

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання</p>		
<p align="center">Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Фізичне виховання в інклюзивній освіті»</p>			
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка	
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		вибірковий освітній компонент професійної підготовки	
Мова викладання:		Українська	
Науково-педагогічний працівник:	 <p align="center"><i>Єдинак Геннадій Анатолійович</i> Доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор</p>	ПІБ:	Єдинак Геннадій Анатолійович
		Посада:	професор кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Вчений ступінь:	Доктор наук з фізичного виховання і спорту
		Телефон:	067 97 82 772
		E-mail:	iedynak.gennadii@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/iedynak-hennadii-atoliiovych/
Сторінка курсу в MOODLE			
Консультації	Єдинак Г. А.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 223 (А)
Анотація до курсу	<p>Вибірковий освітній компонент професійної підготовки «Фізичне виховання в інклюзивній освіті» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямований на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця - вчителя фізичного виховання, який володіє знаннями, теоретико-методичними вміннями здійснювати цей педагогічний процес як інклюзію в системі загальної середньої освіти. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 9-ти тем, що розглядатимуться на лекційних заняттях: «Фізичне виховання в інклюзивній освіті: загальна характеристика, базові категорії, поняття», «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання», «Зasadничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями зору», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями слуху», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання», «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні». Відповідно до таких тем передбачено їх опрацювання на практичних заняттях з подібною назвою.</p> <p>Опанування на відповідному рівні навчальної дисципліни «Фізичне виховання в інклюзивній освіті» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для розв'язання складних спеціалізованих проблем фізичної культури, фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, що відбуваються при невизначених педагогічних умовах організації цього педагогічного процесу у закладах загальної середньої освіти, використовуючи логіку практичної діяльності і творчий підхід до розв'язання проблем, що виникли</p>		
Мета та цілі курсу	Формування у здобувачів інтегральної, загальної, спеціальних компетентностей, що сприяє досягненню програмних результатів навчання, а відтак підготовці кваліфікованого, конкурентоздатного вчителя фізичного виховання, оволодіння ним знаннями, теоретико-методичними вміннями використовувати їх практично у визначених формах організації		
Методи навчання	Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є методи вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту; за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту вчителя (навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота); методи стимулювання діяльності здобувача - навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.		

Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
<p>Результати навчання</p>	<p>За результатами вивчення освітнього компоненту «Фізичне виховання в інклюзивній освіті» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами; - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів; - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури; - ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури; - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби. <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) інтегральну, загальну та спеціальну (фахову) компетентності, що визначені освітньо-професійною програмою «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти», але виходячи з особливостей організації і методики проведення інклюзивного фізичного виховання; - опанувати навчальний матеріал освітнього компоненту з максимально можливим позитивним результатом.
<p>Компетентності:</p>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Фізичне виховання в інклюзивній освіті» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальна та спеціальна компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність); - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність); - СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); - СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність); - СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі

	<p>загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність);</p> <p>- СК 09 Здатність організувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність).</p> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра фізичної культури випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання 3414 – Фахівець із організації дозвілля</p>		
Пререквізити	<p>Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Фізичне виховання в інклюзивній освіті», такі: «Теорія і методика фізичного виховання», «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання», «Психологія», завдяки вивченню освітніх компонентів «Педагогіка», «Філософія», «Сучасні фітнес технології»</p>		
Пореквізити	<p>Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Фізичне виховання в інклюзивній освіті» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів: «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Навчальна психолого-педагогічна практика», «Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика», «Виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти II ступеня», «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти III ступеня», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення», «Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання»</p>		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	3	3
	Семестр вивчення	5	5
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	20 годин	10 годин
	Практичні заняття	20 годин	6 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, інформаційні канали у соц. мережах, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали</p>		
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Фізичне виховання в інклюзивній освіті»:</i></p> <p>- якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0–3, отримані на практичних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи, завдання самостійної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю;</p> <p>- пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, заняття нараховуються бали середнього (4–6), достатнього (7–9) та високого (10–12) рівнів;</p> <p>- здобувачу, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів;</p> <p>- здобувачу, знання й уміння якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю;</p> <p>- поточну заборгованість здобувач повинен ліквідувати. Оцінювання досягнень здобувачів з</p>		

	<p>освітнього компоненту здійснюється у відповідності до умов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не надають; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на залік, у відомості обліку успішності викладач записує «не допущений». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету (https://tinyurl.com/2p82fw75). <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73).</p> <p>Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/mtbykfwm), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту виду роботи під час виробничої педагогічної асистентської практики (окремим індивідуальним завданням).</p> <p>У неформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту роботи учителя фізичної культури; - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді; - отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах. <p>В інформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність; - наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд. 								
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти								
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
		разом	у тому числі						
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	робота
	Змістовий модуль 1.								
	Організаційні та методичні засади інклюзивного фізичного виховання								
Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80	-		
Разом годин	120	20	20	-	-	80	-		
Заочна форма									

		Змістовий модуль 1.							
		Організаційні та методичні засади інклюзивного фізичного виховання							
		Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80	-
		Разом годин	120	10	6	-	-	104	-
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік								
Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти становить 12 балів. відповіді на питання практичних занять – по 12 балів, мінімальна кількість – 29 балів (60 %). Виконання завдань самостійної роботи – по 12 балів, мінімальна кількість – 14 балів. Виконання модульної контрольної роботи – мінімальна кількість 17 балів. Разом – від 60 до 100 балів								
Поточний контроль (72 бали)					Модульна контрольна робота		Сума		
Поточна успішність			Самостійна робота		28 балів		100 балів		
48 балів (усні відповіді - 36 бали; поточний тестовий контроль - 12 балів)			24 балів						
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти									
Обсяг пройденого матеріалу							Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання		
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).							4-12		
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Фізичне виховання в інклюзивній освіті: загальна характеристика, базові категорії, поняття»							4-12		
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання».							4-12		
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття № 3 та 4 «Засадничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти».							4-12		
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату».							4-12		
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 6 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями зору».							4-12		
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями слуху».							4-12		
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку».							4-12		
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 9 «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання».							4-12		
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Контроль							4-12		

	та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні».	
	11. Відповіді (усні) здобувачів, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять: № 1 «Загальна характеристика, базові категорії і поняття інклюзивного фізичного виховання», № 2 «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання», № 3 «Зasadничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти».	4-12
	12. Відповіді (усні) здобувачів, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять: № 4 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях опорно-рухового апарату», № 5 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях зору», № 6 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях слуху», № 7 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», № 8 «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання», № 9 «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні», № 10 «Теоретико-методичне забезпечення проведення уроку з інклюзивного фізичного виховання».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна (репозитарій КПНУ імені Івана Огієнка):</p> <ol style="list-style-type: none"> Єдинак Г. А. Фізичне виховання дітей з церебральним паралічем : монографія. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2009. 394 с. Єдинак Г. А. Технологія використання засобів фізичної культури в руховій діяльності дітей з церебральним паралічем у спеціальних навчальних закладах : метод. рекомендації. Кам'янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2007. 89 с. Єдинак Г. А. Передумови організації та формування змісту рухової діяльності дітей з церебральним паралічем : навч. посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2007. 121 с. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2018-2023 роки. http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/ Боднар І. Р. Фізичне виховання в інклюзивній освіті в школі : монографія. Львів : АСК, 2016. 345 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад.: Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. 210 с. Альошина А. І. Профілактика й корекція функціональних порушень опорно-рухового апарату дітей та молоді у процесі фізичного виховання : автореф. дис... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 НУФВСУ. Київ, 2016. 40 с. Випасняк, І. Корекційно-профілактичні технології у фізичному вихованні студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату, практична складова авторської концепції. <i>Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського нац. у-ту імені Лесі Українки</i>. 2018. 29. 21–28. – URL: http://sportvisnyk.vnu.edu.ua/index.php/sportvisnyk/article/view/56 Деделюк Н.А. Теорія і методика адаптивної фізичної культури : навч.-метод. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 68 с. Лист Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2022 р. № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році». – URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvithnogo-procesu-ditej-z-osoblivimi-osvithnimi-potrebami-u-20222023-navchalnomu-roci Савлюк С. П. Профілактика та корекція порушень просторової організації тіла дітей 6–10 років з депривацією сенсорних систем у процесі фізичного виховання : автореф. дис... д-ра наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 НУФВСУ. 2018. 47 с. Щекотиліна Н. Ф. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Одеса, 2019. 20 с. 	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	

Завідувач кафедри теорії і
методики фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН
