

**Пропозиції стейкхолдерів до проєкту освітньо-професійної програми
Середня освіта (Фізична культура)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

№ з/п	Пропозиції	Відомості про автора пропозиції	Відповідь щодо пропозиції
1.	<p>Подякував за запрошення! Я уважно прослухав звіт про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців і вважаю, що найважливіша і найцінніша цифра (100 %) на питання до роботодавців; «На скільки якісно здійснюється фахова підготовка випускників вашого факультету?», одногосно роботодавці підтвердили належну якість підготовки ваших випускників. Це означає, що ви рухаєтесь у правильному напрямку для вирішення професійних завдань. Ознайомившись з освітньою програмою у мене виникло запитання: Чому саме 5 загальних компетентостей? Адже порівнюючи з кількістю загальних компетентостей і програмних результатів навчання є певний дисбаланс.</p>	<p>Завідувач кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, кандидат педагогічних наук, доцент, Володимир Наумчук</p>	<p>Враховуючи відсутність Державного стандарту в процесі оновлення освітньої програми в контексті формування загальних компетентостей ми орієнтувались в першу чергу на «Професійний стандарт учителя закладу загальної середньої освіти» (Наказ № 2736 від 23.12.2020) де чітко простежуються 5 основних загальних компетентостей, які ми наскрізно відобразили та адаптували до нашої освітньої програми.</p>
2.	<p>Я випускник факультету і ніколи про це не пожалів. Ми уже порушували питання професійної моделі вчителя фізичної культури. На мою думку вона має бути такою, щоб випускник міг прийти в Нову українську школу відповідно до нового державного стандарту де фізична культура це окрема освітньою галузь. Згідно з новою програмою передбачено 60 варіативних модулів і учитель фізичної культури повинен вміти обрати тих 12 модулів, які він зможе якісно забезпечити протягом навчального року, для того, щоб його учні могли оволодіти руховими активностями, які передбачає ця програма. Тому учитель фізичної культури має бути багатограним, адже спектр його роботи досить широкий. Я вважаю, що ваша освітня програма це забезпечує. Найбільше мені подобається тісна співпраця кафедри з закладами загальної середньої освіти. Ознайомившись із проєктом</p>	<p>Учитель фізичної культури Дунаєвського ліцею №3, голову методичного об'єднання вчителів фізичної культури Дунаєвської ОТГ Роман Сандуляк.</p>	<p>Передбачити у каталозі вибіркового освітніх компонентів на 2022-2023 навчальний рік наявність освітнього компоненту «Сучасні види фізичної активності в НУШ».</p>

	<p>освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та для поглибленої підготовки майбутнього учителя до роботи в Новій українській школі хочу внести пропозицію щодо включення у навчальний план підготовки дисципліну сучасні види фізичної активності в НУШ.</p>		
<p>3.</p>	<p>Радий бути присутнім та такому зібрані. В мене є декілька пропозицій щодо вдосконалення змісту освітньої програми.</p> <p>1. Доречним буде підписання нових договорів і співпраця в плані внутрішньої академічної мобільності з тими ЗВО з якими вже підписані договори. Налагодити механізм зовнішньої академічної мобільності і більше часу приділяти роз'яснювальній роботі серед здобувачів вищої освіти щодо такої можливості.</p> <p>2. Пропоную в межах освітніх компонентів практичної спрямованості, таких як: теорія і методика викладання спортивних ігор, теорія і методика викладання легкої атлетики, теорія і методика викладання гімнастики розглянути можливість виділити окремі години на вивчення тих видів рухової активності які представлені в програмі з фізичного виховання Нової української школи (60 модулів), адже учні мають право їх обирати. Пропоную включити у вибіркової освіти компоненти або як окремі теми в обов'язкових обов'язкових освітніх компонентах дисципліну «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» і в рамках цієї дисципліни вивчати ті модельні види рухової активності, які запропоновані в навчальній програмі Нової української школи.</p> <p>3.Пропоную розглянути пропозицію проєктній групі ОПП «Середня освіта (Фізична культура)» СВО «бакалавр» та «магістр», щодо внесення змін у матриці відповідностей програмних компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, а саме: прибрати з них освітні компоненти «Атестація» та «Захист кваліфікаційної роботи»,</p>	<p>Завідувач кафедри спорту та спортивних ігор Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент Микола Прозар</p>	<p>1. В освітньо-професійних програмах «Середня освіта (Фізична культура)» СВО «бакалавр» та «магістр»: - у розділі «Академічна мобільність» підрозділі «Національна кредитна мобільність» внести Договір про співпрацю між Тернопільський національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль) та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) (Договір чинний з 25.10.2022 до 25.10.2023; Договір автоматично пролонгується на наступний рік у випадку відсутності суперечок і претензій до умов Договору). Договір про співпрацю між Волинський національним університетом імені Лесі Українки (м. Луцьк) та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) (Договір чинний з 25.10.2022 до 25.10.2023; Договір автоматично пролонгується на наступний рік у випадку відсутності суперечок і претензій до умов Договору). Договір про співпрацю між Хмельницьким національним університетом (м. Хмельницький) та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) (Договір чинний з 08.11.2022 до 08.11.2023; Договір автоматично пролонгується на наступний рік у випадку відсутності суперечок і претензій до умов</p>

	<p>адже метою атестації та захисту кваліфікаційної роботи є перевірка сформованості компетентностей та програмних результатів навчання, а не їх формування.</p>		<p>Договору). - у розділі «Академічна мобільність» підрозділі «Міжнародна кредитна мобільність» оновити угоду про співпрацю з Університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), укладений 09.02.2022. 2. Передбачити у каталозі вибіркового освітніх компонентів на 2022-2023 навчальний рік наявність освітнього компоненту «Сучасні види фізичної активності в НУШ» в рамках якої будуть вивчатись модельні види рухової активності, які запропоновані в навчальній програмі Нової української школи. 3. В освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Фізична культура)» СВО «бакалавр» - у матриці відповідностей програмних компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, а саме в освітній програмі СВО «бакалавр» прибрали ОК 30 «Атестація», адже метою атестації є перевірка сформованості компетентностей та результатів навчання, а не їх формування. В освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Фізична культура)» СВО «магістр» - у матриці відповідностей програмних компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, а саме в освітній програмі СВО «магістр» прибрати ОК 12 «атестація» адже метою атестації є перевірка сформованості компетентностей та результатів навчання, а не їх формування.</p>
4.	<p>Дуже приємно долучитися до обговорення освітньої програми. Як учитель фізичної культури і викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання дякую за тісну співпрацю університету і нашого закладу загальної середньої освіти. Здобувачі постійно проходять практику на базі нашого закладу.</p>	<p>Учитель фізичної культури Кам'янець-Подільського навчально-виховного комплексу № 3 у складі загальноосвітньої школи I-III ступенів, Вадим Горун</p>	<p>В освітній програмі Середня освітній (Фізична культура) 2022 року ми збільшили кількість годин на педагогічну практику відповідно до 30 кредитів, як це рекомендує Концепція педагогічної освіти і надалі ця тенденція буде зберігатися. Щодо інклюзивної освіти, під</p>

	<p>Дякую завідувачу кафедри Юрію Юрчишину та науково-педагогічним працівникам кафедри за постійний діалог і співпрацю в плані нових візій і організації освітнього процесу з фізичної культури в школі і радий, що дослухаються до наших порад. Зокрема це те що здобувачі підготовлені до практичної діяльності. Єдиний мінус мало виділено часу у тижнях на практичну діяльність. Хотілось би збільшити цю тривалість практики. Погоджуюсь з Романом Сандуляком з приводу того, що сьогодні наші випускники будуть працювати в Новій українській школі, де зараз реалізується нова модельна навчальна програма для 5-6 класів з фізичної культури де запроваджені нові варіативні модулі, зокрема петанк, флорбол, корфбол, фризбі та ін. Вони найбільш пов'язані з гендерністю на яку зараз особливо звертають увагу і безпеку при заняттях. Звичайно необхідно пам'ятати про інклюзивну освіту.</p>		<p>час вивчення ОК Педагогіка передбачено змістовий модуль «Корекційна педагогіка», який передбачає формування знань з інклюзивної освіти. Також проектна група додатково передбачила у каталозі вибіркового освітніх компонентів на 2022-2023 навчальний рік наявність освітнього компоненту «Фізичне виховання в інклюзивній освіті».</p>
5.	<p>Під час підготовки фахівців варто зважити на об'єктивні реалії сьогодення, це робота у закладах загальної середньої освіти у дистанційному або змішаному форматі. Варто надати майбутнім учителям фізичної культури інструментарій для роботи в онлайн-режимі.</p>	<p>Директор Кам'янець-Подільського ліцею Альона Кузема</p>	<p>Дякуємо за пропозицію. Ми вже 3 роки ми працюємо в таких умовах. Минулого року на розширеному засіданні кафедри подібна пропозиція була озвучена і проектна група прийняла рішення про введення до освітньої програми та навчального плану обов'язкового освітнього компонента «Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури», зміст якої в тому числі буде передбачати адаптацію і студентів як здобувачів вищої освіти і студентів як майбутніх учителів фізичної культури до умов дистанційного навчання.</p>
6.	<p>Мені дуже подобається наповнення освітньої програми дисциплінами практичного характеру. Але ось недавно у нас проводились змагання з бадмінтону. Дуже цікавий та інтенсивний вид спорту. На мою думку для учнів було б дуже цікаво займатися таким видом спорту, а для нас не тільки займатись, а й правильно навчати дітей. Тим більше, що цей вид є загальнодоступний і ним можна займатись у будь-яких умовах. Тому пропоную ввести таку дисципліну</p>	<p>Здобувач вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) 4 курсу групи FK1-B19 Владислав Хрещенюк</p>	<p>В освітній програмі Середня освітній (Фізична культура) в рамках вивчення ООК «Підвищення спортивної майстерності» у 2022 році відкрили групу з бадмінтону. Запропонували у каталог вибіркового освітніх компонентів на 2022-2023 навчальний рік освітній компонент «Сучасні види фізичної активності в НУШ», в рамках якої будуть вивчатись модельні види рухової</p>

	до освітньої програми.		активності, в тому числі бадбінтон.
7.	Я здобувач 1 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Проживаю у Херсонській області, зараз тимчасово проживаю у Кам'янці-Подільському і вирішив вступити на цю спеціальність, адже завжди мріяв стати учителем фізичної культури. Мені дуже подобаються умови навчання, викладачі та освітня програма за якою я навчаюсь. Особливо дисципліни практичного характеру. Протягом навчання хотілося б побільше практики та практичних дисциплін.	Здобувач вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) 1 курсу групи FK1-B22 Іван Матвеев	З метою посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти із різних видів спорту, які культивуються в закладах загальної середньої освіти, збільшене аудиторне навантаження до ½ від загальної кількості годин таких дисциплін практичного спрямування: Теорія і методика викладання гімнастики, Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав, Теорія і методика викладання спортивних ігор, Теорія і методика викладання легкої атлетики, Сучасні фітнес технології. А на дисципліну «Підвищення спортивної майстерності» відводиться 2/3 аудиторних годин від загальної кількості.
8.	Зараз популярні дуже багато нових видів рухової активності, особливо у фітнес-індустрії. У нас вже була дисципліна оздоровчий фітнес, яка дуже сподобалась. Хотілось би більш поглиблено вивчати окремі види фітнес-програм, а особливо методику їх викладання. Таких наприклад як кросфіт, степ-аеробіка, функціональні тренування.	Здобувача вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) 3 курсу групи FK1-B20 Катерина Михасик	В освітньо-професійну програму та навчальний план введена дисципліна «Сучасні фітнес-технології», яка передбачає вивчення основ аеробіки, степ-аеробіки, функціональних тренувань тощо. У навчальний плані 2021 коку за результатами вільного вибору здобувачів вищої освіти введено ВОК Нова фізична культура; кросфіт. Також проектна група передбачила цю дисципліну у каталозі вибіркових освітніх компонентів на 2022-2023 навчальний рік.
9.	Мені дуже подобається усі навчальні предмети, які ми вивчаємо. В сучасних умовах дуже важливо адаптуватися і готуватися до різних непередбачуваних ситуацій які можуть трапитись. В першу чергу для того, щоб подбати про свою безпеку і безпеку оточуючих. Зокрема це уміння надавати першу до медичну допомогу при пораненнях, знати алгоритми дій при різних видах небезпек та практично їх відпрацьовувати. Тому думаю було б доречно проходити таку підготовку в рамках навчання.	Пропозицію надіслано в Google форму на сайті кафедрі теорії і методики фізичного виховання в розділі «Проекти ОПП / Пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП “Середня освіта (Фізична культура)” СВО “бакалавр”»	На основі отриманих пропозицій та у зв'язку із безпековою ситуацією проектна група прийняла рішення ввести зміни в нормативну частину освітньої програми та змінила обов'язковий освітній компонент «Основи медичних знань та фізичної реабілітації» на обов'язковий освітній компонент «Основи медичних знань та безпеки життєдіяльності», водночас оновивши зміст даного ООК.

10.	Залучати професіоналів-практиків , зокрема вчителів фізичної культури до організації та реалізації освітнього процесу	Пропозицію надіслано в Google форму на сайті кафелри теорії і методики фізичного виховання в розділі «Проекти ОПП / Пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП “Середня освіта (Фізична культура)” СВО “бакалавр”»	В освітньо-професійних програмах «Середня освіта (Фізична культура)» СВО «бакалавр» та «магістр»: до складу проектої групи залучено Романа Сандуляка, учителя фізичної культури Дунаєвського ліцею №3, голову методичного об'єднання вчителів фізичної культури Дунаєвської ОТГ.
12.	Я, студент 1 курсу, задоволений навчанням в університеті і хотів би, щоб кількість годин для ПСМ з виду спорту по можливості було збільшено, щоб ми могли більше тренуватись зі свого виду спорту	Пропозицію надіслано в Google форму на сайті кафелри теорії і методики фізичного виховання в розділі «Проекти ОПП / Пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП “Середня освіта (Фізична культура)” СВО “бакалавр”»	З метою посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти із різних видів спорту, які культивуються в закладах загальної середньої освіти, збільшене аудиторне навантаження до ½ від загальної кількості годин таких дисциплін практичного спрямування: Теорія і методика викладання гімнастики, Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав, Теорія і методика викладання спортивних ігор, Теорія і методика викладання легкої атлетики, Сучасні фітнес технології. А на дисципліну «Підвищення спортивної майстерності» відводиться 2/3 аудиторних годин від загальної кількості. Також введено дисципліну «Сучасні фітнес-технології».