

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

29 серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО
ВИХОВАННЯ

для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)»

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2022-2023 навчальний рік

Розробники програми: Майя ЗУБАЛЬ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор,
доцент
Василь МАЗУР, викладач кафедри спорту і спортивних ігор, викладач

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 8 від 29 серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



підпис

Юрій ЮРЧИШИН

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» полягає у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів з фізичного виховання, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння вміннями і навичками грамотно використовувати інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму у практичній діяльності сфери фізичного виховання та спорту.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2-й рік	-
Семестр вивчення	III семестр	-
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	-
Загальний обсяг годин	120 годин	-
Кількість годин навчальних занять	40 годин	-
Лекційні заняття	20 годин	-
Практичні заняття	20 годин	-
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	-
Форма підсумкового контролю	залік	-

3. Статус дисципліни: вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення освітнього компоненту: завдяки вивченню освітніх компонентів «Основи наукових досліджень», «Теорії і методики фізичного виховання» на СВО «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), здобувачі вищої освіти повинні вміти кваліфіковано і ефективно вирішувати завдання професійної діяльності. Вивчення дисципліни передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: професійно-педагогічну діяльність викладача фізичної культури, фахівця з оздоровчої фізичної культури та фітнесу; професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі фізичного виховання.

5. Програмні компетентності навчання. За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати проблеми і завдання інноваційного, дослідницького змісту, що стосуються фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, передбачають проведення досліджень або (та) здійснення інновацій з урахуванням положень академічної доброчесності, відзначаються комплексним характером і невизначеністю умов вияву.

Загальні компетентності:

- здатність здійснювати науково-дослідну діяльність;
- застосування професійно-профільних знань в галузі педагогіки та психології вищої школи з урахуванням психолого-фізіологічних та соціальних особливостей учнівських та студентських колективів;

- володіти передовими методами керівництва учнями та студентами, навичками виховної роботи у відповідних навчальних закладах;

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

- здатність генерувати нові ідеї (креативність);

- здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. Оволодіння вибіркового освітнього компонентом на відповідному рівні надасть здобувачу вищої освіти змогу використовувати не лише теоретичні аспекти освітнього компоненту, але й забезпечить його відповідну практичну підготовку.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- застосування знань в організації навчально-виховної роботи, визначенні ступеню та глибини засвоєння учнями програмового матеріалу у використанні різноманітних методів, засобів і форм навчання, прогресивних прийомів керівництва навчальною та фізкультурною діяльністю;

- здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих видах спорту та організації спортивних секцій у відповідних навчальних закладах;

- вивчення нових сучасних підходів в організації діяльності фізкультурно-спортивних колективів, спортивних секцій, спортивних клубів та команд на основі менеджменту і маркетингу фізичного виховання і спорту;

- формування готовності забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання дисциплін у повному обсязі освітньої програми відповідної спеціальності.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни:

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі *програмні результати навчання:*

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

- здійснення підготовчої роботи і виконавської діяльності з усіх видів рухової активності за навчальною програмою;
- застосування традиційних та авторських форм та методів організації і методики проведення спортивно-масових форм;
- здатність до організації та проведення туристичних походів оздоровчої спрямованості;
 - здатність організовувати спортивні змагання, свята, туристичні та комплексні заходи.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» мають знати:

- основні поняття та терміни, що застосовуються у інформаційних системах та технологіях в галузі фізичної культури та спорту;
- значення в системі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи масових фізкультурно-спортивних заходів та їх значення;
- характеристику фізкультурно-оздоровчих та позаурочних заходів в режимі навчального дня та методику їх проведення;
- технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням українських народних ігор, розваг і забав;
- технології проведення оздоровчо- рекреаційних занять із застосуванням спортивних ігор;
- технології проведення оздоровчо- рекреаційних занять із застосуванням циклічних вправ;
- технології проведення оздоровчо- рекреаційних занять із застосуванням оздоровчих видів гімнастики, танців та фітнесу;
- технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять у водному середовищі;
- види туризму, їх зміст та технології застосування в забезпеченні оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності людини;
- технології використання рекреаційно-туристичних ресурсів;
- анімаційні технології організації і проведення занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності.

Вміти: володіти голосом під час пояснення;

- вміти використовувати комп'ютерні технології на уроці фізичної культури. Робити моніторинг фізичної підготовленості учнів за допомогою комп'ютера. Вміти використовувати мультимедійні технології для пояснення теоретичного й практичного матеріалу програми навчально-тренувального заняття з виду спорту;
 - створювати, форматувати та друкувати таблиці даних;
 - проводити розрахунки різного рівня складності;
 - знаходити перспективні шляхи в галузі фізичної культури, правильно використовувати наукові знання, уміння й навички в повсякденній роботі, оволодівати теоретичними основами програмового матеріалу зі спеціальності;

– набуття вміння на науковій основі складати багаторічні й річні плани роботи із застосуванням наукових підходів, готувати учнів різних вікових груп та спортсменів до виконання таких завдань, як написання конспектів занять, конспектів тренувань, уміння аналізувати виконання вправ із навантаженням і без нього, визначати основні напрями фізичного виховання, які впливатимуть на позитивне ставлення учнів до фізичної культури;

– знаходити перспективні шляхи в галузі фізичної культури, правильно використовувати наукові знання, уміння й навички в повсякденній роботі, оволодівати теоретичними основами програмового матеріалу зі спеціальності.

7. Методи навчання:

Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

8. Засоби діагностики результатів навчання: поточний контроль, модульна контрольна робота, завдання самостійної роботи.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Організація та методика проведення масових фізкультурно-спортивних заходів у системі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи						
Тема 1. Масові фізкультурно-спортивні заходи та їх значення в системі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.	12	2	1			8
Тема 2. Характеристика фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня та методика їх проведення.	12	2	1			8
Тема 3. Характеристика позаурочних фізкультурно-оздоровчих заходів та методика їх проведення.	8	2	1			6
Тема 4. Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням українських народних	9	2	1			6

ігор, розваг і забав.							
Тема 5. Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням спортивних ігор.	9	2	2			6	
Тема 6. Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням циклічних вправ.	8	2	2			6	
Тема 7. Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням оздоровчих видів гімнастики, танців та фітнесу.	9	2	2			6	
Тема 8. Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять у водному середовищі.	7	2	2			4	
Разом за змістовим модулем 1	74	16	12			50	
Змістовий модуль 2. Туристичні технології в забезпеченні оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності людини							
Тема 1. Види туризму, їх зміст та технології застосування в забезпеченні оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності людини.	10	2	1			6	
Тема 2. Технології використання рекреаційно-туристичних ресурсів.	12	2	1			6	
Тема 3. Рекреація в сучасному суспільстві.	8		2			6	
Тема 4. Класифікація сучасних оздоровчо-рекреаційних систем.	8		2			6	
Тема 5. Анімаційні технології організації і проведення занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності.	8		2			6	
Разом за змістовим модулем 2	46	4	8			30	
Разом годин	120	20	20			80	

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «магістр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Денна форма здобуття вищої освіти			
Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума
Поточний контроль		МКР	
ЗМ1	ЗМ2	40	
30	30		
			100 балів

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
ЗМ 1. Організація та методика проведення масових фізкультурно-спортивних заходів у системі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи	
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1,2, 3, 4 «Масові фізкультурно-спортивні заходи та їх значення в системі фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи», «Характеристика позаурочних фізкультурно-оздоровчих заходів та методика їх проведення»	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5, 6, 7 «Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням спортивних ігор», «Технології проведення оздоровчо-рекреаційних занять із застосуванням оздоровчих видів гімнастики, танців та фітнесу».	4-12
ЗМ 2. Туристичні технології в забезпеченні оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності людини	
4. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: «Класифікація сучасних оздоровчо-рекреаційних систем».	4-12
5. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання творчих завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: «Анімаційні технології організації і проведення занять з оздоровчо-рекреаційної рухової активності».	4-12

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання. Студенти для виконання завдань самостійної роботи, зазвичай, заводять окремий зошит.

Модульна контрольна робота

Змістовий модуль 1-2 завершується написанням модульної контрольної роботи.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Інформаційні системи і технології спортивно-масової роботи та спортивно-оздоровчого туризму».

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Інформаційні системи і технології фізичного виховання» студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у тестовій формі.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;

- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	
82-89	B (добре)	25	добре	

75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	Зараховано/ Passed
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння вибіркової навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології фізичного виховання»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компонента;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.

14. Рекомендована література

Основна

1. Балахнічова Г. В. Формування професійної майстерності майбутнього фахівця фізичної культури : навч.-метод. посіб. для студ. випускних курсів ін-тів фіз. культури. Луцьк : РВВ "Вежа" ВДУ ім. Лесі Українки, 2004. 82 с.
2. Буркова Л. Технології в освіті // Рідна шк. 2002. № 2.
3. Власюк Г. Інновації в навчально-виховній діяльності вчителя фізичної культури // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні : зб. наук. пр. Вип. 4. Рівне, 2006. С. 3-6.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. К. : Академвидав, 2004. 352 с.
5. Нісімчук А. С., Падалка А. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології : навч. посіб. Ук. К. : Вид. центр "Просвіта", 2000. 368 с.
6. Нор Е. Ф. Технология организации групповой деятельности. Николаев: [б. и.], 1998. 75 с.
7. Москаленко Н. В., Власюк О. О., Степанова І. В., Шиян О. В. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч. посібник 2-ге видання. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332 с.
8. Москаленко Н. В., Кожедуб Т. Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ: Інновація, 2015. 108 с.
9. Освітні технології / за заг. ред. О. М. Пехоти. К. : [б. в.], 2001. С. 91–108.
10. Цьось А. В., Балахнічова Г. В., Заремба Л. В. Сучасні технології викладання спортивних дисциплін [Текст] : навч. посіб. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2010. 132 с.

Допоміжна

1. Авінов В. Л., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Наукові праці Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 21, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т.2. С.321-323. URI: <https://tinyurl.com/nhhdyb3n> (дата звернення: 25.08.2022).

2. Зубаль М. В. Шляхи формування мотивації населення до фізкультурно-оздоровчої діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. Випуск 8. С.57-61. URI: <https://tinyurl.com/yeym6hce> (дата звернення: 25.08.2022).

3. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М.В., Ключ О.А. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня-Рута», 2021. 408 с. URI: <https://tinyurl.com/2wus2d8x> (дата звернення: 29.08.2022).

4. Зубаль М. В., Степанков С. П. Соціально-педагогічна робота з дітьми, що мають обмежені фізичні можливості. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». 2019. С. 425-428. URI: <https://tinyurl.com/444p7r6t> (дата звернення: 25.08.2022).

5. Чепелевська М. М., Зубаль М. В., Райтаровська І. В. Ефективність механізму реалізації формування професійної компетентності майбутніх фахівців туристичної галузі. Фаховий науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Категорія В. Вип. 47, 2022. С.239-243. URI: <https://tinyurl.com/убу9cwu5> (дата звернення: 29.08.2022).

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Інформаційні системи і технології фізичного виховання».
2. Корисні ресурси інтернету.

Інформаційні ресурси

https://reposit.uni-sport.edu.ua/	Сучасні біомеханічні та інформаційні технології у фізичному вихованні
https://sites.google.com/	Інформаційні технології в спорті
https://scu.org.ua/	Спортивний комітет України
http://nvd.luguniv.edu.ua/	Використання інформаційних технологій в спорті
http://argo1.com.ua/45.htm	Інновації у змісті і структурі управління закладом освіти