

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор Силабус навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав»		
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	перший (магістерський)		
Статус дисципліни:	із переліку вибіркового освітнього компонента		
Мова викладання:	українська		
Викладачі:		ПІБ:	Гуска Михайло Богданович
		Посада:	доцент кафедри спорту і спортивних ігор,
		Вчений ступінь:	кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	097 582-38 53
		Е-mail:	huska.Mykhailo@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 (кафедра спорту і спортивних ігор)
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/huska-mykhailo-bohdanovych/
		ПІБ:	Мазур Ваиль Йосипович
		Посада:	Викладач кафедри спорту і спортивних ігор
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	097 357 60 57
		Е-mail:	mazur.vasyl@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 222 г (кафедра спорту і спортивних ігор)
		Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/mazur-vasyl-yosypovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9672		
Консультації	Гуска М.Б.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Мазур В. Й.	Середа – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (а) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	<p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» 014 Середня освіта (Фізична культура) (1 курс) спрямована на теоретичну та практичну підготовку майбутніх учителів фізичної культури, оволодіння ними відповідними руховими вміннями та навичками навчання рухових дій у рухливих іграх і забавах.</p> <p>Навчальна дисципліна передбачає вивчення 6-ти тем (10 годин), які розглядатимуться на лекційних заняттях: «Рухливі ігри як засіб фізичного виховання школярів», «Педагогічне значення рухливих ігор і забав у зв'язку з віком дітей», «Загальні основи організації і методики проведення занять у школі», «Методика проведення рухливих ігор та забав в процесі різних форм їх організації», «Організація та проведення змагань з рухливих ігор», «Застосування українських ігор та забав за народним календарем» й відповідно 15 тем (30 години) на практичних заняттях: № 1 «Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи у1 місяць, 2-3 місяці, 4-5 місяців, від 6-12 місяців, 1-2 роки, 2-3 роки», «Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи із 3-5 років, 5-7 років», № 2 «Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 1-го класу. № 3 «Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 2-го класу», № 4 «Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 3-го класу», №</p>		

	<p>5 «Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 4-го класу», № 6 «Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 5-9-го класів», № 7 «Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів старших класів», № 8 «Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою», № 9 «Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи, у режимі продовженого дня, продовженої перерви», № 10 «Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях в оздоровчому таборі, воді, місцевості, шкільних секціях, заняттях спортом», № 11 «Особливості навчання організації проведення змагань у молодших класах», № 12 «Особливості навчання організації проведення змагань у середніх класах», № 13 «Вміти організувати і повести змагання з рухливих ігор та забав (на прикладі групи за заданим сценарієм)», № 14 «Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем весняного і осіннього циклу», № 15 «Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем зимового циклу та провести змагання з національних рухливих ігор за народним календарем (на прикладі групи за заданим сценарієм)».</p> <p>Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» дасть можливість здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня кваліфіковано використовувати різноманітні навички ефективно перешикувати гравців під час ігор та змагань, методично правильно провести змагання типу «Веселі старты», коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження.</p>
Мета та цілі курсу	<p>Полягають у фундаментальній та спеціальній підготовці магістрів у галузі освіти, фізичної культури різних груп населення, набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення та впровадження методології та методики викладацької діяльності; створення нових системоутворюючих знань та розуміння організації спортивно-масової роботи та оздоровчої фізичної активності з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців галузі фізичної культури, спорту та здоров'я.</p>
Методи навчання	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>
Формат курсу	<p>Стандартний курс (очний, заочний).</p>
Результати навчання	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі <i>програмні результати навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 07 Формує зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності з моніторингу необхідних характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із урахуванням індивідуальних особливостей; - ПРН 08 Здійснює освітню діяльність із формування умінь, навичок дітей у рухових діях із різних видів фізичної активності, знань у питаннях фізичної культури на засадах персоналізованого підходу; - ПРН 10 Орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює й оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів; - ПРН 16 Обирає методи і засоби дослідження, що адекватні завданням із прогнозу досягнень дітей з фізичної культури у кожному визначеному завданні з фізичної культури; - ПРН 17 Визначає алгоритми вирішення завдань фізичної культури дітей для проектування групових і персональних програм їхньої фізичної активності з чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників; - ПРН 18 Здійснює оцінювання й аналіз даних про результати дітей з фізичної культури відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань (здоров'язбереження, розвиток, навчання, теоретико-методична підготовленість), а також пошук нових, інноваційних форм, засобів, методів освітньої і пізнавальної діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 19 Розв'язує проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, застосовуючи аналіз і систематизацію необхідної науково-методичної, документальної

	<p>інформації, збір даних, експеримент, інтерпретацію результатів та інші адекватні методи наукового пізнання; враховує аспекти соціальної та етичної відповідальності, зокрема академічної доброчесності при використанні інформації інших дослідників; здатний інтегрувати інновації у власну педагогічну практику адаптуванням до різних умов, особливостей діяльності закладу загальної середньої освіти, індивідуальних можливостей, потреб і побажань дітей.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформуувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)».
<p>Компетентності:</p>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту. <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 02 Здатність здійснювати міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей (соціальна); - ЗК 05 Здатність під час роботи в команді приймати ефективні управлінські рішення, мотивувати людей досягати визначеної мети (лідерська). <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 02 Здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична); - СК 03 Здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок у рухових діях із різних видів фізичної активності, формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти на засадах персоналізованого підходу (навчальна); - СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснювати пошук, критично оцінювати й оперувати інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (інформаційно-цифрова); - СК 08 Здатність до рівноправної дії і взаємодії з дітьми, залученими фахівцями при проведенні індивідуальних і групових занять з фізичної культури (педагогічного партнерства); - СК 11 Здатність прогнозувати досягнення дітей у кожному визначеному завданні з фізичної культури, використовуючи адекватні методи дослідження (прогностична); - СК 12 Здатність проектувати групові й персональні програми фізичної активності дітей із чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників (проектувальна); - СК 13 Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати дані щодо результатів дітей з фізичної культури за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним, теоретико-методичним напрямом (оцінювально-аналітична); СК 14 Здатність розв'язувати проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, у тому числі які потребують нових стратегічних підходів, відбуваються у нових (незнайомих) середовищах, відзначаються неповною (обмеженою) інформацією та передбачають урахування аспектів соціальної та етичної відповідальності (науково-пошукова). <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:</i></p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (Класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти</p> <p>2351.2 – Методист з фізичної культури</p> <p>3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту</p>

	1229.6 – Керівник фізичного виховання 3414 – Фахівець із організації дозвілля		
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» здобувачі вищої освіти СВО «магістр» повинні володіти базовими знанням з дисциплін: «Теорія і методика фізичного виховання», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Психологія освіти», «Педагогіка фізичної культури» (дисципліни вивчались у першому семестрі), здобувачі вищої освіти повинні вміти методично правильно провести декілька рухливих ігор на тренуванні з обраного виду спорту, перерви, місцевості, позаурочний час, на заняттях спортом, застосовувати національні ігри за народним календарем, правильно обирати місце під час пояснення, показу та проведення гри, як організувати та підготувати документацію (положення, сценарій, заявку на участь у змаганнях, протоколи змагань) та методично правильно провести змагання типу «Веселі старты», опанувати різноманітні навички ефективно перешиковувати гравців під час ігор та змагань, коротко, логічно, доступно, послідовно пояснювати гру та правильно дозувати в ній навантаження		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Сучасні аспекти організації рухової активності населення».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання/ рік викладання	2-й	2-й
	Семестр вивчення	4 семестр	4 семестр
	нормативна/вибіркова	вибіркова	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	10 годин	4 годин
	Практичні заняття	30 годин	12 годин
	Семінарські заняття	-	
	Лабораторні заняття	-	
	Самостійна та індивідуальна робота	80 години	104 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p> <p>Для проведення практичних занять використовується Спортивний зал (зал одноборств) № 4, аудиторія 120.</p> <p>Під час вивчення освітнього компоненту використовується таке обладнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивний зал; - очищений майданчик з нанесеними постійними лініями; - набивні м'ячі; - волейбольні м'ячі; - баскетбольні м'ячі; - футбольні м'ячі; - скакалки; - обручі; - стрічки; - великі кольорові м'ячі (резинові, шкіряні, фітбол); - малі м'ячі (резинові, тенісні); 		

	<ul style="list-style-type: none"> - кеглі; - скакалки.
<p>Політики курсу</p>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють. - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні

комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/mtbykfwm>), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту виду роботи під час виробничої педагогічної асистентської практики (окремим індивідуальним завданням).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту роботи науково-педагогічних працівників;
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Кількість годин							
	Назви змістових модулів і тем	Разом	У тому числі					
			лекційні	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальна робота
	ЗМ 1. Методика проведення рухливих ігор та забав в процесі різних форм їх організації							
	Разом годин	120	10	30	-	-	80	-
Заочна форма здобуття вищої освіти								
	ЗМ 1. Методика проведення рухливих ігор та забав в процесі різних форм їх організації							

	Разом годин	120	4	12			104		
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, залік.								
Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час навчальної практики зі теорії і методики викладання рухливих ігор і забав рівний 12. Теоретична підготовка 20 балів, практична підготовка 80 балів. Разом – 100 балів.								
	Поточний і модульний контроль (60 балів)		Самостійна робота		Сума				
	Поточний контроль	Модульна контрольна робота		10 балів		100 балів			
	60 балів	30 балів							
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти								
	Об'єм пройденого матеріалу						Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання		
	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).						4-12		
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Рухливі ігри як засіб фізичного виховання школярів».						4-12		
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Педагогічне значення рухливих ігор і забав у зв'язку з віком дітей».						4-12		
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Загальні основи організації і методики проведення занять у школі».						4-12		
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях: легкої атлетики, гімнастики, спортивних ігор, спеціальних медичних групах, в режимі продовженого дня, продовженої перерви; в оздоровчому таборі, воді, місцевості; у шкільних секціях, заняттях спортом».						4-12		
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Організація та проведення змагань з рухливих ігор».						4-12		
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-						4-12		

	орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Застосування українських ігор та забав».	
	8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 1 «Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи у1 місяць, 2-3 місяці, 4-5 місяців, від 6-12 місяців, 1-2 роки, 2-3 роки», «Ознайомлення з сюжетними та імітаційними іграми і забавами для дітей від народження до школи із 3-5 років, 5-7 років».	4-12
	9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 2 «Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 1-го класу. № 3 «Загальна характеристика рухливих ігор і забав для дітей 2-го класу».	4-12
	10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 4 «Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 3-го класу», № 5 «Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 4-го класу», № 6 «Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів 5-9-го класів», № 7 «Загальні основи організації і методики проведення занять для учнів старших класів».	4-12
	11. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 8 «Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях спортивними іграми, легкою атлетикою, гімнастикою», № 9 «Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях з учнями віднесеними до спеціальної медичної групи, у режимі продовженого дня, продовженій перерві», № 10 «Методика проведення рухливих ігор і забав на заняттях в оздоровчому таборі, воді, місцевості, шкільних секціях, заняттях спортом».	4-12
	12. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 11 «Особливості навчання організації проведення змагань у молодших класах», № 12 «Особливості навчання організації проведення змагань у середніх класах», № 13 «Вміти організувати і повести змагання з рухливих ігор та забав (на прикладі групи за заданим сценарієм)».	4-12
	13. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 14 «Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем весняного і осіннього циклу», № 15 «Особливості навчання і використання національних ігор за народним календарем зимового циклу та провести змагання з національних рухливих ігор за народним календарем (на прикладі групи за заданим сценарієм)».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p align="center">Рекомендована література</p> <p align="center">Основна</p> <p>1. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Ігри та забави від народження до школи: методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. 196 с. (https://tinyurl.com/yhu9hutd). (дата звернення: 26.08.2022).</p> <p>2. Гуска М. Б., Зубаль М. В., Гуска М. В., Мазур В. Й. Теорія і методика викладання</p>	

	<p>рухливих ігор і забав: навчально методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2011. 400 с. (https://tinyurl.com/bdf4r94u). (дата звернення: 18.08.2022).</p> <p>3. Гуска М. Б., Гуска М. В. Спортивні і рухливі ігри у навчальному процесі студентів спеціальних медичних груп. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 99-100. (https://tinyurl.com/4ydfwtyk). (дата звернення: 26.08.2022).</p> <p>4. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак С. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально тренувальному процесі юних волейболістів. навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. 216 с.</p> <p>5. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Використання спеціальних вправ та ігор-єдиноборств з юними борцями ДЮСШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 97-98. (https://tinyurl.com/4ydfwtyk). (дата звернення: 26.08.2022).</p> <p>6. Круцевич Т. Ю., Єрмолова Є. М., Іванова Л. І., Кривчикова О. Д., Смолюс Г. Г. Фізична культура 1-4 класи для загальноосвітніх навчальних закладів «на базі стандартів» відповідно до державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженою постановою Кабінетом Міністрів України № 462 від 20. 04. 2011 року. (https://tinyurl.com/2cbwdkp5). (дата звернення: 26.08.2022).</p> <p>7. Ламкова О. І. Дорофєєва С. В. 250 рухливих ігор та естафет для школярів. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2005. 128 с.</p> <p>8. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Рухливі ігри як засіб підвищення ефективності початкового відбору школярів для занять спортивними видами боротьби в ДЮСШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 111-113. (https://tinyurl.com/4ydfwtyk). (дата звернення: 26.08.2022).</p> <p>9. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Розвиток рухових здібностей юних борців груп початкової підготовки ДЮСШ засобами рухливих ігор. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т.2. С. 113-115. (https://tinyurl.com/4ydfwtyk). (дата звернення: 26.08.2022).</p> <p>10. Мазур В. Й., Стасюк В. А. Використання українських народних рухливих ігор на заняттях з фізичної культури в ДНЗ. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. Вип. 6. С. 137-140.</p> <p>11. Петров О. П., Шишкін О. П., Райтаровська І. В., Федірко А. О. Рухливі ігри у формуванні особистості школяра. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький А. О., 2011. 216 с. (https://tinyurl.com/s5yzmk4d). (дата звернення: 26.08.2022).</p> <p>12. Цьось А. В. Українські народні ігри та забави. Луцьк: Надстир'я, 2004. 95 с.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <p>1. Боднар Т. С. Спортивні та рухливі ігри в початковій школі. Навчальний посібник. Київ: Ранок, 2008. 192 с.</p> <p>2. Жигadlo Г. Б., Богатир В. Г., Вертелецький О. І. Українські народні ігри та забави. Методичні рекомендації для студентів денної та заочної форми навчання. Навчально-науковий інститут фізичної культури та спорту. Миколаїв. 2010. 105 с. (https://tinyurl.com/3pjinw5). (дата звернення: 26.08.2022).</p> <p>3. Кругляк О. Я. Кругляк Н. П. Від гри до здоров'я нації. Тернопіль: Підручники і посібники, 2000. 80 с.</p> <p>4. Ковальчук Н. М., Санюк В. І. Рухливі ігри на заняттях із гімнастики: методична розробка. Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 92 с. (https://tinyurl.com/t46m43jf). (дата звернення: 26.08.2022).</p> <p>5. Леськів А. Д. Дзюбановський А. Б. Рухливі ігри та естафети на місцевості: [для школярів молодшого та середнього віку]. Тернопіль: СМП, „Астон”, 2000. 132 с.</p> <p>6. Спортивні свята, ігри, конкурси, естафети. 1–11 класи. Харків: Ранок НТ, 2006. 240 с. (Мастер-клас).</p> <p>7. Шевцова О. А. 745 ігор для дошкільників. Харків. : Вид. група «Основа», 2010. 368 с. (https://tinyurl.com/3avevbpu). (дата звернення: 26.08.2022).</p>
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробники силабуса



Михайло ГУСКА



Василь МАЗУР

Завідувач кафедри спорту і
спортивних ігор



Микола ПРОЗАР