
	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічний Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом		
Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Педагогіка»			
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	обов'язковий освітній компонент		
Мова викладання:	українська		
Викладачі:		ПІБ:	Дутко Олена Миколаївна
		Посада:	старший викладач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук
		Телефон:	0972877135
		E-mail:	olenadutko22@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 61), ауд. 423а (кафедра педагогіки та управління навчальним закладом)
		Профайл викладача:	https:// http://pedahohika.kpnu.edu.ua/dutko/
		ПІБ:	Дідик Наталія Михайлівна
		Посада:	доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
		Вчений ступінь:	Кандидат психологічних наук
		Телефон:	0976657560
		E-mail:	didyk.natalya@kpnu.edu.ua
		Робоче місце:	вул. Польський ринок, 6, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
		Профайл викладача:	http://kafotsped.kpnu.edu.ua/didyk-nataliia-mykhailivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=9904		
Консультації	Вівторок: 14.20 – 16.00; кафедра педагогіки та управління навчальним закладом		
Анотація до курсу	Навчальна дисципліна «Педагогіка» як дисципліна з переліку обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), має забезпечити формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки фахівця, озброїти студентів ґрунтовними знаннями теоретичних основ сучасної педагогіки та корекційної педагогіки, сформувати уміння і навички, необхідні для організації навчання і виховання учнів у закладах загальної середньої освіти з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального		

	<p>розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб та в умовах реформування освіти відповідно до Закону України «Про освіту».</p> <p>Курс «Педагогіка» передбачає вивчення 24 тем, що розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях у двох змістових модулях: <i>Змістовий модуль I: Загальна педагогіка, Змістовий модуль II: Основи корекційної педагогіки.</i></p> <p>Опрацювання запропонованого курсу повинно закласти надійне підґрунтя самостійного педагогічного мислення студентів, сформувати уміння осмислювати педагогічну діяльність, навчити приймати виважені, оптимальні, ефективні і доцільні з наукової точки зору рішення у розв'язанні педагогічних завдань.</p>
<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Метою вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» є засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань із педагогіки як науки про виховання та навчання людини; формування здатності та готовності до їх застосування в професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>Основними завданнями вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – забезпечення ґрунтовного засвоєння студентами основ педагогічної науки, теорії виховання та теорії навчання (дидактики); – розвиток аналітичного педагогічного мислення студентів, формування уміння вивчати та пояснювати педагогічні явища та процеси у їх взаємозв'язку, взаємозалежності; – забезпечення опанування студентами на міждисциплінарному рівні основними педагогічними категоріями і поняттями; – формування у студентів розуміння сутності зв'язку між теорією педагогічної науки та практикою педагогічної діяльності; – усвідомлене засвоєння змісту, організаційних форм і методів навчання і виховання дітей шкільного віку в закладах загальної освіти з метою їх гармонійного розвитку; – засвоєння теоретичних знань щодо загальної характеристики різних категорій дітей з особливими освітніми потребами; висвітлення науково-теоретичні основи побудови процесу навчання, виховання та корекції дітей з особливими освітніми потребами; – формування позитивного професійного та загальнолюдського ставлення до дітей з особливими освітніми потребами; готовність фахово здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти особливі потреби та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами; здатність до партнерської взаємодії в команді супроводу; формувати у студентів навички та вміння творчо застосовувати професійні знання на практиці; – стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності студентів; – формування у студентів дослідницьких умінь, досвіду роботи з науковими джерелами; – стимулювання студентів до систематичної самостійної навчальної праці, посилення мотивації учіння, формування самооцінювальних умінь; – виховувати у майбутніх педагогів відповідальне ставлення до професійного навчання; – створення умов для формування професійної компетентності вчителя середньої школи.
<p>Методи навчання</p>	<p>словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.</p>
<p>Формат курсу</p>	<p>Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням технологій дистанційного навчання в системі Moodle).</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту «Педагогіка» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <p>ПРН 02 Уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності.</p> <p>ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.</p>

	<p>ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.</p> <p>ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання.</p>
<p>Компетентності:</p>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). <p><i>Спеціальні (професійні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність). - СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність). - СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність). - СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства). - СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність). - СК 11 Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність). <p>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування:</p>

	(за ДК 003:2010) – на посаді вчителя фізичного виховання у початковій та основній школах закладу загальної середньої освіти, а також методиста з фізичної культури, а також керівника фізичного виховання, фахівця з організації дозвілля.		
Пререквізити	Педагогіка базується на вивченні студентами філософії, психології, вступу до спеціальності.		
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час проходження всіх педагогічних практик, а також при вивченні фахових методик.		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
	Рік навчання/ рік викладання	другий / 2021-2022;	другий-третій / 2021-2022;
	Семестр вивчення	4	4-5
	нормативна/вибіркова	обов'язкова	
	Кількість кредитів ЄКТС	7	7
	Загальний обсяг годин	210	210
	Кількість годин навчальних занять	104	28
	Лекційні заняття	46	12
	Практичні заняття	58	16
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	106	182
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.		
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Педагогіка»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; 		

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

Академічна доброчесність. Очікується, що відповіді здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями, передбачатимуть недопущення академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів тощо). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»
<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view>
 «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»
https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка»
<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>
 здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»
<https://drive.google.com/file/d/1mSgolphxhjS9dAP9pippTiBvdTLCVr5H/view>
 відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти і перекласти заліки тощо, останні – у зв'язку з поважними причинами; подати підтверджувальні документи, які засвідчують поважну причину, що унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перекладання) заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації.

Денна форма навчання

	Р	Кількість годин						
		у тому числі						
Схема курсу	Назви змістових модулів і тем	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
								Змістовий модуль 1. Загальна педагогіка
	1.1. Предмет педагогіки та її основні категорії.	10	2	2	-	-	6	-
	1.2. Загальна характеристика педагогічної професії. Педагогічна майстерність.	12	2	4	-	-	6	-

1.3. Педагогічна техніка вчителя.	10	2	2	-	-	6	-
1.4. Особистість учня та його розвиток.	10	2	2	-	-	6	-
1.5. Система освіти України. НУШ.	10	2	2	-	-	6	-
1.6. Освітній процес.	10	2	2	-	-	6	-
1.7. Дидактика. Процес навчання.	10	2	2	-	-	6	-
1.8. Принципи навчання. Зміст освіти.	10	2	2	-	-	6	-
1.9. Методи та засоби навчання.	12	2	4	-	-	6	-
1.10. Форми організації навчання.	10	2	2	-	-	6	-
1.11. Урок як форма організації навчання. Його аналіз.	14	2	4	-	-	8	-
1.12. Контроль у процесі навчання.	10	2	2	-	-	6	-
1.13. Виховання в освітньому процесі.	10	2	2	-	-	6	-
1.14. Методи виховання.	10	2	2	-	-	6	-
1.15. Форми виховання у закладі середньої освіти.	12	2	4	-	-	6	-
1.16. Особистість і колектив. Основи виховної роботи в дитячих громадських організаціях.	10	2	2	-	-	6	-
1.17. Робота класного керівника, напрями та форми його діяльності.	10	-	2	-	-	8	-
Разом годин за змістовий модуль 1.	150	32	42	-	-	76	-
Змістовий модуль 2. Основи корекційної педагогіки							
Тема 1. Корекційна педагогіка як наука	12	2	4	-	-	6	-
Тема 2. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення	8	2	2	-	-	4	-
Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової функції.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зорової функції.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями інтелекту.	8	2	2	-	-	4	-
Разом годин за змістовий модуль 2.	60	14	16			30	
Форми та методи оцінювання	Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, контрольні роботи та зрізи, екзамен.						
Критерії оцінювання іспиту	Загальним критерієм успішного проходження здобувачем підсумкового оцінювання є його допуск до складання семестрового іспиту. Здобувач одержує його за наявності мінімально прийнятної оцінки за кожним змістовим модулем.						

Система оцінювання та вимоги	«Відмінно» (40-35 балів)	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання з педагогіки, повно викладає вивчений матеріал з дисципліни, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вільно оперує педагогічною термінологією.
	«Добре» (34-29 балів)	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал з педагогіки у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
	«Задовільно» (28-24 балів)	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень педагогіки, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки при використанні педагогічної термінології.
	«Незадовільно» (23 і менше балів)	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини матеріалу з педагогіки, не володіє термінологічним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.
Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач за змістовими модулями 1 та 2: відпрацював пропущені семінарські заняття, виправив оцінки від 1 до 3, одержав мінімально необхідну кількість балів за виконання поточного контролю, модульної контрольної роботи. Щонайменше кількість балів повинна становити 60 % від максимальної кількості (36 балів та більше). Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного та модульного контролю хоча б одного змістового модуля, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного та модульного контролю.	
Інформаційне забезпечення з фонду та депозитарію Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка	Педагогіка Основна: 1. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка: загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання: Навчальний посібник. Книга 1. Кам'янець-Подільський: Медобори – 2006. 2012. 202 с. 2. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; за ред. О. Ф. Євсюкова; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків, 2020.150 с. 3. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта», Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. 4. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник . 3-тє видання, перероблене та доповнене. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с. 5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник . Київ : Знання- Прес, 2003. 418 с. 6. Федорчук Е.І., Конькова Т.І., Вонсович В.П., Тришнівська Г.Б., Федорчук В.В.. Загальна педагогіка: модульне навчання : Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Е.І. Федорчук, Т.І. Конькова, В.П. Вонсович, Г.Б. Тришнівська, В.В. Федорчук. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 328с. 7. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти. Київ :Академвидав, 2006. 560 с. 8. Закон України про освіту від 05.09.2017 / Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 9. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник /А.І. Кузьмінський, 10. Педагогіка : навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельок, Т.Ю. Осипова [та ін.].Харків : Бурун Книга, 2009. 304 с.	

	<p>11. Педагогіка : конспект лекцій [Електронний ресурс]. Режим доступу :http : //www.readbookz.com/books/172.html., вільний.</p> <p>12. Педагогіка : лекції [Електронний ресурс]. Режим доступу:</p> <p>13. Федорчук. Е.І. Загальна педагогіка: лекції: Навчально-методичний посібник /Е.І. Федорчук, Додаткова:</p> <p>1.Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навчальний посібник. – 3-тє вид., доопрац. І доп. / О. Вишневський К.: Знання, 2008. 566 с.</p> <p>2.Методичні поради до проведення семінарських, практичних та лабораторних занять і організації самостійної та індивідуальної роботи студентів при вивченні педагогіки: Навчально-методичний посібник / Е.І. Федорчук, Т.Й. Франчук, Т.І. Конькова,В.П. Вонсович, В.В. Присакар, І.М.Черніков, І.В. Сесак– Кам’янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2009. 144 с.</p> <p>3.Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посібник /С.С. Пальчевський. К.: Каравела, 2007. 576 с.</p> <p>4.Педагогіка : навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, Т.Ю. Осипова [та ін.]. Харків : Бурун Книга, 2009. 304 с.</p> <p>5.Педагогіка : конспект лекцій [Електронний ресурс]. Режим доступу :http : //www.readbookz.com/books/172.html., вільний.</p> <p>6.Педагогіка :лекції [Електронний ресурс]. Режим доступу: http ://www.tnpu.edu.ua/kurs/4/Lekcii.html, вільний.</p> <p>До змістового модуля «Основи корекційної педагогіки»:</p> <p>1.Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, М.П. Матвеева. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с.</p> <p>2.Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. /С.П.Миронова. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с.</p> <p>3.Порошенко М.А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник / М.А.Порошенко. К.: «ТОВ Агенство «Україна», 2019. 300 с. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. 168 с.</p> <p>4.Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / за ред. О.М. Сергійчук.Переяслав : Видавництво, 2020. 224 с.</p>
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробники силабуса



Олена ДУТКО

Завідувач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом



Ірина КУЧИНСЬКА