


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра легкої атлетики з методикою викладання

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач кафедри легкої атлетики з  
методикою викладання

  
\_\_\_\_\_ Л. Д. Гурман  
*підпис*

30 серпня 2022 р.

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ**

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання: українська

2022-2023 навчальний рік

Розробник програми: Леонід ГУРМАН, кандидат педагогічних наук,  
завідувач кафедри легкої атлетики з методикою  
викладання, доцент  
Данііл МАРЧУК викладач кафедри легкої атлетики з  
методикою викладання.  
Богдан ЛАДИНЯК, викладач кафедри легкої  
атлетики з методикою викладання.

Ухвалено на засіданні кафедри легкої атлетики з методикою викладання

Протокол № 7 від 30 серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики»** полягає у формуванні, інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх учителів фізичної культури щодо оволодіння технікою основних видів легкоатлетичних вправ, придбання необхідних знань, вмінь та навичок для самостійної педагогічної та організаторської роботи з легкої атлетики в школі.

### 2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни					
	денна форма навчання			заочна форма навчання		
Рік навчання	1	2	3	2	3	4
Семестр вивчення	2	4	6	4	6	8
Кількість кредитів ЄКТС	13			13		
Загальний обсяг годин	390			390		
Кількість годин навчальних занять	194			194		
Лекційні заняття	10	10	10	4	4	4
Практичні заняття	64	50	50	10	16	16
Семінарські заняття	-	-	-	-	-	-
Лабораторні заняття	-	-	-	-	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	76	60	60	136	100	100
Форма підсумкового контролю	залік	залік	екзамен	залік	залік	екзамен

**3. Статус дисципліни:** обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

**4. Передумови для вивчення дисципліни:** Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав; Історія фізичної культури; Теорія і методика викладання спортивних ігор; Фізіологія людини; Педагогіка; Теорія і методика фізичного виховання.

### 5. Програмні компетентності навчання.

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна та загальні компетентності.

*Інтегральна компетентність:* здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає

застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

*Загальні компетентності:*

- ЗК 03 Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.
- ЗК 04 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
- ЗК 06 Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.
- ЗК 07 Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).

*Спеціальні (фахові) компетентності:*

- СК 03 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання;
- СК 04 Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання
- СК 0 Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах середньої освіти.
- СК 09 Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.
- СК 13 Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
- СК 15 Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді.

## **6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні *програмні результати навчання*:

- ПРН 18 Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

- ПРН 19 Вміє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.

- ПРН 22 Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.

- ПРН 24 Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом.

- ПРН 25 Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частину загальної культури і фактори збереження та зміцнення здоров'я.

**За результатами вивчення** обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Теорія і методика викладання легкої атлетики» здобувачі вищої освіти повинні **знати:** теорію та методику викладання вивчених методів легкої атлетики; теоретичний матеріал для вирішення завдань пов'язаних з визначенням навантаження на опорно-руховий апарат та інші системи органів людини, в процесі занять легкоатлетичними вправами; як формувати навички для проведення уроку та секційного заняття ЗНЗ; будівництво спортивних споруд для занять легкою атлетикою, їх обладнання, експлуатація та догляд; правила змагань з видів легкої атлетики.

**Вміти:** володіти методикою викладання легкої атлетики в ЗОШ; самостійно скласти навчальний план-графік з фізичної культури для класу на навчальний рік, тематичний план, робочий план з легкої атлетики для окремого класу в школі, конспект уроку; робити методичний розбір (аналіз) уроку з легкої атлетики; контролювати та навчити учнів самоконтролю за фізичним навантаження на організм людини; скласти документацію для організації і проведення змагань з легкої атлетики в колективі фізкультури ЗОШ; судити змагання з різних видів легкої атлетики на посаді судді, рефері, головного секретаря, керівника змагань, тощо; провести ремонт, розмітку для занять та змагань бігової доріжки та секторів для стрибків і метань; підібрати та скласти комплекси підвідних вправ для навчання техніки видів легкої атлетики.

**7. Методи навчання:** словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** завдання вхідного і поточного контролю, модульної контрольної роботи, екзамен.

### **9. Програма навчальної дисципліни:**

#### **Денна форма навчання**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
<b>Змістовний модуль 1. Класифікація і характеристика легкоатлетичних вправ. Основи техніки легкоатлетичних видів. Методика вивчення техніки легкоатлетичних видів.</b>						
<b>Лекційне заняття 1.</b> Вступ до дисципліни "Теорія і методика викладання легкої атлетики". Історія розвитку легкої атлетики		2				
<b>Лекційне заняття 2-3.</b> Основи техніки легкоатлетичних вправ		4			4	

<b>Лекційне заняття 4-5.</b> Особливості розвитку рухових здібностей у юних легкоатлетів		4				4	
<b>Тема практичного заняття 1-5.</b> Методика навчання техніки спортивної ходьби, метання малого м'яча.			10			10	
<b>Тема практичного заняття 6-11.</b> Методика навчання техніки бігу на середні та довгі дистанції, метання гранати.			12			10	
<b>Тема практичного заняття 12-13.</b> Методика навчання техніки кросового бігу.			4			10	
<b>Тема практичного заняття 14-19.</b> Методика навчання техніки бігу на короткі дистанції, метання списа.			12			10	
<b>Тема практичного заняття 20-25.</b> Методика навчання техніки естафетного бігу, стрибка у довжину з розбігу.			12			10	
<b>Тема практичного заняття 26-29.</b> Методика навчання техніки стрибка у висоту.			8			10	
<b>Тема практичного заняття 30-32.</b> Організація і проведення змагань з легкої атлетики.			6			8	
<b>Змістовний модуль 2. Класифікація видів легкої атлетики. Основи техніки легкоатлетичних вправ. Методика вивчення техніки легкоатлетичних видів.</b>							
Лекційне заняття 6. Основи навчання в легкій атлетиці.		2					
Лекційне заняття 7-8. Особливості організації і проведення змагань з легкої атлетики в школі та ДЮСШ		4				4	
Лекційне заняття 9. Основи тренування в легкій атлетиці		2				4	
Лекційне заняття 10. Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.		2				4	
<b>Тема практичного заняття 1-5.</b> Легкоатлетичні метання - Штовхання ядра - Метання списа - Метання диска - Метання молота			10			10	
<b>Тема практичного заняття 6-10.</b> Стрибок у висоту - способом «переступання» - способом «фосбері флоп» - способом «хвиля, пережат»			10			10	
<b>Тема практичного заняття 11-15.</b> Стрибок у довжину - способом «прогнувшись»			10			8	

- способом «ножиці»							
<b>Тема практичного заняття 16-20.</b> Бар'єрний біг - Біг на 100 та 110 м. з/б - Біг 400м. з/б			10			8	
<b>Тема практичного заняття 21-22.</b> Біг 3000м. з перешкодами.			4			6	
<b>Тема практичного заняття 23-25.</b> Багатоборство.			6			6	
<b>Змістовний модуль 3. Основи планування в легкій атлетичі. Основи організації та проведення змагань з легкої атлетики.</b>							
Лекційне заняття 11-12. Форми організації та методика проведення занять з легкої атлетики в ЗНЗ		4				10	
Лекційне заняття 13-14. Планування та облік навчальної роботи з легкої атлетики в ЗНЗ.		4				10	
Лекційне заняття 15. Спортивні споруди для занять легкою атлетикою, їх обладнання та експлуатація.		2				10	
<b>Тема практичного заняття 1-2.</b> Планування з легкої атлетики			4			6	
<b>Тема практичного заняття 3-11.</b> Урок з легкої атлетики (проведення, рецензування)			18			6	
<b>Тема практичного заняття 12-13.</b> Планування в спортивній секції з легкої атлетики (ДЮСШ)			4			6	
<b>Тема практичного заняття 14-22.</b> Тренувальні заняття з легкої атлетики (проведення, рецензування)			18			6	
<b>Тема практичного заняття 23-25.</b> Організація, суддівство та правила проведення змагань з легкої атлетики.			6			6	
<b>Разом годин</b>	<b>390</b>	<b>30</b>	<b>164</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>196</b>	<b>-</b>

## Заочна форма навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1. Використання метрологічних основ контролю у фізичній культурі і спорті.</b>						
Лекційне заняття 1. . Основи техніки легкоатлетичних вправ.		2				10
Лекційне заняття 2. Особливості розвитку рухових здібностей у юних легкоатлетів.		2				16
<b>Тема практичного заняття 1.</b> Методика навчання техніки спортивної ходьби, метання малого м'яча.			2			22
<b>Тема практичного заняття 2.</b> Методика навчання техніки бігу на середні та довгі дистанції, метання гранати.			2			22
<b>Тема практичного заняття 3.</b> Методика навчання техніки кросового бігу.			2			22
<b>Тема практичного заняття 4.</b> Методика навчання техніки бігу на короткі дистанції, метання списа.			2			22
<b>Тема практичного заняття 5.</b> Методика навчання техніки естафетного бігу, стрибка у довжину з розбігу.			2			22
<b>Змістовний модуль 2. Класифікація видів легкої атлетики. Основи техніки легкоатлетичних вправ. Методика вивчення техніки легкоатлетичних видів.</b>						
Лекційне заняття 3. Основи навчання в легкій атлетиці.		2				10
Лекційне заняття 4. Основи тренування в легкій атлетиці.		2				10
<b>Тема практичного заняття 1-2.</b> Легкоатлетичні метання - Штовхання ядра - Метання списа - Метання диска - Метання молота			4			20
<b>Тема практичного заняття 3-4.</b> Стрибок у висоту			4			20



- способом «переступання» - способом «фосбері флоп» - способом «хвиля, пережат»							
<b>Тема практичного заняття 5-6.</b> Стрибок у довжину - способом «прогнувшись» - способом «ножиці»			4			20	
<b>Тема практичного заняття 7-8.</b> Бар'єрний біг - Біг на 100 та 110 м. з/б - Біг 400м. з/б			4			20	
<b>Змістовний модуль 3. Основи планування в легкій атлетіці. Основи організації та проведення змагань з легкої атлетіки.</b>							
<b>Лекційне заняття 5.</b> Форми організації та методика проведення занять з легкої атлетіки в ЗНЗ		2				10	
<b>Лекційне заняття 6.</b> Планування та облік навчальної роботи з легкої атлетіки в ЗНЗ.		2				10	
<b>Тема практичного заняття 1.</b> Планування з легкої атлетіки			2			20	
<b>Тема практичного заняття 2-4.</b> Урок з легкої атлетіки (проведення, рецензування)			6			20	
<b>Тема практичного заняття 5.</b> Планування в спортивній секції з легкої атлетіки (ДЮСШ)			2			20	
<b>Тема практичного заняття 6-8.</b> Тренувальні заняття з легкої атлетіки (проведення, рецензування)			6			20	
<b>Разом годин</b>	<b>390</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>336</b>	<b>-</b>

### 10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, 2 заліки, екзамен.

### 11. Критерії оцінювання результатів навчання

#### Змістовий модуль 1

<b>Поточний контроль 70 балів</b>		<b>Сума</b>
<b>Практичні заняття</b>	<b>МКР</b>	100 балів
<b>ЗМ 1</b>		

70 балів	30 балів	
----------	----------	--

### **Змістовий модуль 2**

<b>Поточний контроль 70 балів</b>		<b>Сума</b>
<b>Практичні заняття</b>	<b>МКР</b>	100 балів
<b>ЗМ 1</b>		
70 балів	30 балів	

### **Змістовий модуль 3**

<b>Поточний контроль 40 балів</b>		<b>Іспит</b>	<b>Сума</b>
<b>Практичні заняття</b>	<b>МКР</b>	40 балів	100 балів
<b>ЗМ 1</b>			
40 балів	20 балів		

### **Поточний контроль**

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12-ти.

## ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ І КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання теоретичної підготовки	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою
					Диференційований залік
90-100	A	відмінно	Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно
82-89	B	дуже добре	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре
75-81	C	добре	Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок		
67-74	D	задовільно	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно
60-66	E	достатньо	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні		
35-59	FX	задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю	Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно
1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів		

## Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Оволодіння технікою виконання спеціально-бігових вправ.	4-12
2. Оволодіння технікою метання малого м'яча.	4-12
3. Навчити техніки низького старту, стартового розбігу, бігу по дистанції та фінішування.	4-12
4. Оволодіння технікою стрибка у довжину способом «зігнувши ноги».	4-12
5. Навчити техніки метання гранати з розбігу.	4-12
6. Оволодіння технікою бігу по віражу.	4-12
7. Оволодіння технікою стрибка у висоту способом «переступання».	4-12
8. Оволодіння технікою кросового бігу по пересічній місцевості.	4-12
9. Навчити техніки передачі та прийому естафетної палички в естафеті 4x100 метрів.	4-12
10. Навчити техніки передачі та прийому естафетної палички в естафеті 4x400 метрів.	4-12

### Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

### Модульна контрольна

**Змістові модулі** завершуються написанням модульної контрольної роботи.

**Мета її написання** – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти.

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни студенти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається з 5-ти варіантів у кожному варіанті по чотири питання (три питання теоретичного плану та одне розрахункове завдання) За повну й вірну відповідь на кожне теоретичне питання можна отримати 5 балів, за вирішене розрахункове завдання – 5 балів.

### Семестровий екзамен (40 балів)

Білет іспиту складається з двох теоретичних питань та розрахункового завдання

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Оцінка	Вимоги
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української літературної мови.
«Добре»	Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«Задовільно»	Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«Незадовільно»	Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

### Оцінювання іспиту:

40 – 35 балів «відмінно»;

34 – 29 балів – «добре»;

28 – 24 бали – «задовільно»

23 бали і менше – «незадовільно» (студенту виставляється –1 бал).

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Студентам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час,

визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Якщо студент ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	10	відмінно	зараховано
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		незадовільно	не зараховано

### **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/mtbykfwм>), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту виду роботи під час виробничої педагогічної асистентської практики (окремим індивідуальним завданням).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту роботи учителя фізичної культури;
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність;

- наявність особистих спортивних досягнень (переможці, призери Чемпіонатів Світу, Європи, України, діючий МСМК, МС, КМС, I розряд.

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання легкої атлетики»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yy5aw492>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/yae73h73>).

Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

*Література.* Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

*Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.* У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/mtbykfwm>), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту виду роботи під час виробничої педагогічної асистентської практики (окремим індивідуальним завданням).

У неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту роботи науково-педагогічних працівників;
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;
- отримання сертифікату судді 1-ї, 2-ї або національної категорії у своєму виді спорту або суміжних видах.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).

Стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:

- бар'єри;
- списи;



- ядра;
- диски;
- м'ячики для метань;
- гранати;
- стартові колодки;
- естафетні палочки;
- стрибкові ями для стрибків у висоту і довжину.

#### **14. Рекомендована література**

##### **Основна**

1. Гурман Л.Д., Ковальчук М.М., Гоншовський В.М. Організація і проведення змагань з легкої атлетики в загальноосвітній школі. Методичний посібник. Кам'янець - Подільський державний університет. 2007. 39 с.
2. Криличенко О.В., Форостян О.І. Історія розвитку та методика викладання видів легкої атлетики. Київ. видавництво «Олімпійська література». 2017. 107 с.
3. Ахметов Р. Ф., Максименко Г. М., Кутек Т. Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Житомирський державний університет імені Івана Франка. 2016. 320с.
4. Ахметов Р.Ф., Максименко Г.М., Кутек Т.Б. Легка атлетика. Підручник. Житомир. Видавництво ЖДУ ім. І. Франка. 2015. 340 с.
5. Коверя В. М., Лисенко В. В. Використання спеціальних бігових вправ на заняттях з легкої атлетики. Здоров'є, спорт, реабілітація. 2016. № 3. С. 48-51.
6. Совенко С. П., Андрущенко Ю.М., Соломін А.В., Виноградов В.Є. Спортивна ходьба: навчальний посібник. Київ. ТОВ "НВФ "Славутич-Дельфін". 2018. 144 с.

##### **Допоміжна**

1. Артюшенко О.Ф., Стеценко А.І., Волошин В.В., Вовчок О.Ю. Легка атлетика. Підручник. 2015. 424с.
2. Гурман Л.Д., Ліщук В.В. Легка атлетика. Методика викладання. Навчально-методичний посібник. Кам'янець - Подільський державний університет. 2006. 148 с.
3. Гурман Л.Д., Ковальчук М.М., Гоншовський В.М. Метання диска (техніка, методика навчання). Методичні рекомендації. Кам'янець-Подільський національний університет. 2008. 34 с.
4. Коробченко В.В. Легка атлетика. Київ. Вища школа. 2004. 224 с.
5. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Тернопіль. Нова книга. 2001. 184 с.

#### **15. Рекомендовані джерела інформації.**

1. Корисні ресурси інтернету.

<https://mms.gov.ua/>

Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України

<a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a>	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України
<a href="http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/">http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/</a>	Офіційний сайт журналу «Теорія і методика фізичного виховання та спорту»
<a href="https://tinyurl.com/ye4434jw">https://tinyurl.com/ye4434jw</a>	Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини»
<a href="http://sportmon.org/">http://sportmon.org/</a>	Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України
<a href="https://tinyurl.com/yc8bc59x">https://tinyurl.com/yc8bc59x</a>	Всеосвіта – база рефератів
<a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a>	Офіційний сайт українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів
<a href="https://www.ed-era.com/courses/">https://www.ed-era.com/courses/</a>	Офіційний сайт студії он-лайн освіти в Україні
<a href="https://uaf.org.ua/">https://uaf.org.ua/</a>	Офіційний сайт федерації легкої атлетики України