





| | | | |
|---|--|---|---|
|  | <p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури</p> | |  |
| <p align="center">Кафедра теорії і методики фізичного виховання Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Теорія і методика фізичного виховання»</p> | | | |
| Галузь знань: | 01 Освіта / Педагогіка | | |
| Спеціальність: | 014 Середня освіта (Фізична культура) | | |
| Освітньо-професійна програма: | Середня освіта (Фізична культура) | | |
| Рівень вищої освіти: | Перший (бакалаврський) | | |
| Статус дисципліни: | із переліку обов'язкового освітнього компонента | | |
| Мова викладання: | Українська | | |
| Науково-педагогічний працівник: |  <p align="center"><i>Єдинак Геннадій Анатолійович</i> <small>Доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор</small></p> | ПІБ: | Єдинак Геннадій Анатолійович |
| | | Посада: | професор кафедри теорії і методики фізичного виховання |
| | | Вчений ступінь: | доктор наук з фізичного виховання і спорту |
| | | Телефон: | |
| | | E-mail: | iedynak.gennadii@kpnu.edu.ua |
| | | Робоче місце: | навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 43), ауд. 106а (кафедра теорії і методики фізичного виховання) |
| | | Профайл викладача: | https://fizkultura.kpnu.edu.ua/iedynak-hennadii-an atoliiovych/ |
| Науково-педагогічний працівник: |  | ПІБ: | Чистякова Марина Олександрівна |
| | | Посада: | старший викладач |
| | | Вчений ступінь: | Кандидат наук з фізичного виховання та спорту |
| | | Телефон: | 0958120032 |
| | | E-mail: | chystiakova@kpnu.edu.ua |
| | | Робоче місце: | Кафедра теорії і методики фізичного виховання |
| | | Профайл викладача: | http://fizkultura.kpnu.edu.ua/chystyakova-maryna-oleksandrivna/ |
| Сторінка курсу в MOODLE | https://moodle.kpnu.edu.ua | | |
| Консультації | | Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00. | Аудиторія 105 |
| Анотація до курсу | <p>Навчальна дисципліна «Теорія і методики фізичного виховання», як дисципліна з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), повинна забезпечити глибоке теоретичне осмислення молодим фахівцем із фізичної культури основ фізичного виховання різних вікових і соціальних груп населення, першочергово – пов'язаних із Новою українською школою, а також загальних основ теорії спортивної діяльності задля формування необхідного рівня знань, практичних умінь і навичок, що сприяють успішній професійній діяльності при невизначених педагогічних умовах організації фізичного виховання в сучасних умовах закладу загальної середньої освіти. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 30 тем, що розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях у трьох змістових модулях. <i>Змістовий модуль-1 (Загальні засади теорії фізичного виховання)</i> – Теми: «Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна», «Система фізичного виховання», «Принципи фізичного виховання», «Засоби фізичного виховання», «Методи фізичного виховання», «Навчання руховим діям», «Розвиток рухових (фізичних) якостей», «Форми організації занять та діяльності дітей у фізичному вихованні». <i>Змістовий модуль-2 (Методики фізичного виховання)</i> – Теми: «Теорія фізичного виховання дітей від народження до шести років», «Вікові особливості фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку», «Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку», «Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня»,</p> | | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>«Методика проведення занять з фізичної культури», «Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку», «Фізична культура у системі загальної середньої освіти», «Характеристика змісту навчальних програм з фізичної культури здобувачів освіти у закладі загальної середньої освіти», «Концепція Нової української школи», «Предмет "Фізична культура" у школі та урок як основна форма його викладання. Найважливіші складові підготовки вчителя з фізичної культури до проведення уроку з фізичної культури», «Форми фізичного виховання школярів протягом навчального дня. Позакласна і позашкільна робота з фізичної культури», «Основи фізичного виховання школярів із ослабленим здоров'ям», «Фізичне виховання здобувачів вищої освіти», «Фізичне виховання у різних воєнізованих формуваннях України», «Фізичне виховання дорослого населення». <i>Змістовий модуль-3 (Спортивна діяльність як складова фізичного виховання)</i> – Теми: «Загальні основи теорії спортивної діяльності», «Спортивна підготовка», «Структура підготовленості спортсмена», «Структура і методика побудови процесу підготовки спортсменів», «Спортивні орієнтація та відбір», «Основи контролю в системі підготовки спортсменів та підготовка юного спортсмена», «Особливості спортивної підготовки дітей».</p> <p>Опанування на належному рівні матеріалу навчальної дисципліни з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки забезпечить здобувачам вищої освіти першого рівня кваліфіковане використання набутих теоретичних знань, практичних умінь і навичок у подальшому, передусім професійній діяльності.</p> |
| <p>Мета та цілі курсу</p> | <p>Мета вивчення «Теорії і методики фізичного виховання», як дисципліни з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки здобувача вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), – забезпечити глибоке теоретичне осмислення практики фізичного виховання різних груп населення, але передусім – дітей у Новій українській школі, шляхом формування у здобувача визначених загальних і спеціальних компетентностей, основу яких становить набуття відповідних знань, умінь і навичок з урахуванням сучасних умов функціонування галузі та інноваційних технологій.</p> <p>Узагальнені завдання курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)», шляхом опанування матеріалу навчальної дисципліни на високому рівні. Ураховувати положення про академічну доброчесність під час опанування здобувачами навчального матеріалу, спрямованого на: формування системи знань з основного понятійного апарату теорії і методики фізичного виховання; виховання педагогічного мислення; розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців; створення уявлення з ключових питань теорії фізичного виховання; формування умінь застосовувати набуті знання у професійній діяльності. |
| <p>Методи навчання</p> | <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліді, вправи, практичні роботи; <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота. <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості. |
| <p>Формат курсу</p> | <p>Стандартний курс (очний, заочний).</p> |
| <p>Результати навчання</p> | <p>За результатами вивчення освітнього компоненту «Теорії і методики фізичного виховання» в здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програми результати навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 02 Уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності. |

- ПРН 03 Здійснює під час професійної діяльності усну та письмову комунікацію державною мовою, а також спроможний використати знання іноземної мови. Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів.
 - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів.
 - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.
 - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.
 - ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей.
 - ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури.
 - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.
 - ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.
 - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами.
 - ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти.
 - ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання.
 - ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть.
 - ПРН 16 Проектує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей.
 - ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань
 - ПРН 18 Застосовує у професійній діяльності методи наукового пізнання, збирає інформацію, інтерпретує її та робить висновки щодо дієвості освітніх інновацій у фізичній культурі, умов упровадження й інтегрування останніх у власну практику, а при висвітленні результатів власної пошукової діяльності виконує положення документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності.
 - ПРН 19 Здійснює особистий професійний розвиток, враховуючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер.
- За наслідками вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні *знати*:
- за змістовим модулем-1: базові термінопоняття – фізична культура, фізичне виховання, спорт, фізична реабілітація, фізична рекреація, фізичний розвиток, предмет фізичного виховання, предмет методики фізичного виховання, система фізичного виховання, принципи фізичного виховання, методи фізичного виховання, засоби фізичного виховання, рухові дії, фізичні вправи, рухові якості; джерела і етапи розвитку теорії і практики фізичного виховання; структуру фізичного виховання і зміст її основних складових; мету, завдання сучасної системи фізичного виховання школярів в Україні і напрямки її подальшого удосконалення; принципи фізичного

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>виховання; методи фізичного виховання; фізіологічні, психолого-педагогічні основи навчання руховим діям, структура і зміст процесу; фізіологічні основи розвитку рухових якостей; зміст та особливості методик розвитку рухових якостей; загальні основи організації і методик проведення занять фізичними вправами урочного і позаурочного типу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за змістовим модулем-2: фізичне виховання дітей дошкільного віку, що передбачає інформацію про фактори, які впливають на стан їхнього здоров'я, вікову періодизацію, форми організації фізичного виховання в дошкільних установах, зміст і методикку занять; фізичну культуру у системі загальної освіти дітей шкільного віку, що передбачає інформацію про організацію і методичні особливості сучасного уроку фізичної культури, його структуру та зміст, загальні положення щодо розвитку рухових здібностей здобувачів освіти, їхні вікові особливості, форми занять фізичними вправами протягом навчального дня, особливості методики фізичного виховання школярів з послабленим здоров'я; фізичне виховання здобувачів вищої освіти; систему фізичної підготовки в Збройних силах України; фізичне виховання дорослого населення; - за змістовим модулем-3: загальні основи теорії спортивної діяльності; основи спортивної підготовки, що передбачають інформацію про мету, завдання, принципи, засоби, методи; структуру підготовленості спортсмена; структуру і побудову процесу підготовки спортсмена; етапи та зміст спортивних орієнтації і відбору. <p>Здобувачі повинні <i>вміти</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за змістовим модулем-1: використовувати базові термінопоняття при опрацюванні наявних джерел інформації та написанні рефератів, доповідей, статей, методичних рекомендацій тощо; критично аналізувати сучасний стан складових системи фізичного виховання взагалі та її загальнопідготовчого напрямку, представленого фізичним вихованням школярів України; практично використовувати принципи, методи, засоби фізичного виховання; практично реалізовувати знання щодо навчання руховим діям; складати комплекси для розвитку рухових якостей, враховуючи біологічні та психолого-педагогічні закономірності; враховувати особливості форм фізичного виховання при їх організації у практичній діяльності, але передусім занять урочного типу; - за змістовим модулем-2: організовувати навчально-виховний процес з фізичної культури; використовувати основні методи виховання рухових якостей, аналізувати структуру та основні напрями педагогічній діяльності в освітній установі, організувати і проводити заходи щодо оздоровчої фізичної культури в режимі дня; оцінити показники здоров'я населення та роль факторів, що його формують; застосувати методи діагностики фізичного та психічного рівня здоров'я та давати оцінку результатам його дослідження; розробляти індивідуальні програми і застосувати педагогічні методи оздоровлення різних категорій населення та здійснювати контроль за їх реалізацією; - за змістовим модулем-3: використовувати базові термінопоняття при опрацюванні наявних джерел інформації та написанні рефератів, доповідей, статей, методичних рекомендацій тощо; спортивної підготовки, що передбачають інформацію про мету, завдання, принципи, засоби, методи; формувати зміст компонентів власної структури підготовленості в обраному виді спорту; характеризувати структуру і побудову процесу власної підготовки в обраному виді спорту; аналізувати етапи та зміст власних спортивних орієнтації і відбору в обраному виді спорту. |
| <p>Компетентності:</p> | <p>Відповідно до освітньо-професійних програм у здобувачів вищої освіти першого рівня формуються <i>інтегральна, загальна та спеціальні компетентності</i>.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти. <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); - ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність); - ЗК 05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 01 Здатність забезпечувати здобуття дітьми освіти з фізичної культури державною мовою, використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності (мовнокомунікативна компетентність) |

- СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).
- СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).
- СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність).
- СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність).
- СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність).;
- СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).
- СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність).
- СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).
- СК 11 Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивнооздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).
- СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність).
- СК 13 Здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність).
- СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретикометодичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).
- СК 15 Здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності (інноваційна компетентність).
- СК 16 Здатність впродовж життя визначати умови, ресурси професійного розвитку та взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки (компетентність у професійній самоосвіті впродовж життя).

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:

| | | | |
|--|---|---|---|
| | (за ДК 003:2010) – на посаді вчителя фізичного виховання у початковій та основній школах закладу загальної середньої освіти, а також методиста з фізичної культури, інструктора- методиста з фізичної культури та спорту, інструктора-методиста з туризму, інструктора з аеробіки, інструктора з фізичної культури, з оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму), завідувача спортивної бази, спортивної споруди, консультанта з питань здорового способу життя, вимірювача фізичних даних людини, фітнес-тренера, а також керівника фізичного виховання, фахівця з організації дозвілля | | |
| Пререквізити | Для вивчення курсу «Теорія і методика фізичного виховання» для здобувачів вищої освіти першого рівня необхідним є володіння базовими знанням із дисципліни «Філософія», «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Психологія», «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання», «Біомеханіка фізичних вправ», «Педагогіка». | | |
| Пореквізити | Знання з дисципліни можуть бути використані під час проходження всіх педагогічних практик, а також при вивченні таких навчальних дисциплін: «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Організація і методика оздоровчих занять різних груп населення», «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування». | | |
| Обсяг і ознаки курсу | Найменування показників | Характеристика навчального курсу | |
| | | денна форма здобуття вищої освіти | заочна форма здобуття вищої освіти |
| | Рік навчання/рік викладання | 2-3 | 2-4 |
| | Семестр вивчення | 4-6 | 4-7 |
| | Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент | обов'язкова | |
| | Кількість кредитів ЄКТС | 15 | 15 |
| | Загальний обсяг годин | 450 | 450 |
| | Кількість годин навчальних занять | 224 години | 60 годин |
| | Лекційні заняття | 100 годин | 22 години |
| | Практичні заняття | - | - |
| | Семінарські заняття | 124 години | 38 годин |
| | Лабораторні заняття | - | - |
| | Самостійна та індивідуальна робота | 226 годин | 390 годин |
| Форма підсумкового контролю | 2 іспити (4, 6 семестри), залік (5 семестр) | 2 іспити (5, 7 семестри), залік (6 семестр) | |
| Технічне й програмне забезпечення /обладнання | Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. | | |
| Політики курсу | <p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика фізичного виховання»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компонента; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою; | | |

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;
- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;
- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;
- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;
- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;
- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/mtbykfwm>).

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|
| | <p>У неформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту роботи науково-педагогічних працівників; - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді; - отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах. <p>В інформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність. | | | | | | |
| Схема курсу | Денна форма здобуття вищої освіти | | | | | | |
| | Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
| разом | | у тому числі | | | | | |
| | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота | |
| Змістовий модуль 1. Загальні засади теорії фізичного виховання | | | | | | | |
| Тема 1.1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна | 6 | 2 | 2 | - | 2 | - | |
| Тема 1.2. Система фізичного виховання | 16 | 4 | 4 | - | 8 | - | |
| Тема 1.3. Принципи фізичного виховання | 18 | 4 | 6 | - | 8 | - | |
| Тема 1.4. Засоби фізичного виховання | 12 | 2 | 4 | - | 6 | - | |
| Тема 1.5. Методи фізичного виховання | 20 | 4 | 4 | - | 12 | - | |
| Тема 1.6. Навчання руховим діям | 36 | 8 | 14 | - | 14 | - | |
| Тема 1.7. Розвиток рухових (фізичних) якостей | 54 | 12 | 20 | - | 22 | - | |
| Тема 1.8. Форми організації занять та діяльності дітей у фізичному вихованні | 16 | 4 | 4 | - | 8 | - | |
| МКР | 2 | - | 2 | - | - | - | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 180 | 40 | 60 | - | 80 | - | |
| Змістовий модуль 2. Методики фізичного виховання | | | | | | | |
| Тема 2.1. Теорія фізичного виховання дітей від народження до шести років | 9 | 2 | 2 | - | 5 | - | |
| Тема 2.2. Вікові особливості фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку | 9 | 2 | 2 | - | 5 | - | |
| Тема 2.3. Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку | 9 | 2 | 2 | - | 5 | - | |
| Тема 2.4. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня | 9 | 2 | 2 | - | 5 | - | |
| Тема 2.5. Методика проведення занять з фізичної культури | 11 | 4 | 2 | - | 5 | - | |
| Тема 2.6. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку | 9 | 2 | 2 | - | 5 | - | |
| Тема 2.7. Фізична культура у системі загальної середньої освіти. | 11 | 2 | 4 | - | 5 | - | |
| Тема 2.8. Характеристика змісту навчальних програм з фізичної культури для здобувачів закладів загальної середньої освіти. | 9 | 2 | 2 | - | 5 | - | |
| Тема 2.9. Концепція Нової української школи. | 9 | 2 | 2 | - | 5 | - | |
| Тема 2.10. Зміст та особливості викладання предмета "Фізична культура" у школі | 9 | 2 | 2 | - | 5 | - | |
| Тема 2.11. Організаційні форми фізичного виховання школярів протягом навчального дня. | 11 | 2 | 4 | - | 5 | - | |
| Тема 2.12. Основи фізичного виховання школярів із ослабленим здоров'ям | 13 | 4 | 4 | - | 5 | - | |
| Тема 2.13. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти | 11 | 2 | 4 | - | 5 | - | |
| Тема 2.14. Фізичне виховання у різних воєнізованих формуваннях України | 9 | 2 | 2 | - | 5 | - | |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Тема 2.15. Фізичне виховання дорослого населення | 12 | 2 | | 4 | | 6 | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 150 | 34 | | 40 | - | 76 | - |
| Змістовий модуль 3. Спортивна діяльність як складова фізичного виховання | | | | | | | |
| Тема 3.1. Загальні основи теорії спортивної діяльності | 14 | 2 | | 2 | - | 10 | - |
| Тема 3.2. Спортивна підготовка | 14 | 2 | | 2 | - | 10 | - |
| Тема 3.3. Структура підготовленості спортсмена | 20 | 6 | | 4 | - | 10 | - |
| Тема 3.4. Структура і методика побудови процесу підготовки спортсменів | 18 | 4 | | 4 | - | 10 | - |
| Тема 3.5. Спортивні орієнтація та відбір | 18 | 4 | | 4 | - | 10 | - |
| Тема 3.6. Основи контролю в системі підготовки спортсменів | 18 | 4 | | 4 | | 10 | |
| Тема 3.7. Особливості спортивної підготовки дітей | 16 | 4 | | 2 | | 10 | |
| МКР | 2 | - | | 2 | - | - | - |
| Разом за змістовим модулем 3 | 120 | 26 | | 24 | - | 70 | - |
| Заочна форма здобуття вищої освіти | | | | | | | |
| Кількість годин | | | | | | | |
| у тому числі | | | | | | | |
| Назви змістових модулів і тем | разом | | | | | | |
| | | лекційні заняття | практичні заняття | семинарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Змістовий модуль 1. Загальні засади теорії фізичного виховання | | | | | | | |
| Тема 1.1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна | 12 | - | | - | - | 12 | - |
| Тема 1.2. Система фізичного виховання | 18 | - | | - | - | 18 | - |
| Тема 1.3. Принципи фізичного виховання | 20 | 2 | | 2 | - | 16 | - |
| Тема 1.4. Засоби фізичного виховання | 20 | 2 | | 2 | - | 16 | - |
| Тема 1.5. Методи фізичного виховання | 18 | 2 | | 2 | - | 14 | - |
| Тема 1.6. Навчання руховим діям | 28 | 2 | | 4 | - | 22 | - |
| Тема 1.7. Розвиток рухових (фізичних) якостей | 50 | 4 | | 6 | - | 40 | - |
| Тема 1.8. Форми організації занять та діяльності дітей у фізичному вихованні | 12 | 2 | | 2 | - | 8 | - |
| Модульна контрольна робота | 2 | - | | - | - | 2 | - |
| Разом годин | 180 | 14 | | 18 | - | 148 | - |
| Змістовий модуль 2. Методики фізичного виховання | | | | | | | |
| Тема 2.1. Теорія фізичного виховання дітей від народження до шести років | 9 | 2 | | | | 7 | |
| Тема 2.2. Вікові особливості фізичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку | 8 | | | | | 8 | |
| Тема 2.3. Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку | 8 | | | 2 | | 6 | |
| Тема 2.4. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня | 8 | | | | | 8 | |
| Тема 2.5. Методика проведення занять з фізичної культури | 10 | | | | | 10 | |
| Тема 2.6. Теоретико-методичні основи фізичного | 11 | | | 2 | | 9 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------|---------|--|----------|---|-----------|---|
| | виховання дітей шкільного віку | | | | | | | |
| | Тема 2.7. Фізична культура у системі загальної середньої освіти. | 19 | | | | | 19 | |
| | Тема 2.8. Характеристика змісту навчальних програм з фізичної культури для здобувачів закладів загальної середньої освіти. | 9 | | | 2 | | 7 | |
| | Тема 2.9. Концепція Нової української школи. | 9 | | | | | 9 | |
| | Тема 2.10. Зміст та особливості викладання предмета "Фізична культура" у школі | 8 | 2 | | | | 6 | |
| | Тема 2.11. Організаційні форми фізичного виховання школярів протягом навчального дня. | 9 | | | 2 | | 7 | |
| | Тема 2.12. Основи фізичного виховання школярів із ослабленим здоров'ям | 9 | | | | | 9 | |
| | Тема 2.13. Фізичне виховання здобувачів вищої освіти | 16 | | | | | 16 | |
| | Тема 2.14. Фізичне виховання у різних воєнізованих формуваннях України | 6 | | | | | 6 | |
| | Тема 2.15. Фізичне виховання дорослого населення | 11 | | | | | 11 | |
| | Разом за змістовим модулем 2 | 150 | 4 | | 8 | - | 138 | - |
| | Змістовий модуль 3. Спортивна діяльність як складова фізичного виховання | | | | | | | |
| | Тема 3.1. Загальні основи теорії спортивної діяльності | 9,5 | 0,5 | | 1 | | 8 | |
| | Тема 3.2. Спортивна підготовка | 13,5 | 0,5 | | 1 | | 12 | |
| | Тема 3.3. Структура підготовленості спортсмена | 15 | - | | 1 | | 14 | |
| | Тема 3.4. Структура і методика побудови процесу підготовки спортсменів | 22 | 1 | | 3 | | 18 | |
| | Тема 3.5. Спортивні орієнтація та відбір | 13 | 1 | | 2 | | 10 | |
| | Тема 3.6. Основи контролю в системі підготовки спортсменів та підготовка юного спортсмена | 16 | 1 | | 1 | | 14 | |
| | Тема 3.7. Особливості спортивної підготовки дітей | 29 | - | | 3 | | 26 | |
| | Модульна контрольна робота | 2 | | | | | 2 | |
| | Разом годин | 120 | 4 | | 12 | | 104 | |
| Форми та методи оцінювання | Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен. | | | | | | | |
| Критерії оцінювання | Загальним критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання є його допуск до складання семестрового іспиту. Здобувач одержує його за наявності мінімально прийнятної оцінки за кожним змістовим модулем. | | | | | | | |
| | змістовий модуль-1 | | | | | | | |
| | Поточний контроль – 36 балів | | МКР | | Іспит | | Сума | |
| | Теоретичні питання | Тестовий контроль | | | | | | |
| | 24 балів | 12 балів | 24 бали | | 40 балів | | 100 балів | |
| | змістовий модуль-2 | | | | | | | |
| | Поточний контроль | | | | МКР | | Сума | |
| | 76 балів | | | | 24 бали | | 100 балів | |

| | | | | |
|---|--|---------|--|-----------|
| змістовий модуль-3 | | | | |
| Поточний контроль – 36 балів | | МКР | Іспит | Сума |
| Теоретичні питання | Тестовий контроль | | | |
| 24 бали | 12 балів | 24 бали | 40 балів | 100 балів |
| <p>Умови допуску до підсумкового контролю Здобувач за змістовими модулем 2 виконавши всі вимоги одержав заліки; за змістовим модулем 1 та 3 отримав допуск. Умови: відпрацював пропущені семінарські заняття, виправив оцінки від 1 до 3, одержав мінімально необхідну кількість балів за виконання поточного тестового контролю, модульної контрольної роботи. Щонайменше кількість балів повинна становити 60 % від максимальної кількості, а це 60 балів (теоретичні питання – 24 бали, тестовий контроль – 12 балів, модульна контрольна – 24 бали).</p> | | | | |
| Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти | | | | |
| Об'єм пройденого матеріалу | | | Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання | |
| 1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота). | | | 4-12 | |
| 2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – змістовий модуль-1 | | | 4-12 | |
| 3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – змістовий модуль-2 | | | 4-12 | |
| 4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – змістовий модуль-3 | | | 4-12 | |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Рекомендована література | | | |
| | 1. Ареф'єв В. Г., Єдинак Г. А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту) : навч. посібник. 2-е вид., доп. Кам'янець-Подільський : Абетка-Нова, 2001. 383 с. | | | |
| | 2. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу. URL: https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876 | | | |
| | 3. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF . | | | |
| | 4. Державний стандарт початкової освіти. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-p#n12 | | | |
| | 5. Єдинак Г. А., Плахтій П. Д., Яценюк Ю. В. Фізична культура в школі: молодому спеціалісту : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський, 2000. 305 с. | | | |
| | 6. Єдинак Г., Галаманжук Л., Мисів В., Зубаль М., Ключ О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня Рута”, 2021. 408 с. | | | |
| | 7. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення : підручник Київ : Олімпійська література, 2017. Т. 2. 384 с. | | | |
| | 8. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., та інші). 206 с. https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.12.08.pdf | | | |
| | 9. Науково-методичний супровід діяльності вчителів фізичної культури та захисту вітчизни. URL: | | | |

| | |
|----------------|---|
| | <p>metodichne_zabezpechennya/navchaljni_programi/</p> <p>10. Нова фізична культура для НУШ: як змінюються уроки. URL https://osvita.ua/school/83843/</p> <p>11. Нова Українська школа. URL: https://nus.org.ua</p> <p>12. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Солопчук Д. М., Боднар А. О. Методика фізичного виховання школярів : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 292 с.</p> <p>13. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Солопчук Д. М., Заїкін А. В. Методики фізичного виховання різних груп населення : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.</p> <p>14. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya</p> <p>15. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти ФК 1-2 кл. О. Савченко. URL: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxmaXppY25ha3VsdHVyYTIwMTR8Z3g6NDNhZjM0ZGIzYWE0NWJjOAA</p> <p>16. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти ФК 3-4 Р. Шиян. URL: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxmaXppY25ha3VsdHVyYTIwMTR8Z3g6NzlhOWM2MzE3Yzc0MDE0AA</p> <p>17. Чистякова М., Потапчук С., Скавронський О. Практикум з методики фізичного виховання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 125 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6526</p> <p>18. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посібник. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2004. Частина 1. 272 с.</p> <p>19. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2004. Частина 2. 248 с.</p> |
| Локація | <p>Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p> |

Розробник силабуса



Геннадій ЄДИНАК



Марина ЧИСТЯКОВА

Завідувач кафедри теорії і методики
фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН