

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри теорії і методики фізичного  
виховання

  
\_\_\_\_\_ Ю. В. Юрчишин  
*підпис*

\_\_\_\_\_ 29 серпня 2022 р.  
*число місяць*

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**психолого-педагогічні основи фізичного виховання**

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2022-2023 навчальний рік

Розробники програми: В. М. Мисів, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання  
С.М. Потапчук асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № 9 від «29» серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  А. О. Боднар  
*підпис*

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту** «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння структурою та змістом, методами, формами, принципами, сутністю та психолого-педагогічними основами фізичного виховання.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	4-й	4-й
Семестр вивчення	VIII семестр	VII, VIII семестри
Кількість кредитів ЄКТС	4,5 кредити	4,5 кредити
Загальний обсяг годин	135 годин	135 годин
Кількість годин навчальних занять	46 годин	20 годин
Лекційні заняття	20 годин	8 годин
Практичні заняття	26 годин	12 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	89 годин	115 годин
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

### 3. Статус дисципліни: вибіркового освітнього компоненту

**4. Передумовами для вивчення освітнього компоненту** «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» є наступні освітні компоненти: «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Теорія і методика фізичного виховання», «Спортивно-педагогічне вдосконалення», у здобувачів вищої освіти мають сформуватися теоретичні знання для психолого-педагогічного забезпечення уроків з фізичного виховання з різними віковими групами; методику психологічного супроводжування і психологічної підготовки учнів; методи і організацію психорегуляції і психогігієни у фізичному вихованні.

### 5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення освітнього компонента «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

*Загальні компетентності:*

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

*Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:*

- здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність);

- здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

- здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);

- здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність);

- здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність);

- здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність);

- здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові

спортивно-оздоровчі), а також організувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).

#### **6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

Результати навчання За результатами вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні програмні результати навчання:

- вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів (здобувачі вищої освіти виробляють навички застосування методичних особливостей вивчення психолого-педагогічних основ фізичного виховання з учнями закладу загальної середньої освіти);

- володіє та практично реалізує педагогічні, психологічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні);

- володіє та практично реалізує педагогічні, психологічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних, вольових та психологічних, особливо під час вивчення нових змістових модулів);

- вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови);

- використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності).

Завдання курсу:

- сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності,

які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)».

- опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.

**За результатами вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» здобувачі вищої освіти повинні знати:**

- основні поняття і терміни психології та педагогіки фізичного виховання;
- сучасний стан та проблеми психології та педагогіки фізичного виховання;
- структуру педагогіки та психології фізичного виховання та її зв'язок з іншими науками;
- сутність наукових психолого-педагогічних досліджень та їх характеристику
- структуру та основні принципи функціонування фізичної культури в закладах загальної середньої освіти;
- структурні компоненти педагогічного процесу та психологічна характеристика навчальної діяльності;
- класифікацію методів та засобів навчання у фізичному вихованні;
- зміст та особливості загальної та спеціальної психологічної підготовки;
- правила проведення психодіагностичног дослідження у фізичному вихованні.

**вміти:**

- застосовувати теоретичні знання з психології та педагогіки фізичного виховання на практиці;
- організувати педагогічну та психологічну підготовку учнів;
- організувати та проводити науково-дослідницьку роботу з психології та педагогіки фізичного виховання
- використовувати відповідні види психорегуляції для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та підвищення розумової і фізичної працездатності;
- використовувати засоби фізичної культури та психогігієни з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективної професійної діяльності;

## **7. Методи навчання:**

Інтерактивні методи:

- аналіз помилок;
- брейнстормінг («мозковий штурм»);
- дискусія із запрошенням фахівців;
- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;
- майстер-класи;
- метод аналізу і діагностики ситуації.

За джерелом інформації:

- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;

- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:

- індуктивні;

- дедуктивні;

- аналітичні;

- синтетичні.

За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:

- репродуктивні;

- проблемно-пошукові;

- дослідницькі.

За ступенем керування здобувачами вищої освіти:

- навчальна робота під керівництвом викладача;

- самостійна робота з літературними джерелами;

- письмова робота, виконання практичних завдань;

Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;

- створення ситуацій пізнавальної новизни;

- створення ситуацій зацікавленості.

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** практичні завдання, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.

## **9. Програма навчальної дисципліни**

## Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>ЗМ 1. Психологічні основи фізичного виховання</b>							
Тема 1. Вступ у психологію фізичного виховання.		2		-	-	4	-
Тема 2. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури.		2	2			4	
Тема 3. Особливості розумової діяльності на уроках фізичної культури.		2				4	
Тема 4. Учні, як суб'єкти пізнання на уроках фізичної культури.		2	2			4	
Тема 5. Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури.		2	2			4	
Тема 6. Психологічні особливості виховання учнів у процесі занять фізичною культурою.			2			4	
Тема 7. Мотиваційні основи занять фізичною культурою у школярів різного віку.			2			4	
Тема 8. Елементи психотренінгу на заняттях з фізичної культури.			2			6	
Тема 9. Іміджмейкінг фахівців фізичної культури						6	
Тема 10. Типові особистості школярів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості школяра.						5	
<b>Разом за ЗМ 1</b>	<b>67</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>-</b>
<b>ЗМ 2. Педагогічні основи фізичного виховання</b>							
Тема 1. Фізичне виховання, як педагогічний процес.		2		-	-	4	-
Тема 2. Педагогічне спілкування, як засіб навчання і виховання учнів		2	2	-	-	4	-
Тема 3. Виховання на уроках фізичної культури..		2	2			4	
Тема 4. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою		2				6	
Тема 5. Методика побудови занять в процесі фізичного виховання		2	2			4	



Тема 6. Управління фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості школярів.			2			4	
Тема 7. Педагогічний процес у сфері фізичної культури.			2			6	
Тема 8. Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної культури.			2			4	
Тема 9. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури.			2			4	
Тема 10. Управління і проєктування фізичною культурою.						4	
<b>Разом за ЗМ 2</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	-	-	<b>44</b>	-
<b>Разом</b>	<b>135</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	-	-	<b>89</b>	-

### Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>ЗМ 1. Психологічні основи фізичного виховання</b>							
Тема 1. Вступ у психологію фізичного виховання.				-	-	6	-
Тема 2. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури.						6	
Тема 3. Особливості розумової діяльності на уроках фізичної культури.		2				6	
Тема 4. Учні, як суб'єкти пізнання на уроках фізичної культури.		2				6	
Тема 5. Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури.						6	
Тема 6. Психологічні особливості виховання учнів у процесі занять фізичною культурою.			2			6	
Тема 7. Мотиваційні основи занять фізичною культурою у школярів різного віку.						6	
Тема 8. Елементи психотренінгу на заняттях з фізичної культури.						6	

Тема 9. Іміджмейкінг фахівців фізичної культури			2			5	
Тема 10. Типові особистості школярів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості школяра.			2			5	
<b>Разом за ЗМ 1</b>	<b>67</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	<b>58</b>	-
<b>ЗМ 2. Педагогічні основи фізичного виховання</b>							
Тема 1. Фізичне виховання, як педагогічний процес.				-	-	6	-
Тема 2. Педагогічне спілкування, як засіб навчання і виховання учнів		2		-	-	6	-
Тема 3. Виховання на уроках фізичної культури.						6	
Тема 4. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою		2				6	
Тема 5. Методика побудови занять в процесі фізичного виховання						6	
Тема 6. Управління фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості школярів.						6	
Тема 7. Педагогічний процес у сфері фізичної культури.			2			6	
Тема 8. Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної культури.			2			5	
Тема 9. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури.			2			5	
Тема 10. Управління і проєктування фізичною культурою.						5	
<b>Разом за ЗМ 2</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	<b>57</b>	-
<b>Разом</b>	<b>135</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	-	-	<b>115</b>	-

## 10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.

### 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (60 балів)		40	100
Поточний контроль	МКР		
40 балів	20 балів		

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

## Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Вступ у психологію фізичного виховання. Фізичне виховання, як педагогічний процес».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури. Педагогічне спілкування, як засіб навчання і виховання учнів.»	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Особливості розумової діяльності на уроках фізичної культури. Виховання на уроках фізичної культури.»	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Учні, як суб'єкти пізнання на уроках фізичної культури. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою.»	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. Методика побудови занять в процесі фізичного виховання.»	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Психологічні особливості виховання учнів у процесі занять фізичною культурою. Управління фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості школярів.»	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Мотиваційні основи занять фізичною культурою у школярів різного віку. Педагогічний процес у сфері фізичної культури.»	4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Елементи психотренінгу на заняттях з фізичної культури. Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної	4-12

культури.»	
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 «Іміджмейкінг фахівців фізичної культури. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури.»	4-12
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Типові особистості школярів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості школяра. Управління і проектування фізичною культурою.»	4-12

### Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання.

### Модульна контрольна робота (20 балів)

**Змістовий модуль 1** завершується написанням модульної контрольної роботи.

**Мета її написання** – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання»

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» здобувачі вищої освіти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається із 12-ти варіантів, у кожному з яких по чотири питання. За повну й вірну відповідь на кожне питання можна отримати 20 балів.

### Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав

або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або



персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт), аудиторія (223 а).

## 14. Рекомендована література.

### Основна

1. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навч. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.
2. Шалар, О. Г. Практикум з психології спорту : навч.-метод. посібник / О. Г. Шалар. – Херсон : ПП Вишемирський В. С., 2015. – 139 с.
3. Ковальчук Г. П., Присакар В. В. Педагогіка фізичної культури: навч. посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. 390 с.
4. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Ключ О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с. (<https://bit.ly/3q0vl8d>)

### Допоміжна

1. Безверхня Г.В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2013. – 72 с
2. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.
3. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. (<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887>).
4. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2019. Вип. 15. С. 105-109. (<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292>).
5. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип.19. Т. 2. С. 126-128.

6. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.211-213.

7. Yurchyshyn Yurii, Mysiv Volodymyr, Pogrebnyak Tatyana, Marchuk Volodymyr, Marchuk Danil. Interrelation of the level of physical aactivity with the motivational sphere of students youth. Magazine of Kamianets-Podilskyi national Ivan Ohienko «Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy». [Editorial Board: I. Stasiuk (Editor-in-Chief) etc.]. Kamianets-Podilskyi: LLC «Ruta printing house», 2019. Volume 1. P. 153-164.

8. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 22.

## 15. Рекомендовані джерела інформації

### 1. Корисні ресурси Інтернету:

<a href="https://mms.gov.ua/">https://mms.gov.ua/</a>	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
<a href="http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/">http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/</a>	Офіційний сайт журналу «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності та спорту»
<a href="https://tinyurl.com/ye4434jw">https://tinyurl.com/ye4434jw</a>	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
<a href="http://sportmon.org/">http://sportmon.org/</a>	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
<a href="https://tinyurl.com/yc8bc59x">https://tinyurl.com/yc8bc59x</a>	Всеосвіта – база рефератів
<a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a>	Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів