








Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання



Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки
«Виробнича педагогічна практика в основній (базовій) середній школі»

Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка	
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)	
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)	
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)	
Статус дисципліни:		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
Мова викладання:		українська	
Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Потапчук Сергій Миколайович
		Посада:	Асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Вчений ступінь:	
		Телефон:	0672892490
		E-mail:	potapchuk@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/potapchuk-serhii-mykolaiovych/
	ПІБ:	Горун Вадим Миколайович	
	Посада:	Асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання	
	Вчений ступінь:		
	Телефон:	096 512 2042	
	E-mail:	horun@kpnu.edu.ua	
	Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	
	Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/horun-vadym-mykolajovych/	
	ПІБ:	Панчук Наталія Петрівна	
	Посада:	доцент кафедри психології освіти	
	Вчений ступінь:	кандидат психологічних наук	
	Телефон:	097 455 43 45	
	E-mail:	panchuk@kpnu.edu.ua	
	Робоче місце:	Кафедра психології освіти	
	Профайл викладача:	Пл. Польський ринок, 6, каб.26	

	ПІБ:	Дутко Олена Миколаївна	
	Посада:	ст. викладач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом	
	Вчений ступінь:	кандидат педагогічних наук	
	Телефон:	0972877135	
	E-mail:	olenadutko22@kpnu.edu.ua	
	Робоче місце:	Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом	
	Профайл викладача:	https://pedahohika.kpnu.edu.ua/dutko/	
	ПІБ:	Поліщук Світлана Вікторівна	
	Посада:	Доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом доцент	
	Вчений ступінь:	кандидат педагогічних наук	
	Телефон:	097 872 17 35	
	E-mail:	polishchuk.s@kpnu.edu.ua	
	Робоче місце:	Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом (аудиторія 423)	
	Профайл викладача:	https://pedahohika.kpnu.edu.ua/307-2/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=11059		
	Потапчук С.М. Горун В.М.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 106 (А) Кафедра теорії і методики фізичного виховання
	Панчук Н.П.	Четвер – 14.20.-16.00.	Центральний корпус університету вул. Огієнка, 61, каб.216
	Поліщук С.В.	Понеділок – 14.20-16.00.	аудиторія 423 (кафедра педагогіки та управління навчальним закладом)
	Дутко О.М.	Понеділок – 14.20-16.00.	аудиторія 423 (кафедра педагогіки та управління навчальним закладом)
Анотація до курсу	Виробнича практика – необхідний етап у підготовці майбутніх фахівців у сфері педагогічної освіти. Вона проходить в умовах максимально наближених до справжніх умов майбутньої професійної діяльності. Практика спрямована на закріплення знань теоретичного курсу з освітніх компонентів професійної підготовки та на практичне пізнання закономірностей і принципів професійної діяльності. Практична діяльність спонукає здобувачів вищої освіти шукати питання щодо змісту, методів і форм професійної діяльності, а саме виконання обов’язків вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.		
Мета та цілі курсу	Виробничої педагогічної практики в основній (базовій) середній школі здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» – закріплення та поглиблення психолого-педагогічних і фахових знань, набуття досвіду їх застосування у практичній діяльності вчителя фізичної культури закладів загальної середньої освіти у старших класах, оволодіння системою загальних і фахових компетентностей, достатніх для успішного здійснення професійної діяльності вчителя фізичної культури у реальному навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу.		

Методи навчання	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	<p>За результатами проходження виробничої педагогічної практики в основній (базовій) середній школі» в здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <p>ПРН 1 Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.</p> <p>ПРН 3 Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.</p> <p>ПРН 5 Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.</p> <p>ПРН 6 Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.</p> <p>ПРН 7 Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.</p> <p>ПРН 8 Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.</p> <p>ПРН 9 Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.</p> <p>ПРН 10 Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я.</p> <p>ПРН 11 Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.</p> <p>ПРН 12 Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15 Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПРН 22 Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.</p> <p>ПРН 23 Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p> <p>ПРН 24 Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом.</p> <p>ПРН 26 Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.</p> <p><i>Завдання практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — формування професійних здібностей і психологічних якостей особистості майбутнього вчителя фізичної культури у відповідності з сучасними вимогами педагогічного працівника; — розвиток інтересу студента до обраної професії; — уміння поєднувати теоретичні знання з педагогіки, психології, теорії і методики фізичного виховання та методик викладання відповідних дисциплін з практичною діяльністю навчання і виховання учнів ЗЗСО необхідного рівня рухових вмінь та навичок і рівня розвитку рухових здібностей; — забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами їх організації; — вміння вирішувати конкретні психолого-педагогічні та методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; — виховання у студентів потреби систематично оновлювати свої знання з основ теорії і методики фізичного виховання з творчим застосуванням їх у процесі самостійної рухової діяльності та оволодіння первинними навичками професійної діяльності; — закріплення, поглиблення і збагачення суспільно-політичних, психолого-педагогічних, природничо-наукових і фахових знань, їх застосування при розв'язанні конкретних педагогічних завдань; — формування і розвиток у майбутніх вчителів фізичної культури педагогічних умінь і навичок та професійно значущих якостей особистості; — виховання у студентів стійкої потреби в педагогічній самоосвіті; — вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності; — розвиток у студентів вміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та об'єктивну самооцінку своєї педагогічної діяльності; — виховання інтересу студентів у формуванні потреби у фізичному самовдосконаленні учнів; — ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в ЗЗСО та з передовим педагогічним досвідом.

Компетентності:	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «магістр» формується:</p> <p><i>Загальні компетентності:</i> ЗК 07 Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово). ЗК 08 Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності ЗК 10 Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства.</p> <p><i>Фахові компетентності спеціальності:</i> СК 11 Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму СК 15 Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.</p> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) випускники, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою, можуть обіймати первинну посаду: 232. Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320. Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p>																															
Пререквізити	<p>Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни: «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Педагогіка», «Психологія», «Організація і методика оздоровчих занять різних груп населення», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика фізичного виховання», «Підвищення спортивної майстерності», «Навчальна психолого-педагогічна практика», «Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика», «Виробнича педагогічна практика в основній (базовій) середній школі», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Теорія і методика викладання спортивних ігор».</p>																															
Пореквізити	<p>Набутті теоретичні знання практичні вміння та навички з освітнього компонента «Виробнича педагогічна практика в основній (базовій) середній школі» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Підвищення спортивної майстерності», «Курсова робота з підвищення спортивної майстерності», «Атестаційний екзамен»</p>																															
Академічна характеристика виробничої педагогічної практики в основній (базовій) середній школі	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Найменування показників</th> <th colspan="2">Характеристика освітнього компоненту</th> </tr> <tr> <th>денна форма здобуття вищої освіти</th> <th>заочна форма здобуття вищої освіти</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рік навчання/ рік викладання</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Семестр вивчення</td> <td>8-й</td> <td>8-й</td> </tr> <tr> <td>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компоненту</td> <td colspan="2">Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки</td> </tr> <tr> <td>Кількість кредитів ЄКТС</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Загальний обсяг годин</td> <td>180</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>Термін практики</td> <td>4 тижні</td> <td>4 тижні</td> </tr> <tr> <td>Присвоєвана кваліфікація</td> <td colspan="2">Бакалавр середньої освіти (фізична культура). Вчитель фізичної культури</td> </tr> <tr> <td>Форма підсумкового контролю</td> <td>Диференційований залік</td> <td>Диференційований залік</td> </tr> </tbody> </table>	Найменування показників	Характеристика освітнього компоненту		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти	Рік навчання/ рік викладання	4	4	Семестр вивчення	8-й	8-й	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компоненту	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки		Кількість кредитів ЄКТС	6	6	Загальний обсяг годин	180	180	Термін практики	4 тижні	4 тижні	Присвоєвана кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (фізична культура). Вчитель фізичної культури		Форма підсумкового контролю	Диференційований залік	Диференційований залік		
Найменування показників	Характеристика освітнього компоненту																															
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти																														
Рік навчання/ рік викладання	4	4																														
Семестр вивчення	8-й	8-й																														
Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компоненту	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки																															
Кількість кредитів ЄКТС	6	6																														
Загальний обсяг годин	180	180																														
Термін практики	4 тижні	4 тижні																														
Присвоєвана кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (фізична культура). Вчитель фізичної культури																															
Форма підсумкового контролю	Диференційований залік	Диференційований залік																														
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	<p>Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Матеріально-технічні ресурси бази практики.</p>																															

Політики курсу

Запізненні завдання. Студент факультету фізичної культури, що не виконав робочу програму практики без поважних причин або отримав незадовільну оцінку на підсумковому заліку, відрховується з університету. Якщо програма практики не виконана здобувачем вищої освіти з поважних причин, йому може надаватися можливість пройти практику з дозволу керівництва факультету та ректора у вільний від навчання час.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/mtbykfwm>), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту виду роботи під час виробничої педагогічної практики в основні (базовій) середній школі (окремим індивідуальним завданням).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:


- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність;
- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня;
- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, І розряд.


Форми та методи оцінювання	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).				
Критерії оцінювання	<p>1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчально-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів).</p> <p>2. Завдання з педагогіки – 20 балів.</p> <p>3. Завдання з психології – 20 балів.</p>				
Вид роботи	Кількість балів з фаху	Поточний контроль	Контрольні заходи	Завдання з педагогіки	Завдання з психології
Організаційна робота	10	Щоденна діяльність 10 балів			
Навчально-методична робота	20	Щоденна діяльність 8 балів	Проведення практикантом 1-2 контрольних уроків в закріплених класах (12 балів)		
Позакласна робота	10	Щоденна діяльність 4 балів	Самостійно проводить контрольний позакласний захід з фізичної культури. (6 балів)		
Виховна робота	10	Щоденна діяльність 10 балів		20	
Науково-дослідна робота	10	Щоденна діяльність 10 балів			20
Усього балів з фаху	60	42	18		
Усього балів	100	42	18	20	20


<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1.Єдинак Г., Галаманжук Л., Мисів В., Зубаль М., Клюс О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня Рута”, 2021. 408 с</p> <p>2.Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення : підручник Київ : Олімпійська література, 2017. Т. 2. 384 с.</p> <p>3.Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В. Методики фізичного виховання різних груп населення: навчально-методичний посібник Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.</p> <p>4..Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В. Виробнича (педагогічна) практика студентів факультету фізичної культури на базі загальноосвітніх навчальних закладів (в умовах кредитно-модульної системи навчання) К.-П.: Аксіома, 2010. 120 с.</p> <p>5. Марина Чистякова, Олена Дутко, Сергій Потапчук, Світлана Костюк. Навчальна практика: методичні рекомендації для здобувачіввищої освіти факультету фізичної культури ступеня вищої освіти «бакалавр», які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура).Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 65 с.</p> <p>6. Чистякова М, Юрчишин Ю, Ніколайчук О, Потапчук С, Ладиняк А, Приходько В. Технології організації рухової діяльності: навчально-методичний посібник.[Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. За покликанням: URL http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/5719/Tekhnolohii-orhanizatsii-rukhoivoi-diiialnosti.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>7.Чистякова М., Потапчук С., Скавронський О. Практикум з методики фізичного виховання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 125 с. За покликанням:URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6526</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <p>1.Воробйов М.І. Практика в системі фізкультурної освіти: навч. Посібник. Київ: Олімпійська література, 2006. 192с.</p> <p>2.Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. За покликанням: URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF.</p> <p>3.Дуткевич Т.В., Конькова Т.І., Римар Л.М., Федорчук Е.І.Навчально-педагогічна практика студентів: програма і методичні рекомендації.К.-П.: ПП Зволейко Д.Г., 2008.</p> <p>4.Інститут модернізації змістуосвіти. «Освітня галузь “Фізична культура”: поради, документи, досвід роботи» URL: https://imzo.gov.ua/osvitnia-haluz-fizychna-kul-tura-porady-dokumenty-dosvid-roboty/</p> <p>5. Лист Міністерства Освіти і науки України Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 20 22/2023 навчальному році.URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1025729-22#Text</p> <p>6. Правила безпеки життєдіяльності під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах URL; https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0651-10#Text</p> <p>7. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 10- 11 клас, затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698) URL: https://bit.ly/3Bh3DKM;</p> <p>8. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти«Фізична культура 10- 11 клас Профільний рівень», затверджена наказом МОН України від 03.08.2022 № 698) URL : https://bit.ly/3Qq56Tf</p> <p>9.Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 No 406. За покликанням: URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-iii-stupenya</p> <p>10. Семінар-практикум: Вдосконалення дистанційних уроків фізичної культури. URL: https://bit.ly/3wZGytJ</p> <p>11.Шкарпета В. Методичні рекомендації Про викладання фізичної культури у 2022/2023 н.р.Майбуття. ВЕРЕСЕНЬ, 2022, №19 (690) за покликанням: file:///C:/Users/User/Desktop/%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0/Maybuttya_19-62-64%20(1).pdf</p> <p style="text-align: center;">Рекомендована література з педагогіки</p> <p>1.Бодненко Д.М. Моніторинг навчальної діяльності : навчальний посібник. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.</p> <p>2.Бути вчителем : навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності» [Текст] / Укла О.В. Грушко. Вінниця : ТД «Єдельвейс», 2007, 296 с.</p> <p>3.Вишневецький О.Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Навчальний посібник. 3-тє в доопрац. і доп. Київ : Знання, 2008. 566 с.</p> <p>4.Волкова Н.П. Педагогіка [Текст] : навч. посібник. 3-тє вид. стер.Київ : Видавничий центр «Академ 2009. 616 с.</p> <p>5. Гетта В. Шляхи досягнення педагогічної майстерності. // Трудова підготовка в закладах освіти. 2010 9. С. 44-45.</p> <p>6. Гончар Л.В., Кравченко Т.В., Мачуська І.М., Павицька К.М., Хижняк А.В. Формування сімейні цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах : монографія. Харків: «Друкар Мадрид», 2016. 176 с.</p>
--	--


	<p>7. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка : загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання. Навчальний посібник. Книга 1. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2012. 202 с.</p> <p>8. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. [2-е видання, доповнене]. Київ : «Академвидав», 2012. 352 с.</p> <p>9. Задорожна Л. На шляху до педагогічної майстерності // Початкова школа. 2001. № 9. С. 60-61.</p> <p>10. Зязюн І.А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. Київ : УФІМБ, 1997. 320 с.</p> <p>11. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності : навч. посібник. Львів : Центр ЛНУ імені Ів Франка, 2007. 608 с.</p> <p>12. Ковальчук О. М. Формування педагогічної техніки засобами театральної педагогіки. Навчально-методичний посібник. Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ, 2001. 126 с.</p> <p>13. Курсінка, М.Ш. Виховання надзвичайної дитини : poradnik для батьків надто активних, емоційно вразливих, чутливих і наполегливих дітей / пер. з англ. О. Синиця. 3-тє вид. Київ : Наш формат, 2012. 432 с.</p> <p>14. Кучерявець В.Г. Основи педагогічної майстерності : Практикум. Ніжин : Редакційно-видавничий відділ НДПУ ім. М. Гоголя, 2002. 55 с.</p> <p>15. Основи педагогічної майстерності : навчально-методичний посібник / за заг. ред. Е.І. Федорчак. Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.</p> <p>16. Основи педагогічного оцінювання: навч.-метод. посіб. Ніжин: Лисенко М.М., 2012. 102 с.</p> <p>17. Основи педагогічної майстерності : модульно-рейтинговий підхід / [автор-упорядник О.І. Кіліченко]. Івано-Франківськ, 2012. 206 с.</p> <p>18. Сайтарли І.А. Культура міжособистісних стосунків : навч. посіб. Київ, 2007. 240 с.</p> <p>19. Стельмахович М.Г. Українська родинна педагогіка : Навч. посібник. Київ : ІСДО, 1996. 288 с.</p> <p>20. Шулигіна Р.А. Спілкування як вагома складова соціальної адаптації особистості // Наукові записи КУТЕП : Щорічник / Ред. кол.: Шулигіна Р.А. Методичні рекомендації з формування культури спілкування школярів. Київ : КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2007. 42 с.</p> <p style="text-align: center;">Рекомендована література з психології</p> <p>1. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О. Загальна психологія: Практикум: Навчальний посібник. Київ: Каравела, 2006. 280 с.</p> <p>2. Галян І.М. Психодіагностика. Київ : «Академвидав», 2011. 372 с.</p> <p>3. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики: збірник. Вид 2-ге. Ужгород: Видавництво Олександра Гаркуші, 2012. 616 с.</p> <p>4. Лисянська Т.М. Загальна психологія: Інформаційне забезпечення змісту практичних занять. Київ: Ін-т сучас. підруч., 2007. 144 с.</p> <p>5. Ліфарєва Н.В. Психологія особистості: Навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2003. С.85 – 89.</p> <p>6. Основи науково-психологічних досліджень: навчально-методичний посібник для студ. вищ. навч. закл. за спец. "Психологія" / З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич [та ін.]. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 207 с.</p> <p>7. Панчук Н.П. Основи психолого-педагогічної діагностики (Конспект лекцій): навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2016. 56с.</p> <p>8. Панчук Н.П. Лабораторно-практичні заняття з основ психолого-педагогічної діагностики: методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський, 2016. 60 с.</p> <p>9. Панчук Н.П. Психологічна діагностика професійної придатності фахівця: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 130 с. URI: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3545</p> <p>10. Туриніна О.Л. Методологія та методи психологічного дослідження: навчально-методичний посібник. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал». 2018. 206 с.</p>
Локація	Бази практики.


Розробники силябусу:

 Сергій ПОТАПЧУК

 Вадим ГОРУН

 Наталія ПАНЧУК

 Олена ДУТКО

 Світлана ПОЛЩУК

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання

 Юрій ЮРЧИШИН