

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор		
Силабус обов'язкового компонента дисциплін професійної підготовки «Теорія і методика викладання гімнастики»			
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка	
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		обов'язковий компонент дисциплін професійної підготовки	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Бабюк Сергій Миколайович
		Посада:	доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук
		Телефон:	096 44 11 053
		E-mail:	babiuk@kpnue.edu.ua
		Робоче місце:	кафедра теорії та методики фізичного виховання (аудиторія 106 а)
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnue.edu.ua/babyuk-serhij-mykolajovych
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnue.edu.ua/course/view.php?id=21711		
Консультації	Бабюк С.М.	Понеділок – 14.20.-16.00 Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 107 (А) (методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання)
Анотація до курсу	<p>Навчальна дисципліна «Теорія і методики викладання гімнастики», як дисципліна з переліку обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх фахівців фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, засвоєнні необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної роботи в закладах загальної середньої освіти. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 22 тем, що розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях у трьох змістових модулях. <i>Змістовий модуль-1 (Техніка виконання організуючих та загальнорозвиваючих вправ без предметів. Техніка виконання загальнорозвиваючих вправ з гімнастичними предметами та вправ на приладах гімнастичного багатоборства.)</i> – Темі: «Попередження травматизму на заняттях з гімнастики. Види гімнастики», «Гімнастика в національній системі фізичного виховання», «Гімнастика в національній системі фізичного виховання», «Гімнастичні вправи як засіб фізичного виховання. Гімнастична термінологія», «Техніка виконання загальнорозвиваючих вправ», «Техніка виконання організуючих вправ», «Техніка виконання загальнорозвиваючих вправ з предметами», «Техніка виконання вправ на приладах гімнастичного багатоборства»; <i>Змістовий модуль-2 (Техніка виконання та методика навчання вправ шкільної програми розділу “Гімнастика” 1-11 класи)</i> – Темі: «Основи техніки гімнастичних вправ», «Основи методики навчання гімнастичним вправам», «Методика навчання прикладних вправ модуля «гімнастика» у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти», «Методика навчання організуючих вправ модуля «гімнастика» у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти», «Методика навчання загальнорозвиваючих вправ модуля «гімнастика» у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти», «Методика навчання вправ у висах і упорах модуля «гімнастика» у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти», «Методика навчання прикладних вправ модуля «гімнастика» у 5-11 класах закладів загальної середньої освіти», «Методика навчання організуючих вправ модуля «гімнастика» у 5-11 класах закладів загальної середньої освіти», «Методика навчання загальнорозвиваючих</p>		

	<p>вправ модуля «гімнастика» у 5-11 класах закладів загальної середньої освіти», «Методика навчання вправ у висах і упорах модуля «гімнастика» у 5-11 класах закладів загальної середньої освіти», «Організація і проведення змагань з гімнастики»; <i>Змістовий модуль-3 (Методика проведення уроку гімнастики у 1-11 класах)</i> – Темі: «Форми організації, зміст і методика проведення урочних та позаурочних форм гімнастики в закладах загальної середньої освіти», «Методика планування навчального матеріалу з розділу «гімнастика», «Проведення уроку гімнастики у 1-4 класах закладів загальної середньої освіти», «Проведення уроку гімнастики у 5-11 класах закладів загальної середньої освіти».</p> <p>Опанування на належному рівні матеріалу навчальної дисципліни з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки забезпечить здобувачам вищої освіти першого рівня кваліфіковане використання набутих теоретичних знань, практичних умінь і навичок у подальшому, передусім у професійній діяльності.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Мета вивчення «Теорії і методики викладання гімнастики», як дисципліни з переліку обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) – забезпечити глибоке теоретичне осмислення практики проведення уроку з гімнастики в закладах загальної середньої освіти, але передусім – дітей у Новій українській школі, шляхом формування у здобувача визначених загальних і спеціальних компетентностей, основу яких становить набуття відповідних знань, умінь і навичок з урахуванням сучасних умов функціонування галузі та інноваційних технологій.</p> <p>Узагальнені завдання курсу:</p> <p>1. Сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)», шляхом опанування матеріалу навчальної дисципліни на високому рівні.</p> <p>2. Ураховувати положення про академічну доброчесність під час опанування здобувачами навчального матеріалу, спрямованого на: формування системи знань з основного понятійного апарату теорії і методики викладання гімнастики; виховання педагогічного мислення; розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців; створення уявлення з ключових питань теорії та методики викладання гімнастики; формування умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності.</p>
<p>Методи навчання</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>
<p>Формат курсу</p>	<p>Стандартний курс (очний, заочний).</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>За результатами вивчення освітнього компонента «Теорія і методика викладання гімнастики» в здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів. - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури. - ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей. - ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей. - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.

	<ul style="list-style-type: none"> - ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами. - ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання. - ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть. - ПРН 16 Проєктує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей. - ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань. <p><i>Завдання дисципліни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та фахові компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)»; - опанувати навчальний матеріалом на відповідному рівні.
Компетентності:	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формується <i>інтегральна компетентність</i>: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).ПР - ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). <p><i>Фахові компетентності спеціальності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, враховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність). - СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність). - СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність). - СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність). - СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність). - СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має

	<p>особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).</p> <p>- СК 09 Здатність організувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність).</p> <p>- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).</p> <p>- СК 11 Здатність організувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).</p> <p>- СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність).</p> <p>- СК 13 Здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проєктувальна компетентність).</p> <p>- СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).</p> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)». Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади:</p> <p>2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання 3414 – Фахівець із організації дозвілля</p>																																						
Пререквізити	<p>Передумови для вивчення освітнього компоненту: продовження шкільного курсу «Фізична культура» з метою забезпечення безперервності процесу оздоровчої рухової активності студента; набуття арсеналу знань та умінь з техніки виконання основних гімнастичних вправ; набуття студентами необхідних знань, умінь та навичок для підготовки їх до професійної діяльності вчителя фізичної культури закладу ЗСО. Суміжними та взаємодоповнюючими дисциплінами є історія фізичної культури, теорія і методика викладання легкої атлетики, теорія і методика викладання рухливих ігор і забав.</p>																																						
Пореквізити	<p>Знання з дисципліни можуть бути використані під час проходження всіх навчальних та виробничих педагогічних практик, а також при вивченні таких навчальних дисциплін: «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Спортивно-педагогічне вдосконалення».</p>																																						
Обсяг і ознаки курсу	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="323 1581 758 1615" rowspan="2">Найменування показників</th> <th colspan="2" data-bbox="758 1581 1522 1615">Характеристика навчального курсу</th> </tr> <tr> <th data-bbox="758 1615 1173 1675">денна форма здобуття вищої освіти</th> <th data-bbox="1173 1615 1522 1675">заочна форма здобуття вищої освіти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="323 1675 758 1709">Рік навчання/ рік викладання</td> <td data-bbox="758 1675 1173 1709">перший-другий-третій</td> <td data-bbox="1173 1675 1522 1709">другий-третій-четвертий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1709 758 1742">Семестр вивчення</td> <td data-bbox="758 1709 1173 1742">II, IV, VI</td> <td data-bbox="1173 1709 1522 1742">IV, VI, VIII</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1742 758 1839">Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компоненту</td> <td colspan="2" data-bbox="758 1742 1522 1839">Обов'язковий компонент дисциплін професійної підготовки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1839 758 1872">Кількість кредитів ЄКТС</td> <td data-bbox="758 1839 1173 1872">9</td> <td data-bbox="1173 1839 1522 1872">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1872 758 1906">Загальний обсяг годин</td> <td data-bbox="758 1872 1173 1906">270</td> <td data-bbox="1173 1872 1522 1906">270</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1906 758 1939">Кількість годин навчальних занять</td> <td data-bbox="758 1906 1173 1939">134</td> <td data-bbox="1173 1906 1522 1939">46</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1939 758 1973">Лекційні заняття</td> <td data-bbox="758 1939 1173 1973">12</td> <td data-bbox="1173 1939 1522 1973">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 1973 758 2007">Практичні заняття</td> <td data-bbox="758 1973 1173 2007">122</td> <td data-bbox="1173 1973 1522 2007">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 2007 758 2040">Семінарські заняття</td> <td data-bbox="758 2007 1173 2040">-</td> <td data-bbox="1173 2007 1522 2040">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 2040 758 2074">Лабораторні заняття</td> <td data-bbox="758 2040 1173 2074">-</td> <td data-bbox="1173 2040 1522 2074">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="323 2074 758 2139">Самостійна та індивідуальна робота</td> <td data-bbox="758 2074 1173 2139">136</td> <td data-bbox="1173 2074 1522 2139">224</td> </tr> </tbody> </table>	Найменування показників	Характеристика навчального курсу		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти	Рік навчання/ рік викладання	перший-другий-третій	другий-третій-четвертий	Семестр вивчення	II, IV, VI	IV, VI, VIII	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компоненту	Обов'язковий компонент дисциплін професійної підготовки		Кількість кредитів ЄКТС	9	9	Загальний обсяг годин	270	270	Кількість годин навчальних занять	134	46	Лекційні заняття	12	10	Практичні заняття	122	36	Семінарські заняття	-	-	Лабораторні заняття	-	-	Самостійна та індивідуальна робота	136	224
Найменування показників	Характеристика навчального курсу																																						
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти																																					
Рік навчання/ рік викладання	перший-другий-третій	другий-третій-четвертий																																					
Семестр вивчення	II, IV, VI	IV, VI, VIII																																					
Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компоненту	Обов'язковий компонент дисциплін професійної підготовки																																						
Кількість кредитів ЄКТС	9	9																																					
Загальний обсяг годин	270	270																																					
Кількість годин навчальних занять	134	46																																					
Лекційні заняття	12	10																																					
Практичні заняття	122	36																																					
Семінарські заняття	-	-																																					
Лабораторні заняття	-	-																																					
Самостійна та індивідуальна робота	136	224																																					

	Форма підсумкового контролю	I семестр – залік, III семестр – залік, V семестр – екзамен	IV семестр – залік, VI семестр – залік, VIII семестр – екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).</p> <p>Спортивний зал № 1 для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: гімнастичні предмети: набивні м'ячі, гімнастичні палиці, гімнастичні лави, скакалки, тенісні м'ячі; гімнастичні прилади: гімнастичне обладнання чоловічого та жіночого багатоборства.</p>		
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання гімнастики»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення освітнього компоненту та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету. - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання</p>		

(перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність;
- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня;
- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд).

Схема курсу

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота

Змістовий модуль 1 Техніка виконання організуючих та загальнорозвиваючих вправ без предметів. Техніка виконання загальнорозвиваючих вправ з гімнастичними предметами та вправ на приладах гімнастичного багатоборства.

Разом за змістовим модулем 1 90 6 40 - - 44 -

Змістовий модуль 2. Техніка виконання та методика навчання вправ шкільної програми розділу "Гімнастика" 1-11 класи.

Разом за змістовим модулем 2 90 2 42 - - 46 -

Змістовий модуль 3. Методика проведення уроку гімнастики у 1-11 класах.

Разом за змістовим модулем 3 90 4 40 - - 46 -

Разом годин 270 12 122 - - 136 -

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота

Змістовий модуль 1. Техніка виконання організуючих та загальнорозвиваючих вправ без предметів. Техніка виконання загальнорозвиваючих вправ з гімнастичними предметами та вправ на приладах гімнастичного багатоборства.

Разом за змістовим модулем 1 90 4 12 - - 74 -

Змістовий модуль 2. Техніка виконання та методика навчання вправ шкільної програми розділу "Гімнастика" 1-11 класи.

	Разом за змістовим модулем 2	90	2	12	-	-	76	-
	Змістовий модуль 3. Методика проведення уроку гімнастики у 1-11 класах.							
	Разом за змістовим модулем 3	90	4	12	-	-	74	-
	Разом годин	270	10	36	-	-	224	-
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, екзамен.							
Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.							
	Змістовий модуль 1	Модульна контрольна робота		Залік				
	Поточний контроль 60 балів	40 балів		100 балів				
	Змістовий модуль 2	Модульна контрольна робота		Залік				
	Поточний контроль 60 балів	40 балів		100 балів				
	Змістовий модуль 3	Модульна контрольна робота		Екзамен	Сума			
	Поточний контроль 40 балів	20 балів		40 балів	100 балів			
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти							
	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).						4-12	
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE						4-12	
	3. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять						4-12	
	4. Проведення фрагменту уроку з гімнастики						4-12	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література							
	Основна							
	1. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ: гімнастичні палиці: навч.-метод. відеопосібник. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019.							
	2. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ: гімнастична лава: навч.-метод. відеопосібник. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019.							
	3. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ: навч.-метод. відеопосібник. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019.							
	4. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ: навч.-метод. відеопосібник. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019.							
	5. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Марчук В.М. Теорія і методика гімнастичного багатоборства: навч.-метод. відеопосібник. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.							
	6. Гімнастика: навчальний посібник / І.Й. Малинський, С.В. Крупеня, Ю.П. Сергієнко, О.М. Лаврентьев. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. 226 с.							
	7. Засоби гімнастики (стройові та загальнорозвиваючі вправи). навч. посіб. / за ред. А.В. Огністого. Тернопіль: „ТАЙП”, 2020. 140 с.							
	8. Ляшук Р. П., Огністий А. В. Гімнастика. Навч. посіб. (у двох частинах). Ч.1. Тернопіль: ТДГТУ, 2000. 164 с.							
	Допоміжна							
	1. Бабюк С.М. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ на місці. Навч. метод. відеопосібник. У 3-х частинах. Кам'янець-Подільський, 2011. Ч.1.							
	2. Бабюк С.М. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ в русі. Навч. метод. відеопосібник. Кам'янець-Подільський, 2011. Ч.2.							
	3. Бабюк С.М. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ. Фігурні марширування. Навч. метод. відеопосібник. У 3-х частинах. Кам'янець-Подільський, 2011. Ч.3.							
	4. Бабюк С.М. Гімнастична термінологія. Навч. метод. відеопосібник. Кам'янець-Подільський, 2011.							

	<p>Ч.1.</p> <p>5. Бабюк С.М. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвиваючих вправ. Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2011. 120 с.</p> <p>6. Бабюк С.М. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ. Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2011. 72 с.</p> <p>7. Бабюк С.М. Гімнастичне багатоборство. Навч. метод. відеопосібник. Кам'янець-Подільський, 2011.</p> <p>8. Ленська Т.Г. Теорія і методика викладання гімнастики. Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2011. 230 с.</p> <p>9. Салямін Ю.М., Терещенко І.А., Прокопюк С.П., Левчук Т.М. Гімнастична термінологія. Київ: Олімпійська література, 2011. 54 с.</p> <p>10. Худолій О.М. Основи методики викладання гімнастики : навч.посіб. У 2-х томах. Харків: ОСВ, 2008. Т.1. 406 с.</p> <p>11. Худолій О.М. Основи методики викладання гімнастики : навч.посіб. У 2-х томах. Харків: ОСВ, 2008. Т.2. 464 с.</p>
Локація	<p>Згідно з розкладом</p> <p>https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p>

Розробник силабуса:



Сергій БАБЮК

Завідувач кафедри теорії і
методики фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН