


	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор Силабус навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання плавання»		
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	вибіркова		
Мова викладання:	українська		
Викладачі:		ПІБ: Зубаль Майя Вікторівна Посада: Доцент Вчений ступінь: Кандидат наук з фізичного виховання та спорту Телефон: 067-787-5423 E-mail: zubal@kpnu.edu.ua Робоче місце: Кафедра спорту і спортивних ігор Профайл викладача: http://sportkaf.kpnu.edu.ua	
Викладачі:		ПІБ: Райтаровська Ірина Валентинівна Посада: Старший викладач Вчений ступінь: Телефон: 098-252-4636 E-mail: raitarovska@kpnu.edu.ua Робоче місце: Кафедра спорту і спортивних ігор Профайл викладача: http://sportkaf.kpnu.edu.ua	
Сторінка курсу в MOODLE	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка		
Консультації	Понеділок: 14.20 – 16.00, четвер: 14.10 – 16.00		
Анотація до курсу	<p>Дисципліна вільного вибору студента «Теорія і методика викладання плавання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє сучасними технологіями у сфері фізичної культури і спорту, в змозі здійснювати оцінювання рівня підготовленості школярів. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 17 тем, які розглядатимуться на лекційних заняттях та практичних заняттях: «Основи побудови техніки плавання», «Формування рухових навичок під час навчання плаванню», «Методика навчання техніці спортивного плавання», «Основи методики прикладного плавання», «Спортивні споруди для занять плаванням. Оздоровче та лікувальне плавання», «Організація та проведення свят і змагань з плавання».</p> <p>Опанування на відповідному рівні вибірковою дисципліною «Теорія і методика викладання плавання» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого бакалаврського рівня кваліфіковано використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички у подальшій професійній діяльності, а це у свою чергу стане їм в нагоді під час написання кваліфікаційної роботи бакалавра.</p>		
Мета та цілі курсу	Мета вивчення вибіркового компоненту дисципліни вільного вибору студентів «Теорія і методика викладання плавання» полягає у формуванні загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури; забезпечення їх теоретичної, методичної та практичної підготовки до майбутньої професійної діяльності; надання для здобувачів вищої освіти знання змісту навчального		

	<p>матеріалу та його планування відповідно до навчальної програми з фізичної культури для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)». Опанувати навчальний матеріалом вибіркової дисципліни на відповідному рівні.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний), комбіноване навчання (наприклад, очний курс з елементами дистанційного навчання в системі Moodle)
Результати навчання	<p>За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Теорія і методика викладання плавання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів; - володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; - володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури; - вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти; - вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть.
Компетентності:	<p>За результатами вивчення вибіркового освітнього компонента «Теорія і методика викладання плавання» у здобувачів вищої освіти поглиблюється формування наступних компетентностей.</p> <p>здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність);</p> <p>здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);</p> <p>здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);</p> <p>здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);</p> <p>здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність);</p> <p>здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність);</p> <p>здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність);</p> <p>здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність);</p> <p>здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей,</p>

	навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).		
Пререквізити	Передумови для вивчення вибіркового освітнього компоненту: завдяки вивченню навчальних дисциплін «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав» на попередніх курсах у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) мають сформуватися комплекс теоретичних знань, а саме: історичні аспекти розвитку плавання в Україні та закордоном, особливості використання гігієнічних факторів для загартування організму школярів із використанням водних процедур, анатомічні особливості скелетних м'язів, які беруть активну участь у плаванні, ігри та забави на воді під час проведення уроків фізичної культури.		
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування»		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання/ рік викладання	другий 2021-2022/ перший	другий 2021-2022/ перший; третій 2022- 2023/ другий
	Семестр вивчення	4	4
	нормативна/вибіркова	вибіркова	
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	40	14
	Лекційні заняття	16	6
	Практичні заняття	24	8
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80	106
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Викладання освітнього компоненту «Теорія і методика викладання плавання» потребує: спортивний зал; плавальний басейн (плавальні дошки, окуляри для плавання, нудлси); ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle: (виконання тестових завдань для поточного контролю; виконання завдань самостійної роботи; виконання домашніх завдань).		
Політики курсу	<p><u>Академічна доброчесність.</u> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p><u>Відвідання занять.</u> Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.</p> <p>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</p> <p>У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (<u>Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка</u>), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).</p> <p>В неформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді 		

	<p>- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.</p> <p>В інформальній освіті:</p> <p>- наявність наукової публікації;</p> <p>- волонтерська діяльність;</p> <p>- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня;</p> <p>- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд.</p>							
Схема курсу	Денна форма навчання							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	самостійна робота	
	Змістовий модуль 1. Аналіз техніки та методика навчання спортивного і прикладного плавання							
	Разом годин	120	16	24	-	-	80	-
Заочна форма навчання								
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	разом	у тому числі						індивідуальна робота
лекційні заняття		практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	самостійна робота		
Змістовий модуль 1. Аналіз техніки та методика навчання спортивного і прикладного плавання								
Разом годин	120	6	8	-	-	106	-	
Критерії оцінювання екзамену	Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом вивчення навчальної дисципліни.							
Система оцінювання та вимоги	Поточний контроль	Самостійна робота			Разом			
	50 балів	50 балів			100 балів			
Умови допуску до підсумкового контролю	Методи контролю: Студент відвідав усі практичні заняття. Для допуску до заліку необхідно мати не менше 60 балів поточної успішності.							
Інформаційне забезпечення з фонду та депозитарію Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка	<ol style="list-style-type: none"> Ванджура В. Я. Рекомендації та план-конспекти навчання дітей плаванню. Тернопіль: Горлиця, 2009. 22 с. (іл.) Викулов А. Д. Плавание: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 367 с. Глазирін І. Д. Плавання: Навчальний посібник. К.: Кондор, 2006. 502 с. Шишкін О. П., Райтаровська І. В. Плавання: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Буйницький О.А., 2007. 156 с. Шишкін О. П., Райтаровська І. В. Можливості людини у водному середовищі в умовах надмірних навантажень: [навч.-метод. посіб.]. Кам'янець-Подільський: Друкарня "Рута", 2016. 131 с. Райтаровська І. В., Зубаль М. В. Робочий зошит з дисципліни "Теорія і методика викладання плавання". Київ: КНТ, 2017. 22 с. Райтаровська І. В., Шишкін О. П. Теорія і методика викладання плавання: метод. рек. Київ: КНТ, 2017. 50 с. 							
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/							

Розробники силабуса



Майя ЗУБАЛЬ



Ірина РАЙТАРОВСЬКА

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР