


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра легкої атлетики з методикою викладання

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри легкої атлетики з  
методикою викладання

  
\_\_\_\_\_ Леонід ГУРМАН  
*підпис*

30 серпня 2022 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **РІЗНОВИДИ ЗИМОВИХ ВИДІВ СПОРТУ**

підготовка фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2022-2023 навчальний рік

Розробники програми: Леонід ГУРМАН, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри легкої атлетики з методикою викладання, доцент, заслужений тренер України.

Василь ЛІЩУК, заслужений тренер України, доцент кафедри легкої атлетики з методикою викладання.

Сергій ПОТАПЧУК, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання.

Вадим ГОНШОВСЬКИЙ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Вадим ВОРОНЕЦЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання.

Тетяна МЕЛЬНИК, викладач кафедри легкої атлетики з методикою викладання

Ухвалено на засіданні кафедри легкої атлетики з методикою

викладання

Протокол № 7 від 30 серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета вивчення вибіркової навчальної дисципліни** практичної підготовки «Різновиди зимових видів спорту» полягає у формуванні загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння ним вміннями і навичками, щодо здійснення фізкультурно-оздоровчої та навчально-тренувальної роботи з різним контингентом населення.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	3-й	3-й
Семестр вивчення	6-й	6-й
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	40	16
Лекційні заняття	20	6
Практичні заняття	20	10
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80	104
Форма підсумкового контролю	залік	залік

**3. Статус дисципліни:** вибіркова, вільного вибору студента.

**4. Передумови для вивчення дисципліни:** Історія фізичної культури; Психологія; Педагогіка; Анатомія людини з основами спортивної морфології; Фізіологія людини; Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування; Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав; Організація і методика оздоровчих занять різних груп населення.

**5. Програмні компетентності навчання.**

*Загальні компетентності:*

- здатність працювати в команді;
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

*Фахові компетентності:*

- здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання з теорії і методики фізичного виховання та спортивної підготовки;
- здатність до загальної орієнтації у застосуванні основних теоретичних положень та технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності;
- здатність використовувати спортивні споруди, спеціальне обладнання та інвентар;
- здатність розв'язувати практичні проблеми за невизначених умов в окремих напрямках фізичної культури і спорту;
- використання професійно-профільних знань і практичних умінь та навичок з теорії і методики лижного спорту;
- здатність до пошуку, аналізу інформації щодо новітніх способів рухової активності, в тому числі у горах, на снігу, у мандрівках та використання її у процесі життєдіяльності;
- здатність застосовувати знання та уміння для ведення здорового способу життя, використання зимових видів спорту в системі фізичного виховання різних груп населення;
- здатність організовувати заняття з рухової активності з використанням засобів зимових видів спорту для фізичного удосконалення та оздоровлення людини;
- уміння застосовувати сучасні засоби, методи та технології під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- уміння використовувати системний підхід при визначенні обсягів фізичного навантаження для осіб, які застосовують засоби зимових видів спорту з метою фізичного самовдосконалення і оздоровлення.

**6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

**Програмні результати навчання для спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура):**

- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання і спорту, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

здобувачі вищої освіти після закінчення курсу повинні **знати:**

- теоретичний матеріал курсу;

- програму сучасних Зимових Олімпійських ігор;
- класифікацію зимових видів спорту;
- основи техніки і тактики лижних видів спорту;
- основи техніки і тактики ковзанярських видів спорту;
- основи техніки і тактики санного спорту;
- основи техніки і тактики ігрових зимових видів спорту;
- технічну документацію для організації, підготовки і проведення спортивних змагань з зимових видів спорту;
- види і способи проведення змагань та елементів змагань з зимових видів спорту.

**уміти:**

- дати письмову або усну відповідь на питання про техніку різних зимових видів спорту;
- обирати, готувати місця та інвентар для безпечного проведення занять з зимових видів спорту;
- керувати групою на місці та в русі, під час пересування до місця занять та під час проведення занять;
- виявляти та виправляти помилки в техніці занять різними зимовими видами спорту;
- організувати і проводити змагання з зимових видів спорту;
- організувати страхування і самострахування, надавати невідкладну допомогу під час занять та змагань на лижах і ковзанах.

**володіти:**

- термінологією в обсязі матеріалу, що вивчався;
- вміннями використовувати засоби зимових видів спорту або їх елементів у професійній діяльності;
- вміннями розробки та ведення технічної документації для організації, підготовки і проведення спортивних змагань із зимових видів спорту;
- навичками організатора спортивно-масових заходів, організації і суддівства спортивних змагань із зимових видів спорту.

**7. Методи навчання:** Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів навчальних занять з зимових видів спорту, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота.

## 9. Програма навчальної дисципліни

### Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Основи теорії та техніки практичного виконання пересування на лижах.</b>						
Зимові Олімпійські ігри та характеристика видів, що входять в програму ігор.	20	4	4		12	
Різновиди зимових видів спорту, які не входять до програми зимових Олімпійських ігор.	20	4	4		12	
Різновиди лижних видів спорту та їх характеристика.	15	2	2		11	
Різновиди ковзанярських видів спорту та їх характеристика.	15	2	2		11	
Різновиди санних видів спорту та їх характеристика.	15	2	2		11	
Різновиди ігрових зимових видів спорту та їх характеристика.	17	2	4		11	
Різновиди зимові види спорту на механічних транспортних засобах та їх характеристика.	18	4	2		12	
<b>Разом годин</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>80</b>	

### Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Індивідуальна робота
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1.</b>						
<b>Основи теорії та техніки практичного виконання пересування на лижах.</b>						
Зимові Олімпійські ігри та характеристика видів, що входять в програму ігор.	23	1	2	-	20	-
Різновиди зимових видів спорту, які не входять до програми зимових Олімпійських ігор.	22	1	1	-	20	-
Різновиди лижних видів спорту та їх характеристика. Різновиди ковзанярських видів спорту та їх характеристика.	31	1	2	-	28	-
Різновиди санних видів спорту та їх характеристика.	12	1	1	-	10	-
Різновиди ігрових зимових видів спорту та їх характеристика.	19	1	2	-	16	-
Класифікація та характеристика	13	1	2	-	10	-

зимових спорту	видів						
<b>Разом годин</b>		<b>120</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>104</b>	<b>-</b>

### **10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.**

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта Фізична культура СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне проведення фрагментів навчальних занять з зимових видів спорту, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.

### **11. Критерії оцінювання результатів навчання**

#### **Денна форма здобуття вищої освіти (залік)**

Поточний контроль	МКР	Разом
70 балів	30 балів	100 балів

#### **Заочна форма здобуття вищої освіти (залік)**

Поточний контроль	МКР	Разом
70 балів	30 балів	100балів



## ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

## Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Лекційне заняття 1.</b> Зимові Олімпійські ігри та характеристика видів, що входять в програму ігор.	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Лекційне заняття 2</b> Різновиди зимових видів спорту, які не входять до програми зимових Олімпійських ігор.	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Лекційне заняття 3.</b> Різновиди лижних видів спорту та їх характеристика	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Лекційне заняття 4.</b> Різновиди ковзанярських видів спорту та їх характеристика.	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE <b>Лекційне заняття 5</b> Різновиди санних видів спорту та їх характеристика	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Лекційне заняття 6</b> Різновиди ігрових зимових видів спорту та їх характеристика.	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Лекційне заняття 7</b> Різновиди зимових видів спорту на механічних транспортних засобах та їх характеристика.	4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Практичне заняття 1.</b> Зимові Олімпійські ігри та характеристика видів, що входять в програму ігор.	4-12
10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Практичне заняття 2</b> Різновиди зимових видів спорту, які не входять до програми зимових	4-12

Олімпійських ігор.	
11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Практичне заняття 3.</b> Різновиди лижних видів спорту та їх характеристика	4-12
12. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Практичне заняття 4.</b> Різновиди ковзанярських видів спорту та їх характеристика.	4-12
13. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE <b>Практичне заняття 5</b> Різновиди санних видів спорту та їх характеристика	4-12
14. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Практичне заняття 6</b> Різновиди ігрових зимових видів спорту та їх характеристика.	4-12
15. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – <b>Практичне заняття 7</b> Різновиди зимових видів спорту на механічних транспортних засобах та їх характеристика.	4-12

### **Самостійна робота**

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання, шляхом усного опитування, а також під час написання МКР.

### **Підсумковий контроль**

Підсумковий контроль складається з написання МКР (30 балів).

Метою МКР є перевірка рівня знань і ступінь їх закріплення у свідомості студента, рівень підготовленості студентів з питань що виносяться на самостійну роботу, а також перевірка якості викладання навчальної дисципліни.

Значення МКР (полягає) складається в можливості виявлення істотних недоліків процесу викладання дисципліни, розробці коректив у навчальний процес, удосконалюванні матеріальної бази кафедри.

### **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття

неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

*В неформальній освіті:*

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді

- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

*В інформальній освіті:*

- наявність наукової публікації;

- волонтерська діяльність;

- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня;

- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд.

*Самостійна робота*

Передбачає виконання наступного:

– самостійне опрацювання лекційного матеріалу та науково-методичної літератури за темою лекції;

– вивчення окремих питань, які не розглядаються в лекційному курсі;

- аналітичний огляд науково-методичної літератури, знаходження необхідної літератури з додаткових джерел інформації (Інтернет, соцмережі, освітні платформи), конспектування, виокремлення головного;

- аргументоване висловлювання власної думки на основі отриманої інформації;

- систематизація матеріалу, узагальнення, висновки;

- підготовка рефератів;

- підготовка слайдів та відеоматеріалів.

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях та під час відповідей МКР.

Під час самостійної роботи здобувачі вищої освіти аналізують та вивчають:

- теоретичний матеріал щодо обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти;

- критерії, за якими визначається індивідуалізація в процесі фізичного виховання;

- системи ФВ, що існували в різні історичні періоди;

- особливості викладання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році;

- схеми класифікації засобів фізичного виховання;
- критерії (показники) за якими визначається доступність навантаження і рухових завдань у фізичному вихованні;
- типову освітню програму з фізичної культури Савченко О
- типову освітню програму Цимбалару А. «На крилах успіху» з фізичної культури;
- зміст програм занять спеціально медичних груп;
- функціональні проби для оцінки стану здоров'я та фізичної підготовленості здобувачів освіти на заняттях з фізичної культури.
- зміст Рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед учнівської молоді на період до 2025 року;
- зміст Рекомендацій Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя.

Здобувачі вищої освіти опрацьовують та надають у вигляді реферату такі документальні джерела:

- Закон України «Про фізичну культуру і спорт». Методичні рекомендації: вказати рік виходу Закону, його повну назву, кількість розділів і статей. Дати коротку характеристику кожного розділу.

- Закони України «Про освіту». Методичні рекомендації: вказати рік виходу Закону, його повну назву, кількість розділів і статей. Дати коротку характеристику кожного розділу.

- «Про повну загальну середню освіту». В рефераті необхідно вказати рік, кількість розділів і статей. Написати назву розділу й охарактеризувати всі статті, які входять до цього розділу.

- «Постанови у сфері фізичної культури і спорту». Постанови розглядати починаючи з 1925 року і по теперішній час. Зазначити рік виходу постанови, назву, мету, основні завдання, шляхи і способи розв'язання проблеми.

Для активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти в контексті інформальної освіти запропоновано проходження навчальних курсів з циклу Нова фізична культура на платформі Prometheus

Prometheus — український громадський проєкт масових відкритих онлайн-курсів, <https://prometheus.org.ua>

Coursera — технологічна компанія, що працює в галузі освіти <https://coursera.org>).

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	

82-89	В (дуже добре)	25	добре	зараховано
75-81	С (добре)	30		
67-74	Д (задовільно)	25	задовільно	
60-66	Е (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Різновиди зимових видів спорту»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компонента у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Викладання освітнього компоненту «Різновиди зимових видів спорту» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle:

- виконання тестових завдань для поточного контролю;
- виконання завдань самостійної роботи;
- виконання домашніх завдань.

Вивчення курсу потребує використання обладнання з зимових видів спорту.

### **14.Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Березовський В.А., Подгаєцький А.В. Види лижного спорту : [навч.-метод. посіб.для студ. інст. та факультетів фіз. вих. та спорту] – К., 2012. – 176 с.
2. Ворона В. В., Ратов А.М. Лижний спорт: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напрямків підготовки «Фізичне виховання» і «Спорт» тренерів ДЮСШ та вчителів фізичної культури – Суми : СумДПУ ім. А. С.Макаренка, 2019. – 202 с.
3. Нечаєв В. М., Нестеренко А.Ю., Стефанишин О.М. Лижні гонки : правила змагань / упор. [та ін.] – К., 2012. – 56 с.
4. Ажіппо О. Ю. Структура фізичної підготовленості юних лижників-гонщиків // Теорія та методика фізичного виховання. – 2010. – №12. – С.7–11.
5. Бурла А. О. Технічна та фізична підготовка юних біатлоністів : навч. посібн. – Суми : Сумський державний університет, 2015. – 182 с.
6. Яців Я. М. Лижний спорт : навчально-метод. посібн. – Івано-Франківськ : Видавництво ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2013. – 100 с.

#### **Допоміжна**

1. Наказ Міністерства молоді та спорту України від 08.05.2014 р. № 488/25265. Про затвердження Класифікаційних норм та вимог Єдиної спортивної класифікації України з олімпійських видів спорту.
2. Круцевич Т.Ю. «Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи» (авт. Круцевич Т.Ю. та ін., 2011 р.).

3. Круцевич Т.Ю. «Фізична культура. 5-9 класи» (2012).
4. Круцевич Т.Ю. «Фізична культура. 10-11 класи», рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 31.08.2010 р. № 1/11-8297).
5. Воронова В. В. Оздоровчий вплив засобів лижної підготовки на організм людини / Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2010. – №4. – С. 27–29.
6. Бурла А.О., Юнак А.П., Возний А.П., Коваленко С.Л. та ін. Тактична підготовка лижника–гонщика // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім.Т. Г. Шевченка : зб. наук. праць / гол. ред. – Чернігів : ЧНПУ, 2017. – Вип. 147. – Т. II. – С. 162–166.
7. Бріжатиї О. В., Пилипей Л.П., Сергієнко В.М., Сірик А.Є. та ін. Олімпійський вектор СумДУ – 2017: наук.-попул. вид. / Сум. держ. ун-т, 2017. – 82 с.

#### **15. Рекомендовані джерела інформації:**

1. Зимові види спорту: [https://esu.com.ua/search\\_articles.php?id=16121](https://esu.com.ua/search_articles.php?id=16121).
2. Зимові види <https://sport.ua/uk/news/winter>
3. Студентська електронна бібліотека <http://www.lib.ua-ru.net>
4. Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець - Подільському національному університеті імені Івана Огієнка: <https://drive.google.com/file/d/1yXwRKOeQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view>