

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра спорту і спортивних ігор

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР

підпис

29 серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЛАВАННЯ

для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

мова викладання українська

2022-2023 навчальний рік

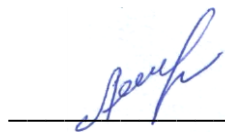
Розробники програми: Майя ЗУБАЛЬ, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спорту і спортивних ігор;
Ірина РАЙТАРОВСЬКА, старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор.

Ухвалено на засіданні кафедри спорту і спортивних ігор

Протокол № 8 від 29 серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Мета вивчення вибіркового освітнього компонента дисципліни вільного вибору студентів «Теорія і методика викладання плавання» полягає у формуванні загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури; забезпечення їх теоретичної, методичної та практичної підготовки до майбутньої професійної діяльності; надання для здобувачів вищої освіти знання змісту навчального матеріалу та його планування відповідно до навчальної програми з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	2-й рік	2-й
Семестр вивчення	IV семестр	IV семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
Лекційні заняття	16 годин	4 годин
Практичні заняття	24 години	12 годин
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік

3. Статус дисципліни: вибіркового освітнього компонента.

4. Передумови для вивчення вибіркового освітнього компоненту: завдяки вивченню навчальних дисциплін «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» на попередніх курсах у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) мають сформуватися комплекс теоретичних знань, а саме: історичні аспекти розвитку плавання в Україні та закордоном, особливості використання гігієнічних факторів для загартування організму школярів із використанням водних процедур, анатомічні особливості скелетних м'язів, які беруть активну участь у плаванні, ігри та забави на воді під час проведення уроків фізичної культури.

5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Теорія і методика викладання плавання» у здобувачів вищої освіти поглиблюється формування наступних компетентностей.

здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність);

здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);

здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);

здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність);

здатність організовувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність);

здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність);

здатність проєктувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної

культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність);

здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).

6. Очікувані результати навчання з дисципліни.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту «Теорія і методика викладання плавання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі результати навчання:

- вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів;

- володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти;

- володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури;

- вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти;

- вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть.

За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Теорія і методика викладання плавання» здобувачі вищої освіти повинні знати:

- предмет і завдання вибіркового компоненту «Теорія і методика викладання плавання»;

- особливості вивчення змістової лінії «Рухова діяльність» (по Савченко О. Я.)/(«Базова рухова активність» (по Шияну Р. Б.) (1-4 класи НУШ), модуля «Плавання» у закладах загальної середньої освіти;

- гігієнічні вимоги до занять з плавання;

- профілактику травматизму на заняттях з фізичної культури з плавання;

- класифікацію, систематику і термінологію з плавання;

- зміст, форми організації і методик проведення занять з плавання в

закладах ЗСО;

- особливості методики проведення занять з плавання з учнями молодших та середніх класів;
- підготовку місць для занять з плавання (в басейні, на водоймищах тощо);
- організацію змагань і методику суддівства змагань з плавання.

Вміти:

- володіти знаннями, практичними вміннями і навичками спортивних стилів плавання;
- знаходити помилки у виконанні рухових дій та шляхи їх виправлення;
- здійснювати контроль за спеціально-підготовчими вправами, направленістю фізичного навантаження, величиною навантаження;
- підбирати вправи для вирішення найрізноманітніших завдань початкового процесу навчання рухових дій;
- організувати окреме заняття з оздоровчого та лікувального плавання;
- провести змагання з плавання у закладі ЗСО;
- надавати долікарську допомогу на заняттях з плавання.

7. Методи навчання:

Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів.

8. Засоби діагностики результатів навчання: практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з плавання, виконання тестових завдань.

9. Програма навчальної дисципліни:

Денна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	разом	у тому числі

		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Аналіз техніки та методика навчання спортивного і прикладного плавання							
Тема 1. Класифікація видів плавання.	7	2	-	-	-	5	-
Тема 2. Формування рухового вміння та загальні особливості навчання плаванню.	9	4	-	-	-	5	-
Тема 3. Особливості методики навчання техніки спортивного плавання.	7	2	-	-	-	4	-
Тема 4. Особливості методики навчання техніки прикладного плавання.	7	2	-	-	-	4	-
Тема 5. Спортивні споруди для занять з плаванням.	4	2	-	-	-	4	-
Тема 6. Побудова занять інклюзивного, оздоровчого та лікувального плавання.	5	2	-	-	-	4	-
Тема 7. Організація та проведення свят та змагань з плавання.	7	2				4	
Тема 8. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Кроль на грудях».	7	-	2	-	-	5	-
Тема 9. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Кроль на спині».	7	-	2	-	-	5	-
Тема 10. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Брас».	7	-	2	-	-	5	-
Тема 11. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Батерфляй».	7	-	2	-	-	5	-
Тема 12. Аналіз техніки та методика навчання старту з води та тумбочки.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 13. Аналіз техніки та методика навчання відкритого та закритого поворотів.	7	-	2	-	-	5	-
Тема 14. Аналіз техніки та методика навчання прикладного плавання.	7	-	2	-	-	4	-
Тема 15. Розучування дій при спасанні потопуючого.	7	-	2	-	-	4	-
Тема 16. Методика проведення інклюзивного, оздоровчого та лікувального плавання.	7	-	2	-	-	4	-
Тема 17. Організація та методика проведення уроку фізичної культури з плавання.	9	-	4	-	-	4	-
Тема 18. Організація та методика проведення свят і змагань з плавання.	7	-	2	-	-	4	-
Разом за змістовим модулем 1	120	16	24	-	-	80	-

Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин	
	разом	у тому числі

		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
ЗМ 1. Аналіз техніки та методика навчання спортивного і прикладного плавання							
Тема 1. Класифікація видів плавання.	6,5	0,5	-	-	-	6	-
Тема 2. Формування рухового вміння та загальні особливості навчання плаванню.	6,5	0,5	-	-	-	6	-
Тема 3. Особливості методики навчання техніки спортивного плавання. Особливості методики навчання техніки прикладного плавання.	7	1	-	-	-	6	-
Тема 4. Спортивні споруди для занять з плаванням.	6,5	0,5	-	-	-	6	-
Тема 5. Організація та проведення свят та змагань з плавання.	6,5	0,5	-	-	-	6	-
Тема 6. Побудова занять інклюзивного, оздоровчого та лікувального плавання.	7	1	-	-	-	6	-
Тема 7. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Кріль на грудях», «Кріль на спині».			2			11	
Тема 8. Аналіз техніки та методика навчання спортивного стиля плавання «Брас», «Батерфляй».			2			11	
Тема 9. Аналіз техніки та методика навчання старту з води та тумбочки. Аналіз техніки та методика навчання відкритого та закритого поворотів.			2			11	
Тема 10. Аналіз техніки та методика навчання прикладного плавання. Розучування дій при спасанні потопуючого.			2			11	
Тема 11. Методика проведення інклюзивного, оздоровчого та лікувального плавання. Організація та методика проведення свят і змагань з плавання.			2			11	
Тема 12. Організація та методика проведення уроку фізичної культури з плавання.			2			13	
Разом за змістовим модулем 1	120	4	12	-	-	104	-

10. Форми поточного та підсумкового контролю .

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Теорія і методика викладання плавання» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне

опитування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроку з плавання, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання самостійних завдань, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з плавання, залік.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль		Загальна сума балів
Поточний контроль	Самостійна робота	100
50	50	

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами
і критерії оцінювання**

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Критерії оцінювання практичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
						Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Плавання 4 стилями плавання виконано правильно, точно, впевнено і вільно	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Плавання 4 стилями плавання виконано правильно, точно, впевнено і вільно, але допущена одна не суттєва помилка	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок	Плавання 3 стилями плавання виконано правильно, але допущено не більше двох незначних помилок, які ведуть до неточного виконання деталей техніки		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Плавання 2 стилями плавання виконано в основному правильно, але з однією помилкою, яка призводить до невиконання деталі техніки або трьом помилкам, які спричиняють неточне виконання рухової дії	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні	Плавання 2 стилями плавання виконано в основному правильно, але з однією грубою помилкою		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	При плаванні допущено спотворення основи техніки або допущено більше чотирьох інших помилок	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	Технічний елемент не виконано зовсім		

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Кількісний показник	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Виконання самостійної роботи в робочому зошиті.		4-12
2. Підбір підвідних, підготовчих та імітаційних вправ на суші та воді для вивчення техніки спортивних способів плавання.	5-6 вправ	4-12
3. Аналіз техніки та методика навчання техніки спортивного плавання спортивного стилю «Кріль на грудях», «Кріль на спині».		4-12
4 Аналіз техніки та методика навчання техніки спортивного плавання стилем “Брас”, “Батерфляй”». Контрольне виконання рухових дій з плавання (50 м (вільний стиль))	29,25	4-12
	35,25	12
	45,25	10
	55,25	8
	1:05	6
5. Аналіз техніки та методика навчання техніки стартів і поворотів. Контрольне виконання рухових дій з плавання (50 м (брас)).	38,75	4-12
	45,25	12
	55,25	10
	1:05,25	8
	1:15,25	6
6. Особливості з проведенням уроку з плавання. Контрольне виконання рухових дій з плавання (50 м (на спині)).	35,75	4-12
	41,75	12
	51,75	10
	1:01,75	8
	1:12	6
7. Контрольне виконання рухових дій з плавання (50 м (батерфляй)).	33,25	4-12
	38,25	12
	48,25	10
	58,25	8
	1:08,25	6
8. Проведення занять з оздоровчого та лікувального плавання. Контрольне виконання рухових дій з плавання (100 м (брас)).	1:28,5	4-12
	1:44,5	12
	2:03,5	10
	2:23,5	8
	2:43,5	6

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях за 12-ю системою оцінювання.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність;
- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня;
- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд).

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30	задовільно	
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25		
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим			

	проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			/Fail
--	---	--	--	-------

12. Умови визначення успішного засвоєння вибіркового освітнього компоненту «Теорія і методика викладання плавання»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).

Спортивний зал № 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:

- скакалки;
- напівсфера балансувальна;
- фітболи;
- резинки;
- координаційна драбина.

Згідно договору про співпрацю із Кам'янець-Подільською філією ТОВ «7 ДНІВ» для проведення навчальних занять з плавання використовується плавальний басейн готелю «7 днів».

14. Рекомендована література

Основна

1. Ванджура В. Я. Рекомендації та план-конспекти навчання дітей плаванню. Тернопіль : видавництво «Горлиця», 2009. 22 с.

2. Глазирін І. Д. Плавання : Навчальний посібник. Київ : Кондор, 2006. 502 с.

3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник [для тренеров]: в 2 кн. Киев : Олимп. лит., 2015. Кн. 1. 2015. 680 с.

4. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учебник [для тренеров]: в 2 кн. Киев : Олимп. лит., 2015. Кн. 2. 2015. 752 с.

5. Шишкін О. П., Райтаровська І. В. Плавання. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2007. 156 с.

6. Прозар М. В., Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Мазур В. Й. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і

спорт ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр». [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2021. 168 с.

Допоміжна

1. Бріскін Ю. А. Спорт інвалідів. Навчальне видання. Київ : Олімпійська література, 2006. 264 с., іл.

2. Мухін В. М. Фізична реабілітація. підруч. для студентів ін.-тів фіз виховання. Київ : Олімпійська література, 2005. 470 с.

3. Плахтій П. Д. Основи фізичного виховання студентської молоді: Навчальний посібник. : ТОВ «Друкарня «Рута», 2012. 312 с.

4. Райтаровська І. В., Райтаровський К. Р. Значення витривалості в спортивному плаванні. Збірник матеріалів наукових досліджень студентів і магістрантів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Факультет фізичної культури [редкол.: М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня Рута», 2017. Випуск . 9. С. 64-68.

5. Райтаровська І. В., Алексеев О. О. Відновлення працездатності у спортивному плаванні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національного університету імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 17, С. 128-129.

6. Шишкін О. П., Райтаровська І. В. Можливості людини у водному середовищі в умовах надмірних навантажень. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. 132 с.

7. Шульга Л. М. Оздоровче плавання: Навчальний посібник. Київ : Олімп. л-ра, 2008. 232 с.

8. Шульга Л. М. Плавання: методика навчання: навч. посібник Київ : Олімп. л-ра, 2012. 216 с.

15. Рекомендовані джерела інформації

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни «Теорія і методика викладання плавання».

2. Корисні ресурси Інтернету.

http://www.swimukraine.org.ua/	Федерація плавання України
https://mms.gov.ua/	Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України
http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
https://tinyurl.com/ye4434jw	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і

	здоров'я людини»
http://sportmon.org/	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
http://www.nbu.gov.ua	Бібліотека ім. В.І. Вернадського
http://referat.parta.ua	База даних українських рефератів