

ПРОТОКОЛ № 12

Розширеного засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

10 листопада 2022 року

ПРИСУТНІ:

Сергій Мельник, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради.

Євген Павлюк, декан факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту Хмельницького національного університету, доктор педагогічних наук, професор.

Володимир Наумчук, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Галина Давиденко, директорка «Центу професійного розвитку педагогічних працівників» Дунаєвської міської ради. Координатор роботи фахових спільнот педагогів закладів дошкільної освіти та керівників ЗЗСО.

Наталія Чумак, координатор роботи фахових спільнот учителів української мови та літератури, фізичної культури, предмета «Захист України», інформатики, трудового навчання, педагогів-організаторів, педагогів позашкільця, практичних психологів та соціальних педагогів «Центу професійного розвитку педагогічних працівників» Дунаєвської міської ради.

Олександр Самсонюк, випусник факультету фізичної культури, голова спортивно-технічної комісії Федерації бадмінтону України, тьютор шкільної програми з бадмінтону «Shuttle Time».

Віталій Шкарпета, вчитель-методист з фізичної культури, методист Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, тренер, суддя I категорії з бадмінтону, флорболу, петанку, алтимату, волейболу; суддя міжнародної категорії "Cool Games", тренер-модератор, тьютор.

Альона Кузема, директор Кам'янець-Подільського ліцею.

Алім Батюк, кандидат соціологічних наук, завідувач кафедри фізичної культури та методики її викладання Криворізького державного педагогічного університету.

Валентина Марчик, доцент кафедри фізичної культури та методики її викладання Криворізького державного педагогічного університету, кандидат біологічних наук.

Юрій Бабчинський, директор Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №5 з поглибленим вивченням інформатики.

Олена Козлова, директор Кам'янець-Подільського ліцею I-III ступенів «Славутинка» Хмельницької обласної ради.

Валентина Судець, директор Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 з поглибленим вивченням німецької мови.

В'ячеслав Ніколайчук, директор Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №16.

Борис Ткачук директор Кам'янець-Подільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №17.

Вадим Бойко, директор Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи I-III ступенів №6.

Сергій Морозюк, директор «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Кам'янець-Подільської міської ради.

Володимир Яковчук, керівник фізичного виховання Хмельницького професійного ліцею.

Ігор Випасняк, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, професор кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Геннадій Бесарабчук, виконуючий обов'язки проректора з науково-педагогічної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, керівник навчально-методичного центру забезпечення якості освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Тетяна Мельник, Заслужений майстер спорту України, генеральний секретар федерації пауерліфтингу України, член виконкому міжнародної федерації пауерліфтингу, голова комітету спортсменів міжнародної федерації пауерліфтингу, голова технічного комітету міжнародної федерації пауерліфтингу.

Вадим Горун, вчитель-методист НВК №3, переможець обласного та призер Всеукраїнського етапу конкурсу "Вчитель року-2018" з фізичної культури.

Олег Вергуш, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, вчитель вищої категорії, вчитель-методист НВК №13, лауреат обласної премії імені Миколи Дарманського у номінації «Найкращий педагогічний працівник закладу загальної середньої освіти».

Віталій Мушинський, вчитель вищої категорії Судилківського ліцею, вчитель-методист, методист та координатор вчителів фізичної культури у Судилківській ОТГ, переможець конкурсу Global Teacher Prize у номінації «кращий вчитель фізичної культури» Junior Z.

Вікторія Поліщук, вчитель фізичної культури в Хмельницькому навчально-виховному комплексі №4, інструктор з малючкового плавання та тренер з плавання в приватному басейні Babyspa м. Хмельницький.

Богдан Макачук, викладач кафедри фізичної культури та методики її викладання Криворізького державного педагогічного університету.

Степан Киящук, вчитель фізичної культури Кудриницької загальноосвітньої школи I-III ступенів Борщівського району Тернопільської області.

Сергій Балан, голова циклової комісії фізичного виховання, безпеки життєдіяльності та Захисту України Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій.

Віктор Рибій, викладач фізичної культури Хмельницького професійного ліцею.

Ольга Жарікова, вчитель фізичної культури ЗОШ №6.

Вадим Везнюк, учитель фізичної культури Кам'янець-Подільського ліцею № 9 ім. А.М. Трояна.

Богдан Різванецький, учитель фізичної культури Кам'янець-Подільського ліцею № 16.

Роман Сандуляк, учитель фізичної культури Дунаєвського ліцею №3.

Дмитро Кмита, учитель фізичної культури Дунаєвського ліцею №3.

Ігор Криворучко, викладач фізичного виховання Кам'янець-Подільського медичного фахового коледжу.

Альона Афрамчук, викладач фізичного виховання Кам'янець-Подільського фахового коледжу, та ЗВО «Подільський державний університет.
Іван Стасюк, декан факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент
Науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування факультету фізичної культури.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Обговорення освітньо-професійних програм «Середня освіта (Фізична культура)» ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

ВИСТУПИЛИ:

1. Юрій Юрчишин – завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Товариство, у такий не простий час, вдячні Вам за можливість та бажання взяти участь у обговоренні освітніх програм «Середня освіта (Фізична культура)» за програмами підготовки бакалаврів та магістрів.

Гарантуємо, що всі висловлені думки, зауваження, побажання та пропозиції будуть обговорені проектною групою та профільною кафедрою.

Хочу наголосити, що не лише сьогодні, а в будь який час ви можете внести свої пропозиції в контексті вдосконалення освітніх програм, надіславши їх на пошту кафедри, чи по телефону, чи в групі факультету у соцмережах, чи у спеціальній формі для таких пропозицій, яка розміщена на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання.

Працюємо, навчаємось, вдосконалюємось разом, адже тільки так ми зможемо виділити з-поміж інших нас, українців, як сильну та освічену націю.

2. Аліна Боднар, гарант освітньої програми Середня освіта (Фізична культура), СВО «бакалавр», кандидат педагогічних наук, доцент.

Доброго дня, шановні присутні, шановні колеги, здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці, професіонали-практики!

Раді вітати вас на розширеному засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання.

Дякуємо за те що ви відгукнулися та знайшли час взяти участь в обговоренні освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр».

Отже, шановні учасники, основна мета нашої зустрічі – це залучення усіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до обговорення освітніх програм, за якими навчаються майбутні вчителі фізичної культури задля спільного вдосконалення освітнього процесу.

Відповідно до Наказу ректора «Про проведення моніторингу освітньо-професійних програм» від 06 жовтня 2022 року, Положення про раду роботодавців та Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка сьогодні проводимо розширене засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання з метою обговорення освітньо-професійних програм Середня освіта (Фізична культура) спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) із залученням стейкхолдерів.

Зміст та структура освітньо-професійних програм означеної спеціальності, ступенів вищої освіти бакалавр та магістр відповідають державним вимогам до реалізації освітньої діяльності закладів вищої освіти, передбачають всі вимоги і компетентності, необхідні для фахової діяльності. При розробці освітніх програм враховувалися проекти стандарту вищої освіти України за цією спеціальністю, професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», також проектна група враховувала стратегію розвитку університету.

Загалом на факультеті фізичної культури за означеною спеціальністю навчається 327 студентів: 228 здобувачів вищої освіти денної форми навчання (162 на освітньому ступені «бакалавр» та 66 на освітньому ступені «магістр»), а також 99 здобувачі заочної форми (74 на ОС «бакалавр» та 25 на ОС «магістр»).

Для означеного контингенту станом на початок поточного навчального року на факультеті фізичної культури вважались чинними сім освітньо-професійних програм зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура): 4 на освітньому ступені «бакалавр» із терміном навчання 3 роки і 10 місяців, на освітньому ступені «магістр» – 2 із терміном навчання 1 рік і 4 місяці, та 1 із терміном навчання 1 рік і 10 місяців.

На попередньому етапі моніторинг передбачав:

- проведення ряду анкетних опитування серед здобувачів вищої освіти
- серед випускників спеціальності
- та серед потенційних роботодавців

Сьогодні моніторинг передбачає:

- обговорення звіту про отримані результати на розширеному засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання із залученням зацікавлених сторін – тобто усіх нас з вами.

- обговорення пропозицій стейкхолдерів щодо вдосконалення змісту освітньо-професійних програм.

У процесі опитування учасників академічної спільноти, зокрема анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» з'ясувалося, що загалом освітньо-професійна програма підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) ґрунтується на наукових та практичних досягненнях з фаху. Вона орієнтує майбутніх спеціалістів на здійснення педагогічних функцій, вирішення завдань професійної діяльності, розв'язання теоретичних завдань і практичних проблем у предметній галузі.

Дозвольте стисло озвучити результати проведеного анкетного опитування, в якому взяло участь 163 здобувачі вищої освіти.

Результати анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили, що 100 % опитаних були ознайомлені зі змістом та особливостями засвоєння освітньо-професійної програми на початку навчання.

Відповідно 99 % респондентів вважають достатнім зміст переліку навчальних дисциплін освітньо-професійної програми для якісної професійної підготовки.

94 % здобувачів вважають, що всі навчальні дисципліни, які вони вивчали або вивчають, є необхідними для подальшої професійної діяльності.

97 % опитаних реалізували свої фахові вподобання та здібності під час опанування навчальних дисциплін освітньо-професійної програми.

98 % студентів вважають, що освітній процес за навчальним планом освітньо-професійної програми побудований структурно та логічно правильно.

95 % здобувачів вказали, що в освітній програмі виділено достатньо часу практичну підготовку.

Також 99 % студентів зазначили, що викладачі в освітньому процесі використовують мультимедійні засоби під час проведення різних видів навчальних занять.

97 % респондентів зазначили, що реалізували право на вибір навчальних дисциплін упродовж терміну навчання за освітньою програмою.

Цікавим було питання «Які навчальні дисципліни необхідно включити до освітньої програми підготовки фахівців Вашої спеціальності? Найбільша кількість опитаних виявило побажання включити в освітню програму такі освітні компоненти як степ аеробіка, фітнес, бадмінтон.

Одразу хочу зауважити, що в навчальних планах 2021 та 2022 років вступу вже є дисципліна «Сучасні фітнес-технології», в плані 2022 років

вступу студенти мали можливість обрати дисципліну «Нова фізична культура» кросфіт».

Це був короткий аналіз однієї анкети.

Також Ви проходили анкетні опитування «Визначення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок і критерії оцінювання навчального компоненту освітньої програми (навчальної дисципліни / практики / курсової / дипломної роботи)», «Організація поточного, підсумкового (семестрового) контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в період карантину», «Анкету студента про організацію освітнього процесу у КПНУ» тощо.

Дозвольте не зупинятись на їх аналізі, оскільки на сайті кафедри ТiМФВ є всі зведені результати проведених анкетувань, за бажанням можете ознайомитись детальніше.

Дозвольте стисло озвучити результати проведеного анкетного опитування серед випускників спеціальності, в якому взяло участь 32 респонденти.

Результати анкетування засвідчили, що у 51 % опитаних важливим фактором при виборі майбутньої професії була відповідність наявних знань, здібностей та нахилів у майбутній професійній діяльності, 27 % керувались престижністю професії та 22 % - перспективами працевлаштування.

При виборі майбутньої професійної діяльності 94 % орієнтувались на особисту думку і 6 % на інформацію представників установ, що надають профорієнтаційні послуги).

71 % опитуваних вважають, що професія, яка була обрана, затребувана на ринку праці, 16 % випускників вважають що зараз не затребувана, але буде затребувана в майбутньому, 13 % опитуваних важко відповісти.

На запитання: «Як ви знайшли своє перше робоче місце?» 47 % опитуваних вказали, що за рекомендацією навчального закладу; 19 % за порадою друзів; 13 % випускників допомогли батьки; 12 % допомогли викладачі; 6 % знайшли роботу через інтернет; 3 % звернулись до кадрового агентства.

82 % вказали, що їм було легко знайти роботу, 6 % зазначили, що найбільшою проблемою при пошуку був саме брак відповідного професійного досвіду; також 6 % вказало про відсутність необхідного рівня освіти і 6 % зазначило невідповідність віку.

72 % випускників повністю задоволені рівнем своєї освіти; 25 % скоріше задоволені і 3 % випускників важко відповісти.

Дозвольте стисло озвучити результати проведеного анкетного опитування, в якому взяло участь 19 керівників закладів освіти або структурних підрозділів.

На думку опитаних роботодавців, найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця освітньої програми спеціальності має: рівень загальнотеоретичної підготовки, який включає базові (професійні) знання і практичні вміння та навички – 74 %, здатність працювати у команді та ефективно представляти спільні результати праці – 16 %, стратегічне мислення та націленість на кінцевий результат – 10 %.

79 % опитаних вважають, що рівень підготовки випускників спеціальності є високим, 21 % – достатнім.

53 % роботодавців вказали основною перевагою в підготовці випускників високий рівень теоретичних знань і практичної підготовки, 31 % – володіння сучасними методами і технологіями у професійній діяльності, 16 % бажання до саморозвитку і самоосвіти в професійній діяльності.

Водночас 42 % респондентів зазначили, що основним недоліком в підготовці випускників є недостатній рівень практичної підготовки, 37 % респондентів вказали, що недоліки відсутні, 11 % – відповідно відсутність бажання до саморозвитку та самоосвіти, 5 % бажання працювати та відсутність загальної та спеціальної (фахової) підготовки.

Також абсолютно всі опитані вважають, що якість підготовки фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) відповідає сучасними вимогам ринку праці.

63 % опитаних вважають, що для покращення підготовки випускників слід підвищити рівень практичної підготовки, 37 % – підвищити навички саморозвитку та самоосвіти.

Цікаві були пропозиції керівників закладів освіти щодо включення в освітній процес навчальних дисциплін, зокрема: освітні компоненти, спрямовані на варіативну частину програм з фізичної культури, підготовку педагогічних працівників до роботи в НУШ, особистий захист, дієтологія та поглиблене вивчення анатомії людини, інклюзивна освіта, менеджмент спорту, методика дистанційного навчання, сучасні види активного відпочинку, психологія. Проте 47 % опитаних вважають, що програми підготовки мають достатній набір освітніх компонентів.

І наостанок, що найбільш приємно, 100 % опитаних роботодавців вважають, що освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура) забезпечує формування необхідних загальних і спеціальних (фахових) компетентностей у випускників.

Це був короткий аналіз анкетного опитування, яке наші роботодавці люб'язно погодились пройти. Дозвольте не зупинятись на більш детальному її аналізі, оскільки на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання

будуть всі зведені результати проведених анкетувань, за бажанням можете ознайомитись детальніше.

Тепер пропоную перейти до обговорення, висловлення позитивних чи критичних думок, пропозицій та рекомендацій щодо вдосконалення змісту освітньо-професійних програм. Тому будь-ласка, слово найважливішим учасникам освітнього процесу – Вам, шановні учасники розширеного засідання кафедри.

3. Галина Давиденко: відзначила, що у випускників досить гарно сформовані теоретичні знання і практичні навички, вони володіють новітніми методиками та інноваційними технологіями та фаховими компетенціями, які повністю відповідають професійному стандарту учителя закладу загальної середньої освіти. Саме головне, що вони уміють самореалізовуватися, працювати над своїм професійним розвитком і здобувати освіту в подальшому. Ми цю траєкторію відслідковуємо, співпрацюємо з ними і дуже відрадно, що ваш факультет і кафедра постійно відслідковує своїх випускників і постійно співпрацює з нами у цьому напрямку. Ваші науково-педагогічні працівники постійні учасники консультативної ради центру професійного розвитку педагогічних працівників і ми разом постійно проводимо різні гостьові лекції та консультативні семінари. Тому хочу подякувати за плідну співпрацю і будемо продовжувати в тому ж руслі.

4. Аліна Боднар: дійсно початок навчального року ознаменувався потужними подіями, які проводили учителі фізичної культури Дунаєвецького ліцею № 3, зокрема Роман Сандуляк та Дмитро Кмита, що дуже сподобалось нашим здобувачам вищої освіти і вони з нетерпінням чекають наступних гостьових лекцій і відкритих практичних занять з сучасних фітнес технологій.

5. Володимир Наумчук: Подякував за запрошення! Я уважно прослухав звіт про опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців і вважаю, що найважливіша і найцінніша цифра (100 %) на питання до роботодавців; «На скільки якісно здійснюється фахова підготовка випускників вашого факультету?», одноголосно роботодавці підтвердили належну якість підготовки ваших випускників. Це означає, що ви рухаєтесь у правильному напрямку для вирішення професійних завдань. Ознайомившись з освітньою програмою у мене виникло запитання: Чому саме 5 загальних компетентостей? Адже порівнюючи з кількістю загальних компетентостей і програмних результатів навчання є певний дисбаланс.

6. Аліна Боднар: працюючи над розробкою освітньої програми ми орієнтувались в першу чергу на «Професійний стандарт учителя закладу загальної середньої освіти» де чітко простежуються саме ці компетентності

та на «Проект стандарту». Враховуючи відсутність Державного стандарту ми формулювали компетентності відштовхуючись від цих нормативних документів. Дякуємо за пропозицію і будемо працювати над удосконаленням.

7. Геннадій Бесарабчук: Подякував за запрошення! Наразі університет зайшов в активну фазу акредитацій освітніх програм і якщо говорити про сьогоднішню освітню програму то заплановано її акредитацію в лютому 2023 року. Програма Середня освіта (Фізична культура) пройшла дуже потужну модернізацію відповідно до Професійного стандарту вчителя ЗЗСО та Концепції педагогічної освіти.

Серед ключових моментів які хотілось би відзначити:

- необхідність наповнення інституційного репозитарію науковими публікаціями науково педагогічних працівників та приведення у відповідність з освітніми компонентами;

- розробити електронні освітні ресурси;

- звернути увагу на психолого-педагогічні освітні компоненти та їх розширення в освітній програмі СВО «магістр».

- активізувати академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Важливо укласти угоди між факультетом, кафедрою та іншими ЗВО в Україні для реалізації як внутрішньої так і міжнародної академічної мобільності.

Хочу звернути увагу, що дана освітня програма є лідируючою в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка і за кількістю здобувачів вищої освіти. Все це дякуючи професійному колективу.

Дана програма є актуальною відповідає сучасним вимогам, але завжди є потреба у модернізації та оновленні відповідно до сучасних вимог ринку праці.

8. Віталій Шкарнета: Подякував за запрошення! Я ознайомився з освітньою програмою, тісно співпрацюю з кафедрою, проводимо регулярні семінари з випускниками і здобувачами вищої освіти. Тісно співпрацюємо з кафедрою над включенням нового навчального модуля за програмою з фізичного виховання в НУШ. Підтримую дану освітню програму і задоволений її змістовим наповненням і реалізацією.

9. Роман Сандуляк: Радий вітати усіх. Я випускник факультету і ніколи про це не пожалів. Ми уже порушували питання професійної моделі вчителя фізичної культури. На мою думу вона має бути такою, щоб випускник міг прийти в Нову українську школу відповідно до нового державного стандарту де фізична культура це окрема освітньою галузь. Згідно з новою програмою передбачено 60 варіативних модулів і учитель фізичної культури повинен

вміти обрати тих 12 модулів, які він зможе якісно забезпечити протягом навчального року, для того, щоб його учні могли оволодіти руховими активностями, які передбачає ця програма. Тому учитель фізичної культури має бути багатогранним, адже спектр його роботи досить широкий. Я вважаю, що ваша освітня програма це забезпечує. Найбільше мені подобається тісна співпраця кафедри з закладами загальної середньої освіти. Я сам проводив гостьову лекцію по використанню інноваційних технологій в школі в плані фітнесу. Буду радий майбутнім зустрічам.

Аліна Боднар: дякуємо за приємні відгуки. Ми завжди чекаємо вас в КПНУ, адже не один захід в нас ще був запланований, але нажаль не був реалізований через довготривалі повітряні тривоги.

10. Микола Прозар – завідувач кафедри спорту та спортивних ігор. Радий бути присутнім та такому зібранні. В мене є декілька пропозицій щодо вдосконалення змісту освітньої програми як бакалаврського так і магістерського рівнів. Стосовно бакалаврського рівня вважаю, що доречним буде підписання нових договорів і співпраця в плані внутрішньої академічної мобільності з тими ЗВО з якими вже підписані договори. Налагодити механізм зовнішньої академічної мобільності і більше часу приділяти роз'яснювальній роботі серед здобувачів вищої освіти щодо такої можливості. І такі поради до гаранта: необхідно, щоб практичні заняття з освітніх компонентів загальної підготовки, таких як українська мова, іноземна мова, філософія, соціально-правові студії носили професійно-орієнтований характер, а не були загальними для усіх спеціальностей.

В освітній програмі 2022 року суттєво зменшилась кількість годин на викладання освітніх компонентів професійної підготовки, таких як теорія і методика викладання спортивних ігор, теорія і методика викладання легкої атлетики, теорія і методика викладання гімнастики. І в межах цих освітніх компонентів можна виділити окремі години на вивчення тих видів рухової активності які представлені в програмі з фізичного виховання Нової української школи (60 модулів), адже учні мають право їх обирати. Пропоную включити у вибірккові освітні компоненти або як окремі теми в обов'язкових обов'язкових освітніх компонентах дисципліну «Сучасні популярні види фізичної активності ігрової спрямованості» і в рамках цієї дисципліни вивчати ті модельні види рухової активності, які запропоновані в навчальній програмі Нової української школи.

Ще побажання вдосконалити структурно-логічну схему ОП, яка би чітко вказувала взаємозв'язок ОК.

Також пропоную врахувати рекомендації експертної групи, та галузевої експертної ради Національного агентства за результатами акредитаційної

експертизи ОПП «Тренер з видів спорту» СВО «магістр» пропоную розглянути пропозицію проєктній групі ОПП «Середня освіта (Фізична культура)» СВО «бакалавр» та «магістр», щодо внесення змін у матриці відповідностей програмних компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, а саме: прибрати з них освітні компоненти «Атестація» та «Захист кваліфікаційної роботи», адже метою атестації та захисту кваліфікаційної роботи є перевірка сформованості компетентностей та програмних результатів навчання, а не їх формування.

Аліна Боднар: Дякую Микола Володимирович. Обов'язково врахуємо ваші побажання.

11.Вадим Горун: Дуже приємно долучитися до обговорення освітньої програми. Я як учитель фізичної культури і викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання дякую за тісну співпрацю університету і нашого закладу загальної середньої освіти. Здобувачі постійно проходять практику на базі нашого закладу. Дякую завідувачу кафедри Юрію Юрчишину та науково-педагогічним працівникам кафедри за постійний діалог і співпрацю в плані нових віянь і організації освітнього процесу з фізичної культури в школі і радий, що дослухаються до наших порад. Зокрема це те що здобувачі підготовлені до практичної діяльності. Єдиний мінус мало виділено часу у тижнях на практичну діяльність. Хотілось би збільшити цю тривалість практики. Погоджуюсь з Романом Сандуляком з приводу того, що сьогодні наші випускники будуть працювати в Новій українській школі, де зараз реалізовується нова модельна навчальна програма для 5-6 класів з фізичної культури де запроваджені нові варіативні модулі, зокрема петанк, флорбол, корфбол, фризбі та ін. Вони найбільш пов'язані з гендерністю на яку зараз особливо звертають увагу і безпеку при заняттях. Звичайно необхідно пам'ятати про інклюзивну освіту.

Аліна Боднар: Дякую пане Вадиме. Хотілось би зауважити, що ми уже попередньо в освітній програмі 2022 збільшили кількість годин на педагогічну практику відповідно до 30 кредитів, як це рекомендує Концепція педагогічної освіти.

Юрій Юрчишин: дозвольте озвучити повідомлення в чаті від директора міського ліцею Альони Куземи.

12. Альона Кузема: під час підготовки фахівців варто зважити на об'єктивні реалії сьогодення це робота у закладах загальної середньої освіти у дистанційному або змішаному форматі. Варто надати майбутнім учителям фізичної культури інструментарій для роботи в онлайн-режимі.

Юрій Юрчишин: одразу хочу надати відповідь, що 3 роки ми працюємо в таких умовах. Минулого року на розширеному засіданні кафедри подібна пропозиція була озвучена і проектна група прийняла рішення про введення до освітньої програми та навчального плану обов'язкового освітнього компонента «Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури», зміст якої в тому числі буде передбачати адаптацію і студентів як здобувачів вищої освіти і студентів як майбутніх учителів фізичної культури до умов дистанційного навчання.

13. Роман Сандуляк: питання дистанційного навчання досить слушне і доречне, тому що фахівці фізичної культури повинні бути готові до такого виду діяльності і коли ми зіштовхнулися з дистанційною формою навчання було таке враження, що ми втрачаємо цей предмет. Але необхідність у руховій активності ще більше зростає при дистанційному навчанні. Я погоджуюсь з Альоною Куземою, що потрібно вводити дистанційні форми роботи з фізичної культури. Я мав можливість працювати у Всеукраїнській школі онлайн і викладати фізичну культуру онлайн – це реально.

14. Олександра Цісар: я студентка 2 курсу і з нетерпінням чекаю проходження практики. Ми неодноразово допомагали викладачам проводити олімпійські уроки у школах міста та зробили висновок, що олімпійська освіта є чудовим засобом виховання учнівської молоді. Я вважаю, що на сьогоднішній день разом із фізичною, теоретичною і технічною підготовкою дітей у школі дуже важливо виховання. На мою думку основою для виховання можуть стати ідеали і принципи олімпійського руху. Хотілось би ширше отримати методичні знання з особливостей проведення олімпійських уроків, організації різноманітних олімпійських заходів, вікторин для використання у своїй майбутній професійній діяльності.

Аліна Боднар: дозвольте відповісти. Минулого року в каталог дисциплін вільного вибору для СВО «магістр» був включений освітній компонент «Олімпійська освіта». Ми врахуємо Вашу пропозицію і можливо введемо дану дисципліну на бакалаврському рівні або хоча б доповнимо таким змістовим модулем наявні освітні компоненти.

15. Владислав Хрещенюк: я студент 4 курсу. Мені дуже подобається наповнення освітньої програми дисциплінами практичного характеру. Але ось недавно у нас проводились змагання з бадмінтону. Дуже цікавий та інтенсивний вид спорту. На мою думку для учнів було б дуже цікаво займатися таким видом спорту, а для нас не тільки займатись, а й правильно навчати дітей. Тим більше, що цей вид є загальнодоступний і ним можна займатись у будь-яких умовах. Тому пропоную ввести таку дисципліну до освітньої програми.

16. *Іван Матвеев*: Я студент 1 курсу. Проживаю у Херсонській області, зараз тимчасово проживаю Кам'янці-Подільському і вирішив вступити на цю спеціальність, адже завжди мріяв стати учителем фізичної культури. Мені дуже подобаються умови навчання, викладачі та освітня програма за якою я навчаюсь. Особливо дисципліни практичного характеру. Протягом навчання хотілося б побільше практики та практичних дисциплін.

Аліна Боднар: Дякуємо за теплі слова. Завжди раді підтримати та допомогти. Якщо виникають якісь запитання у здобувачів вищої освіти звертайтеся до кураторів і у деканат. Будемо раді вам допомогти.

17. *Геннадій Єдинак – професор кафедри ТІМФВ*: в мене є побажання і доповнення до пропозицій керівників закладів загальної середньої освіти. Я думаю, що необхідно створити кафедральний або факультетський портфоліо з відеоматеріалом: найкращими уроками наших випускників, показовими заняттями, тоді набагато спроститься процес дистанційного навчання.

Аліна Боднар: дозвольте відповісти. Сьогодні в багатьох науково-педагогічних працівників уже є такі напрацювання з окремих освітніх компонентів, але дійсно необхідно створити потужну базу, адже перехід на дистанційно форму навчання є неминучим у майбутньому.

18. *Катерина Михасик*: я студентка 3 курсу. Зараз популярні дуже багато нових видів рухової активності, особливо у фітнес-індустрії. У нас вже була дисципліна оздоровчий фітнес, яка дуже сподобалась. Хотілось би більш поглиблено вивчати окремі види фітнес-програм, а особливо методику їх викладання. Таких наприклад як кросфіт, степ-аеробіка, функціональні тренування.

19 *Валентина Марчик*: Я дуже уважно слухала усі думки і розумію наскільки вони важливі. Мені дуже сподобалась презентація і усі доповіді і я бачу, що у вас дуже потужний колектив і рівень підготовки. Я хочу побажати вам успіху я занотувала собі ідеї які ми у себе навіть не обговорювали, але вони дуже слухні, зокрема ввести дисципліни щодо дистанційного навчання. Мені дуже сподобалось. І ми готові з вами співпрацювати.

Юрій Юрчишин: дякуємо пані Валентина. Приємно, що формат нашого спілкування і розширеного засідання кафедри і обговорення ОП справили у вас приємне враження. Для нас це дуже ціно і важливо. Дякуємо.

20 *Іван Стасюк - декан факультету фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент*: Доброго дня шановні колеги. Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) займає у нас на факультеті одну з ключову роль і на цій спеціальності навчається найбільше здобувачів вищої освіти. Дуже приємно бачити на сьогоднішньому засіданні практиків, адже ми розуміємо, що університет дає в основному теорію, але

коли ми чуємо ваші практичні рекомендації та пропозиції для покращення даної освітньої програми то звичайно вона буде вдосконалюватись. Також приємно, що на зустрічі присутні колеги з інших ЗВО, які бачать дану проблему зі свого боку. Спільними зусиллями ми вдосконалимо нашу освітню програму і вона надалі буде конкурентноздатною. Дякую усім, що знайшли час приділити увагу нашій освітній програмі.

Аліна Боднар: дуже приємно, що сьогоднішня зустріч відбулась на такому неформальному рівні де і здобувачі вищої освіти, випускники, учителі і роботодавці могли на рівних спілкуватися і обмінюватися думками. Дякую усім за співпрацю.

Юрій Юрчишин: в такий не простий час щиро вдячні вам за можливість та бажання взяти участь в обговоренні освітніх програм Середня освіта (Фізична культура) за програмами підготовки бакалаврів та магістрів. Зі своєї сторони гарантуємо вам, що усі висловлені думки, зауваження, побажання, пропозиції будуть обговорені проєктними групами та профільною кафедрою. Хочу наголосити, що ви можете подати свої пропозиції в будь-який момент надіславши їх на пошту, в групу факультету, в соціальних мережах або у спеціальній формі, яка розміщена на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання. Працюємо, навчаємось і вдосконалюємось разом, адже виключно так ми зможемо виділити нас українців як сильну та освічену націю. Усім здоров'я, миру і Слава Україні.

Аліна Боднар: дякуємо усім присутнім. Перемоги нам, здоров'я, працюємо кожен на своєму фронті і усі разом на освітньому, педагогічному фронті. До зустрічей.

УХВАЛИЛИ:

В результаті проведеного моніторингу в освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Фізична культура)» СВО «бакалавр»:

- у розділі «Академічна мобільність» підрозділі «Національна кредитна мобільність» внести Договір про співпрацю між Тернопільський національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль) та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) (Договір чинний з 25.10.2022 до 25.10.2023; Договір автоматично пролонгується на наступний рік у випадку відсутності суперечок і претензій до умов Договору).

Договір про співпрацю між Волинський національним університетом імені Лесі Українки (м. Луцьк) та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) (Договір чинний з 25.10.2022 до 25.10.2023; Договір автоматично пролонгується на

наступний рік у випадку відсутності суперечок і претензій до умов Договору).

Договір про співпрацю між Хмельницьким національним університетом (м. Хмельницький) та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) (Договір чинний з 08.11.2022 до 08.11.2023; Договір автоматично пролонгується на наступний рік у випадку відсутності суперечок і претензій до умов Договору).

- у розділі «Академічна мобільність» підрозділі «Міжнародна кредитна мобільність» оновити угоду про співпрацю з Університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), укладений 09.02.2022.

- до складу проектої групи включити Романа Сандуляка, учителя фізичної культури Дунаєвецького ліцею №3, голову методичного об'єднання вчителів фізичної культури Дунаєвецької ОТГ.

- у матриці відповідностей програмних компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, а саме в освітній програмі СВО «бакалавр» прибрати ОК 30 «Атестація», адже метою атестації є перевірка сформованості компетентностей та результатів навчання, а не їх формування.

- за пропозиціями стейкхолдерів проектна група розглядає можливість включення в освітню програму та навчальний план освітнього компонента «Інклюзивне фізичне виховання».

- передбачити у каталозі вибіркових освітніх компонентів на 2022-2023 навчальний рік наявність освітнього компоненту «Сучасні види фізичної активності в НУШ».

- на основі отриманих пропозицій та у зв'язку із безпековою ситуацією проектна група прийняла рішення ввести зміни в нормативну частину освітньої програми та змінити обов'язковий освітній компонент «Основи медичних знань та фізичної реабілітації» на обов'язковий освітній компонент «Основи медичних знань та безпеки життєдіяльності», водночас оновивши зміст даного ООК.

Відповідно до внесених змін до освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, внести такі зміни до навчальних планів підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) денної та заочної форм здобуття вищої освіти:

- у навчальних планах підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)»

замінити обов'язковий освітній компонент «Основи медичних знань та фізичної реабілітації» на обов'язковий освітній компонент «Основи медичних знань та безпеки життєдіяльності» без зміни кількості кредитів.

В освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Фізична культура)» СВО «магістр»:

- у розділі «Академічна мобільність» підрозділі «Національна кредитна мобільність» внести Договір про співпрацю між Тернопільський національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль) та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) (Договір чинний з 25.10.2022 до 25.10.2023; Договір автоматично пролонгується на наступний рік у випадку відсутності суперечок і претензій до умов Договору).

Договір про співпрацю між Волинський національним університетом імені Лесі Українки (м. Луцьк) та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) (Договір чинний з 25.10.2022 до 25.10.2023; Договір автоматично пролонгується на наступний рік у випадку відсутності суперечок і претензій до умов Договору).

Договір про співпрацю між Хмельницьким національним університетом (м. Хмельницький) та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський) (Договір чинний з 08.11.2022 до 08.11.2023; Договір автоматично пролонгується на наступний рік у випадку відсутності суперечок і претензій до умов Договору).

- у розділі «Академічна мобільність» підрозділі «Міжнародна кредитна мобільність» оновити угоду про співпрацю з Університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), укладений 09.02.2022.

- до складу проектої групи включити Романа Сандуляка, учителя фізичної культури Дунаєвецького ліцею №3, голову методичного об'єднання вчителів фізичної культури Дунаєвецької ОТГ.

- у матриці відповідностей програмних компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми, а саме в освітній програмі СВО «магістр» прибрати ОК 12 «атестація» адже метою атестації є перевірка сформованості компетентностей та результатів навчання, а не їх формування.

Детально обговоривши результати зустрічі зі стейкхолдерами, яке відбулося 10 листопада 2022 року, враховуючи пропозиції засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання, ради з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету фізичної культури,

пропонується підтримати оновлення зазначених освітньо-професійних програм та навчальних планів. Дійсно, освітньо-професійні програми «Середня освіта (Фізична культура)» СВО «бакалавр» та «магістр», в результаті залучення до їх моніторингу здобувачів вищої освіти, випускників спеціальності, науково-педагогічних працівників, експертів галузі, професіоналів-практиків, роботодавців зазнали значних якісних змін впродовж 2019-2022 років. Також розробники під час модернізації ОП в редакції 2021 року відреагували на затвердження професійного стандарту за професією «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти». Ці заходи відбувались з єдиною метою – покращення якості підготовки майбутніх фахівців, професійна готовність яких відповідатиме вимогам сучасності. Пропозиції роботодавців, працівників сфери фізичної культури та спорту говорять про те, що підготовка вчителів фізичної культури повинна базуватись на актуальних проблемах та запитах з ринку праці.

Завідувач кафедри



Ю. В. Юрчишин

Секретар кафедри



С.В. Астаф'єва