


	<p align="center">Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра легкої атлетики з методикою викладання</p> <p align="center">Силабус навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання легкої атлетики»</p>		
	Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка	
	Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)	
	Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)	
	Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)	
	Статус дисципліни:	обов'язковий освітній компонент	
	Мова викладання:	українська	
Викладачі:		ПІБ:	Гурман Леонід Дмитрович
		Посада:	Доцент
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук
		Телефон:	067 9456411
		E-mail:	hurman.leonid@kpn.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри легкої атлетики з методикою викладання
		Профайл викладача:	https://la.kpn.edu.ua/hurman-leonid-dmytrovych/
		ПІБ:	Марчук Данііл Володимирович
		Посада:	Викладач
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	
		E-mail:	marchuk.danil@kpn.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри легкої атлетики з методикою викладання
		Профайл викладача:	http://fizkultura.kpn.edu.ua/marchuk-daniil-volodymyrovych/
		ПІБ:	Вергущ Олег Миколайович
		Посада:	Викладач
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	
		E-mail:	verhush@kpn.edu.ua
		Робоче місце:	Аудиторія кафедри легкої атлетики з методикою викладання
		Профайл викладача:	https://la.kpn.edu.ua/vidomosti-pro-vykladachiv/verhush-oleh-mykolajovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpn.edu.ua/course/view.php?id=8302		
Консультації	Четвер 2 і 4 тиждень місяця - вул. Огієнка, 61 216 аудиторія -17.35-19.10		
Анотація до курсу	<p>Основними завданнями вивчення дисципліни “Теорія і методика викладання легкої атлетики” є необхідність оволодіння сучасною технікою видів легкоатлетичних вправ: спортивної ходьби, гладкого бігу на короткі, середні та довгі дистанції; бігу в природних умовах (кросу); бігу з перешкодами на 100 м, 110 м, 400 м, 3000 м; естафетного бігу на короткі, середні та змішані дистанції; стрибків: з місця, у висоту, у довжину, потрійним; з розбігу у висоту, довжину, потрійним, з жердиною; метань:</p>		

	малого м'яча, гранати, списа, штовхання ядра, диска, молота. Повинен засвоїти елементи педагогічної техніки керування навчаючими та оволодіти професійно- педагогічною технологією організації та проведення різних форм занять та змагань з легкої атлетики.
Мета та цілі курсу	Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» полягає у формуванні, інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх учителів фізичної культури щодо оволодіння технікою основних видів легкоатлетичних вправ, придбання необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної та організаторської роботи з легкої атлетики в школі.
Методи навчання	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів. - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури. - ПРН 07 Вміє орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей. - ПРН 08 Спроможний визначати завищену (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей. - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміє координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби. - ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами. - ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти. - ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання. - ПРН 15 Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть. - ПРН 16 Проектує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей. - ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних

	якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань.
Компетентності:	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів вищої освіти мають у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). - ЗК 03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). <p><i>Спеціальні (професійні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність). - СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність). - СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність). - СК 06 Здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність). - СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність). - СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства). - СК 09 Здатність організувати безпечно освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'я збережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'я збережувальна компетентність). - СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність). - СК 11 Здатність організувати кожен визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність). - СК 12 Здатність прогнозувати результати фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти протягом певного року навчання, враховуючи їхні вихідні дані, індивідуальні особливості, а протягом навчального семестру й чверті з урахуванням поставлених завдань і можливостей дітей (прогностична компетентність). - СК 13 Здатність проектувати зміст уроків, позаурочних форм фізичної культури, виконуючи вимоги державного стандарту освіти та враховуючи освітні потреби і попередні результати розвитку та навчання дітей (проектувальна компетентність). - СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується

	розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).						
Пререквізити	Шкільний курс «Фізична культура» є чудовою базою для оволодіння технікою різних видів легкоатлетичних дисциплін.						
Пореквізити	«Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Основи теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування», «Підвищення спортивної майстерності»						
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу					
		денна форма навчання			заочна форма навчання		
	Рік навчання/ рік викладання	1-й	2-й	3-й	2-й	3-й	4-й
	Семестр вивчення	1	3	5	3	5	7
	Кількість кредитів ЄКТС	3	3	3	2	3	4
	Загальний обсяг годин	90	90	90	90	90	90
	Кількість годин навчальних занять	46	60	60	12	16	18
	Лекційні заняття	4	4	4	2	4	4
	Практичні заняття	42	40	40	10	12	14
	Семінарські заняття	-	-	-	-	-	-
	Лабораторні заняття	-	-	-	-	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	44	46	46	78	74	72
	Форма підсумкового контролю	Залік	Залік	Іспит	Залік	Залік	Іспит
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). Стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: - бар'єри; - списи; - ядра; - диски; - м'ячики для метань; - гранати; - стартові колодки; - естафетні палочки; - стрибкові ями для стрибків у висоту і довжину.						

<p>Політики курсу</p>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання легкої атлетики»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73).</p> <p>Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/mtbykfwm), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту виду роботи під час виробничої педагогічної асистентської практики (окремим індивідуальним завданням).</p> <p>У неформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту роботи науково-педагогічних працівників; - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді; - отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах. <p>В інформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність. 			
<p>Схема курсу</p>	<p align="center">Денна форма навчання</p> <table border="1" data-bbox="411 2130 1533 2166"> <tr> <td data-bbox="411 2130 855 2166"> <p>Назви змістових модулів і тем</p> </td> <td data-bbox="855 2130 1533 2166"> <p>Кількість годин</p> </td> </tr> </table>		<p>Назви змістових модулів і тем</p>	<p>Кількість годин</p>
<p>Назви змістових модулів і тем</p>	<p>Кількість годин</p>			

	разом	у тому числі																																				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота																															
Денна форма навчання Змістовий модуль 1.																																						
Разом за змістовим модулем 1	90	4	42			44																																
Змістовий модуль 2.																																						
Разом за змістовим модулем 2	90	4	40			46																																
Змістовий модуль 3																																						
Разом за змістовим модулем 3	90	4	40			46																																
Заочна форма навчання Змістовий модуль 1.																																						
Разом за змістовим модулем 3	90	2	12			78																																
Змістовий модуль 2.																																						
Разом за змістовим модулем 2	90	2	12			74																																
Змістовий модуль 3.																																						
Разом годин	90	4	14			72																																
Форми та методи оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти. Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік.																																					
Критерії оцінювання	<p align="center">Змістовий модуль 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Поточний контроль 70 балів</th> <th>Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практичні заняття</td> <td rowspan="3">МКР</td> <td rowspan="3">30 балів</td> <td rowspan="3">100 балів</td> </tr> <tr> <td>ЗМ 1</td> </tr> <tr> <td>70 балів</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Змістовий модуль 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Поточний контроль 70 балів</th> <th>Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практичні заняття</td> <td rowspan="3">МКР</td> <td rowspan="3">30 балів</td> <td rowspan="3">100 балів</td> </tr> <tr> <td>ЗМ 1</td> </tr> <tr> <td>70 балів</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Змістовий модуль 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Поточний контроль 40 балів</th> <th rowspan="2">Іспит</th> <th rowspan="2">Сума</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практичні заняття</td> <td rowspan="3">МКР</td> <td rowspan="3">40 балів</td> <td rowspan="3">100 балів</td> </tr> <tr> <td>ЗМ 1</td> </tr> <tr> <td>40 балів</td> <td>20 балів</td> </tr> </tbody> </table>							Поточний контроль 70 балів			Сума	Практичні заняття	МКР	30 балів	100 балів	ЗМ 1	70 балів	Поточний контроль 70 балів			Сума	Практичні заняття	МКР	30 балів	100 балів	ЗМ 1	70 балів	Поточний контроль 40 балів		Іспит	Сума	Практичні заняття	МКР	40 балів	100 балів	ЗМ 1	40 балів	20 балів
Поточний контроль 70 балів			Сума																																			
Практичні заняття	МКР	30 балів	100 балів																																			
ЗМ 1																																						
70 балів																																						
Поточний контроль 70 балів			Сума																																			
Практичні заняття	МКР	30 балів	100 балів																																			
ЗМ 1																																						
70 балів																																						
Поточний контроль 40 балів		Іспит	Сума																																			
Практичні заняття	МКР			40 балів	100 балів																																	
ЗМ 1																																						
40 балів		20 балів																																				
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти																																					
	Об'єм пройденого матеріалу					Бали що нарах. за бальною системою оцінювання																																
	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).					4-12																																
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Вступ до дисципліни «Теорія і методика викладання легкої атлетики». Історія розвитку легкої атлетики».					4-12																																
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Основи техніки легкоатлетичних вправ».					4-12																																
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Основи тренування в легкій атлетиці».					4-12																																
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Особливості розвитку рухових здібностей у юних легкоатлетів».					4-12																																
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного					4-12																																

	навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики».		
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Особливості організації і проведення змагань з легкої атлетики в школі».	4-12	
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Легка атлетика в ЗНЗ».	4-12	
	9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 1 «Методика навчання техніки спортивної ходьби, метання малого м'яча», № 2 «Методика навчання техніки бігу на середні та довгі дистанції, метання гранати», № 3 «Методика навчання техніки кросового бігу».	4-12	
	10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 4 «Методика навчання техніки бігу на короткі дистанції, метання списа», № 5 «Методика навчання техніки естафетного бігу, стрибка у довжину з розбігу», № 6 «Методика навчання техніки стрибка у висоту».	4-12	
	11. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 7 «Методика навчання техніки стрибка у висоту», № 8 «Організація і проведення змагань з легкої атлетики», № 9 «Організація і проведення змагань з легкої атлетики».	4-12	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Рекомендована література</p> <p>Основна</p> <p>1. Гурман Л.Д., Ковальчук М.М., Гоншовський В.М. Організація і проведення змагань з легкої атлетики в загальноосвітній школі. Методичний посібник. Кам'янець - Подільський державний університет. 2007. 39 с.</p> <p>2. Криличенко О.В., Форостян О.І. Історія розвитку та методика викладання видів легкої атлетики. Київ. видавництво «Олімпійська література». 2017. 107 с.</p> <p>3. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Житомирський державний університет імені Івана Франка. 2016. 320с.</p> <p>4. Ахметов Р.Ф., Максименко Г.М., Кутек Т.Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Видавництво ЖДУ ім. І. Франка. 2015. 340 с.</p> <p>5. Коверя В. М., Лисенко В. В. Використання спеціальних бігових вправ на заняттях з легкої атлетики. Здоров'є, спорт, реабілітація. 2016. № 3. С. 48-51.</p> <p>6. Совенко С. П., Андрущенко Ю.М., Соломін А.В., Виноградов В.С. Спортивна ходьба: навчальний посібник. Київ. ТОВ "НВФ "Славутич-Дельфін". 2018. 144 с.</p> <p>Допоміжна</p> <p>1. Артюшенко О.Ф., Стеценко А.І., Волошин В.В., Вовчок О.Ю. Легка атлетика. Підручник. 2015. 424с.</p> <p>2. Гурман Л.Д., Ліщук В.В. Легка атлетика. Методика викладання. Навчально-методичний посібник. Кам'янець - Подільський державний університет. 2006. 148 с.</p> <p>3. Гурман Л.Д., Ковальчук М.М., Гоншовський В.М. Метання диска (техніка, методика навчання). Методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський національний університет. 2008. 34 с.</p> <p>4. Коробченко В.В. Легка атлетика. Київ. Вища школа. 2004. 224 с.</p> <p>5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль. Нова книга. 2001. 184 с.</p>		
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/		

Розробник силябуса



Леонід ГУРМАН



Данііл МАРЧУК



Олег ВЕРГУШ

Завідувач кафедри легкої атлетики з методикою викладання



Леонід ГУРМАН