

	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра спорту і спортивних ігор</p>		
<p align="center">Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор»</p>			
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Прозар Микола Володимирович
	Посада:	Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор, доцент	
	Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
	Телефон:	096 78 27 785	
	E-mail:	prozar_nikolas@kpnu.edu.ua	
	Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Б)	
	Профайл викладача:	https://tinyurl.com/yvah8z5r	
		ПІБ:	Козак Євген Павлович
	Посада:	Доцент кафедри спорту і спортивних ігор	
	Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук	
	Телефон:	067 384 41 23	
	E-mail:	kozak.yevhen@kpnu.edu.ua	
Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Г)		
Профайл викладача:	https://tinyurl.com/549k2c9m		
	ПІБ:	Стасюк Вадим Анатолійович	
Посада:	Старший викладач кафедри спорту і спортивних ігор		
Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту		
Телефон:	0963624799		
E-mail:	stasiuk@kpnu.edu.ua		
Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Г)		
Профайл викладача:	https://sportkaf.kpnu.edu.ua/stasiuk-vadym-anatol/		
	ПІБ:	Петров Андрій Олександрович	
Посада:	Викладач кафедри спорту і спортивних ігор		
Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук		
Телефон:	097 3992181		
E-mail:	a.o.petrov@i.ua		
Робоче місце:	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Г)		
Профайл викладача:	https://tinyurl.com/2p8e9frv		
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=732		
Консультації	Прозар М. В.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)

			спортивних ігор)
	Козак Є. П.	Вівторок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Петров А. О.	Середа – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
	Стасюк В. А.	Вівторок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 222 (А) (методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор)
Анотація до курсу	<p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» (1 курс) спрямована на теоретичну та практичну підготовку майбутніх учителів фізичної культури, оволодіння ними відповідними руховими вміннями та навичками зі спортивних ігор, а саме волейболу, баскетболу, гандболу та футболу.</p> <p>Освітній компонент передбачає вивчення 26-х тем, з яких чотири теми розглядатимуться на лекційних заняттях: «Історія і розвиток волейболу у світі та в Україні», «Історія і розвиток баскетболу у світі та в Україні», «Історія і розвиток гандболу у світі та в Україні», «Історія і розвиток футболу у світі та в Україні», й відповідно 20 тем на практичних заняттях.</p> <p>Опанування на відповідному рівні обов'язковим освітнім компонентом професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) використовувати набуті теоретичні знання під час навчання рухових дій, а опановані рухові вміння та навички використовувати у своїй подальшій професійній діяльності.</p>		
Мета та цілі курсу	<p>Полягають у формуванні інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей спеціальності, програмних результатів навчання у майбутніх учителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого фахівця, оволодіння ним руховими вміннями, навичками та методикою навчання рухових дій у спортивних іграх.</p>		
Методи навчання	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).		
Результати навчання	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання спортивних ігор» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 04 вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів (здобувачі вищої освіти виробляють навички застосування методичних особливостей вивчення спортивних ігор з учнями закладу загальної середньої освіти); - ПРН 05 володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні); - ПРН 06 володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних та вольових, особливо під час вивчення командних ігор); - ПРН 07 вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей (для досягнення високих результатів під час проведення уроків фізичної культури, фахівець веде постійний пошук інформації, що є основою самовдосконалення та підвищення професійної компетентності); - ПРН 08 спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної 		

	<p>культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей (різносторонній розвиток дітей засобами спортивних ігор включає в себе визначення психологічних особливостей кожної дитини, можливість виправити самооцінку учня, сформувані правильну мотивацію та сприяти розвитку критичного мислення в учнів);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 10 застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (майбутні вчителі під час вивчення дисципліни моделюють систему роботи з дітьми, які потребують особливої уваги та підтримки, зокрема це розглядається під час виконання індивідуальних завдань); - ПРН 11 вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (здобувачі вищої освіти після завершення курсу дисципліни знають усі основні правила безпеки життєдіяльності та санітарні норми, що дозволяє їм з дотриманням усіх норм здійснювати професійну діяльність); - ПРН 12 вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови); - ПРН 13 вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти (під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти практикують організацію і проведення різних форм діяльності учнів та дорослого населення, що забезпечує формування вказаних результатів навчання); - ПРН 14 знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання (майбутній учитель фізичної культури повинен володіти не лише методичними навичками організації та проведення навчального процесу, але й правильного документального оформлення професійної діяльності); - ПРН 15 вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть (фахівець користується своїми знаннями при врахуванні індивідуальних можливостей учнів та складає прогнози майбутніх результатів); - ПРН 16 проєктує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей (вчитель фізичної культури в зміст уроків закладає програмно-нормативне забезпечення відповідно до стандарту освіти, враховуючи при цьому потреби та досягнення учнів); - ПРН 17 використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності). <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформувані у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та фахові, компетентності, які визначені освітньо-професійною; - опанувати навчальний матеріал навчальної дисципліни на відповідному рівні.
<p>Компетентності:</p>	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» формуються:</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p>

- ЗК 02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);
- ЗК 03 здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:

- СК 02 здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність);
- СК 03 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);
- СК 04 здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);
- СК 06 здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність);
- СК 07 здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність);
- СК 08 здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства);
- СК 09 здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність);
- СК 10 здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність);
- СК 11 здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність);
- СК 12 здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність);
- СК 13 здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність);
- СК 14 здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).

Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.

Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади:

	2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти; 2351.2 – Методист з фізичної культури; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 1229.6 – Керівник фізичного виховання; 3414 – Фахівець із організації дозвілля.		
Пререквізити	Завдяки вивченню обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки, а саме: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», у здобувачів вищої освіти мають сформуватися теоретичні знання щодо анатомічних особливостей будови тіла людини, нормативно-правових документів закладу вищої освіти, історичних етапів зародження спортивних ігор у світі та в Україні.		
Пореквізити	Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Теорія і методика спортивних ігор» можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін як: «Підвищення спортивної майстерності», «Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика», «Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти», «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	1-й	2-й
	Семестр вивчення	II семестр	III семестри
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компоненту	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити	1 кредит
	Загальний обсяг годин	90 годин	30 годин
	Кількість годин навчальних занять	46 годин	8 годин
	Лекційні заняття	6 годин	2 годин
	Практичні заняття	40 годин	6 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	44 години	22 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).</p> <p>Спортивний зал № 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набивні м'ячі; - волейбольні м'ячі; - баскетбольні м'ячі; - гандбольні м'ячі; - футбольні м'ячі; - скакалки; - напівсфера балансувальна; - фітболи; - резинки; - джгути; - координаційна драбина. 		
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання спортивних ігор»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними 		

нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційованих залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумкової формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють (<https://tinyurl.com/2p82fw75>).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

	<ul style="list-style-type: none"> - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді - отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах. В інформальній освіті: <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність; - підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня; - наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд. 									
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти									
	Назви змістових модулів і тем		Кількість годин							
			разом	у тому числі						
				лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
	ЗМ 1. Аналіз техніки і тактики гри у волейбол									
	Разом за ЗМ 1		23	2	10	-	-	11	-	
	ЗМ 2. Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол									
	Разом за ЗМ 2		23	2	10	-	-	11	-	
	ЗМ 3. Аналіз техніки і тактики гри у гандбол									
	Разом за ЗМ 3		22	1	10	-	-	11	-	
	ЗМ. 4 Аналіз техніки і тактики гри у футбол									
	Разом за ЗМ 4		22	1	10	-	-	11	-	
	Разом		90	6	40	-	-	44	-	
	Заочна форма здобуття вищої освіти									
			Кількість годин							
			разом	у тому числі						
				лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
	ЗМ 1. Аналіз техніки і тактики гри у волейбол									
	Разом за ЗМ 1		8,5	0,5	2	-	-	6	-	
	ЗМ 2. Аналіз техніки і тактики гри у баскетбол									
	Разом за ЗМ 2		8,5	0,5	2	-	-	6	-	
	ЗМ 3. Аналіз техніки і тактики гри у гандбол									
	Разом за ЗМ 3		6,5	0,5	1	-	-	5	-	
ЗМ. 4 Аналіз техніки і тактики гри у футбол										
Разом за ЗМ 4		6,5	0,5	1	-	-	5	-		
Разом		30	2	6	-	-	22	-		
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота.									
Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час навчальної практики зі спортивних ігор рівний 12.									
Поточний і модульний контроль (80 балів)							Сума			
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 1	100 балів					
20 балів	20 балів	20 балів	20 балів	20 балів						

Модульна контрольна робота 20 балів		
Шкала оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти		
Об'єм пройденого матеріалу	Кількісний показник	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
Волейбол		
1. Техніка передачі м'яча двома руками зверху (виконується через сітку студенти розміщуються на лініях нападу).	Чоловіки: 15 передач 18 передач 20 передач	4 – 6 7 – 9 10 – 12
	Жінки 12 передач 14 передач 16 передач	4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Техніка прийому – передачі м'яча двома руками знизу (виконується через сітку студенти розміщуються на лініях нападу).	Чоловіки: 15 передач 18 передач 20 передач	4 – 6 7 – 9 10 – 12
	Жінки: 12 передач 14 передач 16 передач	4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Техніка верхньої прямої подачі (подача у зони захисту: 1, 5, 6).	3 рази	4 – 12
4. Техніка прямого нападаючого удару (нападаючі удари у зони 1, 5, 6)	1 рази 1 рази 1 рази	4 – 12
5. Зробити фазовий аналіз та графічно відобразити в зошиті техніку і тактику гри у волейбол.		
Баскетбол		
1. Техніка ловіння і передачі м'яча двома руками від грудей у русі із кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку. (студенти розміщуються парами на відстані 4 метрів один від одного, виконують просування вперед за допомогою передач м'яча двома руками від грудей один одному та атаку кошика кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку).	Чоловіки з 5 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12
	Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Техніка кидка м'яча однією рукою від плеча з місця (штрафний кидок).	Чоловіки з 5 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12
	Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Ведення м'яча у поєднанні з кидком м'яча однією рукою від плеча з подвійного кроку.	Чоловіки. 15 с. 14 с. 12 с.	4 – 6 7 – 9 10 – 12

		Жінки. 19 с. 18 с. 16 с.	4 – 6 7 – 9 10 – 12
4. Техніка кидка м'яча однією рукою зверху у стрибку після ведення м'яча та зупинки кроком або стрибком.		Чоловіки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних Жінки з 5 спроб 1 влучних 2 влучних 3 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
5. Зробити фазовий аналіз та графічно відобразити у зошиті техніку і тактику гри у баскетбол.			4 – 12
Гандбол			
1. Техніка виконання 7-метрового штрафного кидка у задані кути воріт.		Чоловіки – з 12 спроб Жінки – з 12 спроб	4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Техніка ведення м'яча в русі з обведенням стійок.		Чоловіки 14 с. 12 с. 10 с. Жінки 16 с. 14 с. 12 с.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
3. Техніка кидка м'яча у ворота зігнутою рукою зверху в стрибку. Відстань до воріт 9 м. (кидки виконуються у верхні кути воріт).		Чоловіки – з 6 спроб 3 влучних 4 влучних 5 влучних. Жінки – з 6 спроб 2 влучних 3 влучних 4 влучних	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
Футбол			
1. Ведення м'яча 30 м. (сек.):		Чоловіки: 5,0-4,8; 4,7-4,6; 4,5; Жінки 5,5-5,3. 5,2-5,1; 5,0;	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
2. Удар на дальність.		Чоловіки: 25; 30; 35; Жінки 15; 20; 25.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12

	3. Удар на точність (разів):	Чоловіки: 2; 3; 4; Жінки: 1; 2; 3.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	4. Удар на точність (разів):	Чоловіки: 2; 3; 4; Жінки: 1; 2; 3.	4 – 6 7 – 9 10 – 12 4 – 6 7 – 9 10 – 12
	5. Зробити фазовий аналіз та графічно відобразити у зошиті техніку і тактику гри у футбол.		4 – 12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>14. Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1. Драчук А. І. Теорія і методика викладання гандболу : Навчальний посібник. Вінниця : «Ландо ЛТД», 2011. 154 с.</p> <p>2. Костюкевич В. М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник. Вінниця : Планер, 2014 616 с.</p> <p>3. Прозар М. В., Слюсарчук В. В., Зубаль М. В., Телебей С. М. Теорія і методика викладання спортивних ігор: навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 198 с. (https://tinyurl.com/3p7evsh7).</p> <p>4. Прозар М. В., Козак Є. П. Теорія і методика викладання спортивних ігор (волейбол) : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2015. 234 с. (https://tinyurl.com/2p8fune3).</p> <p>5. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор : навчальний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2020. 320 с. (https://tinyurl.com/bddyc2zw).</p> <p>6. Поплавский Л. Ю. Баскетбол. Київ: Олімпійська література, 2004. 446 с.</p> <p>7. Стасюк В. А., Стасюк І.І., Прозар М.В., Петров А.О. Теорія і методика викладання спортивних ігор (футбол): навчально-методичний посібник [для факульт. фіз. вих. і сп. вищих навч. закладів III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня “Рута“», 2017. 162 с. (https://tinyurl.com/mr2nvukw).</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <p>1. Заїкін А. В., Жигульова Е. О., Марчук В. М., Марчук Д. В., Рябцев С. П., Козак Є.П. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування культури здоров'я молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. Вип.17. С. 22-28. URL: https://tinyurl.com/mwxmb6uj (дата звернення: 21.07.2022).</p> <p>2. Єрмолова В. М., Деревянко В. В., Захарчук І. Р., Сілкова В. О., Тимчик М. В., Навчальна програма. Фізична культура (профільний рівень). Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 22 березня 2017 року № 451 URL: https://tinyurl.com/2p8aapf9 (дата звернення: 31.07.2022 р.).</p> <p>3. Козак Є. П., Зубрицький Б. Д., Денисовець А. П. Здоров'язберігаюче освітнє середовище в умовах дистанційного формату професійної підготовки вчителя фізичної культури. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій «Інноваційна педагогіка». Теорія і методика професійної освіти 2021. Випуск 35. С. 96-101. URL: https://tinyurl.com/mucp9wdw (дата звернення: 04.08.2022 р.).</p> <p>4. Круцевич Т. Ю. та інші. Навчальна програма з фізичної культури для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від</p>		

	<p>23 жовтня 2017 року № 1407 URL: https://tinyurl.com/24dd2tvv (дата звернення: 31.07.2022 р.).</p> <p>5. Прозар М. В. Загальна характеристика Навчальної програми з фізичної для закладів загальної середньої освіти 5-9 класів у вивченні варіативного модуля «Волейбол». Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. Ред) та ін]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 98-101. URL: https://tinyurl.com/5n9xvmt2 (дата звернення: 15.07.2022 р.).</p> <p>6. Про затвердження рекомендацій щодо стратегічного розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки учнівської молоді на період до 2025 року. Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.02.2021. № 194. URL: https://tinyurl.com/4y8kfh2y (дата звернення: 02.07.2022 р.).</p> <p>7. Савченко О. Я. Типова освітня програма (1-2 клас). Затверджено Міністерства освіти і науки України. Наказ від 08 жовтня 2019 року № 1272 URL: https://tinyurl.com/29hzm8u2 (дата звернення: 31.07.2022 р.).</p> <p>8. Савченко О. Я. Типова освітня програма (3-4 клас). Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 08 жовтня 2019 року № 1273 URL: https://tinyurl.com/29hzm8u2 (дата звернення: 31.07.2022 р.).</p> <p>9. Тимчик М. В., Алесейчук Є. Ю., Деревянко В. В., Єрмолова В. М., Сілкова В. О. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи (рівень стандарту). Затверджено Міністерством освіти і науки України. Наказ від 22 березня 2017 року № 451 URL: https://tinyurl.com/2p8aapf9 (дата звернення: 31.07.2022 р.).</p> <p>10. Чистякова М. О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В. О, Гурман Л. Д., Ладиняк А. Б., Воронєцький В. Б. Формування мотивації студентів до саморозвитку та самоосвіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: 2021. Випуск 20. С. 57-60. URL: https://tinyurl.com/2p9fyxn3 (дата звернення: 18.07.2022 р.).</p>
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробники силабусу:



Микола ПРОЗАР



Євген Козак



Андрій ПЕТРОВ



Вадим СТАСЮК

Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор



Микола ПРОЗАР