкультури свідчить про те, що під час проведення уроку не надається належна увага окремим структурним і змістовним компонентам, що не забезпечує у повній мірі високу працездатність дітей, профілактику порушень постави, розвиток координаційних здібностей та може бути фактором ризику появи дисбалансу у функціонуванні центральної і вегетативної нервової системи. Структура і зміст уроку потребують оптимізації.

15 і нижче

Низький рівень відповідності уроку фізкультури свідчить про те, що такий урок не відповідає завданням збереження і зміцнення здоров'я учнів, мотивації дітей до здорового способу життя і потребує суттєвих змін структури і змісту.

Висновки та пропозиції