



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра психології освіти



Силабус навчальної дисципліни
«Психологія»

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти		
Статус дисципліни:	Освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:	українська		
Викладач, укладач силабусу: 	ПІБ:	Панчук Наталія Петрівна	
	Посада:	доцент	
	Вчений ступінь:	Кандидат психологічних наук	
	Телефон:	097 4554345	
	E-mail:	panchuk@kpnu.edu.ua	
	Робоче місце:	Кафедра психології освіти Пл.. Польський ринок, 6, каб.26	
	Профайл викладача:	https://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/panchuk-nataliia-petrivna/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8635		
Консультації	Панчук Н.П.	Вівторок – 14.20.-16.00.	Центральний корпус університету вул. Огієнка, 61, каб.216
Анотація до курсу	<p>Вивчення нормативної навчальної дисципліни “Психологія” передбачено освітньо-професійною програмою підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура) «Психологія» розкриває основи психологічних знань – підґрунтя глибокого і усебічного вивчення особистості.</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки: філософські та соціальні науки.</p>		
Мета та цілі курсу	<p>Метою викладання освітнього компоненту «Психологія» створення фундаменту психологічних знань, вивчення та засвоєння майбутніми вчителями основних методологічних та теоретичних засад психологічної науки, оволодіння методами наукового дослідження психічних та соціально-психологічних явищ, озброєння студентів знаннями закономірностей психічного розвитку на різних вікових етапах, психологічних основ навчання і виховання, психологічних особливостей педагогічної діяльності та особистості вчителя, а також здійснення практичної підготовки студентів до роботи з учнями та з професійного саморозвитку.</p> <p>Основними цілями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • піднесення ролі світової і вітчизняної психології, її сучасний стан в Україні та перспективи подальшого розвитку; • вивчення методів дослідження в психології; прикладних можливостей психології та її профілактичної спрямованості; • визначити пріоритетні напрямки особистісного та професійного саморозвитку студента на перспективу; • інтеграція, систематизація, поглиблення психологічних знань; • формування професійного мислення студентів, набуття ними вмінь аналізу психічних якостей 		

	особистості, діагностики та корекції відхилень у психічному розвитку у розв'язанні конкретних завдань майбутньої професійної діяльності.
Методи навчання	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуацій з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, комбіноване навчання, дистанційне навчання із використанням додатків Moodle, Google Meet, Zoom, Viber).
Результати навчання	<p>ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів.</p> <p>ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.</p> <p>ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей.</p> <p>ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей.</p> <p>ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури.</p> <p>ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.</p> <p>ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть.</p> <p>ПРН 16 Проектує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей.</p> <p>ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань</p> <p>ПРН 19 Здійснює особистий професійний розвиток, урахуваючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер.</p>
Компетентності:	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>Фахові компетентності:</p> <p>СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг</p>

	<p>результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).</p> <p>СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).</p> <p>СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність).</p> <p>СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність).</p> <p>СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність).</p> <p>СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність).</p> <p>СК 13 Здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність).</p> <p>СК 15 Здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності (інноваційна компетентність).</p> <p>СК 16 Здатність впродовж життя визначати умови, ресурси професійного розвитку та взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки (компетентність у професійній самоосвіті впродовж життя).</p> <p>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування. Право на зайняття первинних посад: згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – Методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 1229.6 – Керівник фізичного виховання; 3414 – Фахівець із організації дозвілля</p>		
Пререквізити	Вступ до спеціальності, Анатомія людини з основами спортивної морфології.		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з дисципліни професійної підготовки «Психології» можуть бути використані під час вивчення ООК 16 «Педагогіка», ООК 20 «Основи наукових досліджень», ООК 25 «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання», проходження навчальної психолого-педагогічної практики (ООК 27.01) та виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (ООК 27.04; ООК 27.05), написання кваліфікаційної роботи (ООК 29) та атестації (ООК 30).		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання / рік викладання	1	1
	Семестр вивчення	2	1, 2
	Освітній компонент професійної підготовки / Вибірковий освітній компонент	Освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	5	5
	Загальний обсяг годин	150	150
	Кількість годин навчальних занять	74	20
	Лекційні заняття	32	8
	Практичні заняття	42	12
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	76	130
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Технічне й програмне забезпечення	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне		

/обладнання	середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Політики курсу	<p><u>Відвідування занять і усунення пропущених занять.</u> Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескласти) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1mSgohlpxhjs9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view</p> <p>Очікується, що всі студенти відвідають лекційні та практичні заняття навчальної дисципліни. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою. Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання модульної контрольної роботи (МКР), самостійної та індивідуальної роботи менше, ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.</p> <p>Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).</p> <p><u>Лекційні заняття.</u> Структура кожного лекційного заняття поділяється на окремі питання, включає план та подальше його розкриття. Ефективність слухання курсу лекцій значною мірою залежить від активності та самостійності студента при підготовці до сприйняття лекційного матеріалу. Ця активність та самостійність повинні виявлятися не тільки у тому, щоб конспектувати зміст лекцій, а головне у тому, щоб усвідомити необхідність вивчення сучасного психологічного доробку, що складає умову правильного сприйняття та засвоєння знань з психології на підставі самопідготовки до наступної лекції, практичного заняття. Деякі питання, терміни, положення, які розглядаються на лекції і практичних заняттях, Ви можете недостатньо розуміти, що потребує додаткового ознайомлення з науковою літературою. Цей матеріал треба не тільки підібрати але і спеціально помітити, щоб запитати про нього у лектора або з'ясувати самому за допомогою підручника, словників та енциклопедій.</p> <p><u>Практичні заняття.</u> До практичних занять викладач повідомляє:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теми та запитання, які потребують Вашого вивчення; • список літератури та інтернет-адреси інформаційних ресурсів, де Ви зможете знайти необхідний матеріал для підготовки питань практичних і самостійних робіт у повному обсязі; • завдання самостійної роботи. Цей вид підготовки передбачає виступи на практичних заняттях або ж індивідуальні звітування про виконання на консультаціях викладача. <p><u>Література.</u> Робота з вивчення рекомендованої літератури є основним видом підготовки студентів до практичних занять та екзамену. Конспект курсу лекцій не може замінити підручник, оскільки в лекціях немає можливості викласти увесь зміст у повному обсязі. Пророблюючи підручник та рекомендовану літературу, студенту важливо користуватися рекомендаціями викладача до вивчення цієї дисципліни. Це дає можливість чітко усвідомити обсяг знань за кожною темою та їх послідовність. Уся література, яку студенти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><u>Самостійна робота.</u> Більша частина змісту навчальної дисципліни виділяється на самостійне опрацювання. Самостійна робота повинна бути чітко спланована на увесь період навчання. Щоб зрозуміти матеріал, перше сприйняття розділу або параграфу повинно бути спрямовано на виділення в ньому головного, центральної думки. Важливо прослідкувати, як ця думка розвивається та обґрунтовується. Після цього навчальний матеріал розбивається на завершені за змістом частини й кожна частина поділяється на складові (виділяється головна частина думки). Конспектувати необхідно тільки після того, коли матеріал до кінця зрозумілий. Конспект повинен бути скороченим. Записувати рекомендується основну думку, а також невідомі Вам способи обґрунтування, визначення, розкриття термінології та понять. В окремих випадках конспект може уявляти собою тільки план та скорочені тези проробленого матеріалу. Стилий конспект є результатом напруженої розумової діяльності студента над змістом підручника. Пророблений та законспектований таким чином навчальний матеріал засвоюється найбільш повно та міцно. Конспектувати посібник та рекомендовану літературу доцільно у тому ж зошиті, у якому записані лекції. Це дозволяє співвіднести матеріали конспектування літератури та лекції, взаємно їх доповнити та систематизувати. Самоконтроль щодо виконання навчальних завдань забезпечує подолання труднощів, які можуть виникнути при цьому та є необхідною умовою Вашої успішної роботи.</p> <p><u>Консультації.</u> Якщо у Вас виникають питання, то Ви завжди можете звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих Вам питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також Ви</p>

можете звернутись на кафедру психології освіти за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами.

Запізнення у подачі завдання (письмових робіт). Здобувачам вищої освіти, які вчасно не мають можливості здати домашні завдання, викладач надає можливість для їх повторного виконання і здачі у визначений ним термін.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»
<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DygdafNACYWU00UL/view>

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»
https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

Схема курсу	Денна форма навчання							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						індивідуальна робота
		разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота		
Змістовий модуль 1 Психологія								
Тема 1. Предмет, завдання, методи і структура психології.	6	2	2	-	-	2	-	
Тема 2. Виникнення і розвиток психіки і свідомості	4	-	-	-	-	4	-	
Тема 3. Діяльність	6	1	2	-	-	3	-	
Тема 4. Психологія особистості.	6	1	2	-	-	3	-	
Тема 5. Спілкування	5	1	1	-	-	3	-	
Тема 6. Психологія міжособистісних відносин	5	1	1	-	-	3	-	
Тема 7. Увага	4	-	-	-	-	4	-	
Тема 8. Відчуття і сприймання.	7	2	2	-	-	3	-	
Тема 9. Пам'ять.	7	2	2	-	-	3	-	
Тема 10. Уява.	4	-	-	-	-	4	-	
Тема 11. Мислення.	6	1	2	-	-	3	-	
Тема 12. Мовлення.	6	1	2	-	-	3	-	
Тема 13. Воля.	5	1	1	-	-	3	-	
Тема 14. Емоції.	5	1	1	-	-	3	-	

	Тема 15. Темперамент.	7	2	2	-	-	3	-
	Тема 16. Характер	6	2	2	-	-	2	-
	Тема 17. Здібності.	7	2	2	-	-	3	-
	Тема 18. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології	6	2	2	-	-	2	-
	Тема 19. Психологія дітей раннього і дошкільного віку.	4	-	-	-	-	4	-
	Тема 20. Психологія молодших школярів. Навчальна діяльність.	4	-	-	-	-	4	-
	Тема 21. Психологія підлітків.	6	2	2	-	-	2	-
	Тема 22. Психологія раннього юнацького віку	8	2	4	-	-	2	-
	Тема23. Психологічна сутність навчальної діяльності	6	1	2	-	-	3	-
	Тема 24. Психологія виховання	6	1	2	-	-	3	-
	Тема 25. Психологія педагогічної діяльності та професійного спілкування	8	2	4	-	-	2	-
	Тема 26. Психологія особистості вчителя	6	2	2	-	-	2	-
	Разом годин	210	36	18	-	30	126	-
Заочна форма навчання								
Змістовий модуль 1 Психологія								
	Тема 1. Предмет, завдання, методи і структура психології.	6	1	1	-	-	4	-
	Тема 2. Виникнення і розвиток психіки і свідомості	5	-	-	-	-	5	-
	Тема 3. Діяльність	6	1	1	-	-	4	-
	Тема 4. Психологія особистості.	7	1	2	-	-	4	-
	Тема 5. Спілкування	5	1	-	-	-	4	-
	Тема 6. Психологія міжособистісних відносин	4	-	-	-	-	4	-
	Тема 7. Увага	5	-	-	-	-	5	-
	Тема 8. Відчуття і сприймання.	6	-	-	-	-	6	-
	Тема 9. Пам'ять.	4	-	-	-	-	4	-
	Тема 10. Уява.	5	-	-	-	-	5	-
	Тема 11. Мислення.	7	1	2	-	-	4	-
	Тема 12. Мовлення.	5	-	-	-	-	5	-
	Тема 13. Воля.	4	-	-	-	-	4	-
	Тема 14. Емоції.	4	-	-	-	-	4	-
	Тема 15. Темперамент.	6	1	2	-	-	4	-
	Тема 16. Характер	4	-	-	-	-	4	-
	Тема 17. Здібності.	6	-	-	-	-	6	-
	Тема 18. Предмет, завдання і методи вікової та педагогічної психології	5	-	-	-	-	5	-
	Тема 19. Психологія дітей раннього і дошкільного віку.	7	-	-	-	-	7	-
	Тема 20. Психологія молодших школярів. Навчальна діяльність.	7	-	-	-	-	7	-
	Тема 21. Психологія підлітків.	7	-	-	-	-	7	-
	Тема 22. Психологія раннього юнацького віку	8	1	2	-	-	5	-
	Тема23. Психологічна сутність навчальної діяльності	6	-	-	-	-	6	-
	Тема 24. Психологія виховання	6	-	-	-	-	6	-
	Тема 25. Психологія педагогічної діяльності та професійного спілкування	8	1	2	-	-	5	-
	Тема 26. Психологія особистості вчителя	6	-	-	-	-	6	-
	Разом годин	150	8	12	-	-	130	-
Форми та методи оцінювання	<p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни. 							

Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти становить 12, що переводиться у 20-бальну систему у наступному порядку: (Сер. бал. x 0,05 +0,4) x 20. Поточний контроль - 20 балів, самостійна робота - 10 балів, МКР - 30 балів, екзамен – 40 балів. Разом – 100 балів				
	Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
	Змістовий модуль 1 (60 балів)				
	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	40	100
	20 балів	30 балів	10 балів		
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти				
	Об'єм пройденого матеріалу			Бали що нараховуються за 12-бальною системою оцінювання	
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу або першоджерел (самостійна робота) – лекційні заняття №1-16.			4-12		
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття № 1-16.			4-12		
3. Вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих та індивідуальних завдань, участь у груповій роботі (дискусіях), завдання на узагальнення та систематизацію під час практичних занять № 1-21.			4-12		
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література				
	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук [та ін.]. 3-є вид., випр. й доп. Київ : Каравела, 2012. 400 с. Дуткевич Т.В. Загальна психологія: теоретичний курс: навчально-методичний посіб. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2015. 432 с. Дуткевич Т.В., Терещенко В.А. Вікова і педагогічна психологія (курс лекцій і практикум): Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Медобори, 2012. 228 с. Панчук Н. П. Загальна, вікова і педагогічна психологія. Збірник завдань: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2020. 240с. Панчук Н.П. Загальна і вікова психологія: Практикум: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Друк-Сервіс, 2018. 168с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> Власова О. І. Педагогічна психологія: Навч. посібн. Київ: Либідь, 2013. 400с. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 128 с. Максимчук Н.П. Становлення ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя: монографія. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2009. 176 с. Максименко С.Д. Загальна психологія [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2008. 271 с. Соціальна психологія [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Н.М. Ануфрієва, Т. М. Зелінська, Н. О. Єрмакова. Київ : Каравела, 2011. 295 с. 				
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/				

Розробники силабуса



Наталія ПАНЧУК

Завідувач кафедри психології освіти



Тетяна ДУТКЕВИЧ