





Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра психології освіти



Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки
«Навчальна психолого-педагогічна практика»

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма:	«Середня освіта (Фізична культура)»
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни:	обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Мова викладання:	українська

Науково-педагогічні працівники:		ПІБ:	Поліщук Світлана Вікторівна
		Посада:	Доцент, доцент кафедри педагогіки та управління навчальним закладом доцент
		Вчений ступінь:	кандидат педагогічних наук
		Телефон:	097 872 17 35
		E-mail:	polishchuk.s@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом (аудиторія 423)
		Профайл викладача:	https://pedahohika.kpnu.edu.ua/307-2/
		ПІБ:	Панчук Наталія Петрівна
		Посада:	доцент кафедри психології освіти
		Вчений ступінь:	кандидат психологічних наук
		Телефон:	097 455 43 45
		E-mail:	panchuk@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра психології освіти Пл. Польський ринок, 6, каб.26
		Профайл викладача:	https://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/panchuk-nataliia-petrivna/

Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8007		
--------------------------------	---	--	--

Консультації	Панчук Н.П.	Четвер – 14.20.-16.00.	Центральний корпус університету вул. Огієнка, 61, каб.216
	Поліщук С.В.	Понеділок – 14.20-16.00.	аудиторія 423 (кафедра педагогіки та управління навчальним закладом)

Анотація до курсу	<p>Навчальна психолого-педагогічна практика – необхідний етап у підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Вона є початковим етапом практичного освоєння педагогічної професії. З метою ознайомлення здобувачів вищої освіти із системою середньої освіти в Україні, з особливостями роботи різних типів закладів середньої освіти практика проводиться у закладах середньої освіти різного типу.</p> <p>Міждисциплінарні зв'язки: знання з психології та педагогіки складають наукову основу організації практичної освітньої діяльності здобувачів вищої освіти як помічників педагогів у закладах освіти, створюють умови для органічного поєднання цієї діяльності з виконанням навчально-практичних і навчально-дослідницьких завдань з теоретичних курсів, що дозволяють забезпечити більш тісну єдність теорії і практики у професійній підготовці майбутніх учителів; виконання завдань навчальної психолого-педагогічної практики передбачає засвоєння здобувачами вищої освіти знань із дисциплін педагогіка та психологія.</p>
--------------------------	--

Мета та цілі курсу	Метою «Навчальної психолого-педагогічної практики» є оптимізація адаптації здобувачів вищої освіти до умов їх майбутньої професійної діяльності; забезпечення пізнання ними закономірностей професійної діяльності та закладання основ творчого оволодіння способами її організації; виховання у здобувачів вищої освіти потреби у професійному самовдосконаленні.
---------------------------	---

	<p>Завдання практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз сучасного стану організації навчально-виховної роботи вчителя закладу середньої освіти; – вивчення професійного досвіду та робочої документації вчителя закладу середньої освіти; – поглиблення, систематизація та узагальнення теоретичних знань, навичок і вмінь, набутих в університеті, та їх використання при розв'язанні конкретних педагогічних завдань; – виховання у здобувачів вищої освіти стійкий інтересу і любові до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті; – створення умов для професійного самовдосконалення здобувачів вищої освіти, розвитку їх творчих здібностей; – залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідницької педагогічної діяльності; – формування здатності у здобувачів вищої освіти до виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; – ознайомлення із сучасними технологіями освітньої діяльності закладів середньої освіти; з інноваційним педагогічним досвідом.
Методи навчання	Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> • Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури (ПРН 03); • Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини (ПРН 04); • Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці (ПРН 13); • Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології (ПРН 14); • Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів (ПРН 18); • Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом (ПРН 24); • Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками (ПРН 26); • Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію (ПРН 29); • Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства (ПРН 30);
Компетентності:	<p>Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня формуються наступні</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо (ЗК 01); • Здатність працювати в команді та автономно (ЗК 02); • здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання (ЗК03); • Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях (ЗК 04); • Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології (ЗК 05); • Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності (СК08); • Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності (ЗК 09) <p>Фахові компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання (СК 04); • Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (СК 15); <p>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування. Випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Згідно з Національним класифікатором України (класифікатор професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання 3414 – Фахівець із організації дозвілля</p>
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни: «Вступ до спеціальності», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Психологія», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Педагогіка».
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з дисципліни професійної підготовки

	«Навчальна психолого-педагогічна практика» можуть бути використані під час вивчення ПП 19 «Теорії, видів і технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності», ПП 14 «Основ медичних знань та фізичної реабілітації», ПП 16 «Психолого-педагогічних основ фізичного виховання», написання ПП 22 «Курсової роботи з теорії і методики фізичного виховання», ПП 23 «Курсової роботи з підвищення спортивної майстерності», проходження ПП 21.02 Виробничої педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти, ПП 21.03 Виробничої практики з організації спортивно-масової роботи, ПП 21.04 Виробничої педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	3	3
	Семестр вивчення	5-й	5-й
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компоненту	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	1,5	1,5
	Загальний обсяг годин	45	45
	Терміни практики	1 тиждень	1 тиждень
	Самостійна та індивідуальна робота	45	45
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.		
Політики курсу	<p><i>Завдання, здані невчасно.</i> Студент факультету фізичної культури, що не виконав робочу програму практики без поважних причин або отримав незадовільну оцінку на підсумковому заліку, відраховується з університету. Якщо програма практики не виконана здобувачем вищої освіти з поважних причин, йому може надаватися можливість пройти практику з дозволу керівництва факультету та ректора у вільний від навчання час.</p> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73).</p> <p>Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/mtbykfwm), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту виду роботи під час навчальної психолого-педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти (окремим індивідуальним завданням).</p> <p>В неформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді <p>В інформальній освіті:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність наукової публікації; - волонтерська діяльність; - підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня; - наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд. 				
Схема курсу	№ з/п	Зміст роботи	К-ть годин	Форми й методи організації діяльності	Форма звіту
	Навчальна психолого-педагогічна практика Денна (заочна) форма здобуття вищої освіти 1 тиждень				
	1.	Настановна конференція в університеті (мета, завдання і зміст навчальної психолого-педагогічної практики, вимоги до ведення документації, огляд новинок психологічної та педагогічної літератури)	2 год.	Участь у конференції.	Фіксація інформації у щоденнику.
	2.	Психологічні вимоги до побудови розкладу і організації різних форм шкільних занять. Роль психодіагностики індивідуально-психологічних властивостей учня в організації педагогом освітнього процесу.	2 год.	Вивчення шкільної документації: класного журналу, режиму роботи школи, розкладу дзвінків. Бесіда з учителем і завучем. Вивчення сайту школи	Запис у щоденнику спостережень.
	3.	Ознайомлення з навчально-виховною роботою школи: а) взяти участь у бесіді про основні напрями роботи школи, завдання на поточний рік; б) ознайомитись із шкільною документацією: планом роботи школи, особовою справою учня, класним журналом; в) взяти участь у бесіді з класним керівником з метою загального уявлення про клас, окремих учнів, зміст виховної роботи класного керівника	4 год.	Бесіда, робота зі шкільною документацією Вивчення сайту школи. Консультація у керівників практики	Запис у щоденнику спостережень
4.	Вивчення системи роботи класного керівника: а/ робота з класом; б/ робота з активом класу;	4 год	Відвідання виховного заходу у прикріпленому класі. Допомога класному керівникові у підготовці і проведенні виховного заходу. Бесіда з класним керівником, ознайомлення з планом роботи класного керівника Спостереження за роботою класного керівника з активом. Бесіда з активом Бесіда з класним керівником ознайомлення з планом роботи класного керівника	Запис у щоденнику спостережень класу.	

	в/ індивідуальна робота з школярами; г/ робота класного керівника з батьками учнів		Відвідання батьківських зборів у класі, спостереження за проведенням індивідуальної бесіди з батьками й допомога класному керівникові у проведенні батьківських зборі	
5.	Ознайомлення з освітнім процесом закладу середньої освіти. Відвідання та аналіз уроків: спостереження за здійсненням викладання та засвоєння учнями знань, умінь, навичок, за реалізацією на уроці принципів навчання, за використанням вчителем засобів, методів, прийомів роботи, форм організації навчальної діяльності учнів, за здійсненням контролю та оцінюванням навчальних досягнень учнів. Виконання індивідуальних дослідницьких завдань	15 год.	Відвідання та аналіз уроків Консультація у керівника практики Аналіз шкільної документації	Запис у щоденнику спостережень
6.	Вивчення організованості учня під час уроку	2 год	Спостереження, опрацювання літератури	Протокол спостереження
7.	Спостереження за навчально-пізнавальними інтересами учнів під час уроку	2 год.	Спостереження, опрацювання літератури, складання протоколу спостережень	Протокол спостереження
8.	Аналіз навчальної взаємодії вчителя й учнів	2 год.	Спостереження, опрацювання літератури, складання протоколу спостережень	Протокол спостереження
9.	Дослідження психічних пізнавальних процесів учня за допомогою психодіагностичної методики	2 год	Проведення психодіагностичної методики	Протокол
10.	Підготовка психолого-педагогічної характеристика діяльності учня	4 год	узагальнення, складання психолого-педагогічної характеристики особистості учня	Письмова психолого-педагогічна характеристика особистості учня
11.	Психологічний аналіз уроку	4 год	Спостереження, опрацювання літератури, складання протоколу спостережень	Протокол спостережень
12.	Захист навчальної психолого-педагогічної практики. Підбиття підсумків практики. Залік	2 год.	Звіти студентів про виконання індивідуального плану.	Звіт про педагогічну практику
Разом годин		45		

Форми та методи оцінювання	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики); - відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики); - відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики); - оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); - оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання); - оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); - залік. 												
Критерії оцінювання	<p>Практична діяльність здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) під час проходження навчальної психолого-педагогічної практики оцінюється наступним чином:</p> <table border="1" data-bbox="341 768 1517 1039"> <thead> <tr> <th><i>Вид діяльності студента під час практики</i></th> <th><i>Максимальна кількість балів</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Виконання завдань з психології</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2. Виконання завдань з педагогіки</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, її оформлення</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4. Захист звіту перед комісією</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Разом</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Виконання завдань з психології (40 балів):</p> <p>37-40 балів – протоколи психологічного вивчення навчально-пізнавальної діяльності учнів під час уроку, взаємодії вчителя та учнів, протоколи спостережень за особливостями пізнавальної діяльності на уроці та психологічний аналіз уроку, методи відповідають меті дослідження, надано ґрунтовний і повний аналіз результатів спостереження та психодіагностичного дослідження за обраною методикою; методика відповідає меті психодіагностичного дослідження, наявний бланк відповідей учня, виконання завдань навчальної психолого-педагогічної практики оцінено керівником від бази практики та/або методистом від кафедри психології освіти на «відмінно»;</p> <p>23-36 балів – матеріали протоколів спостереження, психологічна характеристика навчально-пізнавальної діяльності учня відповідають меті, виконання завдань навчальної психолого-педагогічної практики оцінено керівником від бази практики та/або методистом від кафедри на «добре», під час виконання завдання здобувач допускав незначні помилки, надав матеріали психодіагностики, які відповідають вимогам психодіагностичної методики; однак аналіз спостережуваних психічних явищ містить неповну інформацію;</p> <p>до 24 балів – матеріали протоколів спостереження, психологічна характеристика навчально-пізнавальної діяльності учня частково відповідають меті, виконання завдань навчальної психолого-педагогічної практики оцінено керівником від бази практики та/або методистом від кафедри психології освіти на «задовільно», під час аналізу спостережуваних психічних явищ здобувач вищої освіти допускав суттєві помилки; обробка результатів за методикою психодіагностики має значні прогалини;</p> <p>0 балів – спостереження за пізнавальними психічними процесами та діагностичне дослідження за обраною методикою не проведено.</p> <p>Виконання завдань з педагогіки (40 балів):</p> <p>37-40 балів – конспект відвіданого виховного заходу та його аналіз відповідає поставленим цілям, надано ґрунтовний і повний аналіз результатів спостережень за процесом викладання на уроці, за процесом засвоєння учнями знань на уроці, за реалізацією принципів та методів навчання на уроках в закладах загальної середньої освіти, виконання завдань навчальної психолого-педагогічної практики оцінено керівником від бази практики та/або методистом від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом на «відмінно»;</p> <p>23-36 балів – матеріали результатів спостереження відповідають меті, виконання завдань навчальної психолого-педагогічної практики оцінено керівником від бази практики та/або методистом від кафедри на «добре», під час виконання завдання здобувач допускав незначні помилки, аналіз результатів спостережень містить неповну інформацію;</p> <p>до 24 балів – матеріали результатів спостережень частково відповідають меті, виконання завдань</p>	<i>Вид діяльності студента під час практики</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>	1. Виконання завдань з психології	40	2. Виконання завдань з педагогіки	40	3. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, її оформлення	10	4. Захист звіту перед комісією	10	Разом	100
<i>Вид діяльності студента під час практики</i>	<i>Максимальна кількість балів</i>												
1. Виконання завдань з психології	40												
2. Виконання завдань з педагогіки	40												
3. Відповідність звітної документації змісту діяльності практиканта, її оформлення	10												
4. Захист звіту перед комісією	10												
Разом	100												

	<p>навчальної психолого-педагогічної практики оцінено керівником від бази практики та/або методистом від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом на «задовільно», під час аналізу результатів спостережень здобувач вищої освіти допускав суттєві помилки; аналіз результатів спостережень має значні прогалини;</p> <p>0 балів – спостереження за навчально-виховною діяльністю та аналіз виховного заходу не проведено.</p> <p>Оформлення звіту та щоденника (10 балів):</p> <p>9-10 балів – звіт і щоденник оформлено згідно з вимогами, звіт містить повний аналіз діяльності під час проходження практики, відсутні стилістичні і лексико-граматичні помилки;</p> <p>7-8 балів – звіт і щоденник оформлено згідно з вимогами, види робіт висвітлено у щоденнику не повно, звіт викладено не повно, допущені помилки мовного та змістового характеру;</p> <p>до 6 балів – види робіт висвітлено у щоденнику не повно, звіт викладено з порушенням вимог, допущені помилки мовного та змістового характеру;</p> <p>0 балів – звіт та/або щоденник не оформлено.</p> <p>Виступ під час захисту на звітній конференції (10 балів):</p> <p>9-10 балів – здобувач у виступі чітко викладає основний зміст виконаної роботи, логічно аргументує висновки, наводить приклади, відповідає на поставлені питання, висловлює своє ставлення до професії;</p> <p>7-8 балів – здобувач у виступі викладає основний зміст роботи, наводить приклади, відповідає на поставлені питання, не висловлює свого ставлення до професії;</p> <p>до 6 балів – здобувач у виступі не точно викладає основний зміст роботи, не може навести приклади та відповісти на поставлені питання;</p> <p>0 балів – здобувач не з'явився на звітну конференцію.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Рекомендована література з психології:</p> <p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дуткевич Т.В., Терещенко В.А. Вікова і педагогічна психологія (курс лекцій і практикум): Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори 2006, 2012. 228 с. 2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія: теоретичний курс: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2015. 432 с. 3. Панчук Н.П. Загальна і вікова психологія: Практикум. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Друк-Сервіс, 2018. 168 с. URI: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3544 4. Максимчук Н.П. Лабораторно-практичні заняття з основ психолого-педагогічної діагностики. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: “Медобори” (ПП Мошак М.І.), 2014. 56 с. 5. Максимчук Н.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія. Збірник завдань: Навчально-методичний посібник. 2-ге видання, перероблене і доповнене. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2011. 240с. URI: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3543 <p>Додпоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Долинська Л.В., Максимчук Н.П. Психологія ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя Навчально-методичний посібник Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2008. 124с. URI: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2161 2. Максимчук Н.П. Психологічна діагностика професійної придатності. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Друк ПП Буйницький О.А., 2009.264с. URI: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6954 3. Савчин Мирослав Загальна психологія: підручник. Київ: ВЦ: Академія, 2018, 2020. 344 с. 4. Скрипченко О.В., Долинська Л.В. Загальна психологія: підручник. Київ: Каравела, 2017. 464 с. <p style="text-align: center;">З педагогіки:</p> <p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка : загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання : Навчальний посібник. Книга 1. Кам'янець-Подільський : Медобори, 2012. 202 с. 2. Загальна педагогіка: модульне навчання : Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Федорчук Е.І., Вонсович В.П., Конькова Т.І., Трішневська Г.Б., Федорчук В.В. Кам'янець-Подільський : Абетка, 2003. 328 с. 3. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. Київ.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. [Електронний ресурс]. Доступно: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf 4. Федорчук Е.І., Федорчук В.В. Загальна педагогіка: лекції. Кам'янець-Подільський, 2007. 5. Франчук Т.Й., Дутко О.М. Наскрізна програма виробничої практики, її змістово-технологічне забезпечення (компетентнісний підхід) : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2017. 126 с. <p>Додпоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бодненко Д.М. Моніторинг навчальної діяльності : навчальний посібник. Київ : Київський

	<p>університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.</p> <p>2. Волкова Н.П. Педагогіка [Текст] : навч. посібник. 3-тє вид. стер. Київ : Видавничий центр «Академія», 2009. 616 с.</p> <p>3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція станом на 08.08.2021) [Електронний ресурс]. Доступно: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text</p> <p>4. Ковальчук Л.О. Основи педагогічної майстерності : навч. посібник. Львів : Центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.</p> <p>5. Основи педагогічної майстерності: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Е.І. Федорчук. Кам'янець-Подільський : видавець Зволейко Д.Г. 2008. 272 с.</p> <p>6. Основи педагогічної майстерності: модульно-рейтинговий підхід / [автор-упорядник О.І. Кіліченко. Івано-Франківськ, 2012. 206 с.</p> <p>7. Сайтарли І.А. Культура міжособистісних стосунків : навч. посіб. Київ, 2007. 240 с.</p>
Локація	Бази практики згідно з наказом про практику.

Розробники силабуса:



Наталія ПАНЧУК



Світлана ПОЛЩУК