



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання



Силабус освітнього компоненту вільного вибору студента  
«Гігієна»

<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка	
<b>Спеціальність:</b>	014 Середня освіта (Фізична культура)	
<b>Освітньо-професійна програма:</b>	Середня освіта (Фізична культура)	
<b>Рівень вищої освіти:</b>	перший (бакалаврський)	
<b>Статус дисципліни:</b>	вибірковий освітній компонент	
<b>Мова викладання:</b>	українська	
<b>Науково-педагогічні працівники:</b> 	<b>ПІБ:</b>	Жигульова Евеліна Олександрівна
	<b>Посада:</b>	Доцент, завідувач кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання
	<b>Вчений ступінь:</b>	Кандидат біологічних наук
	<b>Телефон:</b>	0961364525
	<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:zhyhulova.evelina@kpnpu.edu.ua">zhyhulova.evelina@kpnpu.edu.ua</a>
	<b>Робоче місце:</b>	Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання (аудиторія № 214)
	<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://fr.kpnpu.edu.ua/zhyhulova-evelina-oleksandrivna/">https://fr.kpnpu.edu.ua/zhyhulova-evelina-oleksandrivna/</a>
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=9955">https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=9955</a>	
<b>Консультації</b>	Понеділок – 14:20-16:00, четвер – 14:20-16:00. аудиторія № 126	
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Освітній компонент «Гігієна» передбачає опанування здобувачами вищої освіти СВО «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) змістового модуля: «Загальна гігієна та гігієнічні основи фізичного виховання і спорту».</p> <p>Змістовий модуль 1 «Загальна гігієна та гігієнічні основи фізичного виховання і спорту» складається з 10-ти тем, з яких 20 годин лекційних занять та 20 годин лабораторних занять.</p> <p>Лекційні заняття: «Розвиток гігієни як науки», «Біологічні чинники зовнішнього середовища», «Сонячна радіація та вплив її складових на організм. Гігієнічне значення природного та штучного освітлення», «Мікроклімат та його вплив на здоров'я. Шляхи та засоби оптимізації мікроклімату закритих приміщень», «Гігієнічне значення погоди та клімату. Гігієнічні основи загартування організму», «Гігієна харчування. Фізіолого-гігієнічні вимоги до організації раціонального харчування», «Гігієна дітей та підлітків. Гігієнічні вимоги до планування, благоустрою та обладнання закладів освіти», «Гігієна навчально-виховного процесу в закладах освіти. Гігієнічні основи раціонального режиму дня», «Гігієнічні вимоги до занять окремими видами спорту».</p> <p>Лабораторні заняття: «Гігієна як наукова дисципліна», «Гігієнічне значення природного та штучного освітлення», «Гігієнічна оцінка температури та вологості приміщення», «Гігієнічна оцінка швидкості, напрямку руху повітря та атмосферного тиску», «Гігієнічне значення погоди та клімату», «Визначення енерговитрат організму та кількісна та якісна оцінка повноцінності харчування», «Гігієнічне обстеження земельної ділянки навчального закладу», «Гігієнічні основи раціонального режиму дня», «Особиста гігієна та санітарно-гігієнічні вимоги до одягу та взуття під час занять фізичною культурою і спортом», «Особиста гігієна та санітарно-гігієнічні вимоги до одягу та взуття під час занять фізичною культурою і спортом», «Гігієнічні вимоги до занять окремими видами спорту».</p> <p>Опанування на відповідному рівні освітнім компонентом «Гігієна» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички під час здійснення професійної діяльності, заходів з підготовки юних спортсменів, організації й проведення спортивних змагань, а також сприятиме готовності бакалаврів середньої освіти, вчителів фізичної культури закладу загальної середньої освіти до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання гігієнічних аспектів у фізичній культурі і спорті.</p>	
<b>Мета та цілі курсу</b>	Полягають в оволодінні студентами сучасних положень загальної гігієни, шкільної гігієни та гігієни фізичного виховання і спорту, знання яких необхідні бакалаврам спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) для ефективного і якісного керування процесом зміцнення здоров'я людини	

	<p>шляхом використання гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</p>
<b>Методи навчання</b>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p>
<b>Формат курсу</b>	<p>Стандартний курс (очний, заочний).</p>
<b>Результати навчання</b>	<p>За результатами вивчення освітнього компонента «Гігієна» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <p>Усвідомлює вигоди і еволюцію формування теорії і методики фізичного виховання та спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я.</p> <p>Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.</p> <p>Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, вміє застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p><i>Завдання дисципліни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та фахові компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)»;</li> <li>- опанувати навчальний матеріал освітнього компоненту на відповідному рівні.</li> </ul>
<b>Компетентності:</b>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формується <i>інтегральна компетентність</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.</li> </ul> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність працювати в команді та автономно;</li> <li>- здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;</li> <li>- здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.</li> </ul> <p><i>Фахові компетентності спеціальності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури;</li> <li>- здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини;</li> <li>- здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.</li> </ul> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти.  2351.2 – Методист з фізичної культури.  3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту.  1229.6 – Керівник фізичного виховання.  3414 – Фахівець із організації дозвілля.</p>
<b>Пререквізити</b>	<p>Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Історія фізичної культури», «Вступ до спеціальності», «Біохімія», «Фізіологія людини».</p>
<b>Пореквізити</b>	<p>Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Гігієна» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Основи медичних знань та фізичної реабілітації», «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання».</p>

Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	3-й рік	3-4-ий рік
	Семестр вивчення	6 семестр	6, 7 семестри
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	14 годин
	Лекційні заняття	20годин	6 годин
	Практичні заняття	-	-
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	20 години	8 годин
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	106 годин
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії (216, 105), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p> <p>Для проведення лабораторних занять використовують мультимедійний кабінет валеології та гігієни (аудиторія 126), спортивний зал № 1, 2, стадіон К-ПНУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення для проведення лабораторних занять: таблиці, секундоміри, психрометри, гігрометри, термометри, барографи, барометри, анемометри, люксметр, кутоміри, сантиметрові стрічки.</p>		
<b>Політики курсу</b>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Гігієна»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;</li> <li>- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;</li> <li>- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;</li> <li>- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;</li> <li>- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;</li> <li>- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;</li> <li>- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;</li> <li>- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;</li> <li>- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;</li> <li>- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідовує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;</li> <li>- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;</li> <li>- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий</li> </ul>		

екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

*Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

*Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Схема курсу	<b>Денна форма здобуття вищої освіти</b>						
	<b>Назви змістових модулів і тем</b>	<b>Кількість годин</b>					
		<b>разом</b>	<b>у тому числі</b>				
	<b>лекційні заняття</b>		<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>
	<b>ЗМ 1. Загальна гігієна та гігієнічні основи фізичного виховання і спорту</b>						
	Разом за змістовим модулем 1	120	20		20	80	
	Разом	120	20		20	80	
	<b>Заочна форма здобуття вищої освіти</b>						
		<b>Кількість годин</b>					
		<b>Р</b>	<b>у тому числі</b>				

			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
<b>ЗМ 1. Загальна гігієна та гігієнічні основи фізичного виховання і спорту</b>								
Разом за змістовим модулем 1		120	6			8	106	
Разом		120	6			8	106	
<b>Форми та методи оцінювання</b>	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – залік.							
<b>Критерії оцінювання</b>	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12-ти.							
	Змістовий модуль 1					Сума		
	<b>Поточний контроль (60 балів)</b>					<b>Модульна контрольна робота</b>		100 балів
	80 балів					20 балів		
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<b>Рекомендована література</b>							
	<b>Основна</b>							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гігієна та екологія : підручник / [В.Г. Бардов, С. Т. Омельчук, Н. В. Мережкіна та ін. ] ; за заг. ред. В. Г. Бардова. Вінниця : Нова Книга, 2020. 472 с.</li> <li>Гігієна у фізичній реабілітації: підручник / К. О. Пашко, Д. В. Попович, О. В. Лотоцька та ін. Тернопіль : ТДМУ, 2019. 360 с.</li> <li>Григус І. М. Нетрадиційні засоби оздоровлення : навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2017. 242 с.</li> <li>Загальна гігієна : Посібник для практичних занять. Львів : Світ, 2001. 472 с.</li> <li>Зубар Н.М. Основи фізіології та гігієни харчування.: Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2016. 336 с.</li> <li>Зубар Н.М., Руль Ю.В., Булгакова М.К. Фізіологія харчування: практикум. Навч. посібник. К.:Центр учбової літ-ри, 2016. 08 с.</li> <li>Козак Д.В., Давибіда Н.О. Фізична реабілітація та основи здорового способу життя : навч. посіб. Тернопіль : ТДМУ, 2015. 00 с.</li> <li>Осіпова Н.Л. Гігієна дітей та підлітків: навч. посіб. Кам.-Под.: Друк-Сервіс, 2011. 152 с.</li> <li>Плахтій П.Д. Вікова фізіологія і шкільна гігієна: лабораторний практикум. Кам.-Под.: Медобори-2006, 2014. 143 с.</li> <li>Плахтій П.Д. Основи гігієни фізичного виховання : навч. посіб. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2003. 240 с.</li> <li>Руль Ю.В., Руль Н.Ю. Аліментарна валеологія: навч.посіб. К.: ДП»Вид.дім «Персонал», 2014. 444с.</li> </ol>							
	<b>Допоміжна</b>							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бондарь С.О. Гігієна та епідеміологія в системі військово-медичної підготовки та медицини надзвичайних ситуацій : підручник / С.О. Бондарь, Т.М. Гут, Р.П. Гут. К. : ВСВ «Медицина». 2018. 344 с.</li> <li>Грибан В.Г. Валеологія: навч. посіб. К.: ЦНЛ, 2005. 256 с.</li> <li>Заїкін А., Жигульова Е., Рябцев С., Марчук В., Марчук Д., Козак Є. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування культури здоров'я молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2020. Випуск 17. С. 22-27.</li> <li>Зарічнюк І.Р, Жигульова Е.О., Заїкін А. В. Гіподинамія як одна із актуальних причин розвитку шийного остеохондрозу. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини (Rehabilitation and Recreation): науковий журнал. Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2022. №12. С. 29-36.</li> <li>Жигульова Е.О. Гігієнічні засади виникнення соматичної патології шлунково-кишкового тракту. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 51-53.</li> <li>Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Христич Т.М. Гігієнічні аспекти оптимізації формування здоров'я населення. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами</li> </ol>							

	<p>освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 11. С. 18-21.</p> <p>7. Жигульова Е.О., Христич Т.М. Культура сексуальних відносин і репродуктивні установки дівчат-підлітків. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 10. С. 28-33.</p> <p>8. Мізюк М. І. Гігієна : Підруч. Київ : Здоров'я, 2002. 288 с.</p> <p>9. Мізюк М.І. Гігієна : Посібник для практичних занять. Київ : Здоров'я, 2002. 256 с.</p> <p>10. Медико-біологічні основи валеології. Навч. посіб. для студентів ВНЗ // Під ред. П.Д.Плахтія. Кам.-Под.: КППДУ, інф.-вид. відділ, 2000. 408 с.</p> <p>11. Михальський А.В., Жигульова Е.О., Михальська Ю.А. Здоров'язберігаючі технології при роботі з дітьми із особливими освітніми потребами. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. 228 с.</p>
<b>Локація</b>	<p>Згідно з розкладом  <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a></p>

Розробник силабуса:



Евеліна ЖИГУЛЬОВА

Завідувач кафедри фізичної  
реабілітації та медико-  
біологічних основ фізичного  
виховання



Евеліна ЖИГУЛЬОВА