

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Освітня програма	<b>33567 Середня освіта (Фізична культура)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>178</b>
Повна назва ЗВО	<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125616</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Копилов Сергій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.kpnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>33567</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Фізична культура)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.11 Фізична культура</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра теорії і методики фізичного виховання</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>спорту і спортивних ігор; легкої атлетики з методикою викладання; фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання; української мови; іноземних мов; політології та філософії; педагогіки та управління навчальним закладом; історії України</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Огієнка, 61, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька область, 32302</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>36694</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Боднар Аліна Олександрівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Старший викладач</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>bodnar.alina@kpnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-661-71-80</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку вчителів фізичної культури було започатковано з моменту створення факультету фізичного виховання і спорту від 1949 року. Освітньо-професійна програма розроблена на основі багаторічного досвіду викладання на факультеті фізичної культури К-ПНУ з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітніх послуг, вимог ринку праці, роботодавців та потреб соціуму. ОП «Середня освіта (Фізична культура)» бакалаврського рівня вищої освіти у К-ПНУ реалізується із 2016 року, у зв'язку із запровадженням освітньої діяльності за новим переліком спеціальностей, серед яких спеціальність 014 Середня освіта з предметною спеціалізацією 014.11 Фізична культура. ОП «Середня освіта (Фізична культура)» затверджена вченою радою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (протокол №4 від 28.04.2016 р.) та введена в дію з 01.09.2016 р. Керівник проектної групи (гарант) ОП – кандидат педагогічних наук, доцент А. О. Боднар (Наказ по К-ПНУ №50-АГП від 31.05.2022 р.).

У 2021 р. ОП була переглянута за участю внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів й модернізована. Унаслідок обговорення на засіданні кафедри (пр. №15 від 21.01.2021 р.) внесено зміни до ОП та навчального плану відповідно до рекомендацій здобувачів ВО, випускників, роботодавців. Були враховані вимоги професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». ОП у редакції 2021 р. затверджена вченою радою К-ПНУ 25.03.2021 р. (протокол №4) і введена в дію 01.09.2021 р. за наказом ректора від 06.04.2021 р. за №47-ОД. Необхідність реалізації ОП зумовлена тим, що у Хмельницькій області, особливо у сільських регіонах, зростає потреба у вчителях фізичної культури, фахівцях нової формації, які були б конкурентоздатними на ринку праці та володіли сучасними методами та технологіями навчання й організації позакласної фізкультурно-оздоровчої діяльності, вміли застосовувати широкий арсенал видів фізичної активності у професійній діяльності вчителя. До 2016 року в Хмельницькій обл. підготовка вчителів фізичної культури здійснювалась лише в К-ПНУ. ОП надає можливість отримати базову вищу освіту за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) для успішного здійснення професійної діяльності вчителя фізичної культури.

Востаннє обговорення ОП зі стейкхолдерами відбувалось 10.11.2022 р. (протокол кафедри № 12 від 10.11.2022).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	80	47	17	0	0
2 курс	2021 - 2022	105	40	15	0	0
3 курс	2020 - 2021	90	41	14	0	0
4 курс	2019 - 2020	90	33	28	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6322 Музичне мистецтво 7041 Образотворче мистецтво 7044 Мова і література (німецька) 7112 Географія 8174 Фізика, технологічна освіта та інформатика 8223 Мова і література (польська) 8278 Історія 8315 Біологія 8807 Українська мова і література 8929 Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм 10158 Математика, інформатика 20049 Історія та правознавство

20260 Англійська мова і зарубіжна література  
 20262 Німецька мова і зарубіжна література  
 20263 Польська мова і зарубіжна література  
 23907 Біологія (Географія)  
 23947 Географія (Біологія)  
 23961 Українська мова і література (Англійська мова)  
 32859 Середня освіта (Історія та правознавство)  
 32861 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  
 32862 Середня освіта (Музичне мистецтво)  
 32935 Середня освіта (Математика, інформатика)  
 32946 Середня освіта (Фізика, інформатика)  
 33567 Середня освіта (Фізична культура)  
 33580 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм)  
 33763 Середня освіта (Біологія); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Географія))  
 33764 Середня освіта (Географія. Історія)  
 33765 Середня освіта (Географія)  
 33771 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))  
 33772 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)  
 33781 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))  
 33782 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)  
 33783 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)  
 33785 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська))  
 33786 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька))  
 33795 Середня освіта (Українська мова і література)  
 33796 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 33797 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Видавнича справа та редагування)  
 34003 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)  
 34027 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)  
 39152 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм  
 39154 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька))»  
 39155 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська))»  
 39158 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство  
 39164 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань  
 39167 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))  
 39171 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
 39174 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли  
 39177 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська))»  
 39299 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)  
 39300 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)  
 39301 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)  
 40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)  
 40322 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)  
 7837 Здоров'я людини  
 37356 Середня освіта (Біологія)  
 33762 Середня освіта (Біологія)  
 40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)  
 32858 Середня освіта (Історія)  
 8731 Мова і література (англійська)

другий (магістерський) рівень

6368 Математика, інформатика  
 6979 Географія  
 7043 Географія, біологія  
 7514 Біологія, географія  
 7838 фізична культура  
 8226 Мова і література (російська)  
 9446 Музичне мистецтво  
 9447 Образотворче мистецтво  
 9448 Історія  
 10157 Фізика, технологічна освіта та інформатика

	<p>10160 Українська мова і література  10162 Мова і література (німецька)  16492 Мова і література (англійська)  21402 Англійська мова і зарубіжна література  21617 Німецька мова і зарубіжна література  24821 Біологія  33770 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)  33780 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)  33995 Середня освіта (Образотворче мистецтво)  33996 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)  34004 Середня освіта (Біологія)  34006 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)  34009 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька)  34010 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (польська)  34012 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)  34013 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)  34026 Середня освіта (Українська мова і література)  34028 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)  34029 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм)  34031 Середня освіта (Математика, інформатика)  34032 Середня освіта (Фізика, інформатика)  39125 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм  39126 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)»  39127 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська)»  39128 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство  39129 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань  39130 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)  39131 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)  39132 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли  39137 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)»  40575 Англійська мова і зарубіжна література  39295 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)  39296 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)  40576 Німецька мова і зарубіжна література  34005 Середня освіта (Географія)  10161 Біологія  34030 Середня освіта (Фізична культура)  33998 Середня освіта (Музичне мистецтво)  33991 Середня освіта (Історія)</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>42188 Середня освіта. Теорія та методика навчання (фізика)</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП. Бакалавр. 01 Освіта Педагогіка. 014 Середня освіта (Фізична культура).pdf</i>	dLEMo1vyxORyDsd1JhxKa2EZYw2+cDqVZtqT+RLDNeE =
Навчальний план за ОП	<i>НП_014_2021 (денна).pdf</i>	YogjVIPknp6z8YlMVdlQgAEpNjuhEG74qZg1fc1L4Rk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_014_2021 (заочна).pdf</i>	NGGW9jkM4QySOTbTqPKDaxerRjRmtbxOzbfFp+fib9A =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Ю. Бабчинський .pdf</i>	DomtPg4/AlonOK+wNpH2bOmIm1TRVpcUb5paa08YpC 4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП С. Мельник.pdf</i>	XPDq9NHtgxiAIX5dYRUBjvWxTJj6c7mpGlypQRFCzUU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Н. Белікова.pdf</i>	YaSPMMmbGm+QQkVqJQMdDw6gPJUxlnU8C4PND4h jH7U=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основні цілі ОП полягають у підготовці бакалаврів із фізичної культури для ЗЗСО, що передбачає забезпечення формування комплексу визначених компетентностей на основі системи теоретичних знань та практичних умінь, навичок, які достатні для успішного здійснення виробничих функцій, вирішення завдань професійної та спеціальної діяльності, розв'язання складних спеціалізованих задач і вирішення практичних проблем фізичного виховання. Особливістю ОП є загальна та професійна підготовка конкурентоспроможного, творчого фахівця, який володіє сучасними педагогічними вміннями та навичками для успішного здійснення професійної діяльності в закладі загальної середньої освіти. В ОП достатньо уваги приділено психолого-педагогічній, методичній, загальнонауковій та спортивній підготовці, передбачено навчальні та виробничі практики у ЗЗСО, що забезпечує можливість реалізації здобувачів ПРН у подальшій професійно-педагогічній діяльності в умовах ЗЗСО. Знаковою унікальністю ОП є те, що здобувачі ВО обирають спортивну спеціалізацію і вивчають ОК 26 упродовж усього періоду навчання, що дає можливість фахово опанувати обраний вид спорту та професійно вести спортивну секцію під час роботи в ЗЗСО; за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) навчаються члени збірних команд України з видів спорту, серед яких 1 здобувач ВО, що є ЗМСУ, 23 МСУ, 47 КМСУ, які мають можливість підвищувати власну спортивну майстерність. Означені особливості суттєво підвищують конкурентоспроможність випускника ОП.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, які представлені у «Стратегії розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки» (<https://tinyurl.com/258k25zr>) та спрямовані на реалізацію місії закладу освіти в межах окреслених пріоритетних напрямів: освітньої – забезпечення та розвиток класичної університетської освіти; наукової – збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності; міжнародної – поширення та поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними університетами, особливо в межах академічних обмінів, проектової та грантової діяльності; культурно-просвітницької – збереження та зміцнення позицій Університету як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні. Відповідно до Стратегії розвитку К-ПНУ (Загальні положення), ОП відіграє важливу роль у формуванні іміджевої політики університету, (зокрема, серед випускників – заслужені вчителі, діячі науки і техніки, працівники фізичної культури і спорту України, майстри спорту, серед яких (на сьогодні) 50 учасників Олімпійських ігор, 18 з яких вибороли олімпійські медалі (9 золотих, 3 срібні та 6 бронзових)) та візії К-ПНУ (Університет у майбутньому – престижний, провідний освітній, методичний і науковий центр, який має розвинену інфраструктуру навчальних і наукових підрозділів, сприяє поширенню наукових знань та провадить культурно-просвітницьку й спортивно-масову діяльність).

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та ПРН ОП враховано пропозиції здобувачів ВО та випускників, отримані під час

моніторингу ОП (<http://surl.li/bkmdc>), (<https://vdosk-op>), проходження анкетувань (анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувача ВО», «Організація освітнього процесу в К-ПНУ» (<https://nmz.kpnu.edu.ua>), «Анкета випускника» (<https://proforient.kpnu.edu.ua>), функціонування Google Forms (<https://proiekt-op>); внесення представника студентства до складу групи розробників ОП (В. Хрещенюк); участь здобувачів у засіданнях ради з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти ФФК, вченої ради ФФК тощо. Так, здобувачка ВО К. Михасик зауважила, що із запровадженням дистанційного навчання зростає потреба в застосовуванні сучасних інформаційних технологій (ПРН 7) і запропонувала ввести відповідну навчальну дисципліну (у 2021 р. введено ОК 19 «Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури», пр. кафедри № 1 від 21.01.2021). В. Хрещенюк звернув увагу на необхідності опанування сучасних видів фізичної активності (посилення ПРН 13) та запропонував внести до каталогу дисциплін вільного вибору ОК «Нова фізична культура: кросфіт» (пр. кафедри № 15 від 12.11.2021 р., пропозицію внесено <https://drive.google.com>). Також за пропозицією здобувача ВО (пр. кафедри № 1 від 21.01.2021) до навчального плану 2021 р. внесено ОК 22 «Сучасні фітнес-технології», а в межах вивчення ОК 26 «Підвищення спортивної майстерності» у 2022 році відкрили групу з бадмінтону.

### **- роботодавці**

Обговорення ОП з роботодавцями здійснюються на засіданнях кафедри (пр. № 1 від 21.01.2021, № 15 від 12.11.2021, № 12 від 10.11.2022), засіданнях РзН-МРіЗЯВО ФФК (пр. № 8 від 22.11.2022), під час проходження анкетувань (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>), внесення до групи розробників ОП професіонала-практика (Р. Сандуляк), функціонування Ради роботодавців К-ПНУ (<https://rada-robotodavtsiv/>), залучення стейкхолдерів до освітнього процесу. Інтереси роботодавців ураховані під час формулювання мети ОП. С. Мельник, начальник Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, зауважив на відповідності ОП проф. стандарту за професією вчитель ЗЗСО (ПК та ПРН було адаптовано до вимог проф. стандарту); до викладання ауд. занять залучено професіоналів-практиків (В. Горун, Р. Сандуляк). За пропозиціями роботодавців посилено практичну складову підготовки здобувачів (збільшено кількість кредитів до 30, внесено до НП ОК 27.01 та 27.02 (наказ №74-ОД від 08.06.2021). Ю. Бабчинський, директор ліцею № 5, зацентрував увагу на розвитку вміння використовувати інформаційні технології в освітньому просторі (ПРН 07). У зв'язку із цим, та за пропозиціями здобувачів ВО введено ОК 19, (пр. каф. № 1 від 21.01.2021). Я. Шпак, директор Кудринської ЗОШ І-ІІІ ст. Борщівського р-ну Терноп. обл., наголосила на підготовці майбутніх фахівців до роботи в умовах НУШ (оновлено зміст ОК 18), до каталогу дисциплін вільного вибору запропоновано ОК «Сучасні види фізичної активності в НУШ» та «Фізичне виховання в інклюзивній освіті», (пр. каф. № 12 від 10.11.2022).

### **- академічна спільнота**

Ураховані пропозиції НПП, які забезпечують реалізацію ОП, щодо набуття здатностей розробляти засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх у практиці (введено ОК 25 для формування ПРН 8, 9, 10); необхідності застосування інформаційних та інноваційних технологій у професійній діяльності вчителя фізичної культури (введено ОК 19 для формування ПРН 7); здатності підвищувати власну професійну майстерність під час саморозвитку та самовдосконалення (введено ОК 23, 25 для формування ПРН 19). У процесі розробки ОП та її моніторингу проєктна група співпрацювала із НПП інших ЗВО. Зокрема отримали слушні пропозиції від проф. каф. теорії та методики фізичної культури і спорту факультету фізичного виховання і спорту ПНУ імені Василя Стефаника І. Випасняка щодо підсилення ПРН 8, 9, 10, 19 шляхом введення ОК 23 і 25. Обговорення ОП відбувається також під час участі в наукових конференціях (<http://surl.li/bkmdr>). Проєктна група співпрацює зі структурними підрозділами університету. З урахуванням побажань академічної спільноти (д. н. з фіз.вих. та спорту, проф. М. Дутчака, (НУФВСУ), д. біол. н., проф. Б. Мицкана, д. н. з фіз.вих. та спорту, проф. І. Випасняка (ПНУ), д. н. з фіз.вих. та спорту, проф. А. Альошиної (ВНУ), д. н. з фіз.вих. та спорту, проф. А. Гакман (ЧНУ) та Arkadiusz Marzec – drhab. Prof., Akademiaim Jan aDługosza w Częstochowie) окреслено перспективи розвитку ОП щодо автономії вибору форм, методів та технологій викладання, збереження високої якості освіти під час навчання в умовах пандемії та війни.

### **- інші стейкхолдери**

До формулювання цілей та ПРН долучають представників департаменту освіти, науки, молоді та спорту Хмельн. облдержадміністрації (директор Д. Басюк), Управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міськради (нач. відділу С. Гуменюк), Центру проф. розвитку пед. працівників Кам'янець-Подільської міськради (директор С. Морозюк), Хмельницького проф. ліцею (кер. фіз. вих. В. Яковчук, викл. ф/к В. Рибій), Судилківського ліцею Хмельн обл. (методист та координатор вчителів ф/к у Судилківській ОТГ, переможець конкурсу Global Teacher Prize у номінації «Кращий вчитель ф/к» Junior Z В. Мушинський), Кам'янець-Подільського ліцею № 13 (вч.-методист, лауреат обл. премії ім. М. Дарманського у номінації «Найкращий педагогічний працівник ЗЗСО» О. Вергуш), Хмельницького НВК №4 (вчитель ф/к, інструктор з малючкового плавання С. Поліщук), Департаменту посилення охоронних заходів Управління держохорони України (ст. групи швидкого реагування С. Репінецький), спортклубу «Cross Box» м. Кам'янець-Подільський (директор Р. Плугатаренко), Федерації бадмінтону України (тьютор шкільної програми з бадмінтону «Shuttle Time» О. Самсонюк), Хмельн. обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (вчитель-методист ф/к, методист, тренер, суддя І категорії - бадмінтон, флорбол, алтимат, волейбол, петанк; міжнародної категорії "Cool Games", тьютор В. Шкарпета). Висловлені ініціативи стали основою для вдосконалення ОП, розширення каталогу ВОК, баз для проходження практик тощо (пр. каф. №1 від 21.01.2021, №15 від 12.11.2021, № 12 від 10.11.2022).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Під час оновлення ОП було здійснено моніторинг гнучких вимог ринку праці та наявних актуальних вакансій у регіоні. Проаналізовано звернення від роботодавців із запрошенням здобувачів ВО та випускників на проходження практик і співбесід для подальшого прийому їх на роботу. Зібрану інформацію аналізують з метою адаптації програм до сучасних потреб вищої освіти. Такі процедури гарантують безперервне вдосконалення програм, високу якість надання освітніх послуг, а також сприяють створенню сприятливого й ефективного освітнього середовища (<https://fio14ser-sv>, <https://fizkultura.kpnu.edu.ua>) (пр. кафедри №1 від 21.01.2021, №15 від 12.11.2021, № 12 від 10.11.2022).

Закладені в ОП ПРН (ПРН 01–19) сприяють становленню професійної особистості здобувачів ВО. Цілі навчання (формування у здобувачів ВО здатності вирішувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу з фізичної культури, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики фізичної культури, які характеризуються комплексністю й невизначеністю умов) повністю корелюються із тенденціями розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У межах ОП відбувається співпраця з ЗЗСО (<https://dohovory/>) та ЗВО (<https://uhody-pro-spivpratsiu/>), участь представників цих закладів у процесі покращення якості освіти за ОП (пр. каф. №1 від 21.01.2021, №15 від 12.11.2021, № 12 від 10.11.2022), анкетуванні (<https://anketa-robotodavtsia>).

Формулювання цілей та ПРН ОП здійснюють із урахуванням галузевого та регіонального контексту. Щодо реалізації регіонального контексту слід зазначити, що, за даними Центру професійного розвитку пед. працівників Кам'янець-Подільської міської ради (директор Центру С. Морозюк, протокол кафедри № 15 від 12.11.2021 р.), майже всі вчителі фізичної культури міста та ОТГ – випускники ФФК К-ПНУ. Водночас значна частка здобувачів ВО за ОП є мешканцями Хмельницької, Чернівецької, Тернопільської, Вінницької обл. Співпраця з роботодавцями підтверджує необхідність підготовки кваліфікованих вчителів фізичної культури в регіоні. Зауважимо, що до 2016 року в Хмельницькій обл. підготовка вчителів фізичної культури здійснювалась лише в К-ПНУ.

Галузевий контекст передбачає використання сучасних науково-методичних здобутків, модернізацію професійної підготовки здобувачів ВО на основі формування системи загальних і фахових компетентностей. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП віддзеркалюють особливості та вимоги до фізичної культури в сучасних умовах України та світу, що знаходять відображення у змісті, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей і ПРН ОП взято до уваги досвід реалізації таких освітніх програм в інших ЗВО: НУФВСУ, ЛДУФК імені Івана Боберського, ТНУ імені Володимира Гнатюка, ПНУ імені Василя Стефаника, ЧНУ імені Юрія Федьковича, ХНУ, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), в результаті чого виокремлено переваги та недоліки, встановлено спільні та відмінні риси, що дало змогу врахувати кращі практики в контексті структурування змісту ОП, підготовки навчальних планів. Досвід формування навичок використання сучасних інформаційних технологій для організації освітнього процесу НУФВСУ, Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) використано під час формування ПРН 07 в ОК 19; зроблено акцент на оволодінні навчально-методичними компетентностями організації освітнього процесу та практичну підготовку в результаті вивчення досвіду ЛДУФК, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Враховуючи досвід РДГУ, ВНУ імені Лесі Українки до каталогу дисциплін вільного вибору студентів включено ОК «Фізичне виховання в інклюзивній освіті» та «Сучасні види фізичної активності в НУШ».

Підвищення кваліфікації НПП у вітчизняних та закордонних ЗВО, участь у спільних науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, курсах – усе це має значний вплив на формування цілей та ПРН ОП. Сертифікати розміщені за покликанням (<https://stazhuvannia>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ПРН за ОП визначають відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій. Визначені в ОП ПРН відповідають першому (бакалаврському) рівню освіти; 6 рівню Національної рамки кваліфікацій, першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Відповідно до НРК в ОП визначено інтегральну компетентність, що передбачає здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти та передбачає застосування теорій і методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.



Під час визначення ПРН було враховано дескриптори знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії. Дескриптор за категорією «Знання» передбачає набуття здобувачами ВО концептуальних наукових і практичних знань у сфері професійної діяльності та/або навчання, узгоджуються з ПРН 01, 05 та 18 ОП; у частині критичного осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання – з ПРН 08. Дескриптори в категорії «Уміння/навички» включають поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання, які узгоджуються з ПРН 02, 04-07, 11, 14-17.

ПРН 09-10 – із дескриптором в категорії «Комунікація» та передбачає «донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації»; складова «збір, інтерпретація та застосування даних» узгоджується з ПРН 01, 02, 07, 18; складова «спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово» відображений у ПРН 03.

Опис результатів навчання в категорії «Відповідальність та автономія» спрямовують здобувача ВО на управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами (ПРН 04-06, 08, 13, 16-18), а також передбачають спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах (ПРН 18), організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп (ПРН 19); здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії (ПРН 08, 19).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Усі ОК ОП відповідають предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) і мають на меті формування у здобувачів ВО загальних і фахових компетентностей, (що забезпечує обґрунтована система ОК), які реалізують поставлену мету та досягнення ПРН. Досягнення мети ОП забезпечують дисципліни соціально-гуманітарної, природничої, професійної, практичної підготовки. Освітні компоненти загальної підготовки (ОК 01-05) забезпечують соціально-гуманітарну підготовку, є підґрунтям для формування світогляду та морально-етичних цінностей і комунікативних компетентностей. Призначення природничих дисциплін (ОК 08, 09, 14, 17) – забезпечити фундаментальну підготовку для якісної реалізації управління адаптивним функціонуванням організму учнів у процесі занять фізичними вправами. Професійна підготовка забезпечується психолого-педагогічними дисциплінами (ОК 15, 16, 25) та спеціальними (ОК 06, 07, 10-13, 18-24, 26), які спрямовані на опанування дидактичним забезпеченням ефективної реалізації професійних завдань діяльності вчителя фізичної культури ЗЗСО. Інтегральним компонентом ОП є ОК 27.01-27.05, які забезпечують практичну підготовку становлення майбутнього учителя фізичної культури у реальних умовах ЗЗСО.

Структура і зміст ОП передбачають використання комплексу методів, методик і технологій: загально-наукові та психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні й інноваційні технології фізичної культури.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування ІОТ здобувача ВО відображено в нормативних документах К-ПНУ: Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://tinyurl.com/5fam7uu>); Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://tinyurl.com/2paauhrh>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/ehgxj>).

Процедура вибору здобувачами ОК вільного вибору передбачає:

їх вибір з «Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів ВО К-ПНУ» (<http://surl.li/ausrr>);

- вибір навчальних дисциплін в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність.

Загалом здобувачі ВО ОП мають низку можливостей для формування персонального шляху реалізації особистісного та професійного потенціалу завдяки: можливості вільно обирати дисципліни ВОК; можливості обирати групу ПСМ; можливості обирати тему, спрямованість наукового дослідження і наукового керівника; можливість участі здобувачів ВО в наукових гуртках; заохоченню до участі у спортивних змаганнях, конкурсах, олімпіадах, конференціях, семінарах тощо; набуттю додаткових навичок у заходах неформальної освіти та громадській діяльності; ініціюванню заключення угоди з базою для проходження практики.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура вибору навчальних дисциплін для здобувачів ВО ОП регламентована «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://tinyurl.com/2raauhru>). Обсяг ВОК становить 25 % загального обсягу кредитів ECTS ОП, що відповідає встановленим вимогам та фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача ВО і дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності. Здобувач ВО має можливість з варіативної складової навчального плану ОП обрати 60 кредитів дисциплін із загальноуніверситетського каталогу (<https://TE3NH1P9KNN>), вивчення яких передбачене на 2-4 курсах. Каталог формується із пропозицій кафедр університету. Здобувачі ВО також мають можливість вносити свої пропозиції під час анкетування «Освітня програма очима здобувачів», де дають відповідь на питання «Які навчальні дисципліни необхідно включити до ОП підготовки фахівців Вашої спеціальності?» (<https://analychnyj-zvit>) та під час обговорення ОП (пр. каф. №1 від 21.01.2021, № 15 від 12.11.2021, № 12 від 10.11.2022).

Так, за пропозиціями здобувачів ВО В. Хрещенюка та В. Горенича (протокол №15 розширеного засідання кафедри ТІМФВ від 12.11.2021 р.) до каталогу вибіркового дисциплін на 2022-2023 н.р. було включено ОК «Нова фізична культура: кросфіт», за пропозицією здобувачки А. Салманової було внесено ОК «Технології softskills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури». Перелік ВОК погоджує вчена рада факультету та вчена рада університету. Інформацію про навчальні дисципліни вільного вибору розміщують на сайті університету у рубриці «Студенту» (<http://surl.li/ausrr>), у системі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE), на сайті кафедри ([dystsurliny-vilnoho-vyboru](https://dystsurliny-vilnoho-vyboru)). Роз'яснювальну роботу про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здійснює деканат факультету, НПП кафедр факультету (які забезпечуватимуть викладання навчальних дисциплін) шляхом проведення презентацій, бесід, зустрічей зі студентами. Здобувачі ВО мають можливість завчасно ознайомитись із переліком ВОК та із НПП, які будуть забезпечувати їх викладання. Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачі ВО здійснюють через систему модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (MOODLE) до якого у них є персональний доступ.

Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція) також передбачена можливість обирати навчальні дисципліни в іншому закладі вищої освіти під час реалізації права на академічну мобільність. Після вибору дисциплін здобувачами ВО навчальний відділ опрацьовує отримані результати та затверджує їх наказом ректора для здійснення подальших процедур.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів ВО регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів ВО К-ПНУ (нова редакція)» (<https://bdhbfraa>), програмами та графіком проходження практик (<http://surl.li/bkngv>), договорами з базами практик (<http://surl.li/bkrkq>).

Практична підготовка сприяє формуванню фахових компетентностей здобувачів ОП та передбачає навчальні та виробничі практики (ОК 27.01-27.05). Обсяг практик становить 30 кредитів, що відповідає концепції розвитку педагогічної освіти та враховує рекомендації стейкхолдерів та потреби здобувачів (пр. каф. № 15 від 12.11.2021). Практична підготовка є інтегральним компонентом особистісно-професійного становлення здобувачів ВО, яким передбачено набуття загальних (ЗК 02, ЗК 04-05) і спеціальних (фахових) компетентностей: навчальна психолого-педагогічна практика – СК 06-08, 13, 16; навчальна ознайомлювальна педагогічна практика – СК 02-03, 05-07, 09-14, 16; виробнича практика з організації спортивно-масової роботи – СК 02-14, 16; виробничі педагогічні практики в ЗЗСО – СК01-16. Всі види практичної підготовки проводяться на базах ЗЗСО за попереднього укладеними договорами (<http://surl.li/bkrkq>). Зміст видів практик на ОП і послідовність їх проведення визначають наскрізна та РП практик (<https://prohramy>).

Підсумки за результатами проходження практики здобувачами та шляхи оновлення ОК 27.01-27.05 обговорюються на засіданнях кафедри (пр. № 8 від 27.06.2022), вченої ради ФФК (пр. № 9 від 28.06.2022) та ради з Н-МРтаЗЯВО ФФК (пр. № 7 від 24.10.2022).

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формуванню softskills сприяють обов'язкові (ОК 01-05, 15, 16, 23, 25) і вибіркові ОК, спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки. За пропозицією здобувачів ОП (пр. каф. № 15 від 12.11.2021) до каталогу вибіркового дисциплін було внесено ОК «Технології softskills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури». Під час вивчення навчальних дисциплін ОК 10-13 у здобувачів ВО розвиваються гнучкість та адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки, аргументувати та доводити свою точку зору; проходження здобувачами ВО навчальних і виробничих практик забезпечують формування здатності до командної роботи, розвиток навичок тайм-менеджменту, проектного мислення. Групова, парна, індивідуальна та фронтальна форми і методи роботи, є інтерактивними та проблемно орієнтованими, передбачають активну взаємодію між здобувачами ВО, що сприяє формуванню в них вміння: правильно звертатися до іншої людини (досягається при усній відповіді, у період практики та під час підготовки до захисту курсової роботи); презентувати себе (захист курсової роботи, звіт з практики); залишатися усвідомленим у будь-яких ситуаціях (стресостійкість).

Спортивно-масові заходи та волонтерські акції дозволяють здобувачам ВО вести міжособисте спілкування, вчитися долати або уникати конфліктів.

Розвиток softskills у здобувачів освіти ОП допомагає забезпечити високий рівень конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Під час оновлення ОП враховано вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти» (з дипломом молодшого спеціаліста) (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р.). ОП модернізовано відповідно до професійного стандарту щодо цілей і програмних результатів навчання, що регламентують громадянську, соціальну, культурну, лідерську, підприємницьку, мовно-комунікативну, предметно-методичну, навчальну, розвивальну, інформаційно-цифрову, психологічну, емоційно-етичну, педагогічного партнерства, здоров'язбережувальну, інклюзивну, організаційну, прогностичну, проектувальну, оцінювально-аналітичну, інноваційну компетентності вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти, здатності до навчання впродовж життя. Професійний стандарт дає змогу присвоїти професійну кваліфікацію «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти».

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО в К-ПНУ регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО К-ПНУ (<http://surl.li/bknbp>), Методичними рекомендаціями з розроблення навчальних планів у К-ПНУ (нова редакція)», затверджених вченою радою К-ПНУ 25.02.2021 р., протокол № 3.

Зокрема, кількість годин з обов'язкових ОК загальної підготовки (крім ОК «Іноземна мова») для денної форми здобуття вищої освіти складає 1/3 від загальної кількості годин (10 год в 1 кредиті ЄКТС), з обов'язкових ОК професійної підготовки – від 33% до 50% (від 10 до 15 год в 1 кредиті ЄКТС), з вибіркового ОК – 1/3 від загальної кількості годин (10 год в 1 кредиті ЄКТС). Навчальні плани розробляються з урахуванням цих норм. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО не перевищує 30 годин.

Загальне навантаження за НПП 2022 р. становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу виділено 2668 год. (37% від загальної кількості год.). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 75 % об'єму ОП, вибіркового компонентів – 25 %. Обсяг самостійної позааудиторної роботи з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план, а її зміст визначає робоча програма навчальної дисципліни. Графік освітнього процесу забезпечує оптимальне співвіднесення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

«Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/awzwv>) регламентує процес дуальної форми навчання в університеті. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП не здійснюється. Водночас питання щодо впровадження дуальної форми навчання за цією ОП є актуальним і обговорюється спільно зі стейкхолдерами.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://vstup.kpnu.edu.ua/pravylya-pryjomu/>.  
<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/vstupnyku/>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобувачів вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка у 2022 р. (у новій редакції) були розроблені Приймальною комісією Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://tinyurl.com/2yaxpzt>) відповідно до законодавства України, у тому числі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти 2022 р., затвердженого наказом МОНУ від 02 травня 2022 р. № 400 р. (зі змінами) (<https://tinyurl.com/yckjuh7>).

В основі конкурсного відбору до К-ПНУ для здобуття СВО «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) на основі повної загальної середньої освіти були результати мультипредметного тесту та/або зовнішнього незалежного оцінювання (2019–2021 років) та/або розгляду мотиваційних листів.

Методичні рекомендації з написання мотиваційних листів були розміщені задалегідь для загального доступу та ознайомлення на вебсайті кафедри (<https://motyvatsijnyj-lyst>).

НПП кафедри української мови проводили семінари із написання мотиваційних листів; покликання на ці семінари розміщувались на офіційних сторінках К-ПНУ (<http://surl.li/cvbn>; <http://surl.li/cvuhk>; <http://surl.li/cvugs>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання в К-ПНУ регламентують такі нормативні документи:

- «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<http://surl.li/ehgxj>);
- «Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/8p8kxg5x>);
- «Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/2p8j8hpx>);
- «Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» (<https://tinyurl.com/y2ch9cfx>);
- «Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти» (<https://cutt.ly/OSrOVAQ>).

Усі зазначені документи розміщені у вільному доступі на офіційному вебсайті ЗВО в рубриці «Публічна інформація».

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Під час реалізації ОП «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснювалось визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО шляхом перезарахування навчальних дисциплін. Здобувач вищої освіти Р. Липчак поновився на навчання за ОП «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти КПНУ імені Івана Огієнка на 2 курс. На підставі академічної довідки №1734 від 05.07.2021 Національного університету фізичного виховання і спорту України здобувач написав заяву на ім'я декана факультету фізичної культури з проханням перезарахувати навчальну дисципліну «Історія фізичної культури». Назва навчальної дисципліни, що була перезарахована, мала несуттєву стилістичну відмінність, а загальний обсяг годин (кредитів ECTS), зміст та вимоги до знань умінь і навичок здобувачів ВО, форма підсумкового контролю відповідали умовам про перезарахування навчальних дисциплін у КПНУ імені Івана Огієнка (наказ «Про поновлення» номер 423-С від 31.08.2021 року).

У 2019 році з Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського був поновлений Токар Богдан Михайлович (наказ «Про поновлення» номер 309-С від 15.07.2019 році), на 2 курс.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання регулювання та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентує «Порядок визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (нова редакція) (<http://surl.li/efnkz>). Документ розміщений на вебсайті кафедри та на вебсайті ЗВО: здобувачі можуть самостійно з ним ознайомитись. Окрім цього, у кожній РП та силабусі ОК зазначається інформація про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти у межах дисципліни. НПП, який забезпечує той чи інший ОК, повідомляє здобувачам про можливість проведення такої процедури відповідно до затвердженого порядку. Також роз'яснювальну роботу зі здобувачами ВО проводять куратори академічних груп.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП Середня освіта (Фізична культура) практикується застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни, у силабусі якої прописана політика зарахування таких результатів. В неформальній освіті: закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів та ін., тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю). У інформальній освіті: за наявності наукової публікації, наявності особистих спортивних досягнень, волонтерська діяльність тощо.

НПП кафедри та здобувачі ВО мають досвід в отриманні неформальної та інформальної освіти (<https://n.in.osvita>). Наприклад, здобувач ОП В. Зюбрицький прослухав курс «Нова фізична культура: Біг». Результати цього курсу були перезараховані у 2021-2022 н.р. під час вивчення теми «Тренувальні заняття з легкої атлетики» з ОК «ТіМВ легкої атлетики»; А. Салманова, А. Герасименко прослухали курс «Нова фізична культура. Степ-аеробіка». Сформовані вміння були перезараховані у 2021-2022 н.р. під час вивчення теми «Технологія проведення уроків фізичної культури з використанням засобів степ-аеробіки», з ОК «Аеробіка з МВ».

Р. Дзеник, Б. Махніцький прослухали курс «Нова фізична культура», які сформували в них вміння реалізовувати компетентнісну парадигму навчання; уміння критично та системно мислити, та ін. Результати цього курсу були перезараховані здобувачам під час вивчення теми «Концепція Нової української школи» з ОК «ТіМФВ».

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання за ОП здійснюють за інституційною (денною та заочною) формами здобуття вищої освіти. Форми та методи навчання і викладання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), відповідають цілям та ПРН ОП, що відображені в силабусах та робочих програмах ОК, які є у вільному доступі на вебсайті кафедри (<http://surl.li/bkndz>) та розміщені у системі MOODLE. Застосовують такі форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Концептуальною засадою викладання на ОП є логістичне використання дидактичного арсеналу педагогічних впливів на основі вибірково-варіативного підходу. Це забезпечує реалізацію академічної свободи учасників освітнього процесу та комплексно формує ПРН. Методи навчання для кожного ОК НПП обирають самостійно, але водночас враховують зміст ОП та специфіку самої дисципліни. Використовують низку методів навчання: поєднувально-ілюстративні, репродуктивні, практичні, інтерактивні, проблемно-пошукові, дослідницькі. Їх комплексне поєднання забезпечує формування у здобувача ВО постійного пошуку знань, прагнення до накопичення потрібних адаптацій і розвиток власної адаптивності, на формування умінь ефективного їх застосування в майбутній професійній діяльності та інтегрованого досягнення ПРН. Зважаючи на формат дистанційного навчання, в освітньому процесі на ОП активно використовують його елементи (MOODLE, Google Meet, Zoom тощо), які додатково підсилюють формування ПРН 7.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

На ОП освітній процес здійснюють на засадах студентоцентризму, що узгоджується зі Стратегією розвитку К-ПНУ (<https://tinyurl.com/258k25zr>).

З'ясування рівня задоволеності здобувачів ОП методами і формами навчання здійснюють шляхом відстеження зворотного зв'язку, опитування, в яких здобувачі ОП окреслюють очікування від освітнього процесу та вносять свої пропозиції. Результати опитувань (<http://surl.li/bkneo>) свідчать про належний рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання. Зокрема, під час анкетування «Організація поточного, підсумкового (семестрового) контролю здобувачів...» 95 % здобувачів зазначили, що найбільш ефективним засобом дистанційного навчання є MOODLE. Щодо питання «Які типи завдань для проведення поточного контролю є найбільш ефективними» 80% зазначили: автоматизовані тести, 40 % різнорівневі індивідуальні та групові завдання з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень. Отриману інформацію обговорено на засіданнях кафедри ТiМФВ (пр. № 15 від 12.11.2021, № 12 від 10.11.2022).

Підтримують самоосвіту шляхом виконання самостійних та індивідуальних завдань, іншу освітню творчість, участь у волонтерській діяльності (як НПП, так і здобувачів ВО), ініціюють участь у студентських науково-практичних конференціях, фахових олімпіадах, публікації дослідницьких матеріалів тощо. Усе це створює умови для самостійного застосування здобувачами знань та умінь для вирішення певних проблем, дозволяючи індивідуалізувати оцінювання їхніх результатів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічну свободу, а саме самостійність та незалежність учасників освітнього процесу, здійснюють на умовах свободи слова і творчості, яка полягає у самостійності та незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності. Творче використання дидактичного арсеналу педагогічних впливів НПП дозволяє безпосередньо організувати освітній процес на засадах академічної свободи, що знаходить своє відображення в робочих програмах ОК.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5fam7uu>) НПП можуть самостійно обирати методи навчання для забезпечення ОК, а здобувачі – брати участь в обговоренні питань цього характеру шляхом долучення до засідань кафедри, проходження анкетувань та залучення їх до обговорення ОП.

До вибору форм і методів навчання НПП підходять з урахуванням змісту ОП, власного науково-педагогічного досвіду, результатів моніторингу, результатів підвищення кваліфікацій, моніторингу методів навчання і викладання провідних ЗВО, співпраці із ЗЗСО, роботодавцями, професіоналами-практиками та академічною спільнотою. Академічна свобода охоплює й інтереси здобувачів ВО за ОП, оскільки дає їм можливість брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, реалізуючи своє право на вибір ОК, обирати тематику курсових робіт та наукового керівника, обирати базу для проходження практики, обирати вид спорту та тренера для підвищення спортивної майстерності, реалізувати право на академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

На організаційних зборах із куратором академічної групи і гарантом та на першому занятті з ОК 07 здобувачам подають детальну інформацію про ОК ОП, за якою вони будуть навчатися. Здобувачів ВО інформують про цілі, зміст і очікувані результати навчання, про вільний вибір навчальних дисциплін та шляхи його реалізації, форми, терміни контролю навчальних досягнень та атестації. Критерії оцінювання результатів навчання з навчальних дисциплін ОП надаються здобувачам шляхом усного повідомлення на початку їх вивчення, перед виконанням певних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням семестрового та підсумкового контролів. Також інформація зазначена в силабусах та РП ОК (<http://surl.li/bkndz>) та у системі MOODLE. Розклад семестрових екзаменів деканат доводить до відома здобувачів ВО та НПП не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Він розміщується на інформаційному стенді та веб-сайті факультету (<http://surl.li/cxzs>). Програму атестації доводять до відома

здобувачів ВО не пізніше ніж за півроку до її проведення та розміщують на сайті кафедри (<http://surl.li/bknhl>). Повідомлення про мету, зміст та очікувані результати та критерії оцінювання ОК 27.01-27.05 здійснюють на настановних конференціях, під час консультацій. Організацію заліків, екзаменів, атестації регламентують відповідні положення: (<http://surl.li/aglwm>), (<http://surl.li/bhryc>), з якими здобувачі ВО можуть ознайомитись на сайті університету.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень здобувачами ВО під час реалізації ОП регулює «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5fam7uu>) (п. 4.3.1.4) та «Положення про науково-дослідну роботу здобувачів ВО в К-ПНУ» (<https://tinyurl.com/58ctdum3>), і відбувається в аудиторній, позааудиторній роботі та в період проходження педагогічної практики.

Здобувачі ВО оволодівають основами наукових досліджень, починаючи з 1 курсу. Наприклад, під час опанування ОК 09 вивчають тему «Наукові основи раціонального харчування»; ОК 14 – «Біомеханічний аналіз», «Вимірювання довжини біологів та обчислення їхньої ваги й біомаси». На другому курсі під час опанування ОК 18 вивчають тему «Методи фізичного виховання». На 3 курсі під час опанування ОК 18 вивчають теми «Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку» та «Методика проведення занять з фізичної культури».

Основним підґрунтям для формування компетентностей у сфері дослідницької діяльності є ОК 20 «Основи наукових досліджень» мета якого полягає у формуванні інтегральної, загальної, спеціальних компетентностей, що спрямовані на підготовку кваліфікованого, конкурентноздатного вчителя фізичної культури, оволодіння здобувачами ВО знаннями, теоретико-методичними вміннями використовувати методи дослідження, форми його організації і види презентації результатів, одержаних під час наукового дослідження у галузі фізичної культури, фізичного виховання в системі середньої освіти.

На 3 та 4 курсах здобувачі пишуть курсові роботи з ТiМФВ та ПСМ відповідно, під час написання яких здійснюють теоретичне чи практичне дослідження актуальних проблем з обраної тематики. Тематика курсових робіт та методичні рекомендації для їх написання представлені на веб-сайті кафедри (<https://kursovi-roboty>).

Здобувачі ОП є учасниками наукових гуртків кафедри (<https://nauk-hurt>) та ради Наукового товариства (О. Цісар, В. Хрещенюк, К. Михасик), а також долучені до роботи в науково-дослідній лабораторії кафедри (<http://surl.li/bkxib>) та наукової школи (<http://surl.li/bkxih>).

Результати науково-дослідної роботи здобувачі презентують на студентських наукових конференціях (<https://sertyfikaty>), публікують у збірниках наукових праць у тому числі у співавторстві із НПП (<https://spilni-publikats>), беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Всеукраїнських студентських олімпіадах (<https://konk-stud>, <https://stud-n>).

Наукові дослідження здобувачі здійснюють і під час проходження практик. Наприклад, окремі завдання навчальної психолого-педагогічної практики (<https://pr-psykh-ped>) передбачають: залучення здобувачів до науково-дослідницької педагогічної діяльності; формування здатності до виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. Одним із завдань навчальної ознайомлювальної педагогічної практики (<https://ozn-ped-pr>) є розвиток дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик за ОП відбувається на основі результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, що організує Н-МЦЗЯВО (<http://surl.li/hwab>) під час модернізації РНП. Оновлення ОК обговорюють на засіданнях кафедри, круглих столах і методичних семінарах за участю стейкхолдерів, також із урахуванням навчальних і типових програм з фізичної культури (<http://surl.li/abjwi>), концепції НУШ (<http://surl.li/hoha>), професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти». Зміст ОК оновлюється також шляхом використання актуальних наукових напрацювань НПП, які забезпечують реалізацію цих ОК. Наприклад, на лекційних і семінарських заняттях ОК 18 «Теорія і методика фізичного виховання» застосовуються авторські матеріали професора Г. Єдинака (у співавторстві), відображені у монографії «Соматотипи та фізичний стан дітей та молоді» (<http://surl.li/bkpuu>), матеріалах статей у базах Scopus (<http://surl.li/eftgg>), фахових виданнях (<http://surl.li/eftgq>); на заняттях ОК 24 «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» застосовують авторські матеріали та інноваційні технології доц. Ю. Юрчишина (у співавторстві), відображені в навчально-методичному посібнику «Технології організації рухової діяльності» (<http://surl.li/bkpvvd>) та ін.

Доцент А. Боднар, використовуючи результати дослідження щодо ставлення здобувачів ВО до занять оздоровчим фітнесом (<http://visnyk-sport>), оновила ОК 22 темами «Характеристика програм оздоровчого фітнесу: стретчинг; функціональний тренінг; степ-аеробіка», а також розробила ВОК «Нова фізична культура: кросфіт», який внесено до каталогу дисциплін вільного вибору здобувачів ВО. Зміст ОК 18 доповнено темами «Концепція Нової української школи», «Характеристика змісту навчальних програм з фізичної культури для здобувачів закладів загальної середньої освіти» та ін.; під час проведення практичних занять з ОК 12 використовують інноваційні засоби навчання та вдосконалення рухових дій із акцентом на створення «ситуації успіху», здійснення міжпредметних зв'язків як засобу реалізації компетентнісного підходу до фізичного виховання.

Важливим чинником для оновлення змісту ОК є адаптація найкращих практик під час участі НПП кафедри у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/bkpvf>), в журі всеукраїнських олімпіад та конкурсів наукових робіт (Ю. Юрчишин, М. Чистякова), у спортивних змаганнях різного рівня.

На основі наукових досягнень і сучасних практик зміст ОК оновлюють у результаті стажування, які НПП проходять в ЗВО України та за її межами (<http://surl.li/bkpvj>).

Варто зазначити, що А. Боднар, Ю. Юрчишин, Г. Єдинак М. Прозар, І. Стасюк, М. Гуска, О. Алексєєв, В. Стасюк, Е. Жигульова успішно пройшли міжнародне стажування в Університеті ім. Я. Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) (<http://surl.li/dxevg>, <https://fr.mizh.pk>, <http://surl.li/bkpvj>) та застосовують набутий досвід під час

організації освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО представлена у «Стратегії» (<https://Wnu9Sjiybw>); «Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ» (<https://cutt.ly/iSQBZKf>); «Положенні» (<http://surl.li/ehgxj>); «Порядку» (<https://cutt.ly/9SQ8yLo>). Угоду, яка передбачає співробітництво та обмін студентами та паралельне навчання, укладено із Університетом ім. Я. Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща (<http://surl.li/dvrij>).

Відділ міжнародних зв'язків забезпечує вільний доступ учасникам освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ (<https://tinyurl.com/3fj6bupn>). Розроблено план дій щодо інтернаціоналізації К-ПНУ за напрямом міжнародної академічної мобільності на 2022-2024 р. (<https://wnzyz76>, <https://akad-mob>).

НПП, залучені до реалізації ОП, беруть участь у міжнародних стажуваннях та проєктах. І. Стасюк в межах участі у програмі міжнародної академічної мобільності Erasmus+ має досвід викладання в Г-ПУ імені Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща (<http://surl.li/bkqbf>, <http://surl.li/bkryj>).

НПП, які забезпечують освітній процес за ОП (А. Боднар, Ю. Юрчишин, Г. Єдинак О. Ключ (<https://muv6nx3w>), М. Прозар, В. Стасюк, О. Алексєєв, М. Гуска, І. Стасюк (<https://ticyxtrba>), Е. Жигульова Д. Совтисік та А. Заїкін (<https://fr.mizh.pk>)), пройшли міжнародне підвищення кваліфікації.

У грудні 2022 р. Департамент економіки та розвитку інфраструктури міста Кам'янець-Подільської міської ради залучив НПП кафедри до формування заявки на отримання гранту від Фонду Східна Європа.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Процес контролю та якості оцінювання в межах ОК регулює «Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в КПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<http://surl.li/hwbc>), «Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в КПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://M6nA\\_Ntv](https://M6nA_Ntv)). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання для кожного ОК визначено РНП відповідних дисциплін. Контрольні заходи включають діагностичний, поточний, модульний та підсумковий контроль.

Діагностичний контроль, як правило, проводять перед початком вивчення ОК для вияву вхідного рівня знань і навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та коригування їх знань.

Поточний контроль здійснюють під час навчальних занять та виконання завдань самостійної роботи. Форми проведення контролю та критерії оцінювання визначає РП навчальних дисциплін. Результати поточного контролю вносять до журналу обліку академічної групи здобувачів ВО. Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО на навчальних заняттях здійснюють відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<http://surl.li/hwbc>).

Модульний контроль проводять з метою оцінювання знань, умінь та навичок, набутих здобувачами під час засвоєння окремого модуля навчальної дисципліни. Кількість модулів залежить від кількості кредитів ECTS виділених на вивчення дисципліни. Наприклад, ОК «Теорія і методика фізичного виховання» викладають у трьох семестрах. Має три форми контролю (залік та два екзамени) та три змістових модулі.

Підсумковий контроль проводять з метою оцінювання ПРН на певному рівні вищої освіти або на окремих етапах його завершення. Форму такого контролю визначає навчальний план і проходить у формі заліків (диференційованих заліків) або семестрових екзаменів. Кожен ОК оцінюють за 100-бальною шкалою. Обов'язковою умовою отримання підсумкової оцінки з навчальної дисципліни є виконання здобувачем ВО усіх завдань, передбачених поточним контролем. Це гарантує досягнення усіх визначених ОП програмних результатів навчання. Атестація є завершальним етапом навчання на ОП та здійснюється у формі атестаційного екзамену. Порядок проведення атестації регламентують положення (<http://surl.li/bhrye>; <http://surl.li/bhryc>), а зміст – програма атестації (<https://atstatsiia>).

В університеті практикують перевірку рівня залишкових знань здобувачів ВО у формі ректорської контрольної роботи (щосеместрово). Пакет ректорської контрольної роботи до кожної дисципліни розробляють НПП. Такий вид контролю регулює відповідний документ (<http://surl.li/dvtyq>).

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Основні аспекти організації освітнього процесу, зокрема форм контролю, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<http://surl.li/hwbc>), «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (<https://NtvOZxOY>). Графік освітнього процесу для здобувачів та розклад екзаменів розміщують на інформаційному стенді та вебсайті ФФК (<http://surl.li/cxzts>) та доводяться до відома здобувачів ВО під час ОК.

Окрім того, на сайті університету і кафедри розміщені ОП, (<https://kpnpu.op>), (<https://fkpnpu.op>).  
Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО за кожним ОК визначені у силабусах, РНП та оприлюднено на вебсайті кафедри (<https://os.komp-svo-bakalavr/>).  
Для аналізу розуміння критеріїв оцінювання навчальних досягнень практикують анкетування (<https://anketuvannia/ankety>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів вищої освіти шляхом:

- розміщення на вебсайті університету, факультету та кафедри освітньої програми спеціальності (<https://osvit-prohr>, <https://fv.opp>, <https://fiz-opp>);
- розміщення на інформаційному стенді та вебсайті факультету та університету графіків освітнього процесу (<https://hraf-osv-prot>, <https://fv.hraf-op>);
- розміщення силабусів і РНП ОК на вебсайті кафедри (<https://osv-komp>) та в системі Moodle;
- розміщення на вебсайті кафедри програми атестації (<https://atestatsiia>);
- організації настановних конференцій із проведення практик, під час яких здобувачі ВО ознайомлюються з формами контролю та критеріями оцінювання практик;
- розміщення на інформаційному стенді та вебсайті факультету розкладу екзаменів не пізніше ніж за місяць до початку сесії (<http://surl.li/cxzts>);
- розміщення на інформаційному стенді, вебсайті факультету графіку ліквідації академічної заборгованості з кожного ОК (<http://surl.li/cxzts>). Термін ліквідації визначається розпорядженням ректора К-ПНУ.
- інформування здобувачів ВО науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання відповідного ОК, на початку його вивчення.

Питання щодо стану поточної успішності здобувачів ВО, аналіз результатів екзаменаційних сесій та основні завдання з удосконалення організації освітнього процесу і підвищення якості підготовки фахівців на факультеті розглядають у кожному семестрі на засіданні вченої ради факультету (пр. № 6 від 27.04.2022, № 14 від 24.11.2022).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Формою атестації здобувачів вищої освіти ОП є атестаційний екзамен із дисциплін професійної підготовки.

Атестаційний екзамен є комплексною перевіркою досягнення результатів навчання здобувачів ВО з нормативних ОК за узагальненими розділами з теорії і методики фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання. Атестацію здійснюють відкрито і публічно. Терміни проведення атестації визначено навчальним та робочим навчальним планом, графіком освітнього процесу. Програма атестаційного екзамену розроблена та затверджена під час засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання до початку навчального року й розміщена на сайті кафедри для загального ознайомлення (<https://atestatsiia>).

Порядок проведення атестаційного екзамену відбувається відкрито та публічно відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<https://cutt.ly/ZSiRW4G>) та «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/mbcu8d86>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/dSuC9bp>), «Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ» (<https://bit.ly/3tWXHBV>), «Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<https://NtvOZxOYz4H>), «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://cutt.ly/ZSiRW4G>), «Порядок проведення атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhrge>), які розміщено на вебсайті університету у рубриці «Публічна інформація»: (<https://publ-inform>).

У силабусах та РНП міститься детальна інформація про форми контролю, процедуру оцінювання, шкалу та критерії оцінювання з ОК. Інформування здобувачів ВО про контрольні заходи здійснюють куратор академічної групи, НПП, що забезпечує ОК, деканат.

Після завершення усіх форм семестрового контролю формують рейтинг здобувачів ВО та оприлюднюється на сайті університету, факультету (<https://fv.studentam>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних**



## процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують єдині критерії оцінки, рівні умови для всіх здобувачів, відкритість інформації про ці умови, завчасне оприлюднення термінів проведення контрольних заходів та регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (п. 7.3-7.5) (<https://tinyurl.com/5famt7uu>), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (<http://surl.li/egije>). Запобігання конфліктів та їх врегулювання здійснюють на основі вищезазначених документів.

Систематично проводять анкетування здобувачів з питань академічної доброчесності ([https://integrity.opytuvannia; http://surl.li/dxslt](https://integrity.opytuvannia;http://surl.li/dxslt)); відкриті лекції та зустрічі з питань АД (<https://dotrymannia/>) та врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (<https://spsu/>).

З оцінками здобувачі можуть ознайомитися в академічному та електронному журналах у MOODLE, курсові роботи перевіряють на плагіат за допомогою програми Unicheck. Здобувачі обізнані у тому, що вони можуть оскаржити оцінку та перескласти її відповідно до затверджених процедур, які регламентовані документами ЗВО (<http://surl.li/ecvbp>, <http://surl.li/aglwm>, <http://surl.li/bhryc>).

Складання атестаційного екзамену проходить на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Оцінка за атестаційний екзамен є середньостатистичним значенням оцінок, виставлених кожним членом ЕК. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфлікту інтересів не зафіксовано.

## Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок урегулювання повторного проходження контрольних заходів здійснюється відповідно до документів: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5famt7uu>), «Положення про екзамен і заліки, порядком перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні здобувачів ВО на навчання до К-ПНУ» (<http://surl.li/egikz>).

Процедуру повторного проходження практики регулює «Положення про проведення практики здобувачів ВО К-ПНУ (нова редакція)» (п. 5.4) (<https://tinyurl.com/bdhhbfraa>).

Ліквідація академічної заборгованості проходить згідно з графіком ліквідації академічної заборгованості до початку наступного навчального семестру. Здобувач ВО, який одержав під час семестрового контролю незадовільну(ні) оцінку(и), має ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускають не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії у складі не менше трьох осіб, що створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, передбачені робочою програмою цієї дисципліни.

Окремі здобувачі ОП мали випадки отримання незадовільних екзаменаційних оцінок. Так, студенти М. Погорений, В. Рябий повторно під час ліквідації склали екзамен з ОК 06, І. Петренко – з ОК 14, Д. Лісова – з ОК 1.

## Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів, а також розгляду апеляційної скарги щодо результатів проведених контрольних заходів визначено у таких документах: (<https://tinyurl.com/5famt7uu>); (<http://surl.li/egikz>); (<http://surl.li/bhryc>).

У разі оскарження рішення НПП щодо результатів заліку або екзамену здобувач вищої освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів) з незгодою щодо отриманої оцінки у день її оголошення. Рішення ухвалює оцінювач. У разі незгоди здобувач може звернутися до декана факультету з умотивованою заявою, на підставі якої декан створює комісію. Рішення комісії є остаточним у виставленні оцінки. У випадку незгоди з оцінкою на атестаційному екзамені здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я ректора в день атестації, з обов'язковим повідомленням про це декана факультету. Апеляцію розглядають протягом трьох календарних днів. У разі встановлення комісією порушення процедури атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, екзаменаційна комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на цій ОП не було.

Усі здобувачі ВО проінформовані про зазначені процедури куратором групи та НПП, які забезпечують викладання того чи іншого ОК.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОП не було.

## Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У К-ПНУ реалізується чітка та обґрунтована політика, визначені стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності, які регулюють «Стратегія розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки» (<https://tinyurl.com/258k25zr>) «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/cxmzn>), «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://iLIOReajanExM>), «Порядок перевірки рукописів, монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності» (<http://surl.li/egiqlk>), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/egije>) та «Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності» (<https://tinyurl.com/yu98byem>).

Основним органом, який здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням учасниками освітнього процесу норм і принципів академічної доброчесності, є Комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/bkqvs>). Також учасники освітнього процесу періодично проходять анкетування щодо дотримання правил академічної доброчесності, результати якого розміщують як аналітичні довідки на вебсайті кафедри для

загального доступу ([https://analychnyj-zv\\_t/](https://analychnyj-zv_t/)).

Усі нормативні документи розміщені на веб-сайті кафедри (<https://normativni-dokumenty-2/>) та на сторінці «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/bkqsk>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до «Методичних рекомендацій з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності» (п. 1.2) (<https://tinyurl.com/yu98byem>) визначено процедуру перевірки зазначених матеріалів, яку здійснюють за допомогою програмно-технічного засобу «Unicheck». Здобувачі ОП здійснюють перевірку курсових робіт відповідно до зазначених рекомендацій. Графік освітнього процесу регламентує терміни захисту курсових робіт, після чого оголошують кінцевий термін завантаження робіт у MOODLE. Інформаційно-технічне супроводження перевірки робіт на унікальність здійснює відповідальна особа, яку призначає завідувач кафедри.

Ознайомлення здобувачів ВО із засобами контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, які будуть застосовуватися під час оцінювання освітньої діяльності, та наслідками їхнього порушення відбувається завчасно та прописано у силабусах ОК (<http://surl.li/bkndz>).

Рекомендації до друку інших академічних видань та перевірку їх на унікальність здійснюють згідно з «Порядком перевірки рукописів, монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності» (<http://surl.li/egiqlk>).

Відповідно до плану роботи вченої ради ФФК кожного семестру слухається питання «Дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти ФФК» (прот. №14 від 24.11.2022).

Основним органом, до якого можна звернутися щодо фактів порушень АД та який розглядає зазначену проблему, є Комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/bkqvs>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризацію академічної доброчесності на факультеті фізичної культури здійснюють відповідно до плану заходів із популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/bkqsk>).

Зокрема, 3 листопада 2022 року в межах тижня академічної доброчесності заступник голови Комісії з питань академічної доброчесності В. Зданюк, та директор бібліотеки Л. Климчук, провели відкриту лекцію «Дотримання правил АД учасниками освітнього процесу: відкрита лекція для студентів факультету фізичної культури» (<https://dotrymannia/>).

Тематика щодо оформлення результатів дослідження з дотриманням положень про АД відображена межах опанування ОК 20 «Основи наукових досліджень».

Також на факультеті фізичної культури упродовж 2020-2023 років проводились тематичні семінари (<https://fr.akad-dob> ; <http://surl.li/bkqtp>).

У жовтні 2022 р., до Міжнародного дня академічної доброчесності, студенти ФФК відвідали відкриту зустріч «Академічна доброчесність у ЗВО, від теорії до практики» (<https://mdad>), взяли активну участь у дискусіях та інтерактивах, розширили свої знання з питань дотримання АД (<http://surl.li/bkqtw>). Також здобувачі та НПП факультету були учасниками фоточеленджу «Бути доброчесним – це...» (<http://surl.li/bkqug>). Результати опитувань щодо дотримання АД розміщені на вебсайті КПНУ (<https://integrity.opyt>) та кафедри ([https://analychnyj-zv\\_t/](https://analychnyj-zv_t/)). НПП факультету В. Зданюк та здобувачка ВО спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) О. Цісар входять до складу комісії з питань АД К-ПНУ (<http://surl.li/bkqvs>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Вирішення суперечливих питань, пов'язаних із порушеннями академічної доброчесності, розглядає Комісія з питань академічної доброчесності К-ПНУ (<http://surl.li/bkqvs>) на підставі «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/egiti>) та «Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<https://NACYWUooUL>).

Порушень принципів академічної доброчесності та виникнення відповідних ситуацій серед здобувачів освітньої програми Середня освіта (Фізична культура) та науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОП, не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається відповідно до Закону України Про вищу освіту, «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція)» (<https://tinyurl.com/mvcp8nn8>) за наявності вакантного місця. Оголошення про проведення відбору, терміни та умови його проведення розміщують на офіційному сайті ЗВО.

НПП подають відомості про свою діяльність, що аналізують на засіданні кафедри та конкурсній комісії університету, яку створюють за наказом ректора. Основними вимогами до кандидатів є: базова освіта, науковий ступінь і вчене

звання, виконання відповідних пунктів Ліцензійних умов, результати підвищення кваліфікації та проходження стажування та різних видах діяльності.

Рівень професіоналізму НПП визначають шляхом формуванням рейтингу, який здійснюють на основі «Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ» (<http://surl.li/czhwm>), а саме підпункту 2.5, його результати можуть використовуватись під час прийняття рішень щодо відбору на заміщення вакантних посад. Окрім цього, оцінювання професійних якостей НПП відбувається шляхом анкетного опитування здобувачів «Викладач очима студентів». Результати його розміщені на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/dxevo>) й також враховуються під час конкурсного добору.

Важливим для покращення якості освіти за ОП є залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, які працюють на основі зовнішнього сумісництва.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців у ЗВО здійснюють згідно з «Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція)» (<https://tinyurl.com/4utjz8kf>). Університет залучає роботодавців до організації освітнього процесу через укладання договорів про співпрацю, які реалізують ЗЗСО, що виступають базами практик, забезпечуючи їх реалізацію та ресурсну підтримку (<https://dohovory-ta-uhody>).

Використовуючи методичний потенціал роботодавців, за результатами практик учителі ф/к оцінюють якість підготовки здобувачів, дають рекомендації щодо вдосконалення ОП. Роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу шляхом проведення зі здобувачами ВО щорічних олімпійських уроків (<https://olimpiyskyi-urok-v-nvk-9>, <https://-uu-ditiam-viiny>, <http://surl.li/bktyo>, <http://surl.li/bktzm>, <http://surl.li/bkqwx>, <http://surl.li/bktzz>, <http://surl.li/bkuag>) відкритих лекцій та семінарів-практикумів (Р. Сандуляк, Д. Кмита учителі ф/к Дунаєвського ліцею №3 <https://h-lta-s-p-sofk>), (І. Абрамович, директор ЦЛХС «Кінезіс» <http://surl.li/bkuax>), практичних занять (Р. Плугатаренко, директор спортивного клубу «CrossBox» <https://coss-box>), практичних семінарів (О. Самсонюк, голова спортивно-технічної комісії Федерації бадмінтону України <http://surl.li/ebggn>).

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через спільні засідання, обговорення ОП, пропозиції яких враховують під час модернізації чи зміни ОП (<https://fi014ser-sv>, <https://fizkultura.kpnu.edu.ua>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіоналів-практиків, експертів та роботодавців галузі залучають до аудиторних занять на ОП. До керівництва практикою та проведення семінарських занять з ОК 18 залучено вчителя ф/к ліцею № 3 м. Кам'янець-Подільського, переможця II та фіналіста III туру заключного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018» В. Горуна та вчителя ф/к Дунаєвського ліцею №3, голову методичного об'єднання вчителів фізичної культури Дунаєвської ОТГ Р. Сандуляка. До проведення практичних занять з ОК 10 та ОК 26 залучено вчителя фізичної культури Кам'янець-Подільського ліцею № 13, лауреата обласної премії імені Миколи Дарманського у номінації «Найкращий педагогічний працівник закладу загальної середньої освіти» О. Вергуша (на умовах зовнішнього сумісництва); до проведення відкритого заняття з ОК 18 було запрошено вчителя вищої категорії Судилківського ліцею, методиста та координатора вчителів ф/к у Судилківській ОТГ, переможця конкурсу Global Teacher Prize у номінації «Кращий вчитель фізичної культури Junior Z» В. Мушинського. Під час проведення практичних занять роботодавці діляться своїм досвідом професійної діяльності, можуть оцінити рівень підготовки здобувачів і на цій основі внести свої пропозиції до ОП.

З метою активізації співпраці із професіоналами-практиками в ОП передбачено навчальну педагогічну ознайомлювальну практику, що проходить на базі ЗЗСО. Здобувачі освіти мають безпосередню нагоду спостерігати освітній процес та спілкуватись із учителями фізичної культури.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (зі змінами) (<https://phy6aj7c>) НПП проходять навчання за програмами підвищення кваліфікації шляхом стажування в українських чи закордонних ЗВО (<https://pidv-kvalif>).

І. Стасюк у межах участі у програмі міжнародної академічної мобільності Erasmus+ має досвід викладання в Г-ПУ ім. Я. Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща (<http://surl.li/dwgda>; <https://tinyurl.com/5n7h9tdr>).

Також професійний розвиток НПП здійснюють шляхом участі в наукових конференціях і семінарах (<https://fizkonf.sem>).

Відповідно до Положення про додаткове преміювання НПП та інших працівників КПНУ (<https://16taGfRq>) С. Потапчук за особливі досягнення в навчальній, методичній і науковій роботі, за успішний виступ здобувачів ВО ФФК на XVI літній Універсіаді України був премійований у розмірі одного посадового окладу.

НПП А. Боднар, М. Прозар, М. Гуска отримали вчене звання «доцент»; О. Алексєєв у 2022 році захистив дисертацію на здобуття науково ступеня доктора пед. наук (<https://tinyurl.com/yc52tes4>).

Також в КПНУ функціонує проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» (<https://tinyurlb7zz>), English для НПП К-ПНУ від міжнародного відділу (<http://surl.li/ctrkd>), «Teaching Excellence Programme: вдосконалення викладання у вищій освіті» (<http://surl.li/ctrkw>). Тренінги з інклюзивної освіти в межах DigEco (<http://surl.li/ctrmb>), зустрічі з представниками Університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові (<http://surl.li/ctrou>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до «Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на

2021-2023 роки» (<http://surl.li/bheif>); «Положення про оплату праці працівників К-ПНУ» (<http://surl.li/eflhw>); «Положення про додаткове преміювання НПП К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (<http://surl.li/bkriq>); «Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ» (<http://surl.li/egjxr>). стимулювання викладачів здійснюється як морально, так і матеріально. У 2021 році відповідно до наказу ректора (від 20.12.2021 р.) І. Стасюк, Г. Єдинак, Д. Марчук №647-К були премійовані за публікаційну активність у наукометричній базі Scopus. У 2022 році (відповідно до наказу ректора від 14.12.2022 р. за №742-К «Про преміювання працівників ФФК») за виконання особливо важливої роботи премійовано А. Боднар, Ю. Юрчишина, В. Мисіва, О. Алексеєва, М. Зубаль, М. Прозара, В. Ліщука, В. Стасюка. У 2018 р. у зв'язку зі 100-річчям університету всі НПП отримали грошові премії, а у 2019 р. за успіхи в освітній та науковій діяльності – Г. Єдинак, Ю. Юрчишин, І. Стасюк, у 2021 – Є. Козак, І. Райтаровська. Стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених отримали А. Боднар (2018-2020) та Ю. Юрчишин (2016-2018). За поданням К-ПНУ до міжнародної програми «Наукова еліта України» Ю. Юрчишин відзначений Національним визнанням «Науковець року 2020» (<http://surl.li/ctted>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси К-ПНУ забезпечують досягнення цілей і ПРН, визначених ОП. Фінансування здійснюється за рахунок надходження коштів з державного бюджету та спеціального фонду, що є достатнім для забезпечення реалізації ОП. Освітній процес реалізують на базі ФФК, кафедр (<https://fk.kaf>, <https://spkaf>, <https://la.kaf>, <https://fr.kaf> та ін.) та здійснюють у 3 лекційних аудиторіях, 2 метод. кабінетах, 2 навчальних аудиторіях обчислювальної техніки, 6 аудиторіях для проведення практичних занять, у 8 спортивних залах, стадіоні, науковій лабораторії. Базами практик є ЗЗСО із належним матеріально-технічним забезпеченням. Бібліотека К-ПНУ забезпечує безкоштовний доступ до власних фондів, які налічують 1 025 507 примірників, функціонує 2 абонементи та 9 читальних залів; електронні ресурси бібліотеки: веб-сайт (<https://library>); електронний каталог (<http://surl.li/qc>); інституційний репозитарій (<http://surl.li/er>). Найкращий доступ до електронних, наукометричних баз Scopus, Web of Science; повнотекстових баз Bentham Science, Research4Life. Читальний зал ел. бібліотеки (<https://libr.ch>) містить 948 дисків (51 561 ел. док.) та забезпечує доступ до Інтернет ресурсів. Навчально-методичне забезпечення ОП дозволяє досягнути визначених ОП цілей та ПРН та включає навчальні та Н-М посібники; середовище MOODLE; РП та силабуси (<https://okomp>), наскрізні та РП практик (<https://prohr>); матеріали для проведення атестації (<https://atest>). Здобувачі ВО забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, медичний пункт, їдальня)

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів здобувачів з урахуванням багаторічних традицій ЗВО, співпраці НПП та адміністрації з органами студ. самоврядування, стратегії розвитку ун-ту у сфері інформ.-комунікац. простору (<https://nu9Sjiyb>). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створене відповідне освітнє середовище: безкоштовний wi-fi; публічність та доступність інформації на вебсайтах, у соц. мережах та в системі MOODLE; вільний доступ до бібліотечних ресурсів (<https://library>); діяльність різних служб підтримки та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://sps.kpnu>), (<http://surl.li/cvtlg>), можливість навчатись дистанційно або в змішаному форматі (<https://GKaEview>); облаштоване відповідно до всіх вимог укриття; участь у наукових заходах та змаганнях різного рівня; додаткове вивчення іноземних мов в Лінгвістичному центрі (<https://lc.kpnu.edu.ua>). Здобувачі мають безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури ЗВО та інформаційних ресурсів, а також є членами всіх діючих рад та комісій ФФК. Виявлення потреб здобувачів здійснюють також шляхом зворотного зв'язку під час навчальних занять, через сторінку ФФК в Instagram (<http://surl.li/bktnm>) та Facebook (<http://surl.li/bktnr>), анкетувань (<https://ankety/>), участі у неформальній зустрічі «Кава з ректором» (<http://surl.li/bfpoe>); активному функціонуванні органів студ. самоврядування (<http://surl.li/cttiv>); залучення здобувачів до обговорення ОП та внесення пропозицій через Google Forms (<https://proiekt-opp-2021/>) тощо.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Контроль за безпечним станом освітнього середовища здійснює відділ охорони праці й регламентують відповідні положення та правила: (<http://surl.li/bheik>, <http://surl.li/bheii>, <https://GoCmy33>, <http://surl.li/cvtol>). Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам техніки безпеки та санітарно-гігієнічним нормам. У зв'язку із впровадженням правового режиму воєнного стану на території України навчання здійснювалося, як правило, у змішаному форматі, що сприяло безпечності освітнього середовища. Зі здобувачами ВО проводять інструктажі з ТБ, тренування «Дії учасників освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації» (<http://surl.li/bkwcw>). Регулярно проводять заходи з цивільного захисту (<http://surl.li/cuegn>; <http://surl.li/cvvei>;

<http://surl.li/cvtpr>).

У ЗВО також існує «Алгоритм дій на випадок НС, пов'язаної з підозрою та реєстрацією випадків захворювання на коронавірусну хворобу» (<https://cutt.ly/PSoQ49y>) та відповідна інструкція (<https://tinyurl.com/2f75sszv>). В університеті працює медичний пункт.

Навчальний корпус оснащений сучасною протипожежною сигналізацією, відеоспостереженням, укриттями.

Куратори на початку навчального року проводять інструктажі з техніки безпеки у групах, викладачі – інструктажі з техніки безпеки під час навчальних занять, про що є відмітки в журналах. Забезпеченням психічного здоров'я здобувачів займається Соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu>). Фінансову допомогу надає студентський профком (<https://profkom>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Підтримку здобувачів ВО здійснюють наскрізно гарант ОП, декан факультету, заступники декана, куратори, НПП, структурні підрозділи, профкомом здобувачів, соціально-психологічна служба та прес-центр у співпраці з органами студентського самоврядування.

Освітню підтримку здійснюють НПП під час навчальних занять, консультацій, настановних конференцій, контрольних заходів. Здобувачі ВО отримують всю необхідну інформацію для досягнення ПРН.

Організаційну підтримку здійснюють деканат, кафедри, навчальний та заочний відділ та інші структурні підрозділи. Графіки освітнього процесу (<http://surl.li/egkde>), розклад навчальних занять (<http://surl.li/egkdf>), розклад екзаменів (<https://rozklad-ekz>) окрім сайтів розміщуються на інформаційному стенді. Здобувачі отримують інформацію щодо проведення усіх планових та непланових заходів.

Інформаційну підтримку забезпечують шляхом співпраці кураторів, органів студ. самоврядування, адміністрації. Здобувачі мають вільний доступ до основних нормативних документів К-ПНУ (<https://publichna-informatsiia/>).

Необхідна інформація для проведення якісного освітнього процесу за ОП розміщена на сайті кафедри. Навчальну інформацію та методичні матеріали розповсюджують безпосередньо НПП на заняттях; через додатки для проведення відео конференцій; хмарні сховища, платформу MOODLE, сервіси електронної пошти, месенджери, мобільний зв'язок.

Здобувачі ВО мають вільний доступ до бібліотеки (<https://library>), електронного каталогу (<http://surl.li/cxyqc>); інституційного репозитарію К-ПНУ (<http://surl.li/cvteo>), до електронних баз даних, наукометричних баз Scopus, Web of Science; повнотекстових електронних баз Bentham Science, Research4Life, до абонементів та читальних залів К-ПНУ.

Консультативну підтримку з ОК ОП здійснюють НПП відповідно до графіків консультацій або індивідуально за попередньою домовленістю зі здобувачами ВО. Актуальні новини, поради, оголошення розміщують на сайті університету, факультету, кафедри (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua>), у соціальних мережах (<http://surl.li/cyomz>), на вебсайті «Студентського меридіану» (<http://surl.li/cvtsj>).

Соціальну підтримку здійснює Соціально-психологічна служба К-ПНУ, реагуючи на запити та звернення здобувачів; організацію відкритих зустрічей (<https://spsu/>); надаючи корисну інформацію: «Як адаптувати освітній процес до умов воєнного стану?» «Секрети успішної адаптації для першокурсників», «Соціально-психологічна служба К-ПНУ радить: як розпізнати та подолати булінг?» (<https://tinyurl.com/43b5j7eb>) та ін.

Соціальну підтримку здобувачів ВО здійснюють через надання академічних, соц. стипендій та матеріальної і соц. допомоги, які регламентовані відповідними правилами призначення (<http://surl.li/dgdlt>). Здобувачі ВО за ОП О. Цісар призначено академічну стипендію президента України та верховної ради України.

Рівень задоволеності здобувачів освіти механізмами підтримки належний, що засвідчують результати опитування (<https://fizychnoi-kultury/>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Інфраструктура Університету створює безбар'єрний освітній простір із належними умовами для рівного і вільного доступу здобувачів з інвалідністю та особливими потребами до освітнього процесу, що регулюють Правила прийому до К-ПНУ (<http://surl.li/cueib>), Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами) (<https://JBVOVv>), Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ (<https://inkluz-navch>). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ (<https://cutt.ly/WSkgqEt>). Потреби кожного здобувача враховують індивідуально, відповідно до наявної нозології. Здобувачі ВО можуть здобувати освіту за індивідуальним графіком навчання (<http://surl.li/bkulp>), безкоштовно використовують інформацію для навчання в доступних формах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (<https://33EvqF2c>). Навчальний корпус та гуртожиток, у яких навчаються та проживають здобувачі ОП, облаштовані кнопками викликів, пандусами, збільшеними проходами, безпороговими дверними блоками, відповідними туалетними кімнатами. Здобувачі або абітурієнти можуть звернутись попередньо про потребу у супроводженні для вирішення освітніх питань. Особу, яка буде супроводжувати, призначає деканат або приймальна комісія. На ФФК є досвід підготовки студентів спортсменів-паралімпійців. На сьогодні серед здобувачів ОП осіб з особливими освітніми потребами немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентує Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ (<http://surl.li/egije>) та визначає чітку процедуру вирішення конфліктних ситуацій, які виникають між учасниками освітнього процесу. У разі виникнення конфліктної ситуації наказом ректора створюють апеляційну комісію, яка розглядає заяву або скарги впродовж 10-ти днів. За умови отримання даних про випадок сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, утисків та гендерної нерівності здобувач або НПП має право подати заяву на ім'я ректора чи звернутись з нею безпосередньо до правоохоронних органів. Незалежно від рішення комісії із розгляду звернень К-ПНУ забезпечує надання соціально-психологічної підтримки здобувачу або НПП, який вчинив правопорушення.

19 січня 2023 року відбулася онлайн-зустріч на тему «Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом)» (<https://spsu/>), під час якої було обговорено основні законодавчі акти, які унормовують процес запобігання та протидії булінгу, корупції, сексуальних домагань, дискримінації прав, забезпечують рівні права та можливості жінок та чоловіків тощо. Здобувачі ВО ознайомились з алгоритмом вирішення конфліктних ситуацій, якщо такі стануться між учасниками освітнього процесу.

Здобувачі вищої освіти КПНУ денної та заочної форм проходять анонімне анкетне опитування за допомогою «Анкети виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (<http://surl.li/ehfhq>). За результатами опитування здобувачів вищої освіти будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу факультету фізичної культури не виявлено.

На забезпечення врегулювання конфліктних ситуацій та відстоювання права здобувачів вищої освіти спрямована діяльність органів студентського самоврядування, профспілкової організації студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ. Ці органи співпрацюють з юридичним відділом для надання здобувачам освіти консультативно-правової допомоги. З будь-якими питаннями здобувачі можуть звернутися телефоном довіри, скористатися скринькою довіри (<https://telefon-doviry>), звернутися до ректора під час проведення щомісячних неформальних зустрічей здобувачів освіти К-ПНУ.

Окрім цього, куратори академічних груп ознайомлюють здобувачів із «Статутом К-ПНУ (нова редакція)», який визначає права та обов'язки учасників освітнього процесу (<http://surl.li/dewxe>) С. 21-26, а саме право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб.

За час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями чи проявами корупції.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у К-ПНУ регулює «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://drive.google.com/file/d/1apkc4bdu4wTDTUFtQAsNdFAExigGLi6d/view>), яке визначає загальні вимоги до структури, порядку розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу і перегляду, оновлення і внесення змін, а також закриття освітніх програм в К-ПНУ.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП в К-ПНУ проводять щорічно згідно з Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://TDTUFtQAs>) на факультетському та університетському рівнях на основі редакції п.6.2. Положення. Підставами для перегляду та оновлення ОП є: затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю, професійного стандарту; зміни в нормативних документах, які регулюють питання змісту вищої освіти; уведення в дію нормативних документів К-ПНУ, які регламентують процеси, пов'язані з проектуванням і реалізацією ОП; висновки за результатами щорічного звіту про моніторинг ОП; результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; об'єктивні зміни матеріально-технічного, кадрового забезпечення; ініціатива та пропозиції гаранта ОП; пропозиції стейкхолдерів; зміни, що відбулися в науковому професійному полі, в якому реалізується ОП тощо.

Основою для перегляду ОП є її моніторинг, який передбачає проведення низки анкетувань: «ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти», «Анкета випускника», «Анкета роботодавця» (<https://anketuvannia>), обговорення ОП із стейкхолдерами. Звіт про результати моніторингу оприлюднено на сторінці Н-МЦЗЯВО К-ПНУ (<https://monitorynhop>).

Перегляд ОП здійснює проектна група з урахуванням результатів моніторингу, висновків і пропозицій стейкхолдерів. Проектна група розробляє проект змін до ОП. Після оприлюднення модернізованого проекту ОП, його громадського обговорення, аналізу пропозицій зацікавлених сторін оновлену ОП розглядають на засіданні кафедри ТiМФВ, РзНМРтаЗЯВО ФФК, вченій раді ФФК та затверджують відповідно до нормативних документів. За результатами останнього перегляду враховані пропозиції від НПП, які забезпечують реалізацію ОП, щодо набуття здатностей розробляти засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх у практиці (введено ОК 25 для формування ПРН 8, 9, 10); необхідності застосування інформаційних та інноваційних технологій у професійній діяльності вчителя фізичної культури (введено ОК 19 для формування ПРН 7); здатності підвищувати власну професійну майстерність у процесі саморозвитку та самовдосконалення (введено ОК 23, 25 для формування ПРН 19). За пропозицією І. Випасняка, задля підсилення ПРН 8, 9, 10, 19 було введено навчальні дисципліни

«Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» та «Акмеологія фізичної культури». До каталогу вибіркового ОК внесено «Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури», «Нова фізична культура: кросфіт» (пропозиції здобувачів К. Михасик, В. Хрещенюка, А. Салманової). До складу проєктної групи ОП внесено стейкхолдерів В. Хрещенюка, Ю. Бабчинського. Для проведення практичних занять з ОК 18 та керівництва практичною підготовкою на базі ЗЗСО залучили професіоналів-практиків В. Горуна, Р. Сандуляка. Востаннє зміни до ОП «Середня освіта (Фізична культура)» були внесені у травні 2022 р. (Наказ по К-ПНУ №50-АГП від 31.05.2022 р.), відповідно до якого гарантом ОП призначено А. Боднар.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Залучення здобувачів ВО до процесів моніторингу і періодичного перегляду ОП з метою аналізу їх власного досвіду та врахування пропозицій щодо покращення освітнього процесу регламентують: Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція) (<https://TDTUFtQAs>); Положення про опитування здобувачів ВО щодо якості освітньої діяльності та якості ВО в К-ПНУ (<https://kiEfSIWMn>) та План заходів з оцінювання якості освітньої діяльності на I і II семестри (<https://dokumenty>).

Шляхом анкетувань (<http://surl.li/bkneo>, <https://anketuvannia>), участі у розширених засіданнях кафедри (пр. № 15 від 12.11.2021; № 12 від 10.11.2022), засіданнях ради з Н-МРтаЗЯВО, вченої ради ФФК, заповненням Google Forms (<https://proiekt-opp>), обговорення питань із покращення умов навчання під час засідань органів студ.

самоврядування, здобувачі вносять ВО свої пропозиції щодо змін в ОП загалом та освітнього процесу зокрема. До складу робочої групи ОП входить здобувач В. Хрещенюк.

Враховано пропозиції здобувачів ВО (К. Михасик, В. Хрещенюк, А. Салманова). За результатами моніторингу ОП внесено ОК «Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури», «Сучасні фітнес-технології», до каталогу дисциплін вільного вибору ОК «Нова фізична культура: кросфіт», «Технології softskills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури», «Інклюзивна освіта у ФВ», «Сучасні види фізичної активності в НУШ» (пр. № 1 від 21.01.2021, №15 від 12.11.2021).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, долучається до обговорення проєкту ОП на засіданнях кафедри та органів студентського самоврядування, беруть участь в організації та проведенні заходів, які сприяють загальному розвитку здобувачів ВО, допомоги в організації спортивно-масових заходів.

Здобувачі ВО входять до складу делегатів конференції трудового колективу університету (<https://tinyurl.com/m2hy2fhh>), вченої ради університету (<http://surl.li/cxmmb>), її постійних комісій (<https://tinyurl.com/zxrdm8er>), вченої ради ФФК (<http://surl.li/bkxeq>), ради з Н-МРтаЗЯВО ФФК (<http://surl.li/bkxel>), зборів трудового колективу ФФК (<http://surl.li/cuhpz>), стипендіальної комісії, конкурсної комісії на заміщення вакантних місць державного замовлення та інших (<http://surl.li/cxmmb>).

Органи студентського самоврядування можуть ініціювати пропозиції внесення змін до затверджених ОП або їх удосконалення. Це зазначено в Положенні про освітні програми у К-ПНУ (нова редакція) (<https://TDTUFtQAs>). Здобувачі ВО можуть висловити свої пропозиції та оцінки на вебсайті в розділі «Анкетування» на сторінці Н-МЦЗЯВО (<http://anketuvannia>), зокрема через анкету «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (<https://zvut-op>). Також здобувачі денної форми здобуття ВО беруть участь в анкетуванні «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/ekete>; <http://surl.li/dxevo>), результати якого враховуються під час визначення кількості балів НПП за навчальну роботу у ході щорічного рейтингового оцінювання НПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучають роботодавців. Це регулюють відповідні положення: (<http://surbhm>, <https://F3hYsn>, <https://TDTUF>).

У К-ПНУ функціонує Рада роботодавців (<https://tirl.jbd3z>) до складу якої входить зав. кафедри Ю. Юрчишин. На засіданні Ради 3.12.2021 р. розглядали питання щодо врахування пропозицій роботодавців під час розробки і перегляду ОП (пр. № 6 від 03.12.2021 <http://surl.kmd>).

Кафедра ТiМФВ співпрацює з роботодавцями з метою залучення їх до процедури перегляду ОП (<https://rezulsop>, <https://22analiz>), підвищення кваліфікації вчителів та викладачів, удосконалення практичної підготовки здобувачів (<http://surl.xgn>).

Ю. Бабчинський, директор Кам'янець-Подільського ліц. № 5 входить до проєктної групи ОП. Р. Сандуляк, Д. Кмита, вчитель фк Дунаєвського ліц. №3 провели гостьову лекцію та семінарі-практикум (<https://h-ltafk>); О. Самсонюк, голова СТ комісії ФБУ провів практичний семінар (<http://surgn>).

За пропозиціями С. Мельника, було оновлено перелік та зміст фахових компетентностей і ПРН відповідно до проф. стандарту за професією вчитель ф/к ЗЗСО, до аудиторних занять залучено учителів ф/к В. Горуна, Р. Сандуляка. За пропозицією Ю. Бабчинського було внесено ОК 19. Під час оновлення змісту ОК 18 було враховано пропозицію Я. Шпак щодо підготовки вчителів ф/к до роботи в умовах НУШ. Також було акцентовано на необхідності посилення практичної складової підготовки здобувачів (збільшено кількість кредитів до 30, внесено до НП ОК 27.01, 27.02).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій**

## **працевлаштування випусників ОП**

Кар'єрний шлях випусників ОП відстежують та аналізують куратори та робоча групою ОП. Здійснюють моніторинг працевлаштування випусників (<http://surl.li/bkxllw>). Випусники беруть участь у спільних заходах (<http://surl.li/ebggn>, <https://-uu-ditiam-viiny>).

У К-ПНУ функціонує електронна інформаційна база про випусників на вебсайті відділу профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випусників університету (<http://surl.li/bkxlnj>). Випусники беруть участь у розширених засіданнях кафедри (<https://2022/11/30/analiz>, <https://rezulop>), а також мають змогу оцінити якість освітньої програми та внести пропозиції через «Анкету випусника» (<http://surl.li/bkxkx>, <https://fanketuvannia>). Аналіз опитування випусників свідчить про таке: 72 % опитаних задоволені рівнем своєї освіти за спеціальністю О14 Середня освіта (Фізична культура); значний відсоток опитаних знайшли своє перше робоче місце за рекомендацією навчального закладу (47 %) та з допомогою викладачів (12 %), що вказує на налагоджену співпрацю кафедри із спеціалізованими підприємствами та чіткий механізм роботи ради роботодавців.

Інформація про відомих випусників представлена на сайті кафедри (<http://surl.li/bkxnf>) та університету (<https://vyd-uurusknyku>). Більшість з них продовжує навчання в магістратурі.

В університеті є щотижнева рубрика «Актуальні вакансії» (<http://surl.li/cxtni>), (<http://surl.li/cxtrw>) та «Банк вакансій» (<http://surl.li/cxnxc>), інформацію про які НПП доводять до відома випусників ОП.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Реалізація змісту Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в К-ПНУ (нова редакція) (<https://tinyurl.com/2k4xwtw6>) відбувається шляхом використання системи індикаторів і проведення основних заходів системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП, щорічного рейтингового оцінювання НПП, кафедр і факультетів університету, дотримання АД учасниками освітнього процесу, використання інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом, проведення щосеместрового ректорського контролю навчальних досягнень здобувачів ВО, моніторингу думки здобувачів ВО з питань якості організації освітнього процесу, змісту ОП за допомогою анкетного опитування, розгляд питань результатів сесій на засіданнях вчених рад факультетів та університету, погодження з органами самоврядування здобувачів ВО різних питань організації освітнього процесу та управління факультетом й університетом тощо.

Під час моніторингу процедур внутрішнього забезпечення якості ОП було виявлено низку недоліків:

- недостатнє наповнення навчально-методичними матеріалами змісту окремих дисциплін у системі MOODLE ;
- необхідність узгодження практичної підготовки з вимогами «Концепції розвитку педагогічної освіти»;
- у РП та силабусах ОК відсутні розділи: «Методи навчання», «Форми і методи оцінювання», «Інструменти, обладнання та програмне забезпечення яких передбачає ОК», в деяких РП та силабусах наявні застарілі літературні джерела у переліку основної та рекомендованої літератури;
- відсутність аналітичних довідок результатів анкетування;
- невелика кількість авторських навчально-методичних матеріалів викладачів, що забезпечують ОП в друкованому та електронному вигляді;
- необхідність модернізації методів викладання навчальних дисциплін за ОП, зокрема під час дистанційного навчання;

Результати врахування та усунення недоліків:

- навчальні дисципліни в MOODLE наповнено робочими програмами й силабусами, конспектами / тезами лекцій, планами практичних занять, навчально-методичною літературою, завданнями для самостійної роботи тощо;
- розширено обсяг та зміст практичної підготовки здобувачів за ОП відповідно до наказу МОН №о 776 від 16.07.2018 р.;
- внесені відповідні зміни у зміст РП ОК;
- на веб-сайті кафедри розміщено аналітичні довідки анкетування;
- в РП та силабусах оновлено списки основної та рекомендованої літератури;
- доповнено авторськими розробками (посібники, методичні рекомендації) дисципліни ОП;
- запроваджено технології проведення занять в онлайн-режимі з використанням платформ Google Meet, Zoom, соціальних мереж;
- з метою оволодіння інноваційними методами викладання в ЗВО НПП кафедри взяли участь у міжнародних стажуваннях та проєктах;

На засіданнях кафедри ТiМФВ розглядалися зазначені зауваження та аспекти освітньої діяльності. Здійснюється робота з їх усунення.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти ОП, що беруться до уваги, відсутні. Скарг юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності за ОП не було.

У процесі моніторингу та модернізації ОП враховувалися зауваження та пропозиції, що висувались до інших ОП К-ПНУ, що акредитувались. Аналіз цих рекомендацій демонструє їх реалізацію чи активну роботу з їх вирішення. Зокрема: підвищено якісний склад НПП, що забезпечують реалізацію ОП; зверталась увага на активне залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, проведення гостьових лекцій, застосування практики перезарахування РН отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти, аналіз результатів анкетувань та ін.; активізовано діяльність щодо внесення навчального контенту в систему MOODLE; врегульовано процедуру вибору



здобувачами ВО вибіркових дисциплін (<http://vybir-navch-dystsy>); створено каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів на платформі MOODLE; активізовано процес висвітлення діяльності кафедри ТІМФВ у соцмережах; налагоджено співпрацю з іншими ЗВО з метою вдосконалення ОП; активізовано участь студентів у науково-дослідницькій роботі; збільшено кількість заходів задля популяризації АД (<https://tematy-ch-zakh>, <http://surlkqtp>, <http://surl.bkqtw>, <https://dotrymannia/>).

За результатами акредитаційної експертизи ОП «Тренер з видів спорту» СВО «магістр» 01-03.10.2022 року та враховуючи рекомендації ЕГ, ГЕР було реалізовано наступне:

- відділ Міжнародний зв'язків К-ПНУ 13.12.2022 р. організував зустріч декана ФФК І. Стасюка та декана факультету спорту університету в м. Любляні Я. Водікарем на предмет оформлення спільної заявки у програмі міжнародної академічної мобільності Erasmus+;
- розроблено та затверджено Положення про врегулювання конфліктних ситуацій в К-ПНУ (<http://surl.li/egije>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (<https://5NxyRQ>) та Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів, навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в новій редакції (<https://-K496gs8>).
- проведено заходи із представниками Соціально-психологічної служби К-ПНУ на тему «Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом)» (<https://spsu/>), проведено анкетування серед здобувачів ВО (<http://surl.li/ehfhq>);
- проводять заходи, які мотивують здобувачів до участі у програмі міжнародної мобільності Erasmus+ (<https://inter.kpnu>), <https://mobility>, <https://akad-mob>), активізована робота Лінгвістичного центру (<https://lc.kpnu.edu.ua>);
- у нових проєктах ОП (2023 року) внесені зміни у матриці відповідності стосовно атестації здобувачів ВО, адже метою атестації є перевірка сформованості компетентностей та ПРН, а не їх формування (<https://proiekt-opp>).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до системи управління якістю К-ПНУ, що регламентується відповідними документами (<http://surl.li/hwab>, <http://surl.li/bkruz>, <http://surl.li/hwae>, <http://surl.li/bkxup>, <https://bdu4wT> та ін.).

Зокрема, розробниками ОП є провідні фахівці кафедри: А. Боднар, Ю. Юрчишин (експерти НАЗЯВО). Реалізацію ОП спеціальності також здійснюють І. Стасюк, М. Прозар, Е. Жигульова (експерти НАЗЯВО, гаранті ОП), Р. Бутов, Л. Марчук, Т. Сулятицька (експерти НАЗЯВО), Г. Бесарабчук (керівник відділу Н-МЦЗЯВО К-ПНУ). До проведення атестації залучено доц. В. Наумчука, зав. каф. теор. основ і метод. ФВ ТНПУ ім. В. Гнатюка.

До обговорення змісту ОП, його оновлення та вдосконалення були залучені представники академічної спільноти провідних ЗВО України, які вже мають досвід як у проведенні експертизи, так і у акредитації ОП (<https://hna-kultur>, <https://2022/11/30/analiz>). Рецензію на ОП надавала доктор пед. наук, проф., зав. кафедри теорії фізичного виховання фітнесу та рекреації СНУ університету імені Лесі Українки Н.О. Белікова.

НПП щорічно оновлюють зміст РП ОК відповідно до оновлення ОП, результатів підвищення кваліфікації, наукових досліджень, співпраці, результатів опитувань стейкхолдерів; публікуються у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.

На кафедрі також проходять стажування НПП інших ЗВО, з якими також ведеться співпраця в напрямку вдосконалення освітнього процесу.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Координацію та контроль за організацією освітнього процесу, його відповідністю стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності здійснює Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<http://nmz.kpnu.edu.ua/>). Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (нова редакція) (<https://tinyurl.com/2k4xwtw6>) через стратегічне, перспективне та поточне планування роботи щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, розробку пропозицій щодо проведення моніторингу з удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, координацію разом із загальноуніверситетськими структурними підрозділами та дорадчими органами, що залучені до її реалізації та ін. на п'яти організаційних рівнях.

До складу Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти входять: навчальний та заочний відділи (<http://surl.li/dwxji>; <http://surl.li/dwxjm>); навчально-методичний відділ (<https://nmv.kpnu.edu.ua/>); відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<http://surl.li/cxnaz>); відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників університету (<https://tinyurl.com/38thtmsn>). Скоординована робота усіх зазначених структур Навчально-методичного центру забезпечення якості освіти гарантує цілісність процесу внутрішнього забезпечення якості освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в К-ПНУ регулюють: Статут Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (Наказ Міністерства освіти і науки України від

10.06.2019 р. №806) (<https://Sgollhpxh>, С. 21-28); Правила внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (протокол № 1 від 29.08.2019 р.) (<https://GoCmy33E> ; С. 5-7, 16-19); Зміни та доповнення № 1, 2 та 3 до Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2023 роки (<https://publ-inform>).

Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (наказ №25-ОД від 26.02.2020 р.), (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), а також посадові інструкції, які є у кожного працівника ЗВО.

Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2023 рр. (протокол № 2 від 24.12.2020 р. конференції трудового колективу; реєстраційний номер 1194 від 15.01.2021 р.) (<http://surl.li/bheif>).

Зазначені нормативні документи, а також уся інформація щодо організації освітнього процесу розміщені та є вільному доступі на офіційному веб-сайті К-ПНУ в рубриці «Публічна інформація» (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти ОП Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр», Google Form для зауважень і пропозицій усіх зацікавлених сторін, таблиці пропозицій, розміщені на вебсайті кафедри теорії і методики фізичного виховання у рубриці «Проекти ОП» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/proiekt-opp-2021/>).

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП «Середня освіта (Фізична культура)» СВО «бакалавр» у відкритому доступі розміщена на офіційному веб-сайті ЗВО у розділі «Освітні програми» (<https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-bakalavr/>) на офіційному вебсайті факультету фізичної культури у розділі «Освітній процес» (<https://fv.kpnu.edu.ua/osvitno-profesiini-prohramy/>) та на вебсайті кафедри теорії і методики фізичного виховання в розділі «Освітньо-професійні програми» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy/>) Робочі програми та силабуси ОК розміщені на офіційному вебсайті кафедри теорії і методики фізичного виховання у розділі «Освітній процес» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/osvitni-komponenty-svo-bakalavr/>).

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

1. Відповідність ОП Стратегії розвитку К-ПНУ й тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).
2. Відповідність ОП професійному стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р.).
3. Висококваліфікований кадровий потенціал випускової кафедри теорії і методики фізичного виховання, групи забезпечення ОП, який охоплює науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, із значним науковим доробком та практичним досвідом роботи.
4. Освітній процес на ОП забезпечують: 3 відмінники освіти України; 2 заслужених працівники фізичної культури і спорту України; 1 почесний працівник фізичної культури і спорту України; 4 судді міжнародної категорії; 6 суддів національної категорії; 6 заслужених тренерів України; 4 судді 1 категорії.
4. Залучення до реалізації освітнього процесу 3-х професіоналів практиків (В. Горун, Р. Сандуляк, О. Вергуш).
6. В ОП яскраво виражена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.
7. Спрямованість ОП на регіональний та національний ринок послуг. Тісна співпраця з широким колом роботодавців.
8. За ОП чітко реалізують принципи академічної свободи серед усіх учасників освітнього процесу.
9. Можливість здобувачів ВО підвищувати спортивну майстерність упродовж всього періоду навчання.
10. Висока публікаційна активність НПП, які забезпечують реалізацію ОП, у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.
11. Висока інформаційна та методична забезпеченість освітнього процесу в межах ОП, особливо в період дистанційного навчання.
12. Відсутність порушень правил академічної доброчесності та виникнення конфліктних ситуацій, що свідчить про збалансований механізм протидії цим явищам.
13. Різноманітний перелік анкетних опитувань, який дозволяє охопити всі види діяльності учасників освітнього процесу, їх інтереси та пропозиції.
14. Високий рівень спортивних досягнень здобувачів вищої освіти ОП.
15. Сприятливі умови для самореалізації здобувачів у науковій діяльності шляхом функціонування студентських наукових гуртків, наукової лабораторії, наукової школи, залучення до участі у традиційних наукових конференціях різних рівнів для підвищення якості освіти за ОП.
16. Систематичне вдосконалення ОП через співпрацю зі стейкхолдерами.
17. Орієнтація ОП на практичну підготовку.

18. Досвід роботи НПП в ЗЗСО та позашкільної освіти.
19. Створення умов для розвитку неформальної освіти.
20. Прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному веб-сайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на веб-сайті університету факультету і кафедри.
21. Важливість реалізації ОП в рамках формування іміджевої політики університету.

Слабкі сторони:

1. Відсутність досвіду впровадження дуальної освіти на ОП.
2. Низький рівень академічної мобільності здобувачів.
3. Відсутність навчання за програмою подвійного диплому.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

1. Моніторинг аналогічних ОП, розроблених закладами вищої освіти України й за її межами, з метою запозичення кращих практик.
2. Вивчення досвіду іноземних та вітчизняних ЗВО у реалізації дуальної освіти.
3. Оновлення освітнього середовища та матеріальних ресурсів.
4. Розширення співпраці із провідними ЗВО галузі.
5. Удосконалення змісту наповнення сайту факультету.
6. Розробка нових ОК та вдосконалення змісту наявних згідно з передовими європейськими практиками та запитамі стейкхолдерів.
7. Розширення співпраці з базами практик.
8. Залучення фахівців та роботодавців до участі в освітньому процесі, до перегляду цілей та змісту ОПП, до затвердження та моніторингу наскрізної та робочих програм практик, спільної участі із НПП та здобувачами вищої освіти у науково-методичних семінарах, круглих столах.
8. Поглиблення зв'язків із випускниками, роботодавцями.
9. Забезпечення можливостей викладачів брати участь у вітчизняних і зарубіжних тренінгах та освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС.
10. Реалізація програми подвійного диплому.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Копилов Сергій Анатолійович**

Дата: 14.02.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота з підвищення спортивної майстерності	курслова робота (проект)	<i>ООК 29.pdf</i>	hkU6Z2rqwbxYW/mxSdba3Mq2Q4jvhY6UgNXIPbr6v44=	Для захисту курсових робіт використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання, аудиторія (108), телевізор (плазма) NASH NTV24A22 (2017 р., 1 шт). Мережа Інтернет, доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: веб-сайту <a href="http://library.kpnu.edu.ua/">http://library.kpnu.edu.ua/</a> ; електронного каталогу <a href="http://library.kpnu.edu.ua/ufd/">http://library.kpnu.edu.ua/ufd/</a> , інституційного репозитарію <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/</a> , віртуальної довідкової служби <a href="http://surl.li/bkrkt">http://surl.li/bkrkt</a> , динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Camry 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р.), TOPCOM HB 8Mo0 Quick reference card (2022 р.), модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, спортивний інвентар, «Методичні рекомендації до виконання курсових робіт (проектів) здобувачами вищої освіти факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» ( <a href="http://surl.li/egixf">http://surl.li/egixf</a> ), сервіс перевірки на плагіат «UNICHECK».
Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	курслова робота (проект)	<i>ООК 28.pdf</i>	GiLliDeHT5VczZ9s8ihj2pLZsZmqkilGvbVGfxJQug8=	Для захисту курсових робіт використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання, аудиторія (108), телевізор (плазма) NASH NTV24A22 (2017 р., 1 шт).

				<p>Мережа Інтернет, доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: веб-сайту <a href="http://library.kpnu.edu.ua/">http://library.kpnu.edu.ua/</a>; електронного каталогу <a href="http://library.kpnu.edu.ua/ufd/">http://library.kpnu.edu.ua/ufd/</a>, інституційного репозитарію <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/</a>, віртуальної довідкової служби <a href="http://surl.li/bkrkt">http://surl.li/bkrkt</a>, динамометр кистьовий Camry 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 MicroLife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р.), TOPCOM HB 8Mo0 Quick reference card (2022 р.), модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, спортивний інвентар, «Методичні рекомендації до виконання курсових робіт (проектів) здобувачами вищої освіти факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<a href="http://surl.li/egixf">http://surl.li/egixf</a>), сервіс перевірки на плагіат «UNICHECK».</p>
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	OOK 27.05.pdf	e2kHHfpPDBiyHmY SNeJVNhyr5ATlA+q 3iMBbHSYi4Rc=	<p>Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Матеріально-технічні ресурси бази практики.</p>
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	практика	OOK 27.04.pdf	ojsK42jodyloX2BLLF el4U/BUwmbXWH5 +/Y7Ca09RLk=	<p>Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Матеріально-технічні ресурси бази практики.</p>
виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	практика	OOK 27.03.pdf	MvnLoQ1/v23rVEar hwGlCh5rB2NXq74 WldwShbHuLG8=	<p>Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). Спортивні зали, стадіони,</p>

				спортивний інвентар баз практики.
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	практика	<i>ООК 27.02.pdf</i>	FdntWPkEHMmaZGnaUgj+W8wRbb6Bb2UAF57F31NyJyU=	Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Матеріально технічні ресурси баз практик.
навчальна психолого-педагогічна практика	практика	<i>ООК 27.01.pdf</i>	ZCzjL2oVhvYSBSSuIc6zQcb+WzEwJBPVJ3mWu6aGhNQ=	Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Матеріально технічні ресурси баз практик.
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ООК 25.pdf</i>	25coNVxrZmSi5e40XtU/HxNzJ3LM+7Hyq/P7He3JcPQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт), аудиторія (223 а).
Акмеологія фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>ООК 23.pdf</i>	2FG/n9FWf+U7KZyzcm6W3lwsNm1DVWJwVpcFT16918k=	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Сучасні фітнес-технології	навчальна дисципліна	<i>ООК 22.pdf</i>	gEUa4YHzPAmZL8SfLXtyMJTjFhTt//M71ptsGmHvoQ=	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Зал фітнесу, аудиторія 102 для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: - степ-платформи; - фітнес коврики; - кроссфіт-мішки;

				- секундомір; - колонки; - гантелі.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OOK 20.pdf</i>	ufJYWjpk+NFL9MLN2wC+2/ADdNgbala bRMCs+F5Y1sQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Samru 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р. 1 шт.), TOPCOM HB 8Mo0 Quick reference card (2022 р, 1 шт), модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104- IX (2008 р., 1 шт).
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>OOK 18.pdf</i>	5SlXYRwPUVGWm9i wchg5jWmyE1xZwFI E6XJqzZ1x+8U=	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Основи медичних знань та фізичної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>OOK 17.pdf</i>	boa/OWwJ7GdVpGw 2Wrqp3BQ/H8XLJy dKkRocNSlaCZE=	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OOK 16.pdf</i>	ACts3iR6NSt5xXoyK opebsSdeJ8+TnqcSZ sKtileVGo=	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OOK 15.pdf</i>	e/000Z18gIPNG8+Yj 2C1d3skwfR2KJMW XQQK2Jd1oMM=	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне /обладнання середовище MOODLE, конференції у Google

				<i>Meet.</i>
Біомеханіка фізичних вправ	навчальна дисципліна	<i>ООК 14.pdf</i>	LBHmh3o9gcKj+rvthdY3RPj8Fg1zSEJLIOftxys3W6Y=	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії (216, 105), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p> <p>Для проведення лабораторних занять використовують мультимедійний кабінет валеології та гігієни (аудиторія 219), спортивний зал № 1, 2, стадіон К-ПНУ.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення для проведення лабораторних занять: таблиці, секундоміри, анатомічні муляжі, анатомічні препарати, скелет людини, кутоміри, сантиметрові стрічки.</p>
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	навчальна дисципліна	<i>ООК 13.pdf</i>	6GWmjScV4ukor7nJPml+HoFBkZ+J6ig9RRNDD5E67yY=	<p>Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки No 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p> <p>Для проведення практичних занять використовується спортивний зал (зал одноборств) No 4, аудиторія 120.</p> <p>Під час вивчення освітнього компоненту використовується таке обладнання: - спортивний зал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очищений майданчик з нанесеними постійними лініями;</li> <li>- набивні м'ячі;</li> <li>- волейбольні м'ячі;</li> <li>- баскетбольні м'ячі;</li> <li>- футбольні м'ячі;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- обручі;</li> <li>- стрічки;</li> <li>- великі кольорові м'ячі (резинові, шкіряні, фітбол); - малі м'ячі (резинові, тенісні);</li> <li>- кеглі;</li> <li>- скакалки.</li> </ul>
Теорія і методика викладання спортивних ігор	навчальна дисципліна	<i>ООК 12.pdf</i>	mOq14t4C812rUelw4eqadkQhn9YKddC4eGdJO1RnUjI=	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).</p> <p>Спортивний зал No 2, аудиторія 225 для проведення практичних занять, стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення</p>



				<p>практичних занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набивні м'ячі;</li> <li>- волейбольні м'ячі;</li> <li>- баскетбольні м'ячі;</li> <li>- гандбольні м'ячі;</li> <li>- футбольні м'ячі;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- напівсфера балансувальна; - фітболи;</li> <li>- резинки;</li> <li>- джгути;</li> <li>- координаційна драбина</li> </ul>
Теорія і методика викладання гімнастики	навчальна дисципліна	<i>ООК 11.pdf</i>	<a href="#">/AyTLtXNqurJByp6OluyQqKLM9GiTr6jVB2Cw4EhIrc=</a>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). Спортивний зал No 1 для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: гімнастичні предмети: набивні м'ячі, гімнастичні палиці, гімнастичні лави, скакалки, тенісні м'ячі; гімнастичні прилади: гімнастичне обладнання чоловічого та жіночого багатоборства.</p>
Теорія і методика викладання легкої атлетики	навчальна дисципліна	<i>ООК 10.pdf</i>	<a href="#">r1dTbAsKhbm9xPuMfr6JfBUTOyBAPrpIXEAc7vSECVE=</a>	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт). Стадіон К-ПНУ, для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бар'єри;</li> <li>- списи;</li> <li>- ядра;</li> <li>- диски;</li> <li>- м'ячики для метань;</li> <li>- гранати;</li> <li>- стартові колодки;</li> <li>- естафетні палочки;</li> <li>- стрибкові ями для стрибків у висоту і довжину</li> </ul>
Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ООК 09.pdf</i>	<a href="#">6O5eIepHwl6unqIJMJYjciWQ11G15dDySqwag9MuNqTI=</a>	<p>Викладання освітнього компоненту «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до</p>

				<p>Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі Moodle. Вивчення курсу відбувається у мультимедійних лекційних аудиторіях (ауд. 216; 105), кабінеті фізіології людини, фізіологічних основ фізичного виховання та спорту (ауд. 217, площа 42,9 м<sup>2</sup>), кабінеті валеології та гігієни (ауд. 126; телевізор MANTA LED 4801, діагональ екрану, дюйми 48, роздільна здатність екрану, WxH 1920 x 1080 Full HD), спортивних залах № 1-8, стадіоні К-ПНУ. Матеріально-технічне забезпечення для проведення лабораторних занять: роздатковий методичний матеріал, вага, ростомір, секундоміри, динамометри (кистьовий, становий), сантиметрові стрічки, спірометри, фонендоскопи, тонометр, психрометри, гігрометри, термометри, барографи, барометри, анемометри, люксометр, кутоміри.</p>
Анатомія людини з основами спортивної морфології	навчальна дисципліна	ООК 08.pdf	4FVV1cCSnDqQy1rB5MKoCnpNlGLjL4JP44ZSQOt9cH1=	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії (216, 105), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p> <p>Для проведення лабораторних занять використовують мультимедійний кабінет валеології та гігієни (аудиторія 219), спортивний зал № 1, 2, стадіон К-ПНУ. Матеріально-технічне забезпечення для проведення лабораторних занять: таблиці, секундоміри, анатомічні муляжі, анатомічні препарати, скелет людини, кутоміри, сантиметрові стрічки.</p>
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ООК 07.pdf	oSeMJ5ueDgBE9InTvxH4R9p4M0m2fgMuxqcZeMhLw1g=	<p>У ході вивчення навчального предмету «Вступ до спеціальності» використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, інформаційні канали у соц. мережах, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.</p>
Історія фізичної культури	навчальна дисципліна	ООК 06.pdf	tjYdev1kPxqVTONoukExrYJ8imC5hMV249vsgRoyR94=	<p>Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції</p>

Соціально-правові студії	навчальна дисципліна	<i>ООК 05.pdf</i>	ek2n8sR/X8ZXhWxCSQDacqWpYGT6asOvzqxqQSVlpfE=	<i>у Google Meet.</i> використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ООК 04.pdf</i>	cohe+2l8JfSf4Zlb9YhqDHYFLZpR1FTsrdrngVZja/5A=	Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання мультимедійного комплексу (проектор, ноутбук / персональний комп'ютер та ін.) для створення презентацій у форматі MS Power Point або інших та їх демонстрування. Передбачається застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ООК 03.pdf</i>	lm9udcEK4JuEpph7TVNRcmvOx2B4LITjAKLk57nYPEQ=	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>ООК 02.pdf</i>	ATugtIDc8cVpZeIov/kY+woIpq8bxl/Zj6xiuLIOGao=	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Для методичного забезпечення курсу «Історія та культура України» використовується наступна навчально-методична література та обладнання: - друкований і електронний опорний конспект лекцій; - ілюстративний матеріал (схеми, таблиці, історичні карти, географічні атласи); - роздатковий методичний матеріал; - електронний варіант роздаткового методичного матеріалу; - навчальні посібники та зошит для самостійної роботи; - відеофільми
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ООК 01.pdf</i>	ikk+jLAVtcAW/Kokr3U6j/6p2zaViNndYVp+ocKKnFQ=	Для проведення лекційних занять використовується мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа

Інтернет, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
162178	Адамовський Володимир Іванович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом магістра, Хмельницький університет управління та права, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 025703, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 026039, виданий 20.01.2011	16	Соціально-правові студії	Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Адамовський В. І. Інформаційна діяльність архівних установ : нормативно-правове регулювання. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія історична. [редкол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-По діль сь кий національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XV. С. 37-43. (Фахове видання). 2. Адамовський В. І. Питання удосконалення процедури реабілітації жертв політичних репресій. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2018. Т. 28: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка. С. 405-411. (Фахове видання).

3. Адамовський В. І. Переселення, виселення та депортація польського і німецького населення України в другій половині 30-х рр. XX століття. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія історична / [редкол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XIV. С. 200-205. (Фахове видання).

4. Адамовський В. І. Виселення з Криму за етнічною ознакою. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. [редкол.: А. Г. Філіпчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11 : До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С 250-257. (Фахове видання).

5. Адамовський В. І. Архіви українських дипломатичних місій упр та неурядових організацій в країнах Європи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 34. С. 220-234. (Фахове видання).

6. Адамовський В. І., Семенюк-Прибатень А. В., Гармонізація європейських і національних конституційних цінностей: сучасний стан та перспективи

розвитку. «Часопис Київського університету права» Київський університет права НАН України Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України, 2022. Т. 1. С.17-22. (Фахове видання).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Хоптяр Ю. А., Адамовський В. І., Баженов О. Л та ін..  
Основи правознавства : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 407 с.

2. Хоптяр Ю. А., Адамовський В. І., Баженов О. Л та ін..  
Основи правознавства : навчальний посібник. Електронне видання. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 372 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Адамовський В. І., Баженов О. Л.  
Практикум. Інформаційні технології в архівній справі [навчально-методичний посібник]. Кам'янець-Подільський: 2019. 56 с.

2. Адамовський В. І.,

Баженов О. Л. Курс лекцій. Інформаційні технології в архівній справі: [навчально-методичний посібник]. Кам'янець-Подільський: 2019. 137 с.

3. Баженов О. Л., Глушковецький, А. Л., Адамовський В. І Історична та правова інформатика: [навчально-методичний посібник]. Кам'янець-Подільський, 2020. 60 с.

4. Найчук А. В., Адамовський В. І. Основи соціально-правових відносин в суспільстві: [навчально-методичний посібник]. Кам'янець-Подільський: видавець ПП Зволейко Д.Г., 2022. 192 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Адамовський В. І. Збірники документів і матеріалів як джерело дослідження процесу реабілітації депортованих громадян. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка [редкол. : С. А. Копилов (голова), Л. В. Климчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 106-110.

2. Адамовський В. І. Законодавство України щодо регулювання наукової діяльності у закладах вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка :

Збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т.1. С. 3-5.

3. Адамовський В. І., Лінник Н.В. Правовий статус дитини: історико-правовий аспекти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки / [редкол.: А. Г. Філінюк (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 13 : Присвячений 75-річчю від дня народження професора Л. В. Баженова. С. 172-177.

4. Адамовський Володимир, Лінник Наталія. Історія розвитку концепції прав людини у міжнародному праві. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія історична / [редкол. : С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVI. С. 48-56.

5. Адамовський В. І. Аналіз правових аспектів реалізації державної політики у сфері забезпечення якості вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-



Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 1. С. 3-4.

6. Адамівський В. І. Історичні передумови створення архівних осередків української еміграції. Суспільно-політичні процеси в Україні та світі: історія, проблеми, перспективи : матер. ІХ Всеукр. наук.-практ. конф. ред. колегія : В. М. Власенко, А. В. Гончаренко, С. І. Дегтярьов та ін. Суми : Сумський державний університет, 2022. С.3-10.

7. Адамівський В. І. Історична ретроспектива забезпечення захисту прав людини в Україні та Європі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 3-6.

8. Адамівський В., Лінник Н. Становлення та особливості правового статусу дітей. Літописець. Випуск 17 : Збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науковопрактичної конференції «Права людини: історичний вимір і сучасні тенденції (до річниці прийняття Загальної декларації прав людини)». Житомир : Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2022. С. 6-11.

9. Адамівський В. І. Порушення норм міжнародного права у сфері забезпечення прав дітей. Актуальні проблеми формування громадянського суспільства та становлення правової держави: Збірник

матеріалів V  
Всеукраїнської  
науковопрактичної  
інтернет-конференції,  
Черкаси, 20 травня  
2022 р. Ред. кол. : С. В.  
Джолос (відп. ред.) та  
ін. Черкаси, 2022. с.  
165-171.

10. Адамовський В.,  
Лінник Н.  
Становлення та  
особливості правового  
статусу дітей.  
Літописець. Випуск 17  
: Збірник наукових  
праць IX  
Всеукраїнської  
науковопрактичної  
конференції «Права  
людини: історичний  
вимір і сучасні  
тенденції (до річниці  
прийняття Загальної  
декларації прав  
людини)». Житомир :  
Житомирський  
державний  
університет імені  
Івана Франка, 2022. С.  
6-11.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних

мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівник проблемної групи «Правовий лекторій».

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Наказ управління освіти і науки Кам'янець-

						<p>Подільської міської ради № 147 від 08.12.2021 р.</p> <p>1. Член журі секції «Історія» II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021-2022 н.р. м. Кам'янець-Подільський 21 листопада 2021 року.</p> <p>2. Голова журі секції «Правознавство» II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021-2022 н.р. м. Кам'янець-Подільський 5 грудня 2021 року.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Надання юридичної допомоги приватному підприємству «Преторіс» згідно Договору про інформаційно-правове та юридичне обслуговування № 1 від 03.01.2017 року.</p> <p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання. З 15 лютого по 20 травня 2021 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Хмельницькому університеті регіонального управління та права, теорія та історія держави і права. Сертифікат № 2/21 від 20.05.2021 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема «Сучасні проблеми формування державності в Україні».</p>	
224180	Єдинак Геннадій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом доктора наук ДД 008850, виданий 22.12.2010, Атестат професора 12ПР 006403, виданий 20.01.2011	28	Акмеологія фізичної культури	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Melnykov, A.,</p>

Iedynak, G., Galamandjuk, L., Blavt, O., Duditska, O., Koryagin, V., Balatska, L., Mazur, V.. Factors that influence change in cadets' physical preparation during the first half of study at the military academy. *Journal of Physical Education and Sport*. 2018. 18(2). P. 781-786. doi:10.7752/jpes.2018.02115. (Scopus).

2. Koryahin V., Dutchak M., Iedynak G., Blavt O., Galamandjuk L., Cherepovska E. The technical and physical preparation of basketball players. *Human Movement*. 2018. 19(4): doi: <https://doi.org/10.5114/hm.2018.77321>. (Scopus).

3. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Соціальні аспекти концепції рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. *Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2018. Вип. 11. С. 130-138. (Фахове видання).

4. Єдинак Г. А. Педагогічні умови реалізації рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. *Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2018. Вип. 11. С. 123-130. (Фахове видання).

5. Єдинак Г., Слюсарчук В. Теоретична підготовленість з фізичного виховання у майбутніх офіцерів-дівчат наприкінці навчання в спеціалізованому закладі вищої освіти. *Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки*. 2018. № 4(15). С. 107-122. (Фахове видання).

6. Колісник В. Р., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М. Фізичний стан підлітків, які є

учнями спеціальної медичної групи. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту : мат. XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 103-106. (Фахове видання).

7. Єдинак Г., Галаманжук Л. Особливості психоемоційного стану дівчат протягом першого року навчання у закладі вищої освіти. Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. Педагогічні науки. 2018. Випуск 152. Т. 2. С. 63-66. (Фахове видання).

8. Єдинак Г., Слюсарчук В. Теоретична підготовленість з фізичного виховання у майбутніх офіцерів-дівчат наприкінці навчання в спеціалізованому закладі вищої освіти. Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. 2018. № 4(15). С. 107-122.

9. Koryahin V., Iedynak G., Blavt O., Galamandjuk L., Ludovyk T., Stadnyk V., Bezgrebelnaya E., Korol A., Gavrilenko M. The main aspects of the implementation of technical and physical training of basketball players. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Suppl. issue 2). P. 358-362, doi:10.7752/jpes.2019.s2053. (Scopus).

10. Iedynak G., Galamandjuk L., Koryahin V., Blavt O., Mazur V., Mysiv V., Prozar M., Guska M., Nosko Yu., Kubay G., Gurtova T. Locomotor activities of the professional futsal players during competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Suppl. issue 3). P. 813-818,

doi:10.7752/jpes.2019.s3116. (Scopus).

11. Marzec A., Iedynak G., Koryahin V., Galamandjuk L., Blavt O., Yurchyshyn Y., Prozar M., Guska M., Chudyk A., Voloshyn V. Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. *Journal of Physical Education and Sport*. 2019. Vol 19 (issue 2). P. 1139-1144, 10.7752/jpes.2019.02165. (Scopus).

12. Galamandjuk L., Siedlaczek-Szwed A., Iedynak G., Dutchak M., Stasjuk I., Prozar M., Mazur V., Bakhmat N., Veselovska T., Kljus O., Marchuk D. Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. *Journal of Physical Education and Sport*. 2019 Vol 19 (Supplement issue 4). P. 1386-1390, doi: 10.7752/jpes.2019.s4201. (Scopus).

13. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Ludovyk, T., Stadnyk, V., Bezgrebelnaya, E., Afonin, V. Hardware operational control of spatial and temporal parameters of athlete's movement. *Journal of Physical Education and Sport*. 2019. Vol 19 (4). P. 2424-2428, doi: 10.7752/jpes.2019.04367. (Scopus).

14. Заїкін А. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Профілактика та корекція розвитку опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема педагогіки і фізіотерапії. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*. 2019. Вип. 5 К (113). С. 131-136. (Фахове видання).

15. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Гуска М. Б. Морфологічний статус дівчаток із церебральним паралічем та без порушень розвитку в 7-10 років. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*.

2019. Вип. 5 К (113). С. 109-113. (Фахове видання).

16. Єдинак Г., Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О., Гуска М. Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Випуск 31. С. 49-55. (Фахове видання).

17. Мельніков А. В., Єдинак Г. А., Слюсарчук В. В. Ефективність експериментальної розробки у підготовці майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 2 (108)19. С. 111-115. (Фахове видання).

18. Бойчук Ю., Єдинак Г., Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О. Дослідження інтересу студенток до розвитку фізичних якостей педагогічними засобами і методами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 13. С. 29-33. doi: 10.32626/2227-6246.2019-13.29-33. (Фахове видання).

19. Носко М., Єдинак Г. Передумови персоналізації в розвитку координації учнів початкової школи. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 14. С. 36-40. doi: 10.32626/2227-6246.2019-14.36-40. (Фахове видання).

20. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Марчук В. М. Внутрішні чинники студентів медичного коледжу до здійснення фізичної активності. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 3 (159). С. 41-46. DOI:



10.5281/zenodo.347572  
9. (Фахове видання).  
21. Iedynak, G.,  
Romanchuk, S.,  
Sliusarchuk, V., Mazur,  
V., Matsuk, L., Kljus,  
O., Bozhyk, M., Oderov,  
A., Klymovych, V.,  
Lototskiy, I., Ovcharuk,  
I. The Effect of Training  
in Military Pentathlon  
on the Physiological  
Characteristics of  
Academy Cadets. Sport  
Mont. 2020. 18(3). P.  
95-99. doi  
10.26773/smj.201007.  
(Scopus).  
22. Koryahin, V.,  
Iedynak, G., Blavt, O.,  
Galamandjuk, L.,  
Prozar, M., Zaikin, A.,  
Veselovska, T., Golub,  
V., Kucher, T., Gurtova,  
T. Introduction of  
electronic devices in the  
test of flexibility.  
Journal of Physical  
Education and Sport.  
2020. Vol. 20(4). P.  
1855-1860.  
doi:10.7752/jpes.2020.  
04251. (Scopus).  
23. Sliusarchuk V.,  
Iedynak G.,  
Galamanzhuk L., Blavt  
O., Balatska L., Zoriy Y.,  
Nakonechnyi I.,  
Marchuk D., Dotsyuk  
L., Moldovan A.  
Physiological  
characteristics of cadet  
girls while studying at  
the military academy.  
Journal of Physical  
Education and Sport.  
2021. Vol 21 (Suppl.  
issue 5). P. 3094-3101,  
doi:  
10.7752/jpes.2021.s5411  
(Scopus).  
24. Pięstrzyński W.,  
Stasiuk I., Sarzała D.,  
Iedynak G., Marzec A.,  
Hudyma N., Šrobárová  
S., Mykhalskyi A.,  
Woźniak W., Mykhalska  
Y. Physical activity and  
sense of security in  
schoolchildren during  
the Covid-19 lockdown  
period. Journal of  
Physical Education and  
Sport. 2021. Vol 21  
(Suppl. issue 5). P.  
3075-3083. doi:  
10.7752/  
jpes.2021.s5409.  
(Scopus).  
25. Марчук Д., Єдинак  
Г., Макарчук Б.,  
Марчук В., Бережок  
С., Бабюк С.,  
Макарчук Є.  
Особливості  
морфологічно-функціонального  
стану учасників  
школьної спортивної  
секції з гімнастики.  
Вісник КіПНУ імені  
Івана Огієнка. Серія:

Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22. С. 31-35. (Фахове видання).

26. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22. С. 14-18. (Фахове видання).

27. Слюсарчук В., Клюс О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Гуска М., Балацька Л., Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Випуск 20 С. 47-52.

28. Banah V., Iedynak G. Status and some prospects of the organization of physical education in higher education institutions. Pedagogy and Psychology of Sport. 2021, 7(2), P. 114-121. (іноземне видання у науковометричній базі).

29. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military academy. Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna. Vol. 22 No. 1. pp. 28-35. doi: 10.17309/tmfv.2022.1.04 (Scopus).

30. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test

control of leg strength in physical education of students. Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna. 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115. doi: 10.17309/tmfv.2022.3s.15 (Scopus).

31. Мицкан Т., Єдинак Г., Потапчук С. Акмеологічна компетентність бакалаврів фізичної культури. Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2022. Випуск 25 С.78-88. doi: 10.32626/2309-8082.2022-25.78-88

32. Стасюк В., Єдинак Г., Заїкін А., Бабич Т., Лесько О., Петров А., Арабський А. Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними функціями опорно-рухового апарату під час підготовки до основних змагань. Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2022. Випуск 27 С.183-189. doi: 10.32626/2309-8082.2022-27.183-189

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент на корисну модель – «Спосіб оцінювання швидкості складних рухових реакцій». Автори Корягін В. М., Микитюк З. М., Блавт О. З., Барило Г. І., Єдинак Г. А., Прозар М. В., Безгребельна О. П. № 147505, Бюлетень № 19 від 12.05.2021.

2. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю координаційних здібностей». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Стасюк І. І., Галаманжук Л. Л., Кремер І. П. № 149853, Бюлетень №

49 від 08.12.2021.  
3. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю рівня розвитку моторики рук». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Пукас І. Л., Воронецький В. Б., Барило Н. Г. Заявка № u 2022 02680, Лист Нац. органу інтелектуальної власності ДП «Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ)» від 18.10.2022 № 7863/ЗУ/22.  
4. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю сенсомоторної реакції». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Банах В. І., Бабюк С. М., Барило Н. Г. Заявка № u 2022 02679, Лист Нац. органу інтелектуальної власності ДП «Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ)» від 01.11.2022 № 8373/ЗУ/22.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Клюс О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с.  
2. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс].

1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.  
Об'єм даних 9,7 Мб.  
3. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-ге вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 8,2 Мб.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» / Г. А. Єдинак, М. О. Чистякова. Кам-Под. : КПНУ імені Івана Огієнка, 2022. 34 с.  
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Акмеологія фізичної культури» / Г. А. Єдинак. Кам'янець-Подільський : КПНУ імені Івана Огієнка, 2022. 33 с.  
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» / Г. А. Єдинак. Кам'янець-Подільський : КПНУ імені Івана Огієнка, 2022. 33 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
1. Мельніков А. В. – дис. доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.04

– теорія та методика професійної освіти.  
Тема дисертації:  
«Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу».  
Дата та місце захисту:  
26 лютого 2020, Д  
70.705.03,  
Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Офіційний опонент дисертацій доктора філософії:  
1. 06.2021 - Анохін Є. Д. «Модернізація спортивно-масової роботи у вищих військових навчальних закладах для формування ціннісного ставлення курсантів до фізичного вдосконалення», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт  
2. 10.2021 - Лашта В. Б. «Удосконалення фізичної підготовленості кандидатів на навчання до вищих військових навчальних закладів», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт  
3. 09.2021 - Мельник С. А. «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів будівельних спеціальностей у закладах фахової передвищої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт  
4. 02.2022 -

Панькевич Я. А.  
«Удосконалення спеціальної фізичної підготовки курсантів інженерних військ Сухопутних військ Збройних Сил України», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

Член спеціалізованої вченої ради ЛДУФК імені Івана Боберського – 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

Член спеціалізованої вченої ради ВНУ імені Лесі Українки – 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Головний редактор збірника наукових праць, що входить до категорії «Б» - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізична культура, спорт і здоров'я людини.

2. Член редколегії наукового видання категорії «Б» - Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» Східноєвропейський

Університет імені Лесі Українки, Луцьк  
3. Член редколегії наукового видання категорії «Б» - Вісник Прикарпатського університету. Серія:

Фізична культура»  
(ДВНЗ  
«Прикарпатський НУ  
імені Василя  
Стефаника», Івано-  
Франківськ

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):  
1. Робота у складі експертної групи як експерта (Наказ МОН України від 07.09.2020 № 1111 - Персональний склад експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки»);  
2. Робота у складі експертної групи як експерта (Наказ МОН України від 12.12.2022 № 1111 - Про затвердження списків експертів з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які



проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичними напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза (тематичний напрямок «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту»)).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

1. Організація та участь у роботі міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2022)
2. Організація та участь у роботі міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2021)
3. Організація та участь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2020)
4. Організація та участь у I Міжнародній науковій конференції «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії» (2-3.05.2018)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Iedynak, G., Galamandjuk, L., Bodnar, A., Babiuk, S., Chistyakova, M.

Potapchuk S. Rate of change in morphofunctional indicators of girls with cerebral palsy over 7-17 years. Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії. Журнал Кам'янець-Подільського національного у-ту імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 1. С. 66-81.

2. Iedynak, G., Guska, M., Kozak, Y., Mazur, V., Huska, M. Cerebral circulation of highly qualified sumo and judo wrestlers. Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії. Журнал Кам'янець-Подільського національного у-ту імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 1. С. 81-94.

3. Kljus, O., Skavronsky, O., Koval, O., Guska, M., Iedynak, G., Galamandjuk, L. Physical preparation of the 7-year-old girls during the school year. Журнал Кам'янець-Подільського національного у-ту імені Івана Огієнка «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії». 2018. Вип. 1. С. 94-102.

4. Кривецька Г. В., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А., Заїкін А. В. Розвиток фізичних якостей у дівчаток 4-6 років з різною руховою асиметрією. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту : мат. XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 108-111.

3. Осовська І. Я., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А., Гуска М. В. Стан готовності дітей до навчання у початковій школі. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту: матеріали XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19

жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 123-126.

4. Єдинак Г. Вплив експериментальної програми превентивного змісту на показники 6-річних учнів початкової школи. Фізична активність і якість життя людини [Текст]: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 травня 2018 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018.

5. Єдинак Г., Галаманжук Л., Прозар М., Гуска М., Скавронський О., Гуска М. Фізичний стан старшокласників на сучасному етапі. Фізична активність і якість життя людини [Текст]: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 травня 2018 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018.

6. Козловський В., Єдинак Г. Координаційні здібності хлопчиків 7-10 років з різними соматотипами. Спорт та сучасне суспільство. 11 Міжнар. наук. інтернет-конф. 29.3.2018. / НУФВСУ. Київ: Олімп. л-ра, 2018. С. 147-150.

7. Єдинак Г.А., Функціональні можливості дівчаток 7-17 років із церебральним паралічем та без відхилень у фізичному розвитку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 2. С. 88-89.

8. Ключ О. А., Єдинак Г. А., Галаманжук Л.

Л., Гуска М. Б., Гуска М. В. До проблеми ранньої спеціалізації у командних спортивних іграх. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи: мат. II міжнародної наук-практ. конф. (м. Чернівці, 4-5 квітня 2019 року) / За ред. Я. Б. Зоря. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 21-22.

9. Комар І., Галаманжук Л., Єдинак Г. Формування знань майбутніх вихователів про підходи до проектування змісту фізичної активності дітей із оздоровчою спрямованістю. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 62-63.

10. Біланюк І., Єдинак Г., Галаманжук Л. Деякі аспекти підготовки майбутніх вихователів до управління фізичною активністю дошкільників. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 56-57.

11. Горянчук А., Галаманжук Л., Єдинак Г. Формування вмінь майбутніх вихователів аналізувати фізичний стан 6-річних дітей. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 59-60.

12. Доротюк Ю., Галаманжук Л., Єдинак Г. Навчання майбутніх дошкільних педагогів контролювати стан сформованості навичок дітей в основних рухах. Історія фізичної культури і спорту

народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 60-61.

13. Матієшин Н., Єдинак Г., Галаманжук Л. Формування знань майбутніх дошкільних педагогів у визначенні розумової працездатності 6-річних дітей. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 63-64.

14. Михайловська І., Єдинак Г., Галаманжук Л. Навчання майбутніх дошкільних педагогів визначати функціональний статус дітей у дошкільний період. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 65-66.

15. Слюсарчук В., Мельніков А., Єдинак Г., Галаманжук Л., Заїкін А., Ключ О. Стан теоретико-методичної підготовленості з фізичного виховання майбутніх офіцерів-дівчат. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 66-67.

16. Танасова М., Єдинак Г., Галаманжук Л. Підготовка майбутніх фахівців із фізичного виховання до розвитку та оцінювання розвитку моторної функції старшокласників із церебральним паралічем. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн.

наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 67-68.

17. Трембовський І., Єдинак Г., Галаманжук Л. Удосконалення змісту інформації для майбутніх фахівців із фізичного виховання щодо реалізації особистісного підходу до учнів різних типів старшої школи. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 68-69.

18. Троян Д., Єдинак Г., Галаманжук Л. Підготовка майбутніх фахівців із фізичного виховання до визначення психофізіологічних показників у дошкільників. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 69-70.

19. Палчук Н., Єдинак Г. Моделювання показників фізичного стану підлітків при різних параметрах фізичної активності рекреаційного змісту : мат. Міжн. наук.-пр. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві.» (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 168-170.

20. Старенька В., Єдинак Г. Організаційні та методичні аспекти фізичної активності дітей із вадами зору : мат. Міжн. наук.-пр. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у

сучасному суспільстві.» (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 241-243.

21. Тітаренко О., Єдинак Г. Особливості пізнавальних процесів дітей із церебральним паралічем мат. Міжн. наук.-пр. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві.» (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 243-244.

22. Гарасим І., Галаманжук Л., Єдинак Г. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. наук.-пр. конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 18-20.

23. Кидонь У., Галаманжук Л., Єдинак Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 32-34.

24. Єдинак Г. А. Моделювання показників фізичного стану для учнів основної школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за

підсумк. звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів. [Електрон. ресурс]. 2022. Вип. 21. С. 333-334.  
25. Єдинак Г. Забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку 6-річних першокласників при реалізації малих форм фізичної активності. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез VI Міжнародної наук.-пр. Інтернет-конференції. 26 червня 2022 року. Луцьк, 2022. С. 45.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного



комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівник проблемної групи «Профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та ерготерапії»

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член громадської організації «Кам'янець-Подільська міськрайонна федерація вільної боротьби»

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:

1. Закордонне стажування - 09.11.2018-15.02.2019, Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, факультет фізичного виховання, туризму та фізіотерапії, Республіка Польща (заочна форма (дистанційна), обсяг 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Тема: «Підготовка вчителів фізичної культури, тренерів з видів спорту, фізіотерапевтів; оновлення й розширення знань, формування і закріплення нових

						<p>професійних компетенцій у фізичному вихованні різних груп населення та науково-дослідній діяльності в цій галузі знань; оволодіння інноваційними технологіями, формами, засобами, методами навчання». CERTIFICATE Częstochowa, luty 2019 / february 2019.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації - Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання. Тема: «Методологія наукової діяльності на факультеті фізичного виховання». Довідка № 2/13-968 від 15.11.2018 р.</p> <p>3. Учасник вебінару 23.11.2021 року: Фізична підготовка спортсменів: розвиток координаційних та швидкісних здібностей, спритності та гнучкості.</p>	
165293	Гуска Михайло Богданович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом кандидата наук ДК 020978, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 005399, виданий 24.09.2020	33	Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Galamandjuk L., Prozar M., Stasjuk I., Bakhmat N., Iedynak G., Kljus O., Guska, M., Dokuchina T. Physiological characteristics and physical fitness of girls at the beginning of classes at the volleyball sports school. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(4). 2467-2471. DOI:10.7752/jpes.2017.04276. (Scopus).</p> <p>2. Iedynak, G., Galamandjuk, L., Ivashchenko, V., Stasjuk, I., Prozar, M., Guska, M., Mazur, V., Sliusarchuk, V. Psychosocial aspects of improving physical activity of children with chronic. Journal of</p>

Physical Education and Sport, (JPES), 17(3), Art.183, pp. 1186-1891, 2017. (Scopus).

3. Koryahin, V., Blavt, O., Bakhmat, N., Ludovyk, T., Prozar, M., Guska, M., Bodnar, A., Kravets, S., Bezgrebelnaya, E. Differentiated correction of attention abilities of students with chronic diseases during physical education  
Диференційована корекція здібностей уваги студентів з хронічними захворюваннями під час фізичного виховання. Journal of Physical Education and Sport, (JPES), 19(44), Art. 276. 2019. P. 293-298. (Scopus).

4. Iedynak, G., Marzec, A., Koryahin, V., Galamandjuk, L., Blavt, O., Yurchyshyn, Y., Prozar, M., Guska, M., Chudyk, A., Voloshyn, V. Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. Аналіз енергетичних витрат українських професійних футзалістів під час підготовки та участі в змаганнях Journal of Physical Education and Sport . Volume 19, Issue 2, June 2019, № 165. P. 1139-1144. (Scopus).

5. Iedynak, G., Galamandjuk, L., Koryahin, V., Blavt, O., Mazur, V., Mysiv, V., Prozar, M., Guska, M., Nosko, Y., Kubay, G., Gurtova, T. Locomotor activities of professional futsal players during competitions. Локомоторна діяльність професійних футзалістів під час змагань Journal of Physical Education and Sport .Volume 19, 2019, № 116. P. 813-818. (Scopus).

6. Гуска М. Б. Періодизація спортивного тренування легкоатлетів із порушеними функціями опорно-рухового апарату. Вісник Прикарпатського університету. Серія:

Фізична культура. Івано-Франківськ, 2017. Вип. 25-26. С. 96-103. (Фахове видання).

7. Гуска М. Б. Соматичний тип конституції як критерій індивідуалізації фізкультурно-оздоровчих занять. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 10. С. 35-43. (Фахове видання).

8. Гуска М. Б. Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Випуск 31. С. 49-55. (Фахове видання).

9. Гуска М. Б. Морфологічний статус дівчаток із церебральним паралічем та без порушень розвитку в 7-10 років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 109-113. (Фахове видання).

10. Гуска М. Б. Стан мотиваційної готовності дівчат – майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного саморозвитку наприкінці навчання в академії. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури

(фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5 К (113)19. С. 293-298. (Фахове видання).

11. Гуска М. Б. Реформування системи управління освітою в Україні у 20-х роках ХХ століття. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип 29 (2-2020). Київ : Міленіум, 2020. С. 26-37, (Фахове видання).

12. Слюсарчук В., Клюс О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Гуска М., Балацька Л., Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2021. Випуск 20. С. 47-52. (Фахове видання).

13. Козак Є. П., Плахтій П. Д., Гуска М. Б., Зубрицький Б. Д., Деносовець А. П. Майбутній учитель фізичної культури, як суб'єкт формування здоров'язбережувального освітнього середовища. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ

імені М. П. Драгоманова. Випуск 9 (140). 2021. С. 65-69. (Фахове видання).

14. Гуска М. Б. Реформування системи управління освітою в Україні у 20-х роках ХХ століття. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 29 (2-2020). Київ : Міленіум, 2020. С. 26-37. (Фахове видання).

15. Поляков І. О., Гуска М. Б., Мазур В. Й., Романенко О. І., Мичковська Л.І. Сутність та структура формування готовності тренерів з одноборств до побудови раціональних тактичних схем. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 87. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 144 с. С. 77-82. Фахове видання.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол): навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 284 с. 4,14 автор. арк.

2. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у

навчально-тренувальному процесі юних волейболістів: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 284 с. 3,15 автор. арк.

3. Зубаль М. В., Гуска М. Б., Райтаровська І. В., Мазур В. Й., Авінов В. Л. Спортивний туризм: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Ящишин Ю. І., 2021. 417 с. 24,18 автор. арк.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол). Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксіома», 2018. 284 с. 14,4 автор. арк.

2. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально-тренувальному процесі. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксіома», 2018. 218 с. 3,15 автор. арк.

3. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Стасюк І. І., Зубаль М. В. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей. Навч.-мет. посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 264 с. 3,08 автор. арк.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до

міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:  
Суддя міжнародної категорії з боротьби на поясах Алиш. Звання присвоєно 12.05. 2009 року за № 04 Європейською Асоціацією боротьби на поясах України.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Білянський Д. Ю. Оздоровчий вплив рекреаційних ігор на організм учнів з недоліками у стані здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 14-17.

2. Гуска М. Б., Мазур В. Й, Гуска М. В. Рухливі ігри під час рекреаційно-оздоровчих походів зі студентами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 106-108.

3. Гуска М. Б., Гуска М. В. Роль занять оздоровчим туризмом студентів ВНЗ як засобу фізичної рекреації на формування здорового способу життя. Наукові праці Кам'янець-



Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 108-110.

4. Гуска М. Б. Вплив сексуальних відносин на результати спортсменів у змагальній діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 31-34.

5. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Вплив спеціальних вправ на розвиток координаційних здібностей дошкільнят 3-6 років. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 101-106.

6. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Динаміка показників спеціальної витривалості спортсменів-борців. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 107-108.

7. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Колове тренування як засіб розвитку сили у шкільній секції з боротьби. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С. 26-29.

8. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Особливості психологічної підготовки борців групи спортивно-педагогічного вдосконалення К-ПНУ імені Івана Огієнка. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С. 75-80.

9. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Аналіз тренувальної діяльності юних борців у шкільній секції. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т.2. С. 134-136.

10. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Новітні технічні засоби як спосіб

створення великих можливостей для вдосконалення тренувального процесу в обраному виді спорту. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 2. С. 116-118.

11. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Функціональні особливості роботи пальців рук у єдиноборців і їх масаж. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 10. С. 21-28.

12. Зубаль М. В., Мазур В. Й., Гуска М. Б. Основні функції педагогічного управління в контексті валеологічної освіти. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 10. С. 44-47.

13. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Застосування тимблдингу як інструменту методів лідерства та командоутворення студентів для ефективності командного управління. Наукові

праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 331-333 с.

14. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Шляхи удосконалення рухових якостей юних борців у тренувальному процесі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 343-345 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Тренер збірної команди Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з дзюдо. XVI літня Універсіада України з дзюдо: Штефанеса Едуард (в/к 60 кг), Семков Станіслав (в/к 66 кг), Леонтьєв Вадим (в/к 73 кг), Хрящевська Ірина (в/к до 70 кг), Рудич Вікторія (в/к до 78 кг), Мартіросян Гагік (в/к до 60 кг), Рось Артем (в/к 66 кг), Мамедов Фарід (в/к 73 кг), Євген Веркуш (в/к +100 кг), Олексій Бабенко – (в/к до 90

кг); Пасічник Артур – (в/к 81 кг); Нурієв Каріім (в/к 100 кг).  
Тренер здобувачів вищої освіти.  
Чемпіонат Європи:  
Жижанов О. – чемпіон Європи з боротьби кураш, м. Солоніке, Греція, 22-24.04. 2019 р.  
Гремячев М. – бронзовий призер чемпіонату Європи з боротьби кураш, м. Солоніке, Греція, 22-24.04. 2019 р.  
Чемпіонат України з боротьби кураш м. Хмельницький 30.09.-01.10. 2018 р.:  
Гремячев М. – I місце;  
Снегов О. і Востренков С. – III місце.  
Чемпіонат України з боротьби самбо м. Київ 25-27.12 2018 р.  
Кляпка У. – I місце.  
Чемпіонат України з боротьби кураш у м. Рівне 5-6.10. 2019 року. Чемпіоном став Марчук Я. а бронзові призери: Дзекан О., Семаш О.  
Кубок України з боротьби кураш серед дорослих - Київ (10.12.2021 р.), I місце у ваг. кат: Семаш О., Лавренчук А., Марущак А. II місце Акішев Н., III місце – Боровіков А., Дейнека А., Гремячев М. (У двох кат), Гудима Т., Дяченко В.  
Чемпіонат України з боротьби кураш серед студентів I місце у ваг. категоріях: Даіаурі В., Боровіков А, Гремячев М. Семаш О., Лавренчук А., Марущак А.(у двох ваг. кат), III місце: Акішев Н., Дейнека А., Гудима Т., Дяченко В.  
Виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту:  
Помічник тренера національної збірної команди України з боротьби кураш (див. списки збірників, кандидатів та резерву національних збірних України з видів спорту).  
Виконання обов'язків головного секретаря, головного судді:  
За наказами Міністерства молоді та спорту головний секретар, або головний суддя з

української боротьби на поясах та боротьби кураш (щорічно). Виконання обов'язків судді міжнародних та всеукраїнських змагань:  
За наказами Міністерства молоді та спорту головний секретар, або головний суддя з української боротьби на поясах та боротьби кураш, сумо (щорічно). Виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту:  
Помічник тренера національної збірної команди України з боротьби кураш (див. списки збірників, кандидатів та резерву національних збірних України з видів спорту). Виконання обов'язків головного секретаря, головного судді:  
За наказами Міністерства молоді та спорту головний секретар, або головний суддя з української боротьби на поясах та боротьби кураш (щорічно). Виконання обов'язків судді міжнародних та всеукраїнських змагань:  
За наказами Міністерства молоді та спорту головний секретар, або головний суддя з української боротьби на поясах та боротьби кураш, сумо (щорічно).  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
1. Заступник президента федерації України з боротьби кураш.  
2. Заступник президента федерації України з української боротьби на поясах.  
3. Голова Хмельницької обласної федерації традиційних видів боротьби: сумо, кураш, української боротьби на поясах, боротьби на поясах Алиш та ін.  
4. Голова ФСТ «Колос» Кам'янець-Подільського району.

						<p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.</p> <p>З 11 березня по 21 червня 2019 року пройшов закордонне стажування в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет наук про здоров'я, кафедра фізичної культури, обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 08 липня 2019 року. Тема «Підготовка висококваліфікованого тренера з обраного виду спорту у процесі реалізації компетентнісного підходу».</p> <p>Майстер спорту України з сумо, Заслужений тренер України з боротьби на поясах, Суддя міжнародної категорії з боротьби на поясах. Володіє англійською мовою на рівні B2 (свідоцтво РТЕ 00000854148, від 13 січня 2020 року).</p>	
61162	Мазур Василь Йосипович	Викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	22	Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	<p>Виконуються пункти 1, 3, 10, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Мазур В. Й., Петров А. О. Методичні особливості розвитку рухових здібностей юних борців ДЮСШ в тренувальному процесі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. 424 с. С. 224-233. (Фахове</p>



видання).  
2. В. Мазур, А. Петров, О. Скавронський, М. Чистякова, В. Марчук, Д. Марчук, Д. Совтисік, Б. Макарчук.  
Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються у дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-подільський, 2020. Вип. 19. С. 31-35. (Фахове видання).  
3. Бабич Н. Л., Полякова О. О., Березяк К. М., Мазур В. Й., Шевченко Т. Г. Програма фізичної терапії юнаків, які спеціалізуються у спортивних видах боротьби після лікування коронавірусної хвороби. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Випуск 4 (149) 22. С. 26-35. (Фахове видання).  
4. Поляков І. О., Гуска М. Б., Мазур В. Й., Романенко О. І., Мичковська Л.І. Сутність та структура формування готовності тренерів з однокласників до побудови раціональних тактичних схем. Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 87. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 144 с. С. 77-82.

(Фахове видання).  
5. Хацаюк О. В., Ілюха Л. М., Панчук А. П., Панчук І. В., Мазур В. Й., Дерябкіна Т. В., Анацький Р. В. Методика ерготерапії тренерів з одноборств після лікування коронавірусної хвороби. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. Випуск 7 (152) 22. С. 119-128. (Фахове видання).

6. Чистякова М., Мазур В., Гурман Л., Ладиняк А., Приходько В., Марчук Д., Марчук В. Метод кейс-стаді у формуванні професійних компетенцій майбутніх вчителів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 26. С. 150-155. (Фахове видання).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Прозар М. В., Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Мазур В. Й. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр». [для факульт. фіз. культури

закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2021. 168 с. 9,82 автор. арк.

2. Зубаль М. В., Гуска М. Б., Райтаровська І. В., Мазур В. Й., Авінов В. Л. Спортивний туризм: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП Яцишин Ю. І., 2021. 417 с. 24,18 автор. арк.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Суддя міжнародної категорії з Айкидо. Звання присвоєно 14.01. 2021 року за № 2021-1012 Всесвітньою федерацією айкидо.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):

1. ВГО «Рада Айкидо України» – наукові консультації з питань методики тренувань, проведення змагань та підготовки інструкторів з видів єдиноборств з 01.09.2013 року і до сьогодні. Голова департаменту науково-методичної роботи Ради айкидо України.  
(Меморандум про партнерство та співробітництво від 27 травня 2021 р.  
Довідка про співпрацю № 72 від 18.10.2021 р.

2. Хмельницька обласна організація Всеукраїнського фізкультурно-спортивного товариства «Колос» – наукові консультації з питань методики тренувань, проведення змагань, проблем здоров'я, фізичної реабілітації, фізичної культури та спорту, контролю фізичної та спортивної підготовки, підвищення кваліфікації, організаційної та

інформаційної підтримки спортсменів, за результатами діяльності територіальних організацій ВФСТ «Колос» з розвитку літніх олімпійських видів спорту.  
(Договір про наукове консультування від 01 вересня 2021 р.).  
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Гуска М. В. Рухливі ігри під час рекреаційно-оздоровчих походів зі студентами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 106-108.  
2. Зубаль М. В., Мазур В. Й. Вплив передзмагального психофізичного стану на тактико-технічні показники юних борців. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 121-123.  
3. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Вплив спеціальних вправ на розвиток координаційних здібностей дошкільнят 3-6 років. Формування здорового способу

життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 101-106.

4. Мазур В. Й. Методика навчання техніко-тактичним діям юних борців у групах базової підготовки ДЮСШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 2. С. 99-101.

5. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Динаміка показників спеціальної витривалості спортсменів-борців. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 2. С. 107-108.

6. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Колове тренування як засіб розвитку сили у шкільній секції з боротьби. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та

ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С. 26-29.

7. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Особливості психологічної підготовки борців групи спортивно-педагогічного вдосконалення К-ПНУ імені Івана Огієнка. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 9. С. 75-80.

8. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Новітні технічні засоби як спосіб створення великих можливостей для вдосконалення тренувального процесу в обраному виді спорту. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 2. С. 116-118.

9. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Аналіз тренувальної діяльності юних борців у шкільній секції. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т 2. С. 134-136.

10. Гуска М. Б., Гуска М. В., Мазур В. Й. Функціональні особливості роботи пальців рук у єдиноборців і їх масаж. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 10. С. 21-28.

11. Зубаль М. В., Мазур В. Й., Гуска М. Б. Основні функції педагогічного управління в контексті валеологічної освіти. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 10. С. 44-47.

12. Гуска М. Б., Мазур В. Й. Застосування тимблдингу як інструменту методів лідерства та командоутворення студентів для ефективності командного управління. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 331-332.

13. Мазур В. Й., Гуска М. Б. Шляхи удосконалення рухових якостей юних борців у тренувальному процесі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с. С. 343-345.

14. Гуска М. Б., Мазур В. Й., Білянський Д. Ю. Оздоровчий вплив рекреаційних ігор на організм учнів з недоліками у стані здоров'я. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. 118 с. С. 14-17.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських



мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Чемпіонат України з боротьби кураш серед студентів, м. Київ, 10-13.12.2021 р. (78 кг), Колосова Ганна – група FKS1-V18, посіла II місце.  
Чемпіонат України з української боротьби на поясах, м. Львів, 17-18.04. 2021 р.:  
Репушко Лююбомир – III місце серед юніорів;  
Биков Ростислав – II місце серед юніорів;

Панчук Максим – II місце серед дорослих;  
Колосова Ганна – III місце серед дорослих;  
Биков Ростислав – III місце серед дорослих;  
Репушко Лююбомир – III місце серед дорослих.  
Чемпіонат України з боротьби кураш (серед юніорів та дорослих), м. Хмельницький, 10.06-13.06. 2021 р.:  
Панчук Максим – бронзовий призер чемпіонату України з боротьби кураш серед юніорів;  
Репушко Любомир – бронзовий призер чемпіонату України з боротьби кураш серед юніорів;  
Колосова Ганна – срібний призер чемпіонату України з боротьби кураш серед дорослих;  
Биков Ростислав – бронзовий призер чемпіонату України з боротьби кураш серед дорослих.  
Чемпіонат України з боротьби на поясах «Алиш» серед дорослих та юніорів, м. Львів, 30.03.2019 р.:  
Колосова Ганна – II місце.  
Чемпіонат України з сумо серед дорослих, молоді та юніорів (III-IV ранг), м. Луцьк, 25-28. 02. 2019 р.:  
Колосова Ганна – III місце.  
Чемпіонат України з боротьби кураш серед юніорів та юніорок, м. Рівне, 03-04.10.2019 р.:  
Сулятицький Станіслав – II місце;  
Колосова Ганна – I місце (+78 кг);  
Колосова Ганна – III місце (АБС кг).  
Чемпіонат України з боротьби кураш серед дорослих, м. Рівне, 05-06.10.2019 р.:  
Колосова Ганна – III місце (78 кг);  
Колосова Ганна – II місце (АБС кг).  
Кубок України з боротьби на поясах «Алиш» серед дорослих, м. Черкаси, 28-30.11.19 р.:  
Репушко Лююбомир – I місце; Костенюк Євгеній – III місце;  
Колосова Ганна – I місце.  
Чемпіонат України з боротьби кураш (серед

юніорів) 30. 09. -  
01.10. 2018 р., м.  
Хмельницький:  
Рудов Владислав – I  
місце; Сулятицький  
Станіслав –  
I місце; Колосова  
Ганна – I місце.  
Чемпіонат України з  
боротьби кураш (серед  
дорослих) 28.09.-  
29.09. 2018 р., м.  
Хмельницький:  
Сулятицький  
Станіслав – II місце;  
Петруньков  
Олександр – I місце;  
Колосова Ганна – II  
місце; Юзюк Юлія – II  
місце.  
Кубок України з  
боротьби кураш (серед  
дорослих) 30.04.2018  
р., м. Київ:  
Петруньков  
Олександр – III місце;  
Казіміров Дмитро –  
I місце.  
За наказами  
Міністерства молоді  
та спорту головний  
секретар чемпіонату  
України з боротьби  
кураш серед юніорів  
та юніорок, м.  
Хмельницький, 2018  
р., м. Рівне, 2019 р.  
За наказами  
Міністерства молоді  
та спорту, суддя  
чемпіонату України з  
боротьби кураш серед  
дорослих,  
м. Хмельницький,  
2018 р., м. Рівне, 2019  
р., суддя з боротьби на  
поясах Алиш, 2019 р.  
За наказами  
Міністерства молоді  
та спорту виконував  
обов'язки головного  
секретаря чемпіонату  
України з боротьби  
кураш серед юніорів  
та юніорок, м.  
Хмельницький, 2021.  
За наказами  
Міністерства молоді  
та спорту виконував  
обов'язки судді  
чемпіонату України з  
боротьби кураш серед  
дорослих, м.  
Хмельницький, 2021.  
19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях:  
Федерації з видів  
спорту:  
1. Заступник голови  
ГО «Федерації  
традиційних видів  
боротьби у  
Хмельницькій  
області».  
2. Член президії  
Всеукраїнської  
громадської  
організації «Рада

айкідо України».  
3. Член президії  
Міжнародної  
громадської  
організації «Всесвітня  
федерація айкідо».  
Довідка № 44 від  
12.10.2021 р.  
20) досвід практичної  
роботи за  
спеціальністю не  
менше п'яти років  
(крім педагогічної,  
науково-педагогічної,  
наукової діяльності):  
Кам'янець-Подільська  
ДЮСШ № 2, тренер-  
викладач з 2010 р.  
Наказ № 33-К від  
01.09.2010 р.

Важливі досягнення,  
що пов'язані з курсом  
викладання.  
З 31 травня по 07  
червня 2021 року  
проходив міжнародне  
підвищення  
кваліфікації наукових,  
науково-педагогічних  
працівників та  
працівників освітніх  
закладів в м. Люблін  
(Республіка Польща)  
«Інноваційні методи  
дистанційного  
навчання з  
використанням  
платформ Zoom та  
Moodle».

Тривалість/обсяг: 45  
годин (1,5 кредиту  
ЄКТС). Під час  
вебінару набув таких  
компетентностей:  
професійні та загальні  
навички  
дистанційного  
інтерактивного  
навчання за  
допомогою вебінарів  
та відеоконференцій  
на прикладі  
платформи Zoom та  
Moodle.

З 14 січня по 21  
лютого 2022 року  
проходив міжнародне  
підвищення  
кваліфікації наукових,  
науково-педагогічних  
працівників та  
працівників освітніх  
закладів в м. Люблін  
(Республіка Польща)  
«Академічна  
добросесність при  
підготовці магістрів та  
здобувачів доктора  
філософії (PhD) в  
країнах  
Європейського союзу  
та України».

Тривалість / обсяг: 45  
годин (1,5 кредиту  
ЄКТС). Під час  
вебінару набув таких  
компетентностей:  
професійні та загальні  
навички  
дистанційного

інтерактивного навчання за допомогою вебінарів та відеоконференцій наприкладі платформи Microsoft Teams та Office 365. З 16 по 23 травня 2022 року проходив міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів в м. Люблін (Республіка Польща) «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ ZOOM та MOODLE». Тривалість / обсяг: 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Під час вебінару набув таких компетентностей: професійні та загальні навички дистанційного інтерактивного навчання за допомогою вебінарів та відеоконференцій наприкладі платформи Zoom та Moodle.

З 20 по 27 червня 2022 року проходив міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів в м. Люблін (Республіка Польща) «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та Україні». Навчальне навантаження міжнародного підвищення кваліфікації (Вебінару) становить 1,5 кредити ЄКТС (45 годин): з них лекційних – 12 год., практичних – 20 год., самостійна робота – 13 годин.

З 01 березня по 04 квітня 2018 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту.

Довідка № 02/15-959 від 04.04.2018 р. Тема: «Вплив підвищення інтенсивності навчально-тренувального процесу на технічну підготовку борців у групах спортивно-педагогічного вдосконалення».

З 22 по 27 вересня 2019 року пройшов стажування та отримав сертифікат учасника семінару з освоєння техніки традиційних видів боротьби в обсязі (40 годин / 1,5 кредита ЄКТС) під егідою спеціалістів Всеукраїнської федерації традиційних видів боротьби.

З 10 по 22 червня 2020 року підвищував кваліфікацію у Сумському державному університеті за програмою «Підвищення кваліфікації тренерів (тренерів-викладачів) та інших фахівців у сфері фізичної культури і спорту (з обраного виду спорту). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/1109-20. Обліковий запис 16.01-1109/20 від 23.06.2020 р. (75 годин / 2,5 кредита ЄКТС). Виконана випускна робота на тему: «Оптимізація психологічної підготовки єдиноборців до змагальної діяльності».

24 лютого 2021 року отримав сертифікат учасника круглого столу «Оновлення та стандартизація методичної бази системи малої академії наук України» та дистанційно підвищив кваліфікацію (тривалість 3 години / 0,09 кредиту ЄКТС). Тематика роботи круглого столу:

- сучасні тенденції та законодавчі рамки організації освітнього процесу і його науково-методичного забезпечення;
- комплексний аналіз та удосконалення системи внутрішнього забезпечення

						<p>вивчення, узагальнення і поширення інноваційного педагогічного досвіду в регіональній мережі Центру Юнеско «МАН України»;</p> <p>- методичні рекомендації щодо стандартизації та оновлення методичної бази системи МАН України.</p> <p>28 квітня 2022 року отримав сертифікат про підвищення кваліфікації за темою «Сервіси Google як ефективний ресурс організації дистанційного навчання в кризових умовах» (6 годин / 0,2 кредита ЄКТС) і вдосконалив цифрову компетентність.</p> <p>04 травня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав сертифікат про проходження курсу за темою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Форма навчання дистанційна – 60 годин (2 кредити ЄКТС).</p> <p>19 травня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав сертифікат про проходження курсу «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості». Форма навчання дистанційна – 15 годин (0,5 кредита ЄКТС).</p>	
311917	Юрчишин Юрій Володимирович	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006,</p>	18	Теорія і методика фізичного виховання	<p>Виконуються пункти 1, 4, 8, 9, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Iedynak G., Galamandjuk L., Mysiv V., Mazur V., Kljus O., Balatska L., Yurchyshyn Y. Peculiarities of the success achievement</p>

спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 011701,  
виданий  
25.01.2013,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
045618,  
виданий  
15.12.2015

motivation display of elite athletes with cerebral palsy when preparing for basic competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(3). 2019-2023. doi:10.7752/jpes.2017.03202. (Scopus).

2. Marzec A., Iedynak G., Koryahin V., Galamandjuk L., Blavt O., Yurchyshyn Y., Prozar M., Guska M., Chudyk A., Voloshyn V. (2019). Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (issue 2), 1139-1144, 10.7752/jpes.2019.02165. (Scopus).

3. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Марчук В. М., Марчук Д. В. Шляхи посилення мотивації студентів до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 11. С. 401-405. (Фахове видання).

4. Боднар А. О., Юрчишин Ю. В., Стасюк І. І. Аналіз динаміки сформованості мотиваційного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник прикарпатського університету. Серія : Фізична культура. 2019 Вип. 12. С. 19-26. (Фахове видання).

5. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного



університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2019. Вип. 15. С. 105-109. (Фахове видання).

6. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. (Фахове видання).

7. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Вип. 22. (Фахове видання).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ : гімнастичні палиці. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 640 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.  
2. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ : гімнастична лава. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 640 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.  
3. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.  
4. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.  
5. Чистякова Марина, Юрчишин Юрій, Ніколайчук Ольга, Потапчук Сергій, Ладиняк Андрій, Приходько Володимир. Технології організації

рухової діяльності :  
навчально-методичний посібник.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-Подільський :  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб. Обл.-вид. арк. 9,4.

6. Олександр Шишкін, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Геннадій Бесарабчук. Спортивна гордість Кам'яниччини. Історичний нарис, присвячений 30-річчю незалежності України. Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин Я. І., 2021. 120 с. Обл.-вид. арк. 6,9.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С.  
- 2018 рік: № 11;  
- 2020 рік: № 16, №17, №18, №19;  
- 2021 рік: №20, №21, №22, №23;  
- 2022 рік: №24.  
(<https://tinyurl.com/m56nweb>).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення

експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):  
Робота у складі експертної групи як експерта  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ № 694-Е, від 26.03.2021 р.; наказ № 2212-Е, від 21.12.2021 р.).  
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Боднар А., Юрчишин Ю.  
Характеристика цільового компоненту формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії : мат. Всеукр. наук.-практ

інтернет-конференції (Чернівці, 6 листопада 2018 року). За редакцією Я. Б. Зорія. Чернівці, 2018. С. 22-24.

2. Юрчишин Ю., Боднар А. Парадигма використання сучасних інформаційних засобів у вирішенні завдання із залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії : мат. Всеукр. наук.-практ інтернет-конференції (Чернівці, 6 листопада 2018 року). За редакцією Я. Б. Зорія. Чернівці, 2018. С. 275-278.

3. Юрчишин Ю. В. Фізична культура студентів як невід'ємна складова освітнього процесу. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (22 березня 2018 р.). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2018. С. 32-37.

4. Мисів В. М., Юрчишин Ю. В., Солопчук Д. М. Історико-педагогічний аналіз становлення педагогічних технологій у системі фізичного виховання учнів військових ліцеїв. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 100-107.

5. Юрчишин Ю. В., Колісник О. І., Петров А. О. Формування здорового способу життя студентів шляхом організації рекреаційно-

оздоровчої рухової активності.  
Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 179-182.  
6. Юрчишин Ю. В., Гакман А. В., Корзан Т. В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії до соціальної адаптації школярів з церебральним паралічем як педагогічна проблема. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 183-191.  
7. Юрчишин Ю. В. Проблеми та перспективи формування інтересу студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка до занять оздоровчою руховою активністю. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 9. С. 138-116.  
8. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Норми оздоровчої рухової активності сучасної молоді. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками

звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. Вип.18. Т. 2. С. 119-121.

10. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Залучення студентської та учнівської молоді до оздоровчої рухової активності в процесі фізичного виховання. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С. 187-193.

11. Yurchyshyn Yurii, Mysiv Volodymyr, Pogrebnyak Tatyana, Marchuk Volodymyr, Marchuk Danil. Interrelation of the level of physical activity with the motivational sphere of students youth. Magazine of Kamianets-Podilskyi national Ivan Ohiienko «Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy». [Editorial Board : I. Stasiuk (Editor-in-Chief) etc.]. Kamianets-Podilskyi : LLC «Ruta printing house», 2019. Volume 1. P. 153-164.

12. Боднар А. О., Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів : мотиваційний компонент. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (04 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2019. С. 10-14.

13. Юрчишин Ю. В., Боднар А. О., Мисів В. М. Оздоровча рухова активність у способі життя студентської та учнівської молоді. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (04 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2019. С. 44-51.

14. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип.19. Т. 2. С. 126-128.

15. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.211-213.

16. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Етапи підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії до адаптації школярів з церебральним паралічем у соціальному середовищі. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти :



збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 129-135.

17. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Рибій В. В. Аналітичний аспект розвитку фізичної культури і спорту в умовах ринку. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 122-129.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або

лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівник проблемної групи «Рухова активність різних груп населення в контексті оздоровчого змісту».
2. Участь у журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична культура і спорт» за спеціалізацією «Фітнес і рекреація» (Склад галузевої комісії науково-практичної конференції спеціалізації «Фітнес і рекреація») (22-23 квітня 2021 року, Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ).

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення №ES0101, дійсне до

01.09.2023 р.  
2. Член громадської організації «Федерація бадмінтону України». Посвідчення FV691624310256, дійсне до 19.07.2023 р.  
3. Член громадської організації «Кам'янець-Подільська міськрайонна федерація боксу».

Важливі досягнення, пов'язані з курсом викладання:  
З 26 жовтня 2020 року по 29 січня 2021 року закордонне стажування в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет наук про здоров'я (заочна форма (дистанційна) обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 11.05.2021. Тема «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури у процесі реалізації компетентнісного підходу».  
12-13 грудня 2021 підвищення кваліфікації (стажування) за об'єднаною темою «Використання педагогічних технологій у закладі загальної середньої освіти» обсягом 33 години (1,1 кредиту ЄКТС) з метою якісного забезпечення викладання обов'язкового освітнього компоненту «Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури» під час підготовки здобувачів вищої освіти СВО «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Освітня програма дистанційного курсу складалась із тем: «Дистанційний урок – простір можливостей вчителя» (15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС), сертифікат № 4926562966280; «Вчитель-інноватор НУШ. Впровадження

кейс-технологій у навчальний процес» (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС), сертифікат № 4926562966278; «Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами» (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС), сертифікат № 4926562966275; «Планування навчального матеріалу на уроках фізичної культури» (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС), сертифікат № 4926562966277.

Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників проводилось на базі ГО «Платформа ОСВІТИ» (ЄДРПОУ 43830174) відповідно до сучасної державної освітньої політики, Концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні.

З 12 квітня по 29 жовтня 2021 року підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин) на базі Національної академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Свідоцтво СП 35830447/2504-21 від 29.10.2021 року. Тема «Моніторинг якості освітнього процесу у закладі вищої освіти».

З 9 листопада по 16 листопада 2020 року міжнародне підвищення кваліфікації в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Республіка Польща обсягом 1,5 кредита ЄКТС (45 годин). Сертифікат ES № 2830/2020 від 16.11.2020. Тема «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи

						MOODLE». З 12 по 19 жовтня 2020 року підвищення кваліфікації (стажування) з теми «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту» обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин) на базі Центру розвитку кадрового потенціалу навчального закладу Сумського державного університету. Свідоцтво СП №05408289/2096-20 від 19.10.2020 року.	
363607	Заїкін Андрій Володимирович	Доцент, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 059381, виданий</p>	17	Біомеханіка фізичних вправ	<p>Виконуються пункти 1, 7, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Oksana Blavt, Gennadii Iedynak, Dr., Maryan Pityn, Dr., Ivan Hluhov, PhD, Michajlo Guska, Volodymyr Stadnyk, PhD, Andriy Zaikin, PhD, Ivan Karatnyk, PhD. Implementation of Information and Communication Technologies in Test Control of Leg Strength in Physical Education of Students” has been approved for publication in Physical Education Theory and Methodology [Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ] (Vol 22 No 3 Supplement, November 2022). (Scopus).</p> <p>2. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Prozar, M., Zaikin, A., Veselovska, T., Golub, V., Kucher, T., Gurtova, T. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport. 2020. Vol. 20(4). P. 1855-1860. doi:10.7752/jpes.2020.04251. (Scopus).</p> <p>3. Заїкін А. В. Корекція дефектів опорно-рухового апарата спортсменів засобами фізичної</p>

01.07.2010,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
031468,  
виданий  
29.03.2012

реабілітації. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С 144-150. (Фахове видання).

4. Заїкін А. В., Воронецький В. Б., Рябцев С. П. Динаміка морфо-функціональних показників студентів наявних соматотипів із різною спортивною спеціалізацією. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 14. С 31-36. (Фахове видання).

5. Заїкін А. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Профілактика та корекція розвитку опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема педагогіки і фізіотерапії. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 131-136. (Фахове видання).

6. Заїкін А. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Профілактика та корекція розвитку опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема педагогіки і фізіотерапії. Науковий часопис Національного педагогічного у-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Випуск 5к (113) 19. С 131-136. (Фахове видання).

6. Заїкін А., Жигульова Е., Рябцев

С., Марчук В., Марчук Д., Козак Є.  
Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування культури здоров'я молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2020. Випуск 17. С. 22-27. (Фахове видання).

7. Зубаль М., Райтаровська І., Заїкін А. Охорона праці як невід'ємна умова ефективної діяльності магістрів із фізичної культури та спорту. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020 Випуск 18. С. 25-31. (Фахове видання).

8. Совтисік Д., Жигульова Е., Заїкін А., Зданюк В. Розумова працездатність у різні вікові періоди залежно від режиму рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 21. С. 35-38. Фахове видання.

10. Зарічнюк І. Р., Жигульова Е. О., Заїкін А. В. Гіподинамія як одна із актуальних причин розвитку шийного остеохондрозу. Реабілітаційні та фізкультурно-

рекреаційні аспекти розвитку людини : Науковий журнал. Рівне : «Гельветика», 2022. №12. С. 109-119. (Фахове видання).

11. Совтисік Д., Жигульова Е., Зданюк В., Бутов Р, Заїкін А. Застосування кінезіотерапії у практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини/[редкол. : Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Вип.24. С.43-49. (Фахове видання).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів конспектів вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Заїкін А. В., Судак Н. І. Біомеханіка. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 264 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступення кандидата наук Курнишева Юрія Альбертовича. Тема роботи: «Педагогічні умови професійного саморозвитку»



майбутніх учителів фізичної культури»  
Захист відбувся 24 лютого 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.458.01 в Національній академії педагогічних наук України інституті професійно-технічної освіти.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Гордієнко О. В., Заїкін А. В. Вікові аспекти спортивно-оздоровчих занять. Фізична реабілітація та здоров'язбережуючі технології : реалії і перспективи : збірник наукових матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2020. С.134-137.  
2. Заїкін А. В., Жигульова Е. О. Принципи роботи майбутніх фахівців з фізичної реабілітації з інвалідами. Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти та суспільства в XXI столітті: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Полтава : ЦФЕНД, 2021. С. 70-71.  
3. Заїкін А. В., Жигульова Е. О. Проблеми здоров'я і розвитку особистості в системі шкільної освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені

Івана Огієнка, 2021.  
4. Жигульова Е. О.,  
Заїкін А. В., Христинч  
Т. М. Гігієнічні  
аспекти оптимізації  
формування здоров'я  
населення.  
Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти:  
збірник наукових  
праць. [Електронний  
ресурс] / [редкол.: І. І.  
Стасюк (відп. ред.) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
Вип. 11. С. 18-21.  
5. Заїкін А. В., Зданюк  
В. В. Біомеханічні та  
анатоμο-фізіологічні  
ознаки прояву  
спортивної  
працездатності.  
Збірник наукових  
праць «SCIENTIA» за  
матеріалами III  
Міжнародної науково-  
теоретичної  
конференції «The  
driving force of science  
and trends in its  
development». 2022. С.  
31-34.  
6. Жигульова Е. О.,  
Заїкін А. В.  
Поліпшення умов і  
підвищення безпеки  
праці фізичного  
терапевта. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: збірник  
за підсумками звітної  
наукової конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
Вип. 21. С. 334-336.  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
1. Науковий керівник студентської наукової проблемної групи «Організація

адаптивної фізичної культури у спеціалізованих навчальних закладах».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». Сертифікат членства № ХМ-017.

Підвищення кваліфікації (стажування):

З 04 березня по 04 квітня 2019 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту. Довідка № 27/33 від 15.06.2018 р. (60 годин / 2 кредити ЄКТС). Тема «Морфологічні особливості спортсменів різної спеціалізації та кваліфікації». Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.

З 9 по 16 жовтня 2019 року пройшов закордонне стажування в Білостоцькому університеті на факультеті наук про освіту, м. Білосток, Польща. Сертифікат від 08.07.2019 р. (1,5 кредити ЄКТС / 45 годин). Тема «Підготовка висококваліфікованого тренера з обраного виду спорту у процесі реалізації компетентнісного підходу».

З 9 по 16 листопада 2020 року пройшов навчання «Online learning as a non-traditional form of the example of the MOODLE platform» «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» (1,5 кредита ECTS / 45 годин).

З 05 квітня по 14 травня 2021 року

						<p>пройшов підвищення кваліфікації «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» в Білостоцькому університеті на факультеті наук про освіту, м. Білосток, Польща. (180 годин / 6 кредитів ECTS). 3 03 жовтня по 10 жовтня 2022 року у м. Люблін (Республіка Польща) взяв участь у вебінарі «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського союзу та України» (1,5 кредита ECTS / 45 годин).</p>	
164776	Панчук Наталія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і психологія (шкільна), Диплом кандидата наук ДК 010479, виданий 16.05.2001, Атестат доцента О2ДЦ 001155, виданий 28.04.2004</p>	30	Психологія	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Панчук Н.П. Психологічні механізми становлення ціннісних орієнтацій майбутнього фахівця // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 37. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С.318 – 328. - 0.6 д.а. DOI: <a href="https://doi.org/10.32626/2227-6246.2017-37.%25p">https://doi.org/10.32626/2227-6246.2017-37.%25p</a> Google Scholar, Index Copernicus</p> <p>2. Панчук Н.П. Ціннісні орієнтації як показник соціалізації студента в процесі професійної підготовки // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць</p>

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 38. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С.314 – 324. - 0.6 д.а. DOI:<https://doi.org/10.32626/2227-6246.2017-38.%p> Google Scholar, Index Copernicus

3. Панчук Н.П. Особистісно зорієнтований підхід у становленні ціннісної сфери майбутнього компетентісного фахівця // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 41. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 252-262. - 0.7 д.а. DOI 10.32626/2227-6246.2018-41.252-262 Google Scholar, Index Copernicus

4. Панчук Н.П. Психологічні особливості управління розвитком педагогічної творчості майбутнього фахівця // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол. П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 24: STEM-інтеграція як важлива передумова управління результативністю та якістю фізичної освіти. С.112-115. - 0.6 д.а. DOI: 10.32626/2307.2018-24 Google Sholar та Index Copernicus

5. Панчук Н.П. Формування ціннісного компоненту у структурі особистості майбутнього вчителя фізико-технологічного профілю // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна / [редкол. П.С. Атаманчук (голова, наук. ред.) та ін.]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 25: Управління інформаційно-навчальним середовищем як концептуальна основа результативності фізико-технологічної освіти. С.97-101 - 0.5 д.а. DOI: 10.326626/2307-4507.2019-25.97-100 Google Scholar та Index Copernicus

6. Слюсарчук В.В., Панчук Н.П. Загальна фізична підготовленість дівчат-майбутніх офіцерів на початку навчання в спеціалізованому закладі вищої освіти // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання. Спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. С. 46-50. - 0.7 д.а. DOI: 10.32626/2227-6246.2019-14.46-50 Google Scholar та Index Copernicus

7. Панчук Н.П. Психологічні особливості особистості обдарованої дитини старшого дошкільного та молодшого шкільного віку // Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка;

Інститут педагогіки  
НАПН України [гол.  
ред. Лабунець В.М.].  
Вип.27 (2 – 2019).  
Кам'янець-  
Подільський. 2019. С.  
335-340. - 0.5д.а.  
DOI:10.32626/2309-  
9763.2019-27.335-340  
Google Sholar та Index  
Copegnicus

8. Панчук Н.П.,  
Слюсарчук В.В. Вплив  
статі на формування  
ціннісного  
компоненту  
професійної  
підготовки у закладі  
вищої освіти / Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання.  
Спорт і здоров'я  
людини / [редкол.:  
Єдинак Г.А. (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський. №15.  
2020. С.85-91. - 0.5 д.а.  
DOI:  
<https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-15.85-91>  
Фахове видання  
категорія «Б», галузь  
«Педагогічні науки»  
Google Sholar та Index  
Copegnicus

9. Панчук Н.П.  
Психологічні  
особливості  
становлення ціннісної  
сфери майбутнього  
філолога під час  
навчання у вищому  
освітньому закладі  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка:  
Філологічні науки.  
Випуск 51. –  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Панькова А.  
С., 2020. – 152 с. –  
С.100-103. - 0.3 д.а.  
DOI:10.32626/2309-  
9771.2020-51-100-103  
Фахове видання,  
галузь «Філологічні  
науки» Index  
Copegnicus

10. Панчук Н.П. До  
питання становлення  
ціннісної сфери у  
структурі особистості  
майбутнього вчителя в  
контексті професійної  
підготовки.  
Психологічний  
часопис : науковий  
журнал / за ред. С.Д.  
Максименка. Т.7. Вип.  
6 (50). Київ : Інститут  
психології імені Г.С.



Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2021. 98 с. С.49-56. - 0.85 д.а. DOI (Issue): <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.6.5> Фахове видання категорія «Б»

11. Panchuk Nataliia & Secheiko Olena. To the Problem of Formation of a Value Component by Active Methods of Study in the Process of Professional Training of a Student. Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології», 2021, 54, 160–184. - 1.3 д.а. DOI (article): <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-54.160-184> Фахове видання категорія «Б»

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Максимчук Н.П. Психологія сексуального розвитку : Навчальний посібник для студентів ВНЗ / автор-укладач Н.П.Максимчук. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2006. – 144с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 72513 від 27.06.2017 р.).

2. Максимчук Н.П. Психологічна діагностика професійної придатності : Навчальний посібник / Н.П.Максимчук. – Кам'янець-Подільський: Буйницький О.А., 2008. – 264с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 72509 від 27.06.2017 р.).

3. Максимчук Н.П. Становлення ціннісних орієнтацій майбутнього вчителя : Монографія / Н.П.Максимчук. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2009. – 176с. (Свідоцтво про реєстрацію

авторського права на твір № 72511 від 27.06.2017 р.).

4. Максимчук Н.П. Основи психокорекції : Навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори», 2011. – 176с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 72510 від 27.06.2017 р.).

5. Максимчук Н.П. Загальна, вікова і педагогічна психологія. Збірник завдань : Навчально-методичний посібник. 2-ге вид, перероблене і доповнене / Н.П.Максимчук. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О.А., 2011. – 240с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 72512 від 27.06.2017 р.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Панчук Н.П. Психологічна діагностика професійної придатності фахівця. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 130 с. - 8.1д.а.

2. Панчук Н.П. Порівняльна психологія: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. 206 с. 12.3 д.а.

3. Панчук Н.П. Основи психокорекції особистості дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. - 12.7 д.а.

4. Панчук Н.П.  
Педагогічні технології  
навчання у  
особистісному та  
професійному  
розвитку студентів у  
закладах вищої освіти  
// Педагогічне  
проектування в  
сучасній освіті:  
дидактичний і  
виховний аспект : кол.  
моногр. / за заг ред.  
Пушкарьової Т.О. Київ  
: ТОВ НВП «Росток  
А.В.Т.», 2021. 124 с.  
(11д.а.). С.47-69. - 1,54  
д.а.

4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
казівок/рекомендацій  
/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:

1. Панчук Н.П.  
Загальна і вікова  
психологія:  
Практикум:  
Навчально-  
методичний посібник  
Кам'янець-  
Подільський: Друк-  
Сервіс - 2018. 168 с.-  
9.76 д.а.

2. Панчук Н.П.  
Психологічна  
діагностика  
професійної  
придатності фахівця:  
Навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський: ПП  
«Медобори-2006»,  
2019. – 130 с. - 8.1 д.а.

3. Панчук Н.П.  
Загальна, вікова і  
педагогічна  
психологія. Збірник  
завдань: Навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2020. 240 –  
14.01д.а.

4. Виробнича  
(педагогічна)  
практика: програма і  
методичні  
рекомендації до  
організації та  
проведення практики  
здобувачів рівня  
вищої освіти

«бакалавр» напряму підготовки 6.010102 початкова освіта : навчально-методичний посібник / редкол.: Московчук Л.М. (відп. ред) та ін. Кам'янець-Подільський, 2019. С.96-105 (Укладачі: Московчук Л.М., Гудима Н.В., Бахмат Н.В., Мелекесцева Н.В., Кучинська І.О., Панчук Н.П., Дорож І.А., Ковальчук А.Ф., Довгань О.С.). - 0.6 д.а.

5. Педагогічна практика в початковій школі: програма і методичні рекомендації до організації та проведення практики здобувачів рівня вищої освіти «бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта : навч.-метод. посіб. / 2-е вид., випр. і доп. / редкол.: Московчук Л. М. (відп. ред) та ін. Кам'янець-Подільський, 2020. 112 с. 112с. – С.95-109. – 0.7 д.а.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Панчук Н.П. Становлення особистісних цінностей у структурі особистості майбутнього фахівця. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2017 р.: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. - Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2017. С.177 – 180. 0.2 д.а.

2. Панчук Н.П. Становлення ціннісно-професійного розвитку майбутнього фахівця активними методами навчання. Психологічне забезпечення інноваційних технологій підготовки

фахівців у освітньо-професійному просторі вишу: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнського науково-практичного семінару (19 травня 2017 р., Кам'янець-Подільський). - Кам'янець-Подільський: «Медобори-2006», 2017. С.36 – 37.- 0.1 д.а.

3. Панчук Н.П. Впровадження формуючого експерименту в систему професійної підготовки майбутніх фахівців. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи на пошану професора Шинкарюка А.І. та до 99 річниці заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 26 жовтня 2017р.: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. Л.А.Онуфрієвої. - Кам'янець-Подільський : «Медобори - 2006», 2017. С. 67-71. 0.2 д.а.

4. Панчук Н.П. Психологічні особливості ціннісного розвитку майбутнього вчителя. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. 16. Т. 1. С.124-125.

5. Панчук Н.П. Формування моральної поведінки учнів з інтелектуальними порушеннями. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та

прагматичної реабілітації соціуму: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції. – м. Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2018. С.308-310 0.1 д.а.

6. Панчук Н.П. Детермінанти становлення ціннісної сфери фахівця в процесі професійної підготовки. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 1. С.151-152 0.2 д.а.

7. Панчук Н.П. Концептуальні підходи до вивчення цінностей у психології. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2018 р.: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. - Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. С.135 – 138.

8. Панчук Н.П. Ціннісний компонент професійно-особистісного становлення майбутнього фахівця. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції, 19-20 жовтня 2018р.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології / упорядники Г.Л.Радчук, З.М.Адамська, І.П.Андрійчук.

Тернопіль, ТНПУ ім.  
В.Г.Гнатюка, 2018.  
С.139-141.

9. Панчук Н.П.  
Ціннісний компонент  
як складова  
професійної  
підготовки  
компетентного  
фахівця. Актуальні  
проблеми  
психологічного  
супроводу реформи  
освіти в Україні:  
Збірник матеріалів  
Всеукраїнського  
круглого столу з  
нагоди 100-річчя  
Кам'янець –  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка (24  
жовтня 2018 р. м.  
Кам'янець –  
Подільський:  
Медобори-2006, 2019.  
С.36-40 о.2 д.а.

10. Панчук Н.П.  
Психологічні аспекти  
діагностики ціннісних  
орієнтацій сучасних  
студентів. Авіаційна та  
екстремальна  
психологія у контексті  
технологічних  
досягнень: збірник  
наукових праць / за  
заг. ред. Л.В.  
Помиткіної,  
Т.В.Вашеки, О.М.  
Ічанської. Київ : ТОВ  
«Альфа-ПК», 2019.  
С.195-20. о.4 д.а.

11. Панчук Н.П.  
Становлення ціннісної  
сфери особистості  
студента в процесі  
навчально-виховної  
роботи закладу вищої  
освіти. Актуальні  
проблеми психології  
особистості та  
міжособистісних  
взаємин, 23 квітня  
2019 р.: Матеріали XI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції / За ред.  
С.Д.Максименка,  
Л.А.Онуфрієвої.  
Кам'янець-  
Подільський: ПП  
«Медобори-2006»,  
2019. С.186 – 189. о.2  
д.а.

12. Панчук Н.П. Місце  
проживання як  
детермінанта  
становлення життєво-  
професійних  
ціннісних орієнтацій  
майбутнього фахівця.  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової

конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 1. С.124-126 0.2 д.а.

13. Панчук Н.П. Психологічний супровід розвитку творчої особистості дитини в старшому дошкільному та молодшому шкільному віці // Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відп. секр. І.Л. Пукас]. Київ: Мілуніум, 2019. С.291-294 0.1 д.а.

14. Панчук Н.П. Ціннісний компонент в професійній компетентності майбутнього вчителя фізичної культури. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (6 грудня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський). Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2020. С.98-100. 0.1 д.а.

15. Панчук Н.П. Ціннісна сфера майбутнього педагога під час навчання у вищому освітньому закладі. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M.Andrzejewskiego. – Łódź: Nowa nauka,



2019. С.67-69.  
Зарубіжне видання  
<https://nowanauka.worpress.com> 0.1 д.а.

16. Панчук Н.П.,  
Маринчак Г.М.  
Основні  
характеристики  
прояву обдарованості  
дитини старшого  
дошкільного віку.  
Nowoczesna nauka:  
teoria i praktyka:  
Mater. V Międz. Konf.  
Nauk.-Prakt. / Pod red.  
M.Andrzejewskiego.  
Poznań: Nowa nauka,  
2021. S. 99-101.  
Зарубіжне видання  
<https://nowanauka.worpress.com> 0.1 д.а.

17. Панчук Н.П.,  
Прокопчук Ю.В.  
Ейдетика, як метод  
розвитку пам'яті.  
Nowoczesna nauka:  
teoria i praktyka:  
Mater. V Międz. Konf.  
Nauk.-Prakt. / Pod red.  
M.Andrzejewskiego.  
Poznań: Nowa nauka,  
2021. S. 110-101.  
Зарубіжне видання  
<https://nowanauka.worpress.com> 0.1 д.а.

18. Панчук Н.П.  
Методи  
психологічного  
виходу з ситуацій, що  
призводять до  
синдрому вигорання в  
процесі професійної  
діяльності. Психічне  
здоров'я персоналу  
освітніх організацій та  
його профілактика:  
матеріали  
Всеукраїнського  
науково-практичного  
семінару. м.  
Кам'янець-  
Подільський,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж.  
Кафедра соціальної  
роботи та психології.  
2020. С.57-61 0.2 д.а.

19. Панчук Н.П.  
Соціальна  
справедливість як  
складова ціннісної  
сфери особистості. The  
9th International  
scientific and practical  
conference "Scientific  
achievements of  
modern society" (April  
28-30, 2020) Cognum  
Publishing House,  
Liverpool, United  
Kingdom. 2020.  
Рр.849-856. 0.3 д.а.

20. Панчук Н.П.  
Ціннісно-професійне  
самовизначення  
майбутнього фахівця.  
Профорієнтація: стан і

перспективи розвитку: збірник матеріалів Х ювілейних Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н. В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2020. 147 с. С.92-95 0.1 д.а.

21. Панчук Н.П. Психологічні особливості обдарованості дитини старшого дошкільного віку. Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії» // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відп. секр. І.Л. Пукас]. Київ: Мілуніум, 2020. С.262-265. 0.2 д.а.

22. Панчук Н.П. Формування соціальної справедливості як складової ціннісної сфери особистості. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 1. С. 158-159. 0.2 д.а

23. Панчук Н.П. Відображення системи професійних ціннісних орієнтацій у трактуванні «професійного

шляху». Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. V Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. M. Andrzejewskiego. Poznań: Nowa nauka, 2021. S. 93-95. 0.1 д.а.

24. Панчук Н.П. Теоретичні аспекти дослідження ціннісного компоненту в професійній підготовці сучасних студентів. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М. Ічанської. Наукове електронне видання. Київ: «Кафедра», 2021. С.130-135. 0,3 д.а.

25. Панчук Н.П. Становлення системи ціннісних орієнтацій в юнацькому віці як чинник соціалізації особистості в умовах суспільної трансформації. Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 26 березня 2021 року. Житомир: ПП "ДжівіЕс", 2021. С.20-21 0,2 д.а.

26. Панчук Н.П., Панчук С.О. Особливості використання інтерактивних технологій при формуванні цінностей студента філологічного профілю. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2021 р. / за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В. С. 92-95. 0,2 д.а.

27. Панчук Н.П., Сечейко О.В. Ціннісні детермінанти професійного становлення сучасних студентів. Вісник

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 13. Серія: Психологічні науки. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С.50-58. 0,5 д.а.

28. Панчук Н.П., Панчук С.О. Наукові дослідження та інновації в галузі суспільно-гуманітарних наук : збірник матеріалів I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Мелітополь, 24 листопада 2021 р.) / ТДАТУ: ред. кол. Ломейко О. П., Єременко О. А., Михайлов В. В [та ін.]. Частина 2. Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С.204-206. 0,2 д.а.

29. Панчук Н.П. Вплив соціалізації на становлення ціннісної сфери майбутнього фахівця. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 1. С. 130-132. 0,25 д.а.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні питання психодіагностики проблем особистості». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

						<p>Дійсний член Асоціації працівників дошкільної освіти (членський квиток 003 722)</p> <p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:</p> <p>Закордонне стажування: підвищення кваліфікації шляхом участі у програмі «Сучасний університет в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу» (Wyższa Szkoła Społeczno-Gospodarcza у м. Пшеворськ, Республіка Польща) з 10.09.2018 р. по 30.11.2018 р. - сертифікат №IFC-WSSG/WK/2018-151). 180 год.</p>	
36694	Боднар Аліна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 036913, виданий 01.07.2016, Аттестат доцента АД 011215, виданий 09.08.2022</p>	12	Сучасні фітнес-технології	<p>Виконуються пункти 1, 8, 9, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Koryahin V., Blavt O., Bakhmat N., Guska M., Prozar M., Bodnar A., Ludovyk T., Kravets S. Differentiated correction of attention abilities of students with chronic diseases in the process of physical education. Journal of Physical Education and Sport. Volume 18, Issue 4, 1 December 2018, Номер статті 343, Pages 2278-2283 (Scopus).  <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85060004066&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85060004066&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f</a></p> <p>2. Koryahin V., Blavt O., Bakhmat N., Guska M., Prozar M., Bodnar A., Ludovyk T., Kravets S. Differentiated correction of attention abilities of students with chronic diseases in the process of physical education. Journal of Physical Education and Sport. Volume 19,</p>

February 2019, Номер статті 44, Pages 293-298. (Skopus).  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85063014128&origin=resultslist&sort=plf-f>

3. Боднар А.О., Дубинська О., Рибалко П., Бобровицька С. Динаміка показників розумової та фізичної працездатності дівчат старшого шкільного віку під впливом секційних занять з аквафітнесу. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 22. С 38-43. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/242988>

4. Боднар А.О., Юрчишин Ю.В., Мисів В.М. Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С 59-63. (Фахове видання). <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/263997>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування;  
1. Боднар А., Солопчук Д. Історія міжнародного олімпійського і спортивного руху. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2017. 200 с.  
2. Солопчук М., Боднар А., Солопчук Д. Всесвітня історія фізичної культури і спорту. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута»», 2016. 132 с.  
3. Олександр Шишкін, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Геннадій Бесарабчук. Спортивна гордість Кам'яниччини. Історичний нарис, присвячений 30-річчю незалежності України. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., 2021. 120 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
Член редакційної колегії збірника наукових праць, що входить до категорії «Б» - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізична культура, спорт і здоров'я людини.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із



забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Робота у складі експертної групи як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ № 518-Е, від 10.03.2021 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Боднар А., Воронецький В., Стасюк І., Саражинський А. Студентський спорт в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – Вип. 19. – Т 2. С.122-

123.  
2. Юрчишин Ю.В.,  
Боднар А.О., Мисів  
В.М. Оздоровча  
рухова активність у  
способі життя  
студентської та  
учнівської молоді.  
Збірник матеріалів V  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції молодих  
вчених «Сучасні  
тенденції у розвитку  
науки та освіти» (04  
квітня 2019 р.).  
Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
«Друкарня Рута»,  
2019. С.44-51.  
3. Боднар А.О.,  
Солопчук Д.М.  
Ставлення студентів  
ЗВО до фізичної  
культури в умовах  
сучасної вищої школи.  
Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти.  
Збірник наукових  
праць. [редкол.:  
І.І.Стасюк (відп. ред.)  
та ін..]. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
Випуск 8. С. 148-152.  
4. Solopchuk Dmytro,  
Stasiuk Ivan, Kuzhel  
Mykola, Valeriy  
Odaynyk, Serhiy  
Riabtsev. Kinaesthetic  
activity of students of  
higher education  
institutions in the  
learning period.  
Magazine of  
Kamianets-Podilskyi  
national Ivan Ohiienko  
«Pedagogical and social  
aspects of physical  
education and physical  
therapy» / [Editorial  
Board: I. Stasiuk  
(Editor-in-Chief) etc.].  
Kamianets-Podilskyi:  
LLC «Ruta printing  
house», 2019. Volume  
1. P. 143-152.  
5. Юрчишин Юрій,  
Боднар Аліна.  
Парадигма  
використання  
сучасних  
інформаційних  
засобів у вирішенні  
завдання із залучення  
студентів до  
оздоровчої рухової  
активності.  
Інноваційні підходи  
до формування  
професійних  
компетентностей  
фахівців з фізичної  
культури, спорту і

фізичної терапії та ерготерапії: мат. Всеукр. наук.-практ інтернет-конференції (Чернівці, 6 листопада 2018 року). За редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці, 2018. С. 275.

6. Боднар А.О., Солопчук Д.М. Організаційні аспекти проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. Збірник наукових праць. [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін..]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 25-28.

7. Боднар А., Стасюк І. Функціональний тренінг – сучасний напрям фітнес-індустрії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т.2. С.111.

8. Стасюк І., Боднар А. Воронецький В. Виступ спортсменів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на II Європейських іграх та на XXX Всесвітній універсіаді 2019 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський

національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20.Т.2.С.150-151.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника

тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Керівник проблемної групи «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів». Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:  
1 Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет наук про здоров'я (заочна форма (дистанційна). Наявний сертифікат (Ченстохова 24.06.2020)  
2. Міжнародний вебінар «Online as a non-traditional form of the modern education on the Moodle platform» («Інтернет як нетрадиційна форма сучасної освіти на платформі Moodle»). Workload of the international skills development is 1,5 ECTS credits (45 hours): 12 hours from them are practical, 13 hours from them are independent work In the following disciplines: History of physical culture; Olympic and professional sports; Wellenss fitness. (Навантаження з формування міжнародних навичок складає 1,5 кредитів ECTS (45 годин): 12 годин з них є практичними, 13 годин з них - самостійною роботою. (Сертифікат ES № 2663/2020. 16.11.2020)  
3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання.

						<p>Тема «Формування здорового способу життя підлітків засобами сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій». Довідка № 572-33/03 від 17.05.2017 р.</p> <p>Брала участь у підвищенні кваліфікації (стажування) з тем: «Нова фізична культура: Кросфіт» обсягом 0,17 кредита ЄКТС, 5 годин (підвищення кваліфікації проводилось 15 січня 2022 року на базі платформи відкритих онлайн-курсів Prometheus); «Нова фізична культура: Степ-аеробіка» обсягом 0,17 кредита ЄКТС, 5 годин (підвищення кваліфікації проводилось 21 лютого 2022 року на базі платформи відкритих онлайн-курсів Prometheus); «Дитина з особливими освітніми потребами на уроці фізичної культури» обсягом 0,1 кредита ЄКТС, 3 годин (підвищення кваліфікації проводилось 26 травня 2022 року за програмою Всеукраїнського семінару практикуму (онлайн навчання)).</p> <p>Нааявний сертифікат володіння польською мовою на рівні B2 (свідectво серія KJ-P №19/07/21, від 13 червня 2019 року).</p>	
282469	Дутко Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 062075, виданий 06.10.2010</p>	21	Педагогіка	<p>Виконуються пункти 1, 3, 7, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Дутко О.М., Лебідь І.Ю. Проблеми та особливості проведення лекції в умовах дистанційного навчання.</p>

Педагогічна освіта: теорія і практика : Збірник наукових праць. Вип.30 (1-2021). Кам'янець-Подільський, 2021, С.19-31.

2. Лебідь І., Дутко О. Організація управління навчальними закладами в Правобережній Україні у ХІХ на початку ХХ століття. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 39. Т. 2. 2021. С.203-213.

3. Дутко О.М. Етнопедагогічна компетентність вчителя початкових класів як чинник формування національної ідентичності в молодших школярів. Молодь і ринок. 2018. № 7 (162). С. 65–71. (Index Copernicus)

4. Дутко О.М. Релігійно-просвітницькі погляди М. Костомарова та їх походження . Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII. Т. 3. С. 17–22. (Index Copernicus)

5. Лебідь І., Дутко О. Іван Огієнко за українське національно-культурне відродження в часи національно-визвольної революції (1917-1920 РР. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Вип. 25(2-2018). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2018. С.105-112. (Index Copernicus)

6. Франчук Т.Й., Дутко О.М. Модернізація змісту освіти в системі шкільної та вищої педагогічної освіти: взаємозалежність процесів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Вип. 31(2021). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2021. С.81-92. (Index Copernicus)

7. Дутко О.М.  
Неперервність етапів  
виробничої практики,  
інтеграції навчальної  
практичної діяльності  
в закладах вищої  
освіти як основа  
реалізації  
компетентнісного  
підходу. Педагогічна  
освіта: теорія і  
практика: Збірник  
наукових праць. Вип.  
27(2-2019). .  
Кам'янець-  
Подільський, 2019.  
С.40-46. (Index  
Sopernicus)  
3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):  
Франчук Т.Й., Дутко  
О.М. Наскрізна  
програма виробничої  
практики, її змістово-  
технологічне  
забезпечення  
(компетентнісний  
підхід) : навчально-  
методичний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2017. 126 с.  
7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
Офіційний опонент  
дисертацій:  
Коляденко Ольга  
Володимирівна  
«Погляди Бориса  
Грінченка щодо  
рідномовної  
(української) школи  
(остання третина XIX  
– початок XX  
століття)», подану до  
захисту на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.01  
– загальна педагогіка  
та історія педагогіки,  
13.04.2021.  
Тонконог Ірина  
Віталіївна  
«Підготовка вчителів  
у Полтавській губернії  
у XIX ст. – 1917 р.»,  
подану до захисту на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата



педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 11.10.2018

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Дутко Е. Педагогические требования к личности учителя и преподавателя в наследии Н. И. Костомарова (1817-1885). Международная научно-практическая конференция "Наука, образование, культура" : Сборник статей / науч. ком.: Захария С. К. (председатель) [и др.]. Комрат : КГУ, 2020. Т. 3 : Психолого-педагогические науки / сост.: Т. И. Раковчена [и др.]. 2020. С. 294-298.

2. Дутко О.М., Лебідь І.Ю., Федорчук В.В. Лекція в умовах дистанційного навчання: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць «Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи». 2020. Вип. 3. С.62-65.

3. Дутко О. Релігійно-просвітницькі погляди М. Костомарова та їх походження. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції науково-педагогічних працівників, докторантів і аспірантів : Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип.18. Т1. С.122-124.

4. Дутко О. Етнопедагогічна компетентність вчителя як домінанта формування національної

						<p>ідентичності учнівської молоді в закладах освіти. Формування національно-культурної ідентичності особистості у викликах часу: збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу. – Кам'янець-Подільський, 2018. С. 56-59.</p> <p>5. Ферманюк Л.С., Ящук М.А., Дутко О.М. Окрилені мудрістю: біографічні портрети керманичів освіти Кам'янця-Подільського. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2018. 180 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми виховання та навчання у закладі загальної освіти».</p>	
224180	Єдинак Геннадій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом доктора наук ДД 008850, виданий 22.12.2010, Атестат професора 12ПР 006403, виданий 20.01.2011	28	Теорія і методика фізичного виховання	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Melnykov, A., Iedyak, G., Galamandjuk, L., Blavt, O., Duditska, O.,</p>

Koryagin, V., Balatska, L., Mazur, V.. Factors that influence change in cadets' physical preparation during the first half of study at the military academy. *Journal of Physical Education and Sport*. 2018. 18(2). P. 781-786. doi:10.7752/jpes.2018.02115. (Scopus).

2. Koryahin V., Dutchak M., Iedynak G., Blavt O., Galamandjuk L., Cherepovska E. The technical and physical preparation of basketball players. *Human Movement*. 2018. 19(4): doi: <https://doi.org/10.5114/hm.2018.77321>. (Scopus).

3. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Соціальні аспекти концепції рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. *Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2018. Вип. 11. С. 130-138. (Фахове видання).

4. Єдинак Г. А. Педагогічні умови реалізації рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. *Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2018. Вип. 11. С. 123-130. (Фахове видання).

5. Єдинак Г., Слюсарчук В. Теоретична підготовленість з фізичного виховання у майбутніх офіцерів-дівчат наприкінці навчання в спеціалізованому закладі вищої освіти. *Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки*. 2018. № 4(15). С. 107-122. (Фахове видання).

6. Колісник В. Р., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М. Фізичний стан підлітків, які є учнями спеціальної медичної групи. *Актуальні проблеми*

сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту : мат. XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 103-106. (Фахове видання).

7. Єдинак Г., Галаманжук Л. Особливості психоемоційного стану дівчат протягом першого року навчання у закладі вищої освіти. Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. Педагогічні науки. 2018. Випуск 152. Т. 2. С. 63-66. (Фахове видання).

8. Єдинак Г., Слюсарчук В. Теоретична підготовленість з фізичного виховання у майбутніх офіцерів-дівчат наприкінці навчання в спеціалізованому закладі вищої освіти. Зб. наук. пр. Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. 2018. № 4(15). С. 107-122.

9. Koryahin V., Iedynak G., Blavt O., Galamandjuk L., Ludovyk T., Stadnyk V., Bezgrebelnaya E., Korol A., Gavrilenko M. The main aspects of the implementation of technical and physical training of basketball players. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Suppl. issue 2). P. 358-362, doi:10.7752/jpes.2019.s2053. (Scopus).

10. Iedynak G., Galamandjuk L., Koryahin V., Blavt O., Mazur V., Mysiv V., Prozar M., Guska M., Nosko Yu., Kubay G., Gurtova T. Locomotor activities of the professional futsal players during competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Suppl. issue 3). P. 813-818, doi:10.7752/jpes.2019.s3116. (Scopus).

11. Marzec A., Iedynak

G., Koryahin V., Galamandjuk L., Blavt O., Yurchyshyn Y., Prozar M., Guska M., Chudyk A., Voloshyn V. Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (issue 2). P. 1139-1144, 10.7752/jpes.2019.02165. (Scopus).

12. Galamandjuk L., Siedlaczek-Szwed A., Iedynak G., Dutchak M., Stasjuk I., Prozar M., Mazur V., Bakhmat N., Veselovska T., Kljus O., Marchuk D. Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. Journal of Physical Education and Sport. 2019 Vol 19 (Supplement issue 4). P. 1386-1390, doi: 10.7752/jpes.2019.s4201. (Scopus).

13. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Ludovyk, T., Stadnyk, V., Bezgrebelnaya, E., Afonin, V. Hardware operational control of spatial and temporal parameters of athlete's movement. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (4). P. 2424-2428, doi: 10.7752/jpes.2019.04367. (Scopus).

14. Заїкін А. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Профілактика та корекція розвитку опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема педагогіки і фізіотерапії. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 131-136. (Фахове видання).

15. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Гуска М. Б. Морфологічний статус дівчаток із церебральним паралічем та без порушень розвитку в 7-10 років. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 109-113. (Фахове видання).

16. Єдинак Г., Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О., Гуска М. Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Випуск 31. С. 49-55. (Фахове видання).

17. Мельніков А. В., Єдинак Г. А., Слюсарчук В. В. Ефективність експериментальної розробки у підготовці майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 2 (108)19. С. 111-115. (Фахове видання).

18. Бойчук Ю., Єдинак Г., Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О. Дослідження інтересу студенток до розвитку фізичних якостей педагогічними засобами і методами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 13. С. 29-33. doi: 10.32626/2227-6246.2019-13.29-33. (Фахове видання).

19. Носко М., Єдинак Г. Передумови персоналізації в розвитку координації учнів початкової школи. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 14. С. 36-40. doi: 10.32626/2227-6246.2019-14.36-40. (Фахове видання).

20. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Марчук В. М. Внутрішні чинники студентів медичного коледжу до здійснення фізичної активності. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 3 (159). С. 41-46. DOI: 10.5281/zenodo.3475729. (Фахове видання).

21. Iedynak, G.,

Romanchuk, S., Sliusarchuk, V., Mazur, V., Matsuk, L., Kljus, O., Bozhyk, M., Oderov, A., Klymovych, V., Lototskiy, I., Ovcharuk, I. The Effect of Training in Military Pentathlon on the Physiological Characteristics of Academy Cadets. Sport Mont. 2020. 18(3). P. 95-99. doi 10.26773/smj.201007. (Scopus).

22. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Prozar, M., Zaikin, A., Veselovska, T., Golub, V., Kucher, T., Gurtova, T. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport. 2020. Vol. 20(4). P. 1855-1860. doi:10.7752/jpes.2020.04251. (Scopus).

23. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3094-3101, doi: 10.7752/jpes.2021.s5411 . (Scopus).

24. Piestrzyński W., Stasiuk I., Sarzała D., Iedynak G., Marzec A., Hudyma N., Šrobárová S., Mykhalskyi A., Woźniak W., Mykhalska Y. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3075-3083. doi: 10.7752/jpes.2021.s5409. (Scopus).

25. Марчук Д., Єдинак Г., Макарчук Б., Марчук В., Бережок С., Бабюк С., Макарчук Є. Особливості морфофункціонального статусу учасників шкільної спортивної секції з гімнастики. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22.

С. 31-35. (Фахове видання).

26. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22. С. 14-18. (Фахове видання).

27. Слюсарчук В., Клюс О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Гуска М., Балацька Л., Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Випуск 20 С. 47-52.

28. Banah V., Iedynak G. Status and some prospects of the organization of physical education in higher education institutions. Pedagogy and Psychology of Sport. 2021, 7(2), P. 114-121. (іноземне видання у наукометричній базі).

29. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military academy. Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna. Vol. 22 No. 1. pp. 28-35. doi: 10.17309/tmfv.2022.1.04 (Scopus).

30. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. Teoria ta



Metodika Fizicnogo Vihovanna. 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115. doi: 10.17309/tmfv.2022.3s.15 (Scopus).

31. Мицкан Т., Єдинак Г., Потапчук С. Акмеологічна компетентність бакалаврів фізичної культури. Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2022. Випуск 25 С.78-88. doi: 10.32626/2309-8082.2022-25.78-88

32. Стасюк В., Єдинак Г., Заїкін А., Бабич Т., Лесько О., Петров А., Арабський А. Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними функціями опорно-рухового апарату під час підготовки до основних змагань. Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2022. Випуск 27 С.183-189. doi: 10.32626/2309-8082.2022-27.183-189

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент на корисну модель – «Спосіб оцінювання швидкості складних рухових реакцій». Автори Корягін В. М., Микитюк З. М., Блавт О. З., Барило Г. І., Єдинак Г. А., Прозар М. В., Безгребельна О. П. № 147505, Бюлетень № 19 від 12.05.2021.
2. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю координаційних здібностей». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Стасюк І. І., Галаманжук Л. Л., Кремер І. П. № 149853, Бюлетень № 49 від 08.12.2021.
3. Патент на корисну модель – «Пристрій

для контролю рівня розвитку моторики рук». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Пукас І. Л., Воронецький В. Б., Барило Н. Г. Заявка № u 2022 02680, Лист Нац. органу інтелектуальної власності ДП «Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ)» від 18.10.2022 № 7863/ЗУ/22.

4. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю сенсомоторної реакції». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Банах В. І., Бабюк С. М., Барило Н. Г. Заявка № u 2022 02679, Лист Нац. органу інтелектуальної власності ДП «Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ)» від 01.11.2022 № 8373/ЗУ/22.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Ключ О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с.

2. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-тє вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.

3. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-ге вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 8,2 Мб.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» / Г. А. Єдинак, М. О. Чистякова. Кам-Под. : КПНУ імені Івана Огієнка, 2022. 34 с.  
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Акмеологія фізичної культури» / Г. А. Єдинак. Кам'янець-Подільський : КПНУ імені Івана Огієнка, 2022. 33 с.  
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» / Г. А. Єдинак. Кам'янець-Подільський : КПНУ імені Івана Огієнка, 2022. 33 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
1. Мельніков А. В. – дис. доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації:

«Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу». Дата та місце захисту: 26 лютого 2020, Д 70.705.03, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Офіційний опонент дисертацій доктора філософії:  
1. 06.2021 - Анохін Є. Д. «Модернізація спортивно-масової роботи у вищих військових навчальних закладах для формування ціннісного ставлення курсантів до фізичного вдосконалення», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт  
2. 10.2021 - Лашта В. Б. «Удосконалення фізичної підготовленості кандидатів на навчання до вищих військових навчальних закладів», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт  
3. 09.2021 - Мельник С. А. «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів будівельних спеціальностей у закладах фахової передвищої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт  
4. 02.2022 - Панькевич Я. А. «Удосконалення спеціальної фізичної

підготовки курсантів інженерних військ Сухопутних військ Збройних Сил України», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

Член спеціалізованої вченої ради ЛДУФК імені Івана Боберського – 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

Член спеціалізованої вченої ради ВНУ імені Лесі Українки – 24.00.02 Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Головний редактор збірника наукових праць, що входить до категорії «Б» - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізична культура, спорт і здоров'я людини.

2. Член редколегії наукового видання категорії «Б» - Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» Східноєвропейський НУ імені Лесі Українки, Луцьк

3. Член редколегії наукового видання категорії «Б» - Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура» (ДВНЗ «Прикарпатський НУ

імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Робота у складі експертної групи як експерта (Наказ МОН України від 07.09.2020 № 1111 - Персональний склад експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки»);
2. Робота у складі експертної групи як експерта (Наказ МОН України від 12.12.2022 № 1111 - Про затвердження списків експертів з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та

звітів про їх виконання за тематичними напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза (тематичний напрямок «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту»)).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Організація та участь у роботі міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2022)
2. Організація та участь у роботі міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2021)
3. Організація та участь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2020)
4. Організація та участь у I Міжнародній науковій конференції «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії» (2-3.05.2018)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Iedynak, G., Galamandjuk, L., Vodnar, A., Babiuk, S., Chistyakova, M. Potapchuk S. Rate of change in morphofunctional

indicators of girls with cerebral palsy over 7-17 years. Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії. Журнал Кам'янець-Подільського національного у-ту імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 1. С. 66-81.

2. Iedynak, G., Guska, M., Kozak, Y., Mazur, V., Huska, M. Cerebral circulation of highly qualified sumo and judo wrestlers. Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії. Журнал Кам'янець-Подільського національного у-ту імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 1. С. 81-94.

3. Kljus, O., Skavronsky, O., Koval, O., Guska, M., Iedynak, G., Galamandjuk, L. Physical preparation of the 7-year-old girls during the school year. Журнал Кам'янець-Подільського національного у-ту імені Івана Огієнка «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії». 2018. Вип. 1. С. 94-102.

4. Кривецька Г. В., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А., Заїкін А. В. Розвиток фізичних якостей у дівчаток 4-6 років з різною руховою асиметрією. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту : мат. XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 108-111.

3. Осовська І. Я., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А., Гуска М. В. Стан готовності дітей до навчання у початковій школі. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту: матеріали XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів:



НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 123-126.

4. Єдинак Г. Вплив експериментальної програми превентивного змісту на показники 6-річних учнів початкової школи. Фізична активність і якість життя людини [Текст]: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 травня 2018 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Леся Українки, 2018.

5. Єдинак Г., Галаманжук Л., Прозар М., Гуска М., Скавронський О., Гуска М. Фізичний стан старшокласників на сучасному етапі. Фізична активність і якість життя людини [Текст]: зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 травня 2018 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Леся Українки, 2018.

6. Козловський В., Єдинак Г. Координаційні здібності хлопчиків 7–10 років з різними соматотипами. Спорт та сучасне суспільство. 11 Міжнар. наук. інтернет-конф. 29.3.2018. / НУФВСУ. Київ: Олімп. л-ра, 2018. С. 147-150.

7. Єдинак Г.А., Функціональні можливості дівчаток 7-17 років із церебральним паралічем та без відхилень у фізичному розвитку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів ; у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 2. С. 88-89.

8. Ключ О. А., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Гуска М. Б., Гуска М. В. До проблеми ранньої спеціалізації у

командних спортивних іграх. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи: мат. II міжнародної наук-практ. конф. (м. Чернівці, 4-5 квітня 2019 року) / За ред. Я. Б. Зорія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 21-22.

9. Комар І., Галаманжук Л., Єдинак Г. Формування знань майбутніх вихователів про підходи до проектування змісту фізичної активності дітей із оздоровчою спрямованістю. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 62-63.

10. Біланюк І., Єдинак Г., Галаманжук Л. Деякі аспекти підготовки майбутніх вихователів до управління фізичною активністю дошкільників. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 56-57.

11. Горянчук А., Галаманжук Л., Єдинак Г. Формування вмінь майбутніх вихователів аналізувати фізичний стан 6-річних дітей. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 59-60.

12. Доротюк Ю., Галаманжук Л., Єдинак Г. Навчання майбутніх дошкільних педагогів контролювати стан сформованості навичок дітей в основних рухах. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної

культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 60-61.

13. Матієшин Н., Єдинак Г., Галаманжук Л. Формування знань майбутніх дошкільних педагогів у визначенні розумової працездатності 6-річних дітей. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 63-64.

14. Михайловська І., Єдинак Г., Галаманжук Л. Навчання майбутніх дошкільних педагогів визначати функціональний статус дітей у дошкільний період. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 65-66.

15. Слюсарчук В., Мельніков А., Єдинак Г., Галаманжук Л., Заїкін А., Клюс О. Стан теоретико-методичної підготовленості з фізичного виховання майбутніх офіцерів-дівчат. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 66-67.

16. Танасова М., Єдинак Г., Галаманжук Л. Підготовка майбутніх фахівців із фізичного виховання до розвитку та оцінювання розвитку моторної функції старшокласників із церебральним паралічем. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12

вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 67-68.

17. Трембовський І., Єдинак Г., Галаманжук Л. Удосконалення змісту інформації для майбутніх фахівців із фізичного виховання щодо реалізації особистісного підходу до учнів різних типів старшої школи. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 68-69.

18. Троян Д., Єдинак Г., Галаманжук Л. Підготовка майбутніх фахівців із фізичного виховання до визначення психофізіологічних показників у дошкільників. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 69-70.

19. Палчук Н., Єдинак Г. Моделювання показників фізичного стану підлітків при різних параметрах фізичної активності рекреаційного змісту : мат. Міжн. наук.-пр. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві.» (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 168-170.

20. Старенька В., Єдинак Г. Організаційні та методичні аспекти фізичної активності дітей із вадами зору : мат. Міжн. наук.-пр. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві.» (м. Чернівці 10.11.2020

року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 241-243.

21. Тітаренко О., Єдинак Г. Особливості пізнавальних процесів дітей із церебральним паралічем мат. Міжн. наук.-пр. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві.» (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 243-244.

22. Гарасим І., Галаманжук Л., Єдинак Г. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. наук.-пр. конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 18-20.

23. Кидонь У., Галаманжук Л., Єдинак Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 32-34.

24. Єдинак Г. А. Моделювання показників фізичного стану для учнів основної школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумк. звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і

аспірантів. [Електрон. ресурс]. 2022. Вип. 21. С. 333-334.  
25. Єдинак Г. Забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку 6-річних першокласників при реалізації малих форм фізичної активності. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез VI Міжнародної наук.-пр. Інтернет-конференції. 26 червня 2022 року. Луцьк, 2022. С. 45.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів,

фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівник проблемної групи «Профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та ергоterapiї»

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член громадської організації «Кам'янець-Подільська міськрайонна федерація вільної боротьби»

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:

1. Закордонне стажування - 09.11.2018-15.02.2019, Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длутоша в Ченстохові, факультет фізичного виховання, туризму та фізіотерапії, Республіка Польща (заочна форма (дистанційна), обсяг 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Тема: «Підготовка вчителів фізичної культури, тренерів з видів спорту, фізіотерапевтів; оновлення й розширення знань, формування і закріплення нових професійних компетенцій у фізичному вихованні

						<p>різних груп населення та науково-дослідній діяльності в цій галузі знань; оволодіння інноваційними технологіями, формами, засобами, методами навчання». CERTIFICATE Częstochowa, luty 2019 / february 2019.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації - Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання. Тема: «Методологія наукової діяльності на факультеті фізичного виховання». Довідка № 2/13-968 від 15.11.2018 р.</p> <p>3. Учасник вебінару 23.11.2021 року: Фізична підготовка спортсменів: розвиток координаційних та швидкісних здібностей, спритності та гнучкості</p>	
224180	Єдинак Геннадій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом доктора наук ДД 008850, виданий 22.12.2010, Атестат професора 12ПР 006403, виданий 20.01.2011	28	Основи наукових досліджень	<p>Виконуються пункти: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 12 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього окомпоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Melnykov, A., Iedynak, G., Galamandjuk, L., Blavt, O., Duditska, O., Koryagin, V., Balatska, L., Mazur, V.. Factors that influence change in cadets' physical preparation during the first half of study at the military academy. Journal of Physical Education and Sport. 2018. 18(2). P. 781-786. doi:10.7752/jpes.2018.02115. (Scopus).</p> <p>2. Koryahin V., Dutchak M., Iedynak G., Blavt O., Galamandjuk L., Cherepovska E. The technical and physical preparation of basketball players. Human Movement. 2018. 19(4): doi: https://doi.org/10.5114/hm.2018.77321. (Scopus).</p> <p>3. Koryahin V., Iedynak</p>



G., Blavt O., Galamandjuk L., Ludovyk T., Stadnyk V., Bezgrebelnaya E., Korol A., Gavrilenko M. The main aspects of the implementation of technical and physical training of basketball players. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Suppl. issue 2). P. 358-362, doi:10.7752/jpes.2019.s2053. (Scopus).

4. Iedynak G., Galamandjuk L., Koryahin V., Blavt O., Mazur V., Mysiv V., Prozar M., Guska M., Nosko Yu., Kubay G., Gurtova T. Locomotor activities of the professional futsal players during competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Suppl. issue 3). P. 813-818, doi:10.7752/jpes.2019.s3116. (Scopus).

5. Marzec A., Iedynak G., Koryahin V., Galamandjuk L., Blavt O., Yurchyshyn Y., Prozar M., Guska M., Chudyk A., Voloshyn V. Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (issue 2). P. 1139-1144, doi:10.7752/jpes.2019.02165. (Scopus).

6. Galamandjuk L., Siedlaczek-Szwed A., Iedynak G., Dutchak M., Stasjuk I., Prozar M., Mazur V., Bakhmat N., Veselovska T., Kljus O., Marchuk D. Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. Journal of Physical Education and Sport. 2019 Vol 19 (Supplement issue 4). P. 1386-1390, doi:10.7752/jpes.2019.s4201. (Scopus).

7. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Ludovyk, T., Stadnyk, V., Bezgrebelnaya, E., Afonin, V. Hardware operational control of spatial and temporal parameters of athlete's

movement. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (4). P. 2424-2428, doi: 10.7752/jpes.2019.04367. (Scopus).

8. Iedynak, G., Romanchuk, S., Sliusarchuk, V., Mazur, V., Matsuk, L., Kljus, O., Bozhyk, M., Oderov, A., Klymovych, V., Lototskiy, I., Ovcharuk, I. The Effect of Training in Military Pentathlon on the Physiological Characteristics of Academy Cadets. Sport Mont. 2020. 18(3). P. 95-99. doi 10.26773/smj.201007. (Scopus).

9. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Prozar, M., Zaikin, A., Veselovska, T., Golub, V., Kucher, T., Gurtova, T. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport. 2020. Vol. 20(4). P. 1855-1860. doi:10.7752/jpes.2020.04251. (Scopus).

10. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3094-3101, DOI:10.7752/jpes.2021.s5411. (Scopus).

11. Piestrzyński W., Stasiuk I., Sarzała D., Iedynak G., Marzec A., Hudyma N., Šrobárová S., Mykhalskyi A., Woźniak W., Mykhalska Y. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3075-3083. DOI:10.7752/jpes.2021.s5409. (Scopus).

12. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military

academy. Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna. Vol. 22 No. 1. pp. 28-35. doi: 10.17309/tmfv.2022.1.04 (Scopus).

13. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna. 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115. doi: 10.17309/tmfv.2022.3s.15 (Scopus).

14. Єдинак Г., Галаманжук Л. Особливості психоемоційного стану дівчат протягом першого року навчання у закладі вищої освіти. Вісник Чернігівського нац. пед. у-ту. Педагогічні науки. 2018. Випуск 152. Т. 2. С. 63-66. (Фахове видання).

15. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Соціальні аспекти концепції рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Вип. 11. С. 130-138. (Фахове видання).

16. Єдинак Г. А. Педагогічні умови реалізації рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Вип. 11. С. 123-130. (Фахове видання).

17. Єдинак Г., Слосарчук В. Теоретична підготовленість з фізичного виховання у майбутніх офіцерів-дівчат наприкінці навчання в спеціалізованому закладі вищої освіти. Зб. наук. пр. Національної академії

Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. 2018. № 4(15). С. 107-122. (Фахове видання).

18. Колісник В. Р., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М. Фізичний стан підлітків, які є учнями спеціальної медичної групи. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту : мат. XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 103-106. (Фахове видання).

19. Заїкін А. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Профілактика та корекція розвитку опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема педагогіки і фізіотерапії. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 131-136. (Фахове видання).

20. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Гуска М. Б. Морфологічний статус дівчаток із церебральним паралічем та без порушень розвитку в 7-10 років. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 109-113. (Фахове видання).

21. Єдинак Г., Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О., Гуска М. Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Випуск 31. С. 49-55. (Фахове видання).

22. Мельніков А. В., Єдинак Г. А., Слюсарчук В. В. Ефективність експериментальної розробки у підготовці майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу.

Науковий часопис  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова. 2019.  
Вип. 2 (108)19. С. 111-  
115. (Фахове видання).

23. Бойчук Ю., Єдинак  
Г., Галаманжук Л.,  
Клюс О.,  
Скавронський О.  
Дослідження інтересу  
студенток до розвитку  
фізичних якостей  
педагогічними  
засобами і методами.  
Вісник КПНУ імені  
Івана Огієнка. Серія:  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини. 2019. Вип. 13.  
С. 29-33. doi:  
10.32626/2227-  
6246.2019-13.29-33.  
(Фахове видання).

24. Носко М., Єдинак  
Г. Передумови  
персоналізації в  
розвитку координації  
учнів початкової  
школи. Вісник КПНУ  
імені Івана Огієнка.  
Серія: Фізичне  
виховання, спорт і  
здоров'я людини.  
2019. Вип. 14. С. 36-  
40. doi:  
10.32626/2227-  
6246.2019-14.36-40.  
(Фахове видання).

25. Єдинак Г. А.,  
Галаманжук Л. Л.,  
Марчук В. М.  
Внутрішні чинники  
студентів медичного  
коледжу до  
здійснення фізичної  
активності. Вісник  
Національного  
університету  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка. Вип. 3  
(159) / Нац. ун-т  
«Черн. колегіум» ім.  
Т. Г. Шевченка ; голов.  
ред. М. О. Носко.  
Чернігів : НУЧК, 2019.  
С. 41-46. (Серія:  
Педагогічні науки).  
DOI:  
10.5281/zenodo.347572  
9. (Фахове видання).

26. Марчук Д., Єдинак  
Г., Макарчук Б.,  
Марчук В., Бережок  
С., Бабюк С.,  
Макарчук Є.  
Особливості  
морфофункціональног  
о статусу учасників  
шкільної спортивної  
секції з гімнастики.  
Вісник КПНУ імені  
Івана Огієнка. Серія:  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини. 2021. Вип. 22.  
С. 31-35. (Фахове  
видання).

27. Галаманжук Л.,  
Гудима Н., Єдинак Г.,  
Юрчишин Ю., Мисів

В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22. С. 14-18. (Фахове видання).

28. Banah V., Iedynak G. Status and some prospects of the organization of physical education in higher education institutions. Pedagogy and Psychology of Sport. 2021;7(2):114-121. eISSN 2450-6605. (Фахове видання).

29. Заїкін А. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Профілактика та корекція розвитку опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема педагогіки і фізіотерапії. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 131-136. (Фахове видання).

30. Слюсарчук В., Клюс О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Гуска М., Балацька Л., Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Випуск 20. С. 47-52. (Фахове видання).

31. Єдинак Г., Галаманжук Л., Гудима Н., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання,

спорт і здоров`я людини. 2021. Випуск 22. С. 21-26. (Фахове видання).

32. Єдинак Г., Марчук Д., Бережок С., Бабюк С., Макарчук Б., Макарчук Є., Марчук В. Особливості морфофункціонального статусу учасників шкільної спортивної секції з гімнастики. Вісник Кам`янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров`я людини. 2021. Випуск 22. С. 50-55. (Фахове видання).

33. Мищан Т., Єдинак Г., Потапчук С. Акмеологічна компетентність бакалаврів фізичної культури. Вісник Кам`янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров`я людини. 2022. Випуск 25 С.78-88. doi: 10.32626/2309-8082.2022-25.78-88

2) наявність одного патенту на винахід або п`яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п`яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент на корисну модель – «Спосіб оцінювання швидкості складних рухових реакцій». Автори Корягін В. М., Микитюк З. М., Блавт О. З., Барило Г. І., Єдинак Г. А., Прозар М. В., Безгребельна О. П. № 147505, Бюлетень № 19 від 12.05.2021.

2. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю координаційних здібностей». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Стасюк І. І., Галаманжук Л. Л., Кремер І. П. № 149853, Бюлетень № 49 від 08.12.2021.

3. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю рівня розвитку моторики рук». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А.,

Пукас І. Л.,  
Воронецький В. Б.,  
Барило Н. Г. Заявка  
№ у 2022 02680, Лист  
Нац. органу  
інтелектуальної  
власності ДП  
«Український інститут  
інтелектуальної  
власності  
(УКРПАТЕНТ)» від  
18.10.2022 №  
7863/ЗУ/22.

4. Патент на корисну  
модель – «Пристрій  
для контролю  
сенсомоторної  
реакції». Автори  
Микитюк З. М., Блавт  
О. З., Єдинак Г. А.,  
Банах В. І., Бабюк С.  
М., Барило Н. Г.  
Заявка № у 2022  
02679, Лист Нац.  
органу  
інтелектуальної  
власності ДП  
«Український інститут  
інтелектуальної  
власності  
(УКРПАТЕНТ)» від  
01.11.2022 №  
8373/ЗУ/22.

3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):

1. Соматотипи та  
фізичний стан дітей і  
молоді : монографія /  
Єдинак Г. А.,  
Галаманжук Л. Л.,  
Мисів В. М., Зубаль М.  
В., Клюс О. А.  
Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2021. 408 с. 15,9.  
автор. арк.

2. Єдинак Г., Шияк Б,  
Петришин Ю. Наукові  
дослідження у  
фізичному вихованні  
і спорті: навчальний  
посібник. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021. 3-  
тє вид. стереотип.  
[Електронний ресурс].  
1 електрон. опт. диск  
(CD-ROM); 12 см.  
Об'єм даних 9,7 Мб.

3. Галаманжук Л. Л.,  
Єдинак Г. А. Основи  
наукових досліджень :  
навч.-метод. посібник.  
Кам'янець-



Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021. 2-  
ге вид. стереотип.  
[Електронний ресурс].  
1 електрон. опт. диск  
(CD-ROM); 12 см.  
Об'єм даних 8,2 Мб.

6) наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня:  
Мельников А. В. –  
дисертація доктора  
педагогічних наук,  
спеціальність 13.00.04  
– теорія та методика  
професійної освіти.  
Тема дисертації:  
«Теоретичні та  
методичні засади  
підготовки майбутніх  
офіцерів-  
прикордонників до  
фізичного виховання  
особового складу».  
Дата та місце захисту:  
26 лютого 2020, Д  
70.705.03,  
Національна академія  
Державної  
прикордонної служби  
України імені Богдана  
Хмельницького.

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
Офіційний опонент  
дисертації доктора  
філософії:  
1. Львівський  
державний  
університет фізичної  
культури імені Івана  
Боберського:  
06.2021 – Анохін Є. Д.  
«Модернізація  
спортивно-масової  
роботи у вищих  
військових  
навчальних закладах  
для формування  
ціннісного ставлення  
курсантів до  
фізичного  
вдосконалення»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії з  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка за  
спеціальністю 017  
Фізична культура і  
спорт.

2. Сумський  
державний  
педагогічний  
університет 09.2021 –  
Мельник С. А.

«Професійно-прикладна фізична підготовка студентів будівельних спеціальностей у закладах фахової передвищої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт 3. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського 10.2021 – Лашта В. Б.

«Удосконалення фізичної Підготовленості кандидатів на навчання до вищих військових навчальних закладів», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

3. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського 02.2022 – Панькевич Я. А.

«Удосконалення спеціальної фізичної підготовки курсантів інженерних військ Сухопутних військ Збройних Сил України», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Головний редактор наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б

«Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізична культура, спорт і здоров'я людини», м. Кам'янець-Подільський (<https://tinyurl.com/vebm4byw>).

2. Член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві». Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк  
- 2021 рік: №2(54);  
- 2021 рік: №3(55);  
- 2021 рік: №4(56);  
- 2022 рік: №1(57). (<https://tinyurl.com/3fse2mbp>).

3. Член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б «Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура» (ДВНЗ «Прикарпатський НУ імені Василя Стефаника», м. Івано-Франківськ. (<https://tinyurl.com/4fyv8df2>)).  
- 2020 рік: №35;  
- 2020 рік: №36;  
- 2021 рік: Т. 1, № 37;  
- 2022 рік: Т. 38, № 1. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Соціальні аспекти концепції рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Вип. 11. С. 130-138.  
2. Єдинак Г.,

Слюсарчук В.  
Теоретична  
підготовленість з  
фізичного виховання  
у майбутніх офіцерів-  
дівчат наприкінці  
навчання в  
спеціалізованому  
закладі вищої освіти.  
Зб. наук. пр.  
Національної академії  
Державної  
прикордонної служби  
України. Серія :  
Педагогічні науки.  
2018. № 4(15). С. 107-  
122.

3. Кривецька Г. В.,  
Галаманжук Л. Л.,  
Єдинак Г. А., Заїкін А.  
В. Розвиток фізичних  
якостей у дівчаток 4-6  
років з різною  
руховою асиметрією.  
Актуальні проблеми  
сучасної біомеханіки  
фізичного виховання  
та спорту : мат. XI  
Міжнародної наукової  
конференції пам'яті  
Анатолія  
Миколайовича  
Лапутіна (18-19  
жовтня 2018 року, м.  
Чернігів); відп. ред. С.  
В. Гаркуша. Чернігів :  
НУЧК імені Т. Г.  
Шевченка, 2018. С.  
108-111.

4. Єдинак Г. А.  
Функціональні  
можливості дівчаток  
7-17 років із  
церебральним  
паралічем та без  
відхилень у фізичному  
розвитку. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
Вип. 18. Т. 2. С. 88-89.

5. Ключ О. А., Єдинак  
Г. А., Галаманжук Л.  
Л., Гуска М. Б., Гуска  
М. В. До проблеми  
ранньої спеціалізації у  
командних  
спортивних іграх.  
Фізична культура і  
спорт: досвід та  
перспективи: мат. II  
міжнародної наук-  
практ. конф. (м.  
Чернівці, 4-5 квітня  
2019 року) / За ред. Я.  
Б. Зорія. Чернівці :

Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 21-22.  
6. Єдинак Г. А. Моделювання показників фізичного стану для учнів основної школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумк. звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів. [Електрон. ресурс]. 2022. Вип. 21. С. 333-334.  
7. Єдинак Г. Забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку 6-річних першокласників при реалізації малих форм фізичної активності. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез VI Міжнародної наук.-пр. Інтернет-конференції. 26 червня 2022 року. Луцьк, 2022. С. 45.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання. Підвищення кваліфікації (стажування).  
1) З 09 листопада 2018 року по 15 лютого 2019 року закордонне стажування в Гуманітарно-Природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет фізичного виховання, туризму та фізіотерапії (заочна форма (дистанційна) обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від лютого 2019 року. Тема: «Підготовка вчителів фізичної культури, тренерів з видів спорту, фізіотерапевтів; оновлення й розширення знань, формування і закріплення нових професійних компетенцій у фізичному вихованні різних груп населення та науково-дослідній діяльності в цій галузі знань; оволодіння інноваційними технологіями, формами, засобами, методами навчання».  
2) З 15 жовтня по 15 листопада 2018 року підвищення

						кваліфікації (стажування) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання. Тема: «Методологія наукової діяльності на факультеті фізичного виховання». Довідка № 2/13-968 від 15.11.2018 р.	
89849	Чаплінський Ростислав Борисович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 004259, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 010066, виданий 17.02.2005	20	Основи медичних знань та фізичної реабілітації	Виконуються пункти 1, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компонента: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Чаплінський Р. Б. Спеціальні методи профілактики травм в спорті. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома. 2019. Випуск 15. С. 97-100. 2. Чаплінський Р. Б. Бутов Р. С., Кузан М. М. Педагогічні передумови фізичної терапії хворих з пневмонією на стаціонарному етапі. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 21. С. 39-43. 3. Viktor Sliusarchuk, Gennadii Iedynak, Oksana Blavt, Rostyslav Chaplinskyi, Lesia Galamanzhuk, Vadim Stasyuk and Olena Klius. The Structure of General Physical Fitness of Girls –

Future Officers During Training at the Military Academy. Physical Education Theory and Methodology. Scientific-methodological journal. March 2022. Vol. 22, Num. 1. P. 28-35.

4. Артур Одеров, Тетяна Людовик, Ростислав Чаплінський, Юрій Бабаєв, Артур Хачатрян, Ігор Фішук, Олександр Большаков, Андрій Ладияк, Вадим Гоншовський, Сергій Андреев. Залежність результатів молодих чоловіків у військовому пентатлоні від функціональних можливостей і рухової підготовленості у легкоатлетичних вправах. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С. 89-96.

5. Сергій Романчук, Віктор Романчук, Ростислав Чаплінський, Тетяна Людовик, Станіслав Юр'єв, Олександр Тимочко, Ігор Фішук, Юрій Бабаєв, Максим Бабич, Сергій Андреев. Зміни у показниках функціонального стану курсантів-випускників при зменшенні обсягу занять з фізичної підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С. 97-105.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії наукового видання:

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» [редкол.: М.С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. 423 с. Включено до переліку фахових видань України, науково-метричних баз: Google Scholar, Index Copernicus індекс (ICV 2013 : 5.86, ICV 2014 : 29.47) (Польща), CEJSH (the central european journal of social sciences and humanities) (Польща). (<http://surl.li/eatzs>)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» РЕНАВ (14 – 18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського МОЗ України).

12) наявність



апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Чаплінський Р. Б., Чаплінська Л. В. Програми фізичних тренувань при гіпертонічній хворобі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 19, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Т. 2. С. 123-124.
2. Чаплінський Р. Б., Чаплінська Л. В. Паління як одна із найважливіших медико-соціальних проблем. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип. 9. С. 122-125.
3. Чаплінський Р. Б., Чаплінська Л. В. Психоемоційні порушення у хворих із хворобами системи кровообігу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2021. Т. 2. С. 152-153.
4. Чаплінський Р.Б.,

Чаплінська Л.В.  
Фізична терапія юних спортсменів із спортивним серцем. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2021. Вип. 10. С. 117-122.

5. Чаплінський Р. Б., Снігур Ю. І. Особливості дизайну-облаштування житла для людини з інвалідністю. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології – 2022 / XXI Ювілейна міжнародна науково-практична конференція, присвячена 90-річчю з дня заснування кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та валеології ОНМедУ. Одеса, 6-7 жовтня 2022 року / Матеріали конференції. Одеса: ПОЛІГРАФ. 2022. С. 88-89.

6. Чаплінський Р.Б., Болдіна В.В. Ерготерапія при ендопротезуванні колінного суглоба. Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології – 2022 / XXI Ювілейна міжнародна науково-практична конференція, присвячена 90-річчю з дня заснування кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання та валеології ОНМедУ. Одеса, 6-7 жовтня 2022 року / Матеріали конференції. Одеса: ПОЛІГРАФ. 2022. С. 86-88.

7. Чаплінський Р.Б., Чаплінська Л.В. Компоненти системи оптимального догляду та розвитку дитини, що забезпечують зміцнення здоров'я. Формування

здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. Вип. 11. С. 83-90.

8. Чаплінський Р., Заярнюк О. Особливості відновлення та підвищення працездатності спортсменів. Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.02.2022 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2022. С. 307-311.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: «Особливості фізичної реабілітації при захворюваннях серцево-судинної системи».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів».
2. Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Упродовж 1986-2001 рр. працював лікарем-кардіологом Кам'янець-Подільської міської поліклініки, обіймав посаду головного кардіолога міста, з

вересня 2001 р. по листопад 2019 р. працював сумісником лікарем-кардіологом Кам'янець-Подільської міської поліклініки №1. З грудня 2019 р. працює лікарем-кардіологом, фізичним терапевтом при захворюваннях серцево-судинної системи в Кам'янець-Подільському медичному центрі "Well Medical". Досвід практичної роботи за спеціальністю складає 36 років.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:  
Міжнародне стажування:  
«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» обсягом 180 годин / 6 кредитів ECTS (Білостоцький університет, факультет Наук про Освіту, м. Білосток, Польща, 05 квітня – 14 травня 2021 року). (<http://surl.li/eatzx>).  
Участь у роботі конференцій, симпозіумів, семінарів:  
1. Он-лайн конференція з міжнародною участю «Інфекційний контроль. Від вакцинації до лікування» (Київ, 2 жовтня 2020 р.).  
2. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція з міжнародною участю «Мистецтво лікування» (Івано-Франківськ, 15-16 жовтня 2020 р.).  
3. Фахова школа в онлайн режимі Всеукраїнської асоціації кардіологів «Кардіологічний пацієнт з коморбідною та супутньою патологією – погляд експертів різних спеціальностей» (Київ, 13 жовтня 2020 р.).  
4. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція з міжнародною участю «Мистецтво лікування» (Вінниця, 17-18 вересня 2020 р.).

5. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція з міжнародною участю «Мистецтво лікування» (Ужгород, 24-25 вересня 2020 р.).

6. Кардіологічна онлайн-конференція «Ішемічна хвороба серця». (Київ, 21 травня 2020 р.).

7. Фаховий онлайн семінар «Сучасний менеджмент інфекцій» (Київ, 25 червня 2021 р.).

8. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Луцьк, 10-11 червня 2021 р.).

9. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Маріуполь, 22-23 липня 2021 р.).

10. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Мистецтво лікування» (Миколаїв, 17-18 червня 2021 р.).

11. Науково-практична конференція Всеукраїнської асоціації з невідкладної кардіології «Актуальні питання невідкладної кардіології в умовах пандемії COVID-19» (Київ, 2-3 липня 2021 р.).

12. Майстер-клас «Сучасні рекомендації з лікування порушень ритму та провідності серця» (Київ, 9.11.2022 р.).

13. Онлайн симпозиум для лікарів «Від тривоги і стресу – до профілактики і лікування соматичної патології в умовах військового часу» (Київ, 29 квітня 2022 р.).

14. Науково-практична школа Всеукраїнської асоціації фахівців з серцевої недостатності «Передові стратегії фармакотерапії серцевої недостатності у світлі оновлених рекомендацій Європейського кардіологічного товариства та Всеукраїнської Асоціації кардіологів України: персоніфікований

підхід до лікування» (Київ, 19 жовтня 2022 р.).

15. Всеукраїнський конгрес «Мистецтво лікування» (Маріуполь, 3-4 листопада 2022 р.).

16. Науково-практична конференція «Ліки України» (Львів-Івано-Франківськ, 20-21 жовтня 2022 р.).

17. Українська кардіологічна школа імені академіка М.Д. Стражеска «Організм при серцево-судинних захворюваннях: обґрунтування і тактика комбінованого лікування» (Київ, 3-4 листопада 2022 р.).

18. Українська кардіологічна школа імені академіка М.Д. Стражеска «Тактика та стратегія лікування серцево-судинних захворювань в сучасних умовах» (Київ, 11-12 жовтня 2022 р.).

19. Фахова школа Всеукраїнської асоціації кардіологів України «Серцево-судинні захворювання і коморбідність – погляд експертів різних спеціальностей» (Київ, 20-21 жовтня 2022 р.).

20. Майстер-клас «Що їсти і як жити після інфаркту міокарда?» (On-line) (Київ, 10/11/2022 р.).

21. XXI Ювілейна міжнародна науково-практична конференція, присвячена 90-річчю заснування кафедри фізичної реабілітації, спортивної медицини, фізичного виховання і валеології Одеського національного медичного університету «Сучасні досягнення спортивної медицини, фізичної реабілітації, фізичного виховання та валеології – 2022» (Одеса, 6-7 жовтня 2022).

22. III Науково-практична онлайн-конференція з міжнародною участю (Запоріжжя, 20-21 жовтня 2022 р.).

23. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція

						«Місце і роль фізичної терапії у сучасній системі охорони здоров'я» (Чернівці, 10.02.2022 р.). 24. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами освіти» (Кам'янець-Подільський, 27-28 жовтня 2022 р.). ( <a href="http://surl.li/eatzx">http://surl.li/eatzx</a> ).	
138123	Марчук Володимир Миколайович	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	17	Теорія і методика викладання гімнастики	Виконуються пункти 1, 4, 10, 11, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Марчук В. М., Марчук Д. В. Шляхи посилення мотивації студентів до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 401-405. (Фахове видання). 2. ВАК України у співавторстві Г. А. Єдинак, Л. Л. Галаманжук. Внутрішні чинники студентів медичного коледжу до здійснення фізичної активності. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 3 (159). Чернівці : НУЧК, 2019. С. 41-46 (Серія : Педагогічні науки). DOI : 10.5281/zenodo.3475729 (Фахове видання). 3. Закін А. В.,



Жигульова Е. О.,  
Рябцев С. П., Марчук  
В. М., Марчук Д. В.  
Педагогічні умови  
підготовки майбутніх  
вчителів фізичної  
культури до  
формування культури  
здоров'я молодших  
школярів. Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол. :  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова А.  
С., 2020. Випуск 17, С.  
22-27. (Фахове  
видання).

4. Слюсарчук В.,  
Марчук В., Марчук Д.  
Порівняння загальної  
фізичної  
підготовленості дівчат  
– майбутніх офіцерів  
прикордонників та  
Збройних Сил  
України під час  
першого року  
навчання у військових  
академіях. Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол. :  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова А.  
С., 2020 Випуск № 18.  
С. 44-50 (Фахове  
видання).

5. Мазур В. Петров А.,  
Скавронський О.,  
Чистякова М., Марчук  
В., Марчук Д.,  
Совтисік Д., Макаруч  
Б. Вдосконалення  
рухових якостей  
спортсменів, які  
спеціалізуються у  
дзюдо, на етапі  
попередньої базової  
підготовки. Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини. / [редкол. :  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
подільський :  
Видавець Панькова А.  
С., 2020. Випуск 19. С.  
31-35. (Фахове

видання).  
6. Марчук Д. Єдинак Г. Макарчук Б. Марчук В. Бережок С. Бабюк С. Макарчук Є. Особливості морфофункціонального статусу учасників шкільної спортивної секції з гімнастики. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2021. Випуск 22. С. 50-56. (Фахове видання).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ: гімнастичні палиці. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 640 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.  
2. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ: гімнастична лава. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 640 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

3. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

4. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

5. Бабюк С. М., Марчук Д. В., Марчук В. М. Теорія і методика гімнастичного багатоборства : навч.-метод. посіб. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії". Суддя міжнародної категорії зі стрибків на батуті (акробатичній доріжці) посвідчення №13188 від 31.03.2013 р.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою).  
Наукові

консультування та суддівства змагань зі стрибків на батуті (стрибків на акробатичній доріжці) в ДЮСШ №1 з 01.09.2014 року. Договір про співпрацю з метою наукового консультування науково-педагогічними працівниками кафедри теорії і методики фізичного виховання факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з громадською організацією «Хмельницька обласна федерація стрибків на батуті, акробатичній доріжці та подвійному мінітрампі». Чинність договору протягом п'яти років з 22.09.2021р. по 22.09.2026р.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво

здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Суддя чемпіонату України з багатоборства з гімнастики спортивної з 02 по 07 квітня 2021 року в м. Кропивницькому на базі СДЮШОР "Надія"  
Суддя чемпіонату України серед ДЮСШ та СДЮШОР з гімнастики спортивної з 05 по 10 листопада 2021 року в м. Кропивницькому на базі СДЮШОР "Надія"  
Досягнення студентів у спортивних змаганнях всеукраїнського рівня під керівництвом науково-педагогічного працівника:  
- 03-08.03.2021 Чемпіонат України зі спортивної акробатики (Вінниця): КМСУ Ілля Набивач ІІІ-ІІІ-ІІІ місце; КМСУ Ярослав Набивач ІІІ-ІІІ місце.  
- 05-09.04.2021

Чемпіонат України зі стрибків на акробатичній доріжці (Вінниця):  
МСУ Олег Мазурик І-ІІ-ІІ місце;  
МСУ Дарина Козярська ІІ-ІІІ місце;  
МСУ Олександра Каракуця ІІ місце.  
- 03-08.03.2021  
Чемпіонат України зі спортивної акробатики (Вінниця):  
КМСУ Ілля Набивач ІІ-ІІІ-ІІІ місце; КМСУ Ярослав Набивач ІІ-ІІІ-ІІІ місце.  
- 02-07.04.2021  
Чемпіонат України зі спортивної гімнастики (Кропивницький)  
Богдан Мандаліна виконав норматив майстра спорту України зі спортивної гімнастики;  
05-09.04.2021  
Чемпіонат України зі стрибків на акробатичній доріжці (Вінниця); МСУ Олег Мазурик І-ІІ-ІІ місце;  
МСУ Дарина Козярська ІІ-ІІІ місце;  
МСУ Олександра Каракуця ІІ місце.  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
Виконуючий директор громадської організації «Хмельницька обласна федерація стрибків на батуті, акробатичній доріжці та подвійному мінітрампі».  
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).  
1985-1986 Вчитель фізичного виховання СШ №15 Наказ № 158-к від 15.08.1985 р.  
1986-2000 ДЮСШ тренер-викладач зі спортивної акробатики. Наказ № 286-к від 29.08.1986р.  
Досвід практичної роботи за спеціальністю складає – 15 років.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Майстер спорту СРСР зі спортивної акробатики, заслужений тренер України зі стрибків на акробатичній доріжці,

						Суддя міжнародної категорії зі стрибків на батуті (стрибки на акробатичній доріжці), суддя національної категорії з гімнастики спортивної. Виконуючий директор громадської організації «Хмельницька обласна федерація стрибків на батуті, акробатичній доріжці та подвійному мінітрампі».	
25777	Марчук Данііл Володимирович	Асистент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація	8	Теорія і методика викладання гімнастики	Виконуються пункти 1, 4, 10, 12, 14 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. 1. Galamandjuk L., Siedlaczek-Szwed A., Ledynak G., Dutchak M., Stasjuk I., Prozar M., Mazur V., Bakhmat N., Veselovska T., Kljus O., Marchuk D. (2019). Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Supplement issue 4), 1386-1390, doi:10.7752/jpes.2019.s4201. (Скопус) 2. Юрчишин Ю.В., Мисів В.М., Марчук В.М., Марчук Д.В. Шляхи посилення мотивації студентів до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Випуск 11. С. 401 - 405. (Фахове видання) 3. А. В. Заїкін, Е. О. Жигульова, С. П. Рябцев, В.М. Марчук. Д.В. Марчук Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до формування культури

здоров'я молодших школярів. Збірник наукових праць. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редко.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2020. Випуск 17. (Фахове видання) 4. В. Слюсарчук, В. Марчук, Д. Марчук Порівняння загальної фізичної підготовленості дівчат – майбутніх офіцерів прикордонників та Збройних Сил України під час першого року навчання у військових академіях. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.:Єдинак Г.А. (відпр. Ред.) та ін.). Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2020 Випуск 18. 72 с. (Фахове видання) 5. В. Й. Мазур, А. Петров, О. Скавронський, М. Чистякова, В. Марчук, Д. Марчук Д. Совтисік Б. Макарчук. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються у дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.:Єдинак Г.А. (відпр. Ред.) та ін.). Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2020 Випуск 19. 72 с. (Фахове видання) 6. Марчук Д. Єдинак Г.Макарчук Б. Марчук В.Бережок С. Бабюк С.Макарчук Є. Особливості морфофункціонального статусу учасників шкільної спортивної



секції з гімнастики.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол. :  
Єдинак Г. А. (відп.  
ред.) та ін].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Панькова А.  
С. 2021. Випуск 22. 82  
с. (Фахове видання)  
4) наявність виданих  
навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Бабюк С.М., Марчук  
Д.В., Марчук В.М.  
Теорія і методика  
гімнастичного  
багатоборства : навч.-  
метод. посіб.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021. 1  
електрон. опт. диск  
(CD-ROM); 12 см.  
2. Бабюк С.М., Марчук  
Д.В., Юрчишин Ю.В.  
Теорія і методика  
гімнастичних  
загальнорозвивальних  
вправ: гімнастичні  
палиці. Електронне  
видання на CD-ROM.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019. 1  
електрон. опт. диск  
(CD-ROM); 12 см.  
Об'єм даних 640 Мб.  
Обл.-вид. арк. 7,2.  
3. Бабюк С.М., Марчук  
Д.В., Юрчишин Ю.В.  
Теорія і методика  
гімнастичних  
загальнорозвивальних  
вправ: гімнастична  
лава. Електронне  
видання на CD-ROM.

Кам'янець-Подільський:  
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 640 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

4. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

5. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Марчук Д. В. Особливості учбово-тренувального процесу юних спортсменів, які спеціалізуються у спортивній акробатиці. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Випуск 8. 133 с.

2. Марчук Д. В. Вплив занять гімнастичними вправами на формування психофізіологічних показників молодших школярів. Збірник

наукових праць  
молодих вчених  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2018.  
Випуск 9. 108 с.  
3. Марчук Д. В. Вплив  
специфічних  
навантажень на  
фізичний розвиток  
юних гімнасток.  
Збірник наукових  
праць молодих вчених  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
Випуск 10. 97 с.  
4. Марчук Д. В.  
Оздоровча  
спрямованість  
тренувального  
процесу гімнастів 7-8  
років як актуальна  
педагогічна проблема.  
Збірник наукових  
праць молодих вчених  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2020.  
Випуск 11. 106 с.  
5. Марчук Д. В.  
Проблеми побудови  
занять оздоровчими  
видами гімнастики.  
Збірник наукових  
праць молодих вчених  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Випуск 12. 88 с.  
6. Марчук В.М.,  
Марчук Д.В.  
Особливості  
організації  
проведення змагань зі

спортивної акробатики. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2017. Випуск 10. С. 323 - 329.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді,

чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Суддя чемпіонату України з багатоборства з гімнастики спортивної з 02 по 07 квітня 2021 року в м. Кропивницькому на базі СДЮШОР "Надія"

2. Василенко Максим Сергійович одне III місце і одне II місце м. Кропивницький. Керівництво студентами які беруть участь в Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді: XIV літня Універсіади України з гімнастики спортивної  
Беляєва Анастасія – 5м., 3 м., 4 м., 3м., 5м.  
Зирянова Катерина – 11м., 7м., 6м., 7м.  
Альміз Павліна – 6м., 11м., 5м., 6м., 6м.  
Альміз Каріна – 7м., 8., 5., 4м., 5м.  
Гонтківський Владислав – 14м., 12м., 15м., 15м., 17м., 13м., 2м.  
Гонтківський Віталій – 10м., 13м., 17м., 16м., 20м.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Секретар громадської організації «Хмельницька обласна федерація стрибків на батуті, акробатичній доріжці та подвійному мінітрампі». Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання: Майстер спорту України зі стрибків на батуті (стрибки на акробатичній доріжці), Суддя

						першої категорії зі стрибків на батуті (стрибки на акробатичній доріжці), суддя першої категорії з гімнастики спортивної.	
170561	Алексєєв Олександр Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 039631, виданий 13.12.2016	13	Теорія і методика викладання спортивних ігор	Виконуються пункти 1, 3, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Mozolev O., Bloshchynskiy I., Alieksieiev O., Romanyshyna L., Zdanevych L., Melnychuk I., Prontenko K., Prontenko V. Influence of modern fitness technologies on the state of health and development of motor abilities of 17-19-year- old female students. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19, No 3. P. 917-924. DOI:10.7752/jpes.2019. s3132. (Scopus). 2. Nataliia Bakhmat, Borys Maksymchuk, Oksana Voloshyna, Vasyl Kuzmenko, Tetiana Matviichuk, Andrii Kovalchuk, Liliia Martynets, Inna Uchytel, Valeriy Solovyov, Elvira Manzhos, Maryna Sheian, Oleksandr Alieksieiev, Nina Slyusarenko, Iryna Zhorova, Iryna Maksymchuk. Designing Cloud- oriented University Environment in Teacher Training of Future Physical Education Teachers. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19, No 4. P. 1323-1332. DOI:10.7752/jpes.2019. s4192. (Scopus). 3. Maryna Khmara, Oleksandr Mozolev, Inna Yashchuk, Oleksandr Alieksieiev, Vasil Kravchuk, Yuriy Dolynnyi, Ihor Tomkiv, Oleksandr Binkovskiy, Vasyl Prontenko.

Effectiveness of the Fitness Program «WAY TO A HEALTHY LIFE». International Journal of Human Movement and Sports Sciences. Vol. 9, No. 5, P. 833-840, 2021.  
DOI:10.13189/saj.2021.090501. (Scopus).

4. Алексеев О. О., Прозар М. В. Аналіз атакуючих технічних дій у настільному тенісі гравців Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Вип. 11. С. 17-25. (Фахове видання).

5. Алексеев О. О., Прозар М. В. Вияв рівня загальної та спеціальної фізичної підготовки юних волейболісток 9-14 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Вип. 11. С. 303-310. (Фахове видання).

6. Алексеев О. О., Мельничук І. М., Марчак Т. А., Райтаровська І. В. Особистісний підхід як основа в підготовці майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2019. Вип. 16. Т. 1. С. 9-13. (Фахове видання).

7. Алексеев О. О. Нормативно-правове підґрунтя професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання,

спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 15. С. 5-10. (Фахове видання).

8. Алексєєв О. О. Загальний теоретико-методологічний аналіз педагогічних принципів формування валеологічного світогляду майбутніх учителів фізичної культури. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 47-53. (Фахове видання).

9. Алексєєв О. О. Логіка добору педагогічних умов професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 42. Том 1. С. 215-220. (Фахове видання).

10. Алексєєв О. О. Організація й методика проведення дослідження професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип 40. С. 114-118. (Фахове видання).

11. Алексєєв О. О. Структурні складники готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2021. № 1(4), С. 17-24. (Фахове видання).

12. Алексєєв О. О. Теоретико-методологічні засади реалізації системного підходу у розрізі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Педагогіка формування творчої



особистості у вищій школі і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77., Т. 1. С. 98-103. (Фахове видання).

13. Алексеев О. О. Структурно-функціональна модель системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 1. С. 238-242. (Фахове видання).

14. Алексеев О. О. Статистична обробка результатів експериментального дослідження ефективності системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021. Вип 38. С. 86-89. (Фахове видання).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Алексеев О. О. Теоретичні та практичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації

індивідуальної роботи з учнями: [монографія]. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 312 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, за спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертаційного дослідження: «Теоретичні та практичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями». Захист відбувся 09 грудня 2022 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 70.145.01 «Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія».

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. - 2021 рік: №20, №21, №22, № 23; - 2022 рік: №24, 25, 26. (<https://tinyurl.com/m>

s56nweб).  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:  
Суддя міжнародної категорії з настільного тенісу International Umpire №. 20638 від 20.07.2020.  
12) наявність апобаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Alieksieliev O. Experimental system of vocational training of physical culture teachers for organization pupils' individual work. Scientific journal of Polonia university. 2021. 48 (2021). nr 5. P. 8-14.  
2. Mozolev O., Dolynska O., Khmara M., Shorobura I., Romanyshyna O., Alieksieliev O. and Kravchuk L. Research of priorities in providing animation services for different age groups of tourists from Ukraine. Open Journal of Social Sciences. 2021. Vol. 9 (10). P. 97-108.  
3. Алексеев О. О. Проблема побудови спортивного тренування з настільного тенісу на основі принципів програмування. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів. 2018. Вип. 17. Т. 2. С. 97-99.  
4. Алексеев О. О., Райтаровська І. В. Відновлення працездатності у спортивному плаванні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного

університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. 2018. Вип. 17. Т. 2. С. 128-129.

5. Алексєєв О. О. Історичні аспекти становлення та розвитку фізичної культури. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 8. С. 13-16.

6. Алексєєв О. О. Особливості підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування здорового способу життя підлітків в умовах інклюзивної освіти. Вектор Поділля : наук. журнал Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. 2018. Вип. 1. С. 151-162.

7. Алексєєв О. О. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури на засадах людиноцентризму у контексті збереження здоров'я учнівської молоді. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 12-13 жовтня 2018 р.). 2018. С. 8-9.

8. Алексєєв О. О. Теоретичні основи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури на засадах компетентнісного підходу. Компетентнісний підхід у гуманітарній підготовці майбутніх фахівців медичної галузі : матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 11-12 груд. 2018 р.). 2018. С. 8-9.

9. Алексєєв О. О. Проблеми

професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів. 2019. Випуск 18. Т. 2. С. 77-78.

10. Алексєєв О. О. Актуальність професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в напрямі здоров'язбереження. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали міжнар. наук. інтернет-конф. (Переяслав-Хмельницький, 28 лютого 2019 р.). 2019. Випуск 44. С. 110-112.

11. Алексєєв О. О. Філософські принципи професійної підготовки майбутніх працівників соціальної сфери. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали III міжнародної науково-практичної конференції. (Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж 19-20 квітня 2019 р.). 2019. С. 402-404.

12. Алексєєв О. О., Марчак Т. А. Здоровий спосіб життя студентської молоді в контексті фізкультурно-оздоровчої діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наук. праць Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2019. Вип. 9. С. 13-16.

13. Алексеев О. О. Використання вчителями фізичної культури оздоровчих традицій українського козацтва при формуванні здорового способу життя підлітків з особливими освітніми потребами. Вектор Поділля : наук. журнал Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу. 2019. Вип. 2. С. 281-296.

14. Алексеев О. О. Теоретичні основи організації індивідуальної роботи вчителів фізичної культури в умовах інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. (Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2020 р.). С. 211-213.

15. Одайник В. В., Алексеев О. О. Формування здорового способу життя підлітків в умовах сучасної системи освіти. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2021. Вип. 10. С. 74-77.

16. Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Алексеев О. О. Дослідження рухливості суглобів в групах навчальної підготовки в плаванні. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками

звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т.2. С. 147-149.

17. Алексеев О. О. Проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до дослідницько-інноваційної діяльності в процесі організації індивідуальної роботи з учнями. Професійна підготовка майбутніх фахівців медичної галузі на засадах міждисциплінарної інтеграції: матеріали регіон. наук.- практ. конф. (Тернопіль, 12 березня 2021 р.). 2021. С. 32-34.

18. Алексеев О. О. Аксиологічний підхід як методологічний орієнтир професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 30 липня 2021 р.) 2021. Вип. 73. С. 68-70.

19. Алексеев О. О. Місце дослідницько-інноваційної діяльності вчителя фізичної культури в організації індивідуальної роботи з учнями. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 30 вересня 2021 р.) 2021. Вип. 75. С. 137-139.

20. Алексеев О. О. Стан здоров'я школярів як актуалітет професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів

початкової школи :  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
інтернет-конференції  
(Умань, 7-8 жовтня  
2021 р.) С. 8-11.

21. Алексєєв О. О.  
Здоров'язберігаючі  
технології у  
професійній  
діяльності майбутніх  
учителів фізичної  
культури як засоби  
організації  
індивідуальної роботи  
з учнями. Інноваційні  
наукові дослідження у  
сфері педагогічних та  
психологічних наук :  
матеріали Міжнар.  
наук.-практ. конф. (м.  
Київ, 1-2 жовтня 2021  
р.). Одеса :  
Гальветика, 2021. С.  
28-31.

22. Алексєєв О. О.  
Концепція  
професійної  
підготовки майбутніх  
учителів фізичної  
культури до  
організації  
індивідуальної роботи  
з учнями: ключові  
вектори побудови.  
Інновації в освіті:  
реалії та перспективи  
розвитку : матеріали  
II Міжнар. наук.-  
практ. конф. (м.  
Тернопіль, 25  
листопада 2021 р.).  
Тернопіль : ЗУНУ,  
2021. С. 222-225.

23. Алексєєв О. О.  
Проблема підготовки  
майбутніх учителів  
фізичної культури до  
дослідницько-  
інноваційної  
діяльності в процесі  
організації  
індивідуальної роботи  
з учнями. Професійна  
підготовка майбутніх  
фахівців медичної  
галузі на засадах  
міждисциплінарної  
інтеграції: матеріали  
регіон. наук.-практ.  
конф. (м. Тернопіль,  
12 березня 2021 р.).  
Тернопіль : Вектор,  
2021. С. 32-34.

24. Алексєєв О. О.  
Організаційно-  
проектувальні етапи  
розробки структурно-  
функціональної  
моделі системи  
професійної  
підготовки майбутніх  
учителів фізичної  
культури до  
організації  
індивідуальної роботи  
з учнями. Актуальні  
проблеми розвитку  
освіти в сфері  
туризму, фізичної



культури та спорту :  
матеріали Всеукр.  
наук.-практ. конф. (м.  
Хмельницький, 5-6  
квітня 2022 р.).  
Хмельницький : ФОП  
Цюпак А. А., 2022, С.  
104-107.  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на І або ІІ етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських  
іграх, Всесвітній та  
Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських  
іграх, етапах Кубка

світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.

Тренер збірної команди Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з настільного тенісу:

- 2021 рік на XVI Літній Універсіаді України посіла 1 місце.
- 2019 рік на XIV Літній Універсіаді України посіла 1 місце.

Суддя міжнародної категорії з настільного тенісу.

1. III тур клубного чемпіонату України «Супер Ліга» серед чоловіків. м. Красилів 31.01-03.02.2019 р. Ведучий суддя.
2. Чемпіонат України «Прудкий м'яч» серед міні кадетів 2007 р.н. та молодші. м. Чернігів. 30.05-02.06.2019 р. Ведучий суддя.
3. Всеукраїнський рейтинговий турнір з настільного тенісу «Кубок В. М. Корчагіна – 2019». м. Кам'янець-Подільський. 14-17.11.2019 р. Головний суддя.
4. Всеукраїнські змагання найсильніших юніорів України 2002 р.н. та молодші з тенісу настільного. м. Чернігів. 31.01-02.02.2020 р. Ведучий суддя.
5. Супер Ліга клубного чемпіонату України (сезону 2019-2020): 3-тур чоловіки. м. Красилів. 08-09.02.2020 р. Ведучий суддя.
6. Чемпіонат України серед дорослих. м. Чернігів. 28.02-01.03.2020 р. Ведучий

суддя.  
7. Чемпіонат України серед кадетів 2005 р.н. та молодші. Фінальний етап. м. Чернігів. 27-29.07.2020 р. Ведучий суддя.  
8. Чемпіонат України серед дорослих м. Чернігів. 29.01-01.02.2021 р. Ведучий суддя.  
9. Чемпіонат України серед юніорів 2003 р.н. та молодші м. Чернігів. 31.03-03.04.2021 р. Ведучий суддя.  
10. Чемпіонат України серед мінікадетів 2008 р.н. та молодші м. Чернігів. 05-08.05.2021 р. Ведучий суддя.  
11. Юнацький Чемпіонат Європи 2021 р. 14.07-02.08.2021. у місті Вараджин, Хорватія. Ведучий суддя.  
12. Міжнародний турнір з настільного тенісу «Finlandia open 2021». 2-5.12.2021 у місті Лохья, Фінляндія. Ведучий суддя.  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Голова правління ГО «Асоціації Настільного Тенісу» м. Кам'янець-Подільський. Реєстраційний № 290540615. Протокол від 15.03.2019 №1/03-2019.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
З 02 березня по 05 червня 2020 року пройшов закордонне стажування в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет наук про здоров'я, кафедра фізичної культури, обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 22 липня 2020 року Тема «Розвиток швидкісних якостей тенісистів у групах спеціалізованої базової підготовки». З 03 лютого по 04 травня 2020 року

						<p>пройшов підвищення кваліфікації (стажування) в Хмельницькому національному університеті на кафедрі теорії та методики фізичного виховання і спорту. Довідка № 4/20 від 26.06.2020 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема «Розвиток швидкісних якостей у тенісистів групи спеціалізованої базової підготовки 1-го року навчання в ДЮСШ». Володіє польською мовою на рівні B2 (свідоцтво серія KJ-P №19/07/24, від 13 червня 2019 року).</p>	
103985	Ліщук Василь Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Атестат доцента 12/ДЦ 017265, виданий 21.06.2007</p>	49	Теорія і методика викладання легкої атлетики	<p>Виконуються пункти 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:  1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  1. Мазур В. А., Ліщук В. В., Вергуш О. М. Особливості впливу та оздоровчий ефект засобів фізичної активності на організм людини. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: І.І. Стасюк (від.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11. С. 216-224. (Фахове видання).  2. Мазур В. А., Гурман Л. Д., Гоншовський В. М., Ротар О. В., Ладияк А. Б., Воронецький В. Б., Ліщук В. В. Ефективність експериментального змісту самостійних занять у підвищенні фізичних можливостей учнів основної школи. Вісник Кам'янець-</p>

Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: І.І. Стасюк (від.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 21. С 11-14. (Фахове видання).

3. Serhii Romanchuk, Ihor Lototskyi, Artur Oderov, Volodymyr Klymovych, Vasyl Baidala, Orest Lesko, Vasyl Lishchuk. The Influence of the author's program on speed qualities in swimming training military pentathlon. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: Єдинак Г.А. (від.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 22. С. 11-15. (Фахове видання).

4. Klymovych V., Oderov A., Romanchuk S., Dunets-Lesko A., Liudovyk T., Lishchuk V., Baldetskiy A. Combat army system – as a means of increasing and improving the physical fitness of servicemen of the armed forces. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: Єдинак Г.А. (від.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 22. С. 5-10. (Фахове видання).

12) наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ладияк А. Б., Ліщук В. В. Контроль фізичних навантажень на уроках фізичної культури. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І.І. Стасюк (від. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 93-97.
2. Ліщук В. В., Ладияк А. Б., Особливості методики сфокусованої підготовки бігунів-стаєрів на основі удосконалення фізіологічних детермінантів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т.2. С.119-120
3. Ладияк А. Б., Ліщук В. В. Планування навантажень в легкій атлетиці. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т.2. С.103-105.
4. Ладияк А. Б., Ліщук В. В. Фізичне виховання дітей в

сім'. Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» / [редкол. І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 77-81.

5. Ладияк А. Б., Ліщук В. В. Фармакологічне випробування ехінацеї компотизум у тренуванні бігунів на довгі дистанції. Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» / [редкол. І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 81-86.

6. Ліщук В. В., Ладияк А. Б. Інтенсифікація процесів відновлення та адаптація стимуляції працездатності в тренувальному процесі спортсмена до спортивної діяльності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т.2. С.95-98.

7. Ладияк А. Б., Ліщук В. В. Психофізіологічні аспекти здоров'язберігаючої

ролі рухової активності.  
Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 71-74.  
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);



керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Атаманюк Андрій, студент 4-го курсу:  
1) 29.05.2021 – 30.05.2021 – XVI літня Універсіада України. Посів 2 місце з бігу на 5000 метрів та 3 місце з бігу на 3000 метрів з перешкодами.  
2) 15.07.2021 – 18.07.2021 – Чемпіонат Європи з легкої атлетики серед юніорів. Посів 8 місце з бігу на 3000 метрів.  
3) 09.09.2022 - 11.09.2022 – Чемпіонат України з легкої атлетики серед дорослих. Посів 3 місце з бігу на 5000 метрів.  
4) 24.09.2022 – 25.09.2022 – Командний чемпіонат України з легкої атлетики серед дорослих. Посів 1 місце з бігу на 5000 метрів.  
5) 11.12.2022 – чемпіонат Європи з кросу. В категорії U23 посів 19 місце серед 83 учасників.

Яценко Марія, студентка 3-го курсу:  
1) 29.05.2021 – 30.05.2021 - XVI літня Універсіада України. Посіла 1 місце зі стрибків із жердиною.  
2) 08.06.2021 – 09.06.2021 - чемпіонат України з легкої атлетики серед молоді. Посіла 1 місце зі стрибків із жердиною.  
3) 31.07.2022 – CAS Meeting international

2022 Schiffflange – посіла 4 місце у стрибках з жердиною. Козловський Павло, студент 2-го курсу:  
1) 29.05.2021 – 30.05.2021 - XVI літня Універсіада України. Посів 4 місце зі стрибків у висоту. Яновський Давид, студент 2-го курсу:  
1) 09.09.2022 – 11.09.2022 – чемпіонат України з легкої атлетики серед дорослих – посів 4 місце у складі естафети 4x100 метрів.  
2) 24.09.2022 – 25.09.2022 – командний чемпіонат України з легкої атлетики – посів 1 місце у складі естафети 4x100 метрів.  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Федерації легкої атлетики Хмельницької області.  
Член суддівської колегії з легкої атлетики Хмельницької області.  
Особистий тренер спортсмена, який входить до складу збірної команди України з легкої атлетики. (Наказ Міністерства молоді та спорту України №1015 від 31.03.2021 (зі змінами)).

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
З 2004 р. присвоєно звання Заслуженого тренера України: посвідчення №3515.  
Доцента кафедри легкої атлетики з методикою викладання: 12ДЦ № 017265  
Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра теорії і методики олімпійського та професійного спорту, довідка № 487-33/03 від 23.04.2018  
Тема: «Удосконалення навчально-тренувального процесу спортсменів-важкоатлетів»  
Черкаський національний

						університет імені Богдана Хмельницького, свідоцтво ПК 02125622/0480-21. Реєстраційний № 4112 від 08.06.2021 року.	
76401	Козак Євген Павлович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1986, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 004378, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043975, виданий 29.09.2015	34	Теорія і методика викладання спортивних ігор	Виконуються пункти 1, 3, 4, 7, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бабюк С. М., Козак Є. П. Шляхи формування та структура фізичної вихованості дітей старшого дошкільного віку. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: І. І. Стасюк (відп. редак.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Випуск 11. С. 216-222. (Фахове видання). 2. Козак Є. П., Тимчик М. В., Остапенко О. І. Особливості формування готовності старшокласників до військової служби та захисту Вітчизни. Науковий часопис. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) Випуск 4(112)19. Київ. Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 47-51. (Фахове видання). 3. Закін А. В., Жигульова Е. О., Марчук В. М., Марчук Д. В., Рябцев С. П., Козак Є. П. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування культури здоров'я молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського

національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський, 2020. Випуск 17. С. 22-28. (Фахове видання).

4. Козак Є. П., Плахтій П. Д., Гуска М. Б., Зубрицький Б. Д., Денисовець А. П. Майбутній учитель фізичної культури як суб'єкт формування здоров'язбережувального освітнього середовища. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021. Випуск № 9. С. 65-69. (Фахове видання).

5. Чистякова М. О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В. Л., Гурман Л. Д., Ладияк А. Б., Вороньцький В. Б. Формування мотивації студентів до саморозвитку та самоосвіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський, 2021. Випуск 20. С. 57-60. (Фахове видання).

6. Козак Є. П., Тимчик М. В., Остапенко О. І. Військово-патріотичне виховання старших підлітків в процесі військово-спортивної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Випуск 3 К(131) 21.

с.457. С. 182-186.  
Фахове видання  
7. Козак Є.П.,  
Зубрицький Б.Д.,  
Денисовець А. П.  
Здоров'зберігаюче  
освітнє середовище в  
умовах дистанційного  
формату професійної  
підготовки вчителя  
фізичної культури.  
Теорія і методика  
професійної освіти  
2021. Випуск 35. С. 57-  
60. (Фахове видання).  
8. Босенко А., Плахтій  
П., Топчій М., Козак  
Є., Босенко О. Нове  
слово в методиці  
виготовлення і  
використання  
експресного  
діабетичного меду з  
оздоровчою метою.  
Наука і освіта.  
Науково-практичний  
журнал  
Південноукраїнського  
національного  
педагогічного  
університету імені К.  
Д. Ушинського. 2022.  
Випуск 4. С. 30-36.  
(Фахове видання).  
3) наявність виданого  
підручника чи  
навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):  
1. Плахтій П. Д., Козак  
Є. П. Функціональні  
ефекти адаптації у  
фізичній культурі і  
спорті. Навчальний  
посібник. Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Аксіома», 2018. 242  
с. 14,42. автор. арк.  
2. Гуска М. Б., Дорош  
В. У., Козак Є. П.,  
Стасюк І. І.  
Організація і  
проведення змагань зі  
спортивних ігор  
(волейбол).  
Навчальний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Аксіома», 2018. 284  
с. 14,14 автор. арк.  
3. Гуска М. Б., Дорош  
В. У., Козак Є. П.,  
Стасюк І. І. Рухливі та  
рекреаційні ігри і  
спеціальні вправи у  
навчально-  
тренувальному  
процесі. Навчальний  
посібник. Кам'янець-  
Подільський: ТОВ  
«Аксіома», 2018. 218 с.  
15 автор. арк.

4. Плахтій П. Д., Козак Є. П. Психофізіологічна адаптація у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. 16,5 автор. арк.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол). Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксіома», 2018. 284 с. 14,4 автор. арк.

2. Гуска М. Б., Дорош В. У., Козак Є. П., Стасюк І. І. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально-тренувальному процесі. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Аксіома», 2018. 218 с. 3,15 автор. арк.

3. Денисовець А. П., Козак Є. П., Пантус О. О. Експериментальна програма з фізичної культури для учнів загальної середньої освіти 1-12 класів. Методичні рекомендації. Житомирський національний агроекологічний університет місто Житомир, бульвар Старий, 7. 2020. 102 с. 6,5 автор. арк.

4. Денисовець А. П., Козак Є. П., Пантус О.

О. Підвищення спортивної майстерності з волейболу. Методичні рекомендації для студентів і викладачів кафедр фізичного виховання. Поліський національний університет. 2021. 82 с. 4,9 автор. арк.

5. Денисовець А. П., Козак Є. П., Пантус О. О., Ткаченко П. В. Організація і проведення туристичних походів. [Методичні рекомендації призначені для здобувачів вищої освіти кафедр фізичного виховання і туризму, вчителів фізичної культури та організаторів туристично-краєзнавчої роботи]. Поліський національний університет. 10008 м. Житомир: бульвар Старий 7, 2022. 117 с. 6,5 ум. друк. арк.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Офіційний опонент здобувача наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – Теорія і методика виховання Коломоєць Галини Анатоліївни. Тема «Патріотичне виховання старших підлітків у процесі військово-спортивних ігор».

Захист дисертації відбувся 20 квітня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.454.01 «Інститут проблем виховання НАПН України.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Козак Є. П. Організація та розвиток всеукраїнської та

міжнародної універсіад серед студентів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 17. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І.Огієнка, 2018. Т.2. С. 117.

2. Козак Є. П. Дослідження рівня фізичної підготовленості гравців різних ігрових амплуа у волейболі. ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Біологічні дослідження – 2018». Збірник наукових праць. Житомир : ПП "Рута", 2018. С. 403-406.

3. Козак Є. П. Вплив дозованих регіональних навантажень циклічного характеру на перерозподіл температури шкіри волейболістів. ІХ Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Біологічні дослідження – 2018». Збірник наукових праць. Житомир: ПП "Рута", 2018. С. 418-418.

4. Козак Є. П. Категорії ставлення як компонент ціннісного ставлення до фізичної культури. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І.Стасюк (відп. редак.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 8. С. 87-89.

5. Козак Є. П., Плахтій П. Д. Зміни тону м'язів рук і ніг юних волейболістів в умовах фізичних навантажень. Міжнародна конференція



«Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 66-71.

6. Козак Є. П., Плахтій П. Д. Зміни метаболізму білків плазми крові волейболістів в умовах змагальних навантажень. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 2. С. 128.

7. Козак Є. П., Плахтій П. Д., Ладинак А. Б. Методика виготовлення і використання експресного діабетичного меду з оздоровчою метою. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 41-45.

8. Козак Є. П., Плахтій П. Д. Порівняльна характеристика змін спеціальної працездатності волейболістів після тренувальних мікроциклів з різною спрямованістю. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і

аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
Вип. 21. С. 342-343.  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських  
іграх, Всесвітній та  
Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,

Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Тренер чоловічої збірної команди Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з волейболу, яка є чемпіонами України вищої «Студентської ліги» 2018, 2019, 2020, 2021 років.
2. Тренер чоловічої збірної команди Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з волейболу:
  - 2021 рік на XVI Літній Універсіаді України посіла 2 місце.
  - 2019 рік на XIV Літній Універсіаді України посіла 1 місце.
3. Технічний делегат суддівського корпусу ФВУ чемпіонату України дитячої, другої, першої, вищої ліг.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Суддя Чернівецької колегії суддів (довідка від 05.09.2022 р. №01/14-77).  
Голова федерації волейболу міста Кам'янець-Подільський.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
З 26 березня по 26 квітня 2018 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Вінницькому державному педагогічному

							<p>університеті імені Михайла Коцюбинського, кафедра теорії і методики фізичного виховання і спорту. Сертифікат НВ № 02125094/009- БО від 26.04.2018. (60 годин / 2 кредити). Тема «Методика викладання дисциплін: спортивно-педагогічного вдосконалення та спортивних ігор у ВНЗ».</p> <p>З 31 травня по 7 червня 2021 року пройшов міжнародне підвищення кваліфікації в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Республіка Польща, обсягом 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Сертифікат ES № 6401/2021 від 07.06.2021. Тема «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle».</p> <p>16 грудня 2021 року на базі ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій» взяв участь в онлайн-форумі на тему «Лідери освітніх змін», пройшов підвищення кваліфікації. Форма навчання дистанційна – 6 годин (0,2 кредити ЄКТС), Сертифікат № ПК-К 21-12/118.</p> <p>З 18 по 19 березня 2021 року на базі Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова взяв участь у XII Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров'я і професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту». Форма навчання дистанційна – 12 годин (0,4 кредити ЄКТС).</p>
152841	Мисів Володимир Михайлович	Доцент, Основне місце	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом магістра, Кам'янець-	20	Психолого-педагогічні основи	Виконуються пункти 1, 3, 6, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з

		роботи		<p>Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 036328, виданий 12.10.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 024623, виданий 14.04.2011</p>	фізичного виховання	<p>них за тематикою освітнього компоненту:  1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Galamanzhuk, L., Smolianko, Y., Hudyma, N., Balatska, L., Mytskan, T., Mysiv, V., &amp; Marchuk, V. (2022). Performance of hand movements by 3-5-year-old girls with different handedness. <i>Physical Education Theory and Methodology</i>, 22(4), 551-560. doi:10.17309/tmfv.2022.4.14 (Scopus)</p> <p>2. Гакман А.В., Король Т. О., Горюк П. І., Мисів В. М. Мотиваційні пріоритети студенток до занять фітнесом, встановлення наявності та ймовірних причин надлишкової маси тіла. <i>Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка [редкол. : Терешкінас Артурас (голов. ред.) та ін.]. Причорноморськ : Видавничий дім «Гельветика». 2022. Випуск 44. Том 3. С. 84-88 (Фахове видання).</i></p> <p>3. Боднар А., Юрчишин Ю., Мисів В. Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом школи. <i>Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. (Фахове видання).</i></p> <p>4. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів</p>
--	--	--------	--	--	---------------------	---

В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 22. (Фахове видання).

5. Роман Тягур, Володимир Мисів, Ігор Матійчук. Менеджер у фізичній культурі: планування особистої діяльності. Стаття Вісник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2020. Випуск 36. С. 74-86. (Фахове видання)

6. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. (Фахове видання).

7. Iedynak G., Galamandjuk L., Koryahin V., Blavt O., Mazur V., Mysiv V., Prozar M., Guska M., Nosko Yu., Kubay G., Gurtova T. (2019). Locomotor activities of the professional futsal players during competitions. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Suppl. issue 3), 813-818, doi:10.7752/jpes.2019.s3116 (Scopus)

8. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої

рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2019. Вип. 15. С. 105-109. (Фахове видання).

9. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Марчук В. М., Марчук Д. В. Шляхи посилення мотивації студентів до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2018. Вип. 11. С. 401-405. (Фахове видання) (<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/137293/134170>)

10. Iedynak G., Galamandjuk L., Mysiv V., Mazur V., Kljus O., Balatska L., Yurchyshyn Y. Peculiarities of the success achievement motivation display of elite athletes with cerebral palsy when preparing for basic competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(3). 2019-2023. doi:10.7752/jpes.2017.03202. (Scopus).

11. Мисів В. М., Юрчишин Ю. В. Експериментальна перевірка ефективності системи підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до соціальної адаптації школярів з церебральним паралічем. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання,

спорті здоров'я людини. [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2017. Вип. 10. С. 329-338. (Фахове видання). 12. Мисів В. М., Юрчишин Ю. В. Зміст і форми підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до забезпечення соціальної адаптації школярів з церебральним паралічем. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорту здоров'я людини. [редкол.: М. С. Солопчук (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2017. Вип. 10. С. 339-347. (Фахове видання). 13. Мисів В., Єдинак Г., Галаманжук Л., Герасимчук А. Оцінка ефективності фізичної підготовки підлітків із різними соматотипами. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Випуск 27-28. С. 197-204. (Фахове видання).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Клюс О. А. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408с.

6) наукове





збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 122-129.

2. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип.19. Т. 2. С. 126-128.

3. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.211-213.

4. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Етапи підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії до адаптації школярів з церебральним паралічем у соціальному середовищі. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 129-135.

5. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Норми оздоровчої рухової активності сучасної молоді. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. Вип.18. Т. 2. С. 119-121.

6. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Залучення студентської та учнівської молоді до оздоровчої рухової активності в процесі фізичного виховання. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С. 187-193.

7. Yurchyshyn Yurii, Mysiv Volodymyr, Pogrebnyak Tatyana, Marchuk Volodymyr, Marchuk Danil. Interrelation of the level of physical activity with the motivational sphere of students youth. Magazine of Kamianets-Podilskyi national Ivan Ohienko «Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy». [Editorial Board: I. Stasiuk (Editor-in-Chief) etc.]. Kamianets-Podilskyi: LLC «Ruta printing house», 2019. Volume 1. P. 153-164.

8. Боднар А. О., Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів: мотиваційний

компонент. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (04 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2019. С. 10-14.

9. Юрчишин Ю. В., Боднар А. О., Мисів В. М. Оздоровча рухова активність у способі життя студентської та учнівської молоді. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (04 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2019. С. 44-51.

10. Колісник В. Р., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М. Фізичний стан підлітків, які є учнями спеціальної медичної групи. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту : мат. XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 103-106.

11. Мисів В. М., Юрчишин Ю. В., Солопчук Д. М. Історико-педагогічний аналіз становлення педагогічних технологій у системі фізичного виховання учнів військових ліцеїв. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 100-107.

12. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Роль

рухової активності з використанням фізичних вправ у покращенні соматичного здоров'я і фізичного стану студентів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2017. Вип.16. Т. 2. С. 139-141.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення №ESO193, дійсне до 01.09.2022 р.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання:  
Підвищення кваліфікації:  
1. Стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту (наказ від 23.02.2022р. №58), з 22.02.-23.05.2022р., обсяг стажування-180 годин (6 кредитів)  
2. З 09 по 16 листопада 2021 року брав участь у міжнародному вебінарі «Online as a non-traditional form of the modern education on the Moodle platform» («Інтернет як нетрадиційна форма сучасної освіти на платформі Moodle»). Workload of the international skills development is 1,5 ECTS credits (45 hours): 12 hours from them are practical, 13 hours from them are independent work In the following disciplines: History of phusical culture; Olympic and professional sports; Wellenss fitness.  
(Навантаження з

						<p>формування міжнародних навичок складає 1,5 кредитів ECTS (45 годин): 12 годин з них є практичними, 13 годин з них - самостійною роботою. (Сертифікат ES № 2831/2020. 16.11.2020). [ 14 лютого 2022 р. 14:26 ]</p> <p>3. Участь у міжнародній конференції Participated in the international conference VII INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE «ICT USE AND INNOVATIVE WORK PRACTICES» [INBIENET_2019], Instytut Badan I Innowacji w Edukacji &amp; Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach – Departament of Sport and Tourism Management (Czestochowa – Poland, June 12, 2019). Erasmus.</p>	
230238	Стасюк Вадим Анатолійович	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 051806, виданий 23.04.2019</p>	14	Теорія і методика складання спортивних ігор	<p>Виконуються пункти 1, 3, 5, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Kateryna Poseletska, Vadym Stasiuk, Oksana Shynkaruk, Olga Borysova, Lolita Denysova, Vladimir Potop, Tetiana Vozniuk, Svitlana Dmytrenko, Iryna Kulchytska, Maiia Konnova, Olena Iakovenko.</p> <p>Programming of the training process of qualified football players in the competitive period of the macrocycle Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 6), Art 329 pp 2192. 2199, 2019 online ISSN: 2247. 806X; p- ISSN: 2247. 8051;</p>

ISSN. L = 2247. 8051 © JPES. (Scopus).

2. Viktor Kostiukevych, Oksana Shynkaruk, Natalia Shchepotina, Valentina Voronova, Larysa Shevchenko, Olena Zmievska, Vadym Stasiuk, Halyna Gordiichuk, Galina Putiatina, Andrii Drachuk, Petro Danchuk. The construction of the training process of highly skilled football players at the special preparation phase of the preparation period. JOURNAL of Applied Sports Sciences International Scientific Journal Published and financially supported by the National Sports Academy, Sofia, Bulgaria ISSN 2534-9597 (Print) ISSN 2535-0145 (Online). 2020. Vol. 1. PP. 39-45 DOI: 10.37393/JASS.2020.01.3. (Scopus).

3. Shchepotina, N., Kostiukevych, V., Asauliuk, I., Vozniuk, T., Dmytrenko, S., & Adamchuk, V. Management of Training Process of Team Sports Athletes During the Competition Period on the Basis of Programming (Football-Based). Teoriâ ta Metodika Fizičnogo Vihovannâ, 21 (2), 142-151. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.2.07>. ISSN 1993-7989 (print). ISSN 1993-7997. (online) (Scopus).

4. Viktor Sliusarchuk, Gennadii Iedynak, Oksana Blavt, Rostyslav Chaplinskyi, Lesia Galamanzhuk, Vadim Stasyuk and Olena Klius. The structure of general physical fitness of girls – future officers during training at the military academy. Physical Education Theory and Methodology. Vol 22 No 1 (2022) PP. 28-35. DOI: <https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1> (Scopus).

5. Стасюк В. А. Аналіз структури та змісту тренувального процесу кваліфікованих футболістів в змагальному етапі першого циклу річної підготовки. Фізична культура, спорт та

здоров'я нації : збірник наукових праць. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Житомирський державний університет імені Івана Франка, ФОП Євенок О. О., 2017. Випуск 3(22). С.427-433. (Фахове видання).

6. Стасюк В. А. Побудова тренувального процесу кваліфікованих футболістів у підготовчому етапі другого циклу річної підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2017. Випуск.10. С. 485-492. (Фахове видання).

7. Стасюк В. А. Training Process Programming of Qualified Football Players in Higher Education Establishments. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2017. № 2(38). С. 41-51.

8. Стасюк В. А. Порівняльний аналіз показників підготовленості та змагальної діяльності кваліфікованих футболістів на різних етапах підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Випуск. 11. С. 331-339. (Фахове видання).

9. Костюкевич В., Стасюк В., Щепотіна Н. Теоретико-методичні підходи щодо програмування тренувального процесу спортсменів у макроциклі. Збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації». Житомир: Вид-



во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. Вип. 8 (27). С. 182-202. (Фахове видання).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор: навчальний посібник [для факульт. фіз. куль. закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації]. ПП "Віта Друк", 2020. 320 с. 18,6 автор. арк.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту, за спеціальністю 24.00.10 – Олімпійський і професійний спорт. Тема дисертаційного дослідження: «Програмування тренувального процесу кваліфікованих футболістів у річному макроциклі». Захист відбувся 01 березня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 08.881.01 «Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту». (Диплом № 051806).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Стасюк В. А., Петров А. О. Вплив педагогічного контролю на покращення теоретичної підготовки юних футболістів. Наукові праці Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 2. С. 134-136.

2. Стасюк В. А., Петров А. О. Вплив педагогічного контролю на покращення ефективності управління швидкокісно-силової підготовки юних футболістів. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 9. С. 113-115.

3. Стасюк В. А. Побудова тренувального процесу кваліфікованих футболістів у першому циклі річної підготовки на етапі констатувального експерименту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування: науково-методичний журнал. Головний редактор В.М. Костюкевич. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Житомирський державний університет імені Івана Франка, ТОВ «Планер», 2018. Випуск 1. С. 41-46.

4. Петров А. О., Стасюк В. А. Вплив степ-аеробіки на підвищення індивідуальних показників технічних дій футболістів ДЮСШ. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с.

5. Стасюк В. А., Петров А. О. Вплив занять в спортивній секції з футболу на рівень фізичної підготовленості школярів. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня "Рута"», 2020. Випуск 9. С. 108-112.

6. Стасюк В. А., Петров А. О. Теоретичні основи формування здорового способу життя старшокласників. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць. [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С. 152-157.

7. Стасюк В. А., Петров А. О. Проблема підготовки майбутніх педагогів до застосування здоров'язбережувальних технологій у професійній діяльності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць.[редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та

ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С. 116-122.

8. Стасюк В.А. Аналіз показників змагальної діяльності кваліфікованих футболістів на етапі констатувального експерименту. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики спортивного тренування: науково-методичний журнал [головний редактор В.М. Костюкевич]. Вінниця : Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Житомирський державний університет імені Івана Франка, ТОВ «Планер», 2019. Випуск 1. С. 32-40.

9. Стасюк В. А., Петров А. О., Жогел А. Л. Формування здорового способу життя студентської молоді засобами футболу. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. 118 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Тренер жіночої збірної команди Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з футболу:  
- 2019 рік на XIV Літній Універсіаді України посіла 3

						<p>місце; - 2021 рік на XVI Літній Універсіаді України посіла 2 місце. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член федерації футболу міста Кам'янець-Подільський. Довідка № 6 від 31 березня 2022 року.</p> <p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання. З 26 жовтня 2020 року по 29 січня 2021 року пройшов закордонне стажування в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет фізичного виховання, туризму та фізіотерапії обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 11.05.2021 р. Тема «Підготовка майбутніх тренерів-викладачів у закладах освіти». З 10 жовтня по 10 листопада 2017 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Хмельницькому національному університеті, кафедра фізичного виховання. Довідка №48 від 10.11.2017 р. (60 годин / 2 кредити ЄКТС). Тема «Структура і зміст тренувального процесу студентських футбольних команд протягом річного макроциклу». Володіє польською мовою на рівні B2 (свідоцтво Seria KJ-P № 20/07/44, від 01 лютого 2020 року).</p>	
98767	Прозар Микола Володимирович	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 010241,	19	Теорія і методика викладання спортивних ігор	Виконуються пункти 1, 2, 3, 8, 9, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Iedynak, G., Marzec,

виданий  
26.10.2012,  
Атестат  
доцента АД  
003875,  
виданий  
16.12.2019

A., Koryahin, V., Galamandjuk, L., Blavt, O., Yurchyshyn, Y., Prozar, M., Guska, M., Chudyk, A., Voloshyn, V. Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. Journal of Physical Education and Sport . Volume 19, Issue 2, June 2019, № 165. P. 1139-1144. (Scopus).

2. Iedynak, G., Galamandjuk, L., Koryahin, V., Blavt, O., Mazur, V., Mysiv, V., Prozar, M., Guska, M., Nosko, Y., Kubay, G., Gurtova, T. Locomotor activities of professional futsal players during competitions. Journal of Physical Education and Sport .Volume 19, 2019, № 116. P. 813-818. (Scopus).

3. Koryahin, V., Blavt, O. Email Author, Bakhmat, N., Guska, M., Ludovyk, T., Prozar, M., Bodnar, A., Kravets, S., Bezgrebelnaya, E. Differentiated correction of attention abilities of students with chronic diseases during physical education. Journal of Physical Education and Sport. Volume 19, February 2019, № 44. P. 293-298. (Scopus).

4. Galamandjuk, L., Iedlaczek-szwed, A., Iedynak, G., Dutchak, M., Stasjuk, I., Prozar, M., Mazur, V., Bakhmat, N., Veselovska, T., Kljus, O., Marchuk, D. Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. Journal of Physical Education and Sport. 2019, Volume 19 (Supplement issue 4), № 201. P. 1386-1390. (Scopus).

5. Koryahin V., Iedynak G., Blavt, O., Kucher, T., Gurtova, T., Prozar, M., Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport 2020, Volume 20 (Supplement issue 4). P. 1855-1860. (Scopus).

6. Прозар М. В.,

Алексеев О. О. Вияв рівня загальної та спеціальної фізичної підготовки юних волейболісток 9-14 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 303-310. (Фахове видання).

8. Алексеев О. О., Прозар М. В. Аналіз атакуючих технічних дій у настільному тенісі гравців Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 17-25. (Фахове видання).

9. Прозар М. В., Стасюк І. І., Петров А. О., Чобітько М. Г. Зміна показників фізичної підготовки юних борців вільного стилю на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 14. С. 41-46. (Фахове видання).

10. Прозар М., Костантинова Ж., Якушева Ю., Комарова Т., Кужель М., Хомовський О., Цимбалістий В., Балан С. Фізична підготовленість



кваліфікованих волейболісток в підготовчому періоді загальнопідготовчого етапу. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2021. Випуск 23. С. 39-45. (Фахове видання).

11. Ключ О., Прозар М., Балацька Л., Скавронський О., Петров А., Бережок С. Результати участі жіночої української збірної з баскетболу 3х3 упродовж 2010-2021 років. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2022. Випуск 24. С. 17-24. (Фахове видання).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:  
Патент на корисну модель – «Спосіб оцінювання швидкості складних рухових реакцій». Автори Корягін В. М., Микитюк З. М., Блавт О. З., Барило Г. І., Єдинак Г. А., Прозар М. В., Безгребельна О. П. № 147505. Бюлетень № 19 від 12.05.2021.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор : навчальний посібник [для факульт. фіз. куль. закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації]. ПП "Віта Друк", 2020. 320 с. 18,6 автор. арк.
2. Прозар М. В., Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Мазур В. Й. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр». [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2021. 168 с. 9,82 автор. арк.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії наукового видання включеного до переліку наукових фахових видань України категорії Б «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С.  
- 2020 рік: №17, №18, №19;  
- 2021 рік: №20, №21, №22, № 23;  
- 2022 рік: №24, 25, 26.  
(<https://tinyurl.com/m56nwe6>).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Робота у складі експертної групи як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ № 77-Е, від 04.02.2022 р., наказ № 461-Е, від 29.09.2022 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Прозар М. В. Специфічні особливості змагальної діяльності баскетболістів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Вип. 17, у 3-х т. Кам'янець-Подільський :

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Т. 2. С. 126-128.

2. Прозар М. В., Стрельбіцька К. І. Формування загальних, спеціальних (предметних, фахових) компетентностей у процесі практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 49-54.

3. Зданюк В. В., Прозар М. В. Академічна доброчесність очима здобувачів ОПП «Тренер з видів спорту». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 119-121.

4. Прозар М. В., Якушева Ю. І. Моніторинг освітньо-професійних програм «Тренер з видів спорту». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-

Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 144-145.

5. Прозар М. В., Саражинський А. В. Педагогічні умови формування конкурентоздатності фахівців в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на прикладі факультету фізичної культури. Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами освіти : збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред) та ін]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 91-96.

6. Прозар М. В., Жогел А. Л. Формування професійної компетентності у здобувачів вищої освіти під час вивчення освітнього компонента «Спортивна метрологія». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 353-354.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Тренер жіночої збірної команди Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка з волейболу:  
- 2019 рік на XIV Літній Універсіаді України посіла 5-6 місце;  
- 2021 рік на XVI Літній Універсіаді України посіла 2 місце.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Федерації волейболу Хмельницької області.  
Довідка № 151 від 10 травня 2018 року.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
З 11 березня по 26 червня 2019 року пройшов закордонне стажування в Гуманітарно-природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет фізичного виховання, туризму та фізіотерапії обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 08.07.2019 р. Тема «Підготовка висококваліфікованого тренера з обраного виду спорту у процесі реалізації компетентнісного підходу».

З 04 березня по 04 квітня 2019 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту. Довідка №02/15-893 від 05.04.2019 р. (60 годин / 2 кредити ЄКТС). Тема «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Спортивна метрологія», «Основи теорії спортивних змагань».

З 13 квітня по 13 листопада 2020 року пройшов підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів,

						<p>академії, інститутів» (210 годин / 7 кредитів ЄКТС) на базі Національної академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту світи». Свідоцтво СП 35830447/2478-20 від 13.11.2020 року. Тема «Розвиток готовності майбутніх фахівців до фахового самовдосконалення в системі вищої освіти». 28 квітня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав сертифікат про проходження курсу за темою «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості». Форма навчання дистанційна – 15 годин (0,5 кредити ЄКТС). 29 квітня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав сертифікат про проходження курсу за темою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Форма навчання дистанційна – 60 годин (2 кредити ЄКТС). Володіє польською мовою на рівні B2 (свідоцтво серія KJ-P №19/07/22, від 13 червня 2019 року).</p>	
176678	Марчук Людмила Миколаївна	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010</p>	34	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Марчук Л. М., Рарицький О. А. Психолінгвістичні передумови функціонування градації в індивідуальній картині світу. Психолінгвістика. Вип.26 (2), 2019. С.</p>



278-295. (Web Of Science).

2. Marchuk Liudmyla, Rarytskyi Oleh, Lychuk Mariia. Metaphorical biological models in artistic discourse. *XLinguae*, Volume 13 Issue 2, April 2020, p. 258-271. (Scopus).

3. Янковська, Ж., Рарицький, О., Марчук, Л. 2020. Відображення архетипного образу землі у новелах Василя Ткачука (за збіркою „Сині чічки”). In *Slavica Slovaca*, vol. 55, no.2, pp. 296-306. 0037-6787 (Scopus).

4. Derkach, L., Vitiuk, V., Sukalenko, T., Marchuk L. (2021) Formation of research competence of students in the process of studying the syntax of the Ukrainian language *AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research – Magnanimatas*. (Vol. 11) (Issue 2) (11). (pp. 179-184). (Web of Science)

5. Victor Britsyn, Tetiana Sukalenko, Liudmyla Marchuk, Olga Sakharova, Marina Pauk. Ukrainian paremies: laws of creation. *Ad alta: Journal of Interdisciplinary Research. Magnanimatas*. 2022. Vol. 12. Issue 1. Issue XXVII. P. 54-58. (Web of Science).

6. Liudmyla Marchuk, Zhanna Yankovska, Oleh Rarytskyi. Value Orientations of Journalism Students in Context of their Academic Training. *Journal of Education Culture and Society*, No. 2\_2022. P. 485-500. (Scopus).

7. Марчук Л., Козярчук А. Оцінна вербалізація топонімів в сучасному українському художньому дискурсі. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.

Зимомря]. Дрогобич :  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2020.  
Вип. 29. Том 3. С. 15-  
21. (Фахове видання).  
8. Марчук Л.  
Концептосфера  
мовної особистості в  
романі Галини  
Вдовиченко  
«Найважливіше –  
наприкінці».  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету. Серія  
«Філологія». Вип. 49,  
2021 р. С. 123-126.  
(Фахове видання).  
9. Марчук Л. М.,  
Журенко Я. В.  
Негативна оцінка як  
засіб інтерпретації  
гендерних  
стереотипів.  
Академічні студії.  
Серія «Гуманітарні  
науки». Луцьк :  
Комунальний заклад  
вищої освіти  
«Луцький  
педагогічний коледж»  
Волинської обласної  
ради, 2022. № 1. С. 55-  
60. (Фахове видання).  
2) наявність одного  
патенту на винахід або  
п'яти деклараційних  
патентів на винахід чи  
корисну модель,  
включаючи секретні,  
або наявність не  
менше п'яти свідоцтв  
про реєстрацію  
авторського права на  
твір:  
1. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права  
№96218 від  
19.02.2020 р.  
Стилістика  
української мови:  
навчально-  
методичний посібник:  
упорядники: Попович  
А. С., Марчук Л. М.; за  
ред. Попович А. С.  
Кам'янець-  
Подільський: КІНУ,  
2017. 172 с.  
2. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права  
№96217 від 19.02.2020  
р. Марчук Л. М.,  
Сукаленко Т. М.,  
Бойчук В. О.  
Українська мова за  
професійним  
спрямуванням.  
Практичні заняття.  
Самостійна робота :  
навчальний посібник.  
Київ : Видавничий дім  
Дмитра Бурого, 2016.  
244 с.  
3. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права  
№103993 від

14.04.2021 р. Марчук Л. М.Українська ментальна лексика в канадських виданнях : розділ колективної монографії. Канадознавство : суспільство, культура, мова, 2019. С. 69-80.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103995 від 14.04.2021 р. Марчук Л. М. Мовна постать Івана Огієнка крізь призму його творів.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права №103994 від 14.04.2021 р. Марчук Л. М. Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті національного збагачення : розділ колективної монографії. Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2020. С. 140-157.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Марчук Л. М., Сукаленко Т. М., Сірант А. М., Вдовиченко Н. В. Лінгвокультурологічні засади мовознавчих досліджень : монографія. Київ : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. 196 с.

2. Марчук Л. М. Роль Івана Огієнка в становленні української мови. Україна – Канада : сучасні наукові студії. Колективна монографія в 3-х кн. Книга 2. Луцьк : Вежа, 2018. С. 86-96.

3. Марчук Л. М.Українська ментальна лексика в канадських виданнях : розділ колективної монографії. Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2019. С. 69-80.

4. Марчук Л. М. Біблійні переклади Івана Огієнка в контексті

національного збагачення : розділ колективної монографії.  
Канадознавство: суспільство, культура, мова, 2020.  
5. Марчук Л. М. Концепт душа і духовність в публіцистичній і поетичній творчості Івана Огієнка.  
Канадознавство : мова і суспільство: кол. монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 208 с. С. 113-139.  
6. Marchuk L. Про вербалізацію кількісної оцінки в мові (на прикладах із сучасної української прози). Wytaz I zdanie w językach słowiańskich. Monografia II. Wrocław 2020.s. 43-55.  
7. Marchuk L. Вербалізація ономастикону подорожі у книзі Лексикон інтимних міст Юрія Андруховича. Słowiańszczyzna dawniej I dziś: język, literatura, kultura. Monografia ze studio slawistycznych IV. Wrocław, 2020. S.165-173.  
8. Марчук Л. Індивідуальні засоби організації поетичного тексту Ганни Чубач. Полігранна філологія без кордонів (до 65-літнього ювілею професора Тетяни Анатоліївни Космеди): колективна монографія / відп. ред. докт. філол. наук Т. Ф. Осіпова, докт. філол. наук Н. В. Піддубна, докт. філол. наук О. В. Халіман. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022. (1,5 др. арк.).  
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Марчук Л. М., Сірант А. М. Лінгвокультурологія : завдання для самостійної роботи. Кам'янець-Подільський : Рута, 2019. 47 с.  
2. Марчук Л. М., Монастирська Р. І. Основи термінознавства : завдання для самостійної роботи. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 52 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Гадюк Р. В. – дисертація на здобуття ступеня доктора філософії спеціальності 035 Філологія. Тема дисертації: «Вербалізація модальної семантики прохання в українській мові». Дата та місце захисту: 29 червня 2021 р., ДФ 71.053.003, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
1. Одеський національний університет імені І. Мечникова: 07.05.2021 – Бойко О. О. «Реалізація категорії інтертекстуальності в художньому дискурсі фентезі» подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гумітарні науки за спеціальністю 035 Філологія.  
2. Чернівецький національний

університет імені Ю. Федьковича:  
12.05.2021 – Кравцова О. А. «Функційні параметри переповідних конструкцій у дискурсивно-жанрових виявах української мови» подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гумітарні науки за спеціальністю 035 Філологія.

3. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди: 27.05.2021 – Міняйло Н. В. «У колі першому: вільний непрямий дискурс» подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гумітарні науки за спеціальністю 035 Філологія.

4. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди: 05.05.2021 – Осіпова Т. Ф. «Невербальна комунікація та своєрідність її омовлення в українському дискурсі: феномен вербалізації невербаліки» подану на здобуття наукового ступеня доктора наук з галузі знань 03 Гумітарні науки за спеціальністю 10.02.10 – українська мова.

Член ради:  
- із захисту докторських дисертацій – спеціалізована вчена рада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (до 2021 р.);  
- із захисту кандидатських дисертацій – спеціалізована вчена рада К 11.051.14 Донецького національного університету імені Василя Стуса м. Вінниця (до 2021).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
Член редакційної колегії наукового журналу «Українська мова» Інституту української мови НАН України категорії Б (<https://tinyurl.com/4j432fhc>).  
Член редакційної колегії журналу «Термінологічний вісник» Інституту української мови НАН України категорії Б (<https://tinyurl.com/mum4ahm5>).  
Головний редактор збірника «Іван Огієнко: наука і освіта в Україні» серія історична та філологічна. Категорія Б для спеціальності 035 Філологія (<https://tinyurl.com/36jxf59s>).  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного

нагляду (контролю):

1. Член Наукової ради Міністерства освіти і науки України (Наказ № 859 від 20 червня 2020). Секція 21 «Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство».
2. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «20. Соціальні та гуманітарні науки» (наказ МОН України від 12.12.2022 №1111).
3. Робота у складі експертної групи як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ № 0907/АС, від 20.10.2020 р.).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”

1. Участь в міжнародному проєкті Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність (Irex) (Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси та за підтримки посольств США та Великої Британії) (з 2021 року);
2. Експерт Українського інституту розвитку освіти (УІРО) спільно з Представництвом ЮНІСЕФ в Україні та Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (2021 р.).
3. Експерт з оцінювання навчальних матеріалів та



електронних освітніх ресурсів в проєкті Learning Passport (2021 р.).

4. Міжнародний проєкт («Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті»)  
Університету Масарика (Чеська республіка). 10 жовтня – 20 грудня 2020; 10 жовтня – 15 жовтня 2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Марчук Л. М. Інвективність як функційно-семантична категорія художнього мовлення сучасної української прози. Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю, м. Тернопіль, 6 листопада 2020 р. / редкол. Г. І. Дідук-Ступ'як (відп. ред.) та ін. Тернопіль : Вектор, 2020. С. 209-212.
2. Марчук Л. М. Завідувач кафедри української мови. Успішні керівники в сучасному освітньому просторі України. Київ: Альфа-Віта, 2020. С. 20-21.
3. Марчук Л. М. Складні багатокomпонентні речення з явищем семантичного дублювання компонентів у текстах Лесі Українки : матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції «Леся Українка і сучасний гуманітарний дискурс», присвячена 150-річчю від дня народження української письменниці Лесі Українки. 23.02.2021 р. Чернівці : Чернівецький національний

університет імені  
Юрія Федьковича,  
2021. 69-70 с.

4. Марчук Л. М.  
Мовностилістичні  
засоби вираження  
ситуативної іронії в  
творчості Софії  
Андрухович.  
Соціокомунікативний  
простір України :  
історія та сьогодення:  
зб. матеріалів IV  
Міжнародної очно-  
дистанційної науково-  
практичної  
конференції до 150-  
річчя від дня  
народження Лесі  
Українки 25-26  
лютого 2021 року.  
Київ : Міленіум, 2021.  
С. 73-75.

5. Марчук Л. М.  
Походження та  
функціонування  
антропонімів у романі  
Романа Іваничука  
«Четвертий вимір».  
Іван Огієнко і сучасна  
наука та освіта:  
науковий збірник.  
Серія філологічна /  
[редкол. : Людмила  
Марчук (голов. ред.),  
Олег Рарицький (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський : Кам'я-  
нець-Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2020.  
Вип. XVII. 252 с. 65-71.

6. Марчук Л. М.  
Візуалізація філософії  
чуттєвого сприйняття  
в романі Ірен  
Роздобудько «Зів'ялі  
квіти викидають».  
Іван Огієнко і сучасна  
наука та освіта :  
науковий збірник.  
Серія філологічна /  
[редкол. : Людмила  
Марчук (голов. ред.),  
Олег Рарицький (відп.  
ред.) та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський : Кам'я-  
нець-Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Вип. XVIII. с. 30-37.

7. Марчук Людмила.  
Місце ергономіки в  
ономастичному  
просторі Кам'янця-  
Подільського :  
лінгвокультурний  
аспект. «Філологічні  
діалоги»: Збірник  
наукових праць.  
Ізмаїл : РВВ ІДГУ.  
2021. Вип. 8. С. 51-57.

8. Марчук Л. М.  
Семантична  
ідентифікація  
політичної мови.  
Українська

словесність у  
полікультурно-  
освітньому просторі  
сьогодення  
[Електронний ресурс]  
: збірник тез  
доповідей  
Міжнародної наукової  
конференції /відп.  
ред. Ж.Д. Горіна].  
Одеса: ДЗ  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К. Д.  
Ушинського», 2021.  
184 с. С. 121-125.

8. Марчук Л. М.  
Індивідуальний стиль  
письменника як  
цілісна система  
експресивно-  
мовленнєвих засобів  
відображення  
дійсності. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів.  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський:  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
Вип. 21. 368 с. С. 269-  
271.

9. Марчук Л. М.  
Вербалізація опозиції  
«Українська/чужинсь  
ка ментальність в  
збірнику Є. Гуцала  
«Ментальність орди».  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Пріоритетні напрями  
філологічних,  
лінгводидактичних і  
соціально  
комунікаційних  
досліджень» (1-2  
грудня 2022 року)  
[редактори-  
упорядники С.  
Климович, В.  
Олексенко]. Херсон,  
2022. С. 184-188.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво

проблемною групою «Проблеми гендерної лінгвістики»  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Національної спілки краєзнавців України. Посвідчення №2576 від 06.06.2018.  
Член топонімічної комісії при міській раді м. Кам'янка-Подільського.  
Член ПО Подільська освітня платформа.  
Керівник Центру мовознавчих студій.  
Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва».  
Свідоцтво № 1221105. 2022 р.  
Член Просвіти.  
Посвідчення № 0040.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
З 01 лютого по 03 березня 2019 року пройшла підвищення кваліфікації (стажування) в Інституті української мови НАН України. Довідка № 307/104 від 01.03.2019 р. Тема: «Проблеми граматичних інновацій в сучасній українській літературній мові».  
З 14 по 24 2019 року пройшла підвищення кваліфікації в рамках III Міжнародного науково-практичного семінару «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» в Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки. Сертифікат від 24.03.2019 р. (108 год.)  
З 22 жовтня п 15 грудня 2020 року пройшла онлайн-курс в межах проєкту «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» (за фінансової підтримки Чеської агентури з розвитку). Сертифікат онлайн-курсу на тему «Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів» (40 годин).  
З 7 листопада 2020 року по 15 червня 2021

						<p>року пройшла програму навчання, яка організована проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Сертифікат навчання з курсу «Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи» (30 годин / 1 кредит ЄКТС).</p> <p>З 17 по 26 червня 2021 року взяла участь у програмі підвищення кваліфікації у Волинському національному університеті імені Лесі Українки на тему: «Лінгвостилістика XXI століття: стан і перспективи». Сертифікат Серія н/с № 418/21 (45 годин / 1,5 кредити ЄКТС).</p> <p>З 27 червня по 7 липня 2022 року взяла участь у програмі підвищення кваліфікації. Організатори: Волинський національний університет імені Лесі Українки, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Тема: «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» Свідоцтво про підвищення № ADV-270736-VNU від 07.08.2022 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС).</p>	
159157	Ладияк Наталія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО- НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИ	Диплом магістра, Кам'янець- Подільський державний університет,	15	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконуються пункти 1, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:

			<p>КИ</p>	<p>рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 043950, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 039646, виданий 26.06.2014</p>		<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Britsyn, V., Sukalenko, T., Shcherbak, O., Kaleniuk, S., Ladyniak, N. (2022). Speech Culture of the Authors of Ukrainian public Cinema in the Aspect of its influential Effectiveness. AD ALTA. Vol. 12. Issue 2. pp. 203–207. URL: <a href="https://cutt.ly/H1Sr3rs">https://cutt.ly/H1Sr3rs</a> (Web of Science Core Collection). 2. Sukalenko, T. N., &amp; Ladyniak, N. B. (2022). The Concept MOTHER OF GOD in the Ukrainian and Polish Linguistic Worldviews. Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej, 57, Article 2458. <a href="https://doi.org/10.11649/sfps.2458">https://doi.org/10.11649/sfps.2458</a> (Web of Science Core Collection). 3. Сукаленко Т., Ладиняк Н. (2020). Службове листування як форма сучасної ділової комунікації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2020. Вип. 34. Т. 5. С. 114–118. URL: <a href="http://www.aphn-journal.in.ua/archive/34_2020/part_5/19.pdf">http://www.aphn-journal.in.ua/archive/34_2020/part_5/19.pdf</a> (Фахове видання). 4. Шеремета Н., Ладиняк Н., Каленюк С. Інтелектуальна еволюція української мови: гендеровано чутливе письмо. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2021. Вип. 43. Т. 3. С. 137–144. URL:</p>
--	--	--	-----------	---	--	--

[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/4\\_3\\_2021/part\\_3/25.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/4_3_2021/part_3/25.pdf) (Фахове видання).

5. Ладиняк Н., Сукаленко Т. Застосування інформаційних і цифрових технологій на заняттях із мовознавчих дисциплін. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021. Вип. 3, С. 92–97. doi: <https://doi.org/10.32782/arv/2021.3.14> (Фахове видання).

6. Ладиняк Н., Сукаленко Т. Застосування інформаційних і цифрових технологій на заняттях із мовознавчих дисциплін. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021. Вип. 3, С. 92–97. doi: <https://doi.org/10.32782/arv/2021.3.14> (Фахове видання).

7. Ладиняк Н., Сукаленко Т. Інноваційні методи навчання мови із застосуванням хмарних сервісів та інтернетних освітніх платформ. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2021. Вип. 4. С. 105–111. doi: <https://doi.org/10.32782/arv/2021.4.16> (Фахове видання).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії». Участь у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (2020 р., Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів /IREX/ та Академія Української Преси).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.  
1. Ладиняк Н. Б. Формування



інформаційної компетентності майбутнього фахівця: психологічний, педагогічний та методичний аспекти. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 9–10 квітня 2020 року) / ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.) та ін. Хмельницький : ХНУ, 2020. С. 60–63.

2. Ладьян Н. Б., Ладьян А. Б. Совершенствование навыков профессиональной речи студентов факультета физической культуры. Сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 29-ой годовщине Комратского государственного университета «Știință, Educație, Cultură». Комрат, 2020. Т. 3. С. 417–421. URL: <https://kdu.md/images/Files/sbornik-statey-29-2020--3.pdf>

3. Беркешук І., Ладьян Н. Мовознавчий аспект дослідження національного міфологічного світогляду (теоретичні зауваги). Матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»: збірник наукових праць. Переяслав, 2021. С.151–152.

4. Britsyn, V., Sukalenko, T., Ladyniak, N., Kaleniuk, S., & Zhelyazkova, V. (2021). Modern tendencies of development of norms of Ukrainian language. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 102–113. <https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1653>

5. Ладьян Н. Б., Слободян С. О. Поняттєві характеристики концепту БРАТ в

українській мові.  
Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2022» / XXIV Всеукраїнська наукова конференція молодих учених. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2022. С. 217–219.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських

іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми дослідження індивідуального стилю письменника».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Член Всеукраїнської громадської організації «Подільська освітня платформа», посвідчення №007.0 від січня 2021р.

2. Участь в науковій школі «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики» (<https://um.kpnu.edu.ua/konferentsii-ta-seminary/>)

3. Участь в науково-дослідному центрі мовознавчих студій Інституту української мови НАН України (<https://um.kpnu.edu.ua/naukovo-doslidnyj-tsentr->)

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.

З 01 січня по 23 квітня 2020 року пройшла підвищення кваліфікації (стажування) у Хмельницькому національному університеті, кафедра української філології. Довідка № 01/20 від 30.04.2020 (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема: «Інноваційні технології викладання мовознавчих

						дисциплін у ЗВО».  З 05 жовтня 2021 року по 01 січня 2022 року пройшла закордонне стажування у Вищій Школі Лінгвістичній в м. Ченстоховій, Республіка Польща обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат КК21/10/10 від 05.01.2022 . Тема: «Інноваційні методи і технології навчання: новітнє в європейській освітній практиці».	
363143	Шевчук Зореслава Сергіївна	Старший викладач, Суміщення	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Українська мова і література	6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Виконуються пункти 1, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Шевчук З. С. Прагматичний потенціал інвективних номінацій особи (на матеріалі прози Ірени Карпи). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. Житомир, 2020. Вип. 2 (93). С. 87-95. DOI 10.35433/philology.2(93).2020.87-95. (Фахове видання). 2. Шевчук З. С. Мовна репрезентація психоемоційного стану жінки (на матеріалі сучасної жіночої прози). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки. 2020. Вип. 51. С. 141-143. DOI:10.32626/2309-9771.2020-51. (Фахове видання). 3. Шевчук З. С. Мовні засоби вираження побутового конфлікту в прозі Володимира Лиса. Актуальні проблеми філології та перекладознавства : збірник наукових праць. Хмельницький,

2021. Т. 1. №21. С. 139-143. DOI: 10.31891/2415-7929-2021-21-26. (Фахове видання).

4. Шевчук З. С. Лінгвокультурне осмислення концепту биль у сучасній українській прозі. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. 2021. № 2 (22). С. 193-202. DOI: 10.32342/2523-4463-2021-2-22-18. (Фахове видання).

5. Шевчук З. С. Образно-оцінний компонент як складник лексико-семантичного поля СТРАЖДАННЯ в новелах Галини Тарасюк. Закарпатські філологічні студії. 2022. Випуск 22. Том 2. С. 49-53. (Фахове видання).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

1. Учасник програми академічної мобільності в межах міжнародного: міжінституційного проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», організованого Університетом імені Масарика за підтримки Чеської агенції розвитку (онлайн-курс «Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів»). Сертифікат учасника обсягом 40 годин. Термін проходження стажування: 20.10.2020 р. – 14.12.2020 р.;

2. Учасниця міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (Irex) (Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» реалізує Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та

Академією  
Української преси та  
за підтримки  
посольств США та  
Великої Британії) (з  
2021 року).

3. Учасник  
навчального вебінару  
«Від дезінформації до  
фейків: декодування  
маніпулятивного  
контенту» за  
підтримки  
Федеративної  
Республіки Німеччина  
спільно з Академією  
Української преси та  
Фондом Фрадріха  
Науманна за Свободу.  
Сертифікат №AUP-  
1508-NOV-21. Термін  
проходження  
навчання: 22.11.2021  
р. – 25.11.2021 р.

4. Учасник  
міжнародного  
підвищення  
кваліфікації (вебінар)  
на тему: «Академічна  
добросесність при  
підготовці бакалаврів  
в країнах  
Європейського союзу  
та України»,  
організоване Науково-  
дослідним інститутом  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку  
(м. Люблін,  
Республіка Польща)  
та IESF Міжнародною  
фондацією науковців  
та освітян обсягом 1,5  
кредити ЄКТС (45  
годин). Термін  
стажування: 20-27  
червня 2022 р.  
Сертифікат ESN  
№96328/2022 від  
27.06.2022.

5. Учасниця VII  
Міжнародного  
підвищення  
кваліфікації «Разом із  
Визначними лідерами  
сучасності: цінності,  
досвід, знання,  
компетентності і  
технології для  
формування успішної  
особистості та  
трансформації  
оточуючого світу» в  
межах Міжнародного  
освітнього проекту  
«Схід-Захід» обсягом  
180 год (6 кредитів).  
Міжнародний  
сертифікат №9621.  
Термін проходження  
стажування:  
03.11.2022 –  
03.12.2022 р. За  
результатами участі у  
програмі стажування  
присвоєно  
кваліфікації  
«Міжнародний  
керівник категорії «Б»  
у галузі освіти та

науки, відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач».

6. Учасниця міжнародного проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС, спільно з Інститутом модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України). Із 2022 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Шевчук З. С. Структурно-функційні параметри алузії в контексті формування мовного портрета жінки. Тенденції та перспективи формування професійної лексики : Доповіді ІХ Міжнародного науково-практичного семінару, присвяченого питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічн ому та соціокультурному аспектам філології. Ірпінь: УДФС України, 2019. Вип. ІХ. С. 103-106.
2. Шевчук З. С. Мовне конструювання лексем на позначення внутрішніх характеристик жінки (віковий і соціальний параметри). Тенденції та перспективи формування професійної лексики: Доповіді Х Міжнародного науково-практичного семінару, присвяченого питанням функціонування професійного мовлення, лінгвокультурологічн ому та соціокультурному аспектам філології. Ірпінь : УДФС України, 2020. Вип. Х.

С. 104-107.  
3. Шевчук З. С.  
Характеристика  
соматем-маркерів  
густативного  
сприйняття (до  
питання вербалізації  
семантичних  
перцептивних  
характеристик  
зовнішності жінки).  
Збірник наукових  
праць молодих вчених  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Кам'янець-  
Подільський, 2020.  
Випуск 11. С. 79-80.  
4. Шевчук З. С.  
Дотримання  
принципів  
академічної  
добросовісності та  
культури – дієвий  
інструмент  
формування  
компетентного  
фахівця закладу  
вищої освіти.  
Проблеми дидактики  
історії : збірник  
наукових праць.  
Кам'янець-  
Подільський, 2020.  
Вип. 11. С. 167-171.  
5. Шевчук З. С.  
Функційне  
навантаження  
градації оцінних  
значень у портретних  
описах жінки (на  
матеріалі творів  
сучасної української  
жіночої прози).  
Культура слова. 2020.  
№93. С. 174-182. DOI :  
doi.org/10.37919/0201-  
419X-2020.93.13.  
6. Основні підходи до  
забезпечення  
принципів  
академічної  
добросовісності  
учасників освітнього  
процесу закладів  
вищої освіти в умовах  
дистанційного  
навчання. Теоретико-  
методологічні та  
практичні аспекти  
підготовки вчителя  
правознавства: досвід  
і проблеми: тези  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
(04.12.2020 р., м.  
Кам'янець-  
Подільський).  
Кам'янець-  
Подільський, 2021. С.  
105-108.  
7. Шевчук З. С. Мовне  
конструювання  
епістолярію Івана  
Огієнка : гендерний  
аспект. Іван Огієнко і  
сучасна наука та



освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVII. С. 118-125. DOI: 10.32626/2309-7086.2020-17-2.118-125.

8. Шевчук З. С. Особливості вживання метафоричних номінацій у поетичному мовленні Олександра Олеся. «Гуманітарний простір науки : досвід та перспективи» : зб. матеріалів XXXI Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 15 квітня 2021 р. Переяслав, 2021. Вип. 31. С. 134-141.

9. Шевчук З. С. Лексико-семантичні трансформації концептосфери «ЖІНКА» (на матеріалі інтимної лірики Марії Матіос). Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 12. С. 80-81.

10. Шевчук З. С. Формування академічної культури та академічної доброчесності здобувачів вищої освіти в освітньо-науковому середовищі. Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 50-річчю від дня створення Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, м. Кам'янець-Подільський, 1 червня 2021 р. / [редкол. : М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : ТОВ

«Друкарня «Рута», 2021. С. 201-205.

11. Шевчук З. С. Проблема академічного плагіату в освітньо-науковому просторі. Проблеми дидактики історії : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2021. Вип. 12. С. 190-195.

12. Шевчук З. С. Повтор як семантико-стилістична домінанта творчості Галини Вдовиченко. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 13. С. 74-76.

13. Шевчук З. С. Активні лексико-семантичні процеси в мові прози Лариси Денисенко. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 277-278.

14. Шевчук З. С., Марчук Л. М. Удосконалення орфографічних навичок студентів нефілологічних спеціальностей на практичних заняттях із дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 6. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний

факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти ; редакційна колегія : Бахмат Н.В., Гудима Н.В., Ковальчук О.В. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. С. 67-74.

15. Шевчук З. С. Лінгвокультурологічний аспект вивчення трихотомії мова-народ-культура в працях Івана Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XVIII. С. 54-60.

16. Шевчук З.С. «Український політичний дискурс: лексико-граматичні особливості й тенденції експресивізації мовлення» (відкрита лекція професора Наталі Кондратенко)». Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна / [редкол. : Людмила Марчук (голов. ред.), Олег Рарицький (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. XVIII. С. 197-198.

17. Шевчук З.С. Академічне есе як жанр академічного письма: структура, різновиди, етапи організації. Проблеми дидактики історії : збірник наукових праць / [редкол. : С. Копилов (голова, наук.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 13: На пошану доктора історичних наук, професора Валерія Степанкова. С.

112-117.  
18. Шевчук З.С.  
Вербалізація соматем  
на позначення  
розміру в аспекті  
моделювання  
жіночого портрета.  
Збірник наукових  
праць молодих вчених  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка  
[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
Випуск 14. С. 54-55.  
19. Шевчук З. С.  
«Знакова постать для  
всього слов'янського  
світу» : світоглядні та  
гуманістичні ідеї в  
афористиці Григорія  
Сковороди. Сучасні  
рецепції світоглядно-  
ціннісних орієнтирів  
Григорія Сковороди :  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (м.  
Полтава, 2-4 грудня  
2022 р.) / за заг. ред.  
к.ю.н. Д. С. Луніна.  
Полтава, 2022. С. 200-  
202.  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-

мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.

Керівництво проблемною групою «Академічна доброчесність»:

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Член ПО Подільська освітня платформа. Посвідчення №0014.0 2021 р.

Учасник наукової школи «Актуальні проблеми українського мовознавства та лінгводидактики».

Учасник науково-дослідного Центру мовознавчих студій Інституту української мови НАН України.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом

викладання.  
З 22 жовтня по 15 грудня 2020 року пройшла онлайн-курс в межах проєкту «Зміни педагогічних факультетів у 21 столітті» (за фінансової підтримки Чеської агентури з розвитку). Сертифікат онлайн-курсу на тему «Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів» (40 годин).  
Із 22 по 26 березня 2021 року пройшла підвищення кваліфікації в Сумському державному університеті за програмою підвищення кваліфікації «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП «0540889/1030-21.  
Упродовж листопада 2022 року брала участь у 1-ій та 2-ій сесії онлайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів ЗВО та інститутів ППО в межах проєкту «Вивчай та розрізняй «Інфо-медійна грамотність» за підтримки Посольства Великої Британії в Україні та Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат № L2D-Ed-921 обсягом 7 годин.  
Із 07 до 15 серпня 2022 р. була учасником медіаграмотного спринту (який передбачав навчання, а саме виконання завдань із метою тренування навичок медіаграмотності) в межах проєкту «Вивчай та розрізняй «Інфо-медійна грамотність» за підтримки Посольства Великої Британії в Україні та Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат обсягом 10 годин.  
З 03 жовтня по 30 листопада 2022 року прослухала серію відкритих лекцій від медіаекспертів у

						<p>межах навчальної програми «Посилення стійкості до шкідливих інформаційних впливів під час війни», організованої проєктом «Вивчай та розривай «Інфо-медійна грамотність» за підтримки Посольства Великої Британії в Україні та Посольства Сполучених Штатів Америки в Україні. Сертифікат обсягом 8 годин.</p> <p>З 26 жовтня по 05 грудня 2022 року пройшла програму навчання, яка організована проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС, спільно з Інститутом модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України. Сертифікат навчання з курсу «Універсальні освітні матеріали для дистанційного та змішаного навчання дітей з особливими освітніми потребами» № HPQLT4554Y4D (30 годин / 1 кредит ЄКТС).</p>	
122859	Кліщинський Павло Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 066769, виданий 23.02.2011</p>	14	Історія та культура України	<p>Виконуються пункти 1, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Кліщинський П. В. Буковина в роки Першої світової війни: військово-дипломатичний аспект. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.), С. А. Копилов, С. В. Олійник та ін.]. Кам'янець-</p>

Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. Вип. 11: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 272-282. (Фахове видання).

2. Кліщинський П. В. Трансформаційні процеси в промисловості Хмельниччини в роки незалежності (на матеріалах статистики). Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. [редкол.: А. Г. Філінюк (відп. ред.), С. А. Копилов, С. В. Олійник та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2019. Вип. 12. С. 268-277. (Фахове видання).

3. Кліщинський П. В. Кам'янець-Подільська учительська семінарія в роки Першої світової війни: функціонування в умовах евакуації (1915-1916 рр.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Т. 30 : На пошану академіка В. А. Смолія. С. 329-337. (Фахове видання).

4. Кліщинський П. В. Аграрний сектор Хмельницької області в період незалежності України : історико-правовий і статистичний аналіз. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2020. Вип. 13. С. 186-196. (Фахове видання).

5. Кліщинський П. В. Трансформаційні процеси в сфері освіти Хмельниччини в



період незалежності України : історико-статистичний аналіз. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : історичні науки. [редкол.: В. Магась (гол.), В. Степанков (відп. ред.), В. Смолій та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 33: До 70-річчя від дня народження професора Олександра Завальнюка. С. 226-241. (Фахове видання).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Кліщинський П. В. Історія та культура України: навчально-методичний посібник. Електронне видання. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 392 с. 16,3 автор. арк.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Кліщинський П. В. Суспільно-політичне становище на Поділлі напередодні Революційних подій початку 1917 р. Сторінки історії Української революції та більшовицьких репресій в Україні

(1917-1930-ті рр.): зб. наук. пр. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О.А., 2018. С. 24-38.

2. Кліщинський П. В. Репресії на Кам'яничині за матеріалами книги П. Гладченка «Кам'яничина: села і люди». Вісник Хмельницького національного університету. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Великий терор на Поділлі (до 80-річчя Великого терору)». Хмельницький, 2018.

3. Кліщинський П. В. Причини та передумови Першої світової війни у висвітленні преси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х частинах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018. Вип. 17. Ч. 1.

4. Кліщинський П. В. Стан української промисловості в Кам'янецьку добу Директорії УНР. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків» (м. Кам'янець-Подільський, 7-8 жовтня 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 68-78.

5. Кліщинський П. В. Діяльність громадських організацій в роки Першої світової війни у висвітленні сучасної української історіографії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і

аспірантів: у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2019. Вип.18. Т.1. С.  
37-38.

6. Кліщинський П. В.  
Вінницька  
учительська семінарія  
в умовах Першої  
світової війни (1914-  
1917 рр.): організація  
навчально-виховного  
процесу і  
викладацько-  
учнівський  
контингент. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка: зб. за  
підсумками звітної  
наук. конф.  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів: у 3-х  
частинах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2020. Вип.17. Ч.1. С.  
31-33

7. Кліщинський П. В.  
Учительські семінарії  
Поділля в період  
Першої світової війни.  
Матеріали XVI  
Подільської наукової  
історико-краєзнавчої  
конференції [присв.  
55-річчю проведення  
першої Подільської  
історико-краєзнавчої  
конференції, 25-річчю  
діяльності Центру  
дослідження історії  
Поділля Інституту  
історії України НАНУ  
при КПНУ імені Івана  
Огієнка]. Кам'янець-  
Подільський : ТОВ  
«Друкарня «Рута»,  
2020. С. 196-201.

8. Кліщинський П. В.  
Аграрний сектор  
Хмельницької області  
в період незалежності  
України: історико-  
правовий і  
статистичний аналіз.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Історичні науки  
[редкол.: А. Г. Філінюк  
(відп. ред.), С. А.  
Копилов, С. В.  
Олійник та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-Поділ. нац.  
ун-т ім. І. Огієнка,  
2020. Вип. 13. С. 186-  
196.

9. Кліщинський П. В.  
Українська  
дипломатія і

«польське питання» на Паризькій мирній конференції 1919-1920 рр. Доля поляків і доля вітчизни : погляд крізь віки – П. Збірник наукових праць міждисциплінарної науково-практичної конференції 26 листопада 2020 року. Вінниця : Твори, 2020. С. 136-142.

10. Кліщинський П. В. Фонд Надзвичайного уповноваженого з устрою біженців в Подільській губернії як джерело з вивчення біженського руху в регіоні в роки Першої світової війни (1914 – лютий 1917 рр.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х частинах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Вип. 18. Ч.1. С. 31-33.

11. Кліщинський П. В. Вивчення теми Голодомору 1932-1933 рр. в курсі «Історія та культура України» в закладах вищої освіти України. Інтердисциплінарні підходи у дослідженні Голодомору-геноциду: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25 листопада 2021 р.). Київ : Національний музей Голодомору-геноциду; Інститут дослідження Голодомору. 2022. С. 132-138.

12. Кліщинський П. В. Матеріальні втрати населення та заходи з їх відшкодування в роки Першої світової війни (на матеріалах Подільської губернії). Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи : історичні та психологічні наслідки: збірник тез II Міжнародної наукової конференції, 21-22 квітня 2022 р. Упорядники: А. А. Қриськов, В. В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва Тернопіль : ФОП Паляниця В. А.,

2022. С. 104-107.  
13. Кліщинський П. В. Особливості російської пропаганди початкового етапу Першої світової війни на сторінках правобережної преси. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х частинах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. Вип.19. Ч.1. С. 31-33.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких

конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Керівництво науковим гуртком «Проблеми історії України періоду Першої світової війни».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член національної спілки краєзнавців України.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.

З 8 по 12 лютого 2021 р. пройшов міжнародне онлайн-стажування в Університеті економіки в Бидгощі (Польща) на тему «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

З 18 березня по 18 квітня 2019 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра історії України факультету

						історії, політології та міжнародних відносин. Довідка № 02/15-1053 від 23.04.2019 р. Володіє англійською мовою на рівні B2 (свідоцтво серія АС №001367, від 01 березня 2019 року).
126064	Задорожнюк Андрій Борисович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний іститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 041996, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029659, виданий 23.12.2011	15	Історія та культура України  Виконуються пункти 8, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Задорожнюк А. Б. Соціальні трансформації цехових організацій на Поділлі у ХІХ – на початку ХХ ст. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2018. Вип.11 : До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 392-403. (Фахове видання). 2. Задорожнюк А. Б. Братські функції ремісничих цехів на Поділлі у ХІХ ст. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2019. Вип.12. С. 138-141. (Фахове видання). 3. Задорожнюк А. Б. Промисловий потенціал Подільської губернії у другій половині ХІХ ст. Наукові праці Кам'янець-

Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 32: До 30-річчя проголошення державної незалежності України. С. 131-148. (Фахове видання).

4. Задорожнюк А. Б. Масонство у Кам'янці-Подільському: персоналії, ідеї, символи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 37: До 75-річчя від дня народження професора Валерія Степанкова. С. 157-168. (Фахове видання).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії фахового наукового збірника (у 2017-2019 рр.) «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки» (<http://surl.li/eatvs>).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя



міжнародної категорії”:  
Участь у міжнародному проєкті 26-28.08.2021 р., в місті Кельце, Республіка Польща: XV ŚWIĘTOKRZYSKIE COLLOQUIUM – „The Peculiarity of Man: Człowiek między Bogiem, zwierzęciem a komputerem” (<http://surl.li/eatvu>).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):  
Член вченої ради НІАЗ «Кам’янець» з 2010 р., член геральдичної комісії при Кам’янець-Подільській міській раді, створеної згідно розпорядження Кам’янець-Подільського міського голови від 13.04.2020 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій:  
1. Задорожнюк А. Б., Копилов С. А. Український собор: минуле і сучасність (історичний нарис). Кам’янець-Подільський : Рута, 2018. 64 с.  
2. Задорожнюк А. Б., Філінюк А. Г. Плодовитий історик і краєзнавець Хмельниччини (до 50-річчя від дня народження С. М. Єсюніна). Хмельницькі краєзнавчі студії: науково-краєзнавчий збірник. Хмельницький : ФОП Стрихар А. М., 2018. Вип. 15. С. 45-59.  
3. Задорожнюк А. Б., Руснак О. В., Льків М. В. Печатки Хотинщини: штрихи до каталогізації. «Per aspera ad astra: до 100-літнього ювілею відомого археолога Бориса Тимощука»; Тези доповідей

Міжнародної наукової конференції (м. Чернівці, 8 квітня 2019 р.). Чернівці : Черн. нац. ун-т, 2019. С. 99-101.

4. Задорожнюк А. Б. Ремісничі цехи Кам'янець-Подільського у XVI-XIX ст. Кам'янець-Подільський у контексті українсько-європейських зв'язків : матеріали V міжнародної науково-практичної конференції м. Кам'янець-Подільський, 7-8 жовтня 2019 р.). Кам'янець-Подільський : ФОП Буйницький О. А., 2019. С. 12-16.

5. Задорожнюк А. Б. Міхал Грейм – знаний нумізмат, знавець і дослідник подільських старожитностей. Поділля і подоляни в об'єктиві Міхала Грейма: матеріали круглого столу. Кам'янець-Подільський історико-архітектурний заповідник «Кам'янець» : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. С. 18-24.

6. Задорожнюк А. Б. Римська монета в грошовому обігу населення Поділля II-VI ст. н. е. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 1. С. 29-30.

7. Задорожнюк А. Б. Вікові традиції пивоварінні на Поділлі. Матеріали XVI Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції, 27-28 листопада 2020 р. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. С. 396-403.

8. Задорожнюк А. Б. Ремісничо-кустарні підприємства Поділля

у XIX ст. (за матеріалами РДІА).  
Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія історична. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. XVI. С. 98-105.

9. Задорожнюк А. Б. Виробництво і обіг фальшивих монет Риму на теренах Поділля. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів, 24-25 березня 2021 р. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 18 : у 3-х томах. Т. 1. С. 20-22.

10. Задорожнюк А. Б. «Міські ворота»: місце пам'ятки в історії та топографії Кам'янця-Подільського. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Пам'ятки культури польської спільноти в Україні: проблеми і перспективи збереження», м. Кам'янець-Подільський, 27 травня 2021 р. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. С.37-41.

11. Задорожнюк А. Б. Колекція кераміки із досліджень вірменського Миколаївського костелу у Кам'янці-Подільському. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Місце Барської кераміки у гончарній спадщині України», м. Бар, 12 вересня 2021 р. Харків, 2021. С. 156-163.

12. Задорожнюк А. Б. Католицькі святині

Кам'яниця-Подільського та їх відображення на релігійних медалях кінця ХІХ – початку ХХ ст. Матеріали Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції "Хмельниччина: історія та сучасність", присвяченої 85-річчю утворення Хмельницької області. Хмельницький, ФОП Стрихар А. М., 2022. С. 190-196.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Керівник наукового гуртка студентів історичного факультету «Проблеми історії Поділля з найдавніших часів до початку XX ст.».  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 1386, виданий 14.01.2010 р.).  
Член Українського геральдичного товариства (членський квиток № 217, серія ХМ, виданий 11.11.1998 р.).

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
З 22 лютого по 24 травня 2021 р. пройшов підвищення кваліфікації (стажування) в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, на кафедрі історії України факультету історії, політології та міжнародних відносин, з теми: «Актуальні проблеми у викладанні курсів регіональної історії, краєзнавства, музезнавства» (180 год. (6 кредитів),

						документ №06-21/217 від 04.06.2021 р.). Володіє польською мовою на рівні А1, сертифікат № 018/FAMI/INT/2021 від 29 серпня 2021 року.	
314420	Федькова Інга Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027191, виданий 26.02.2015	13	Іноземна мова	Виконуються пункти 1, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Федькова І. А. Відтопонімічні деривати у номенах на позначення танців. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Вип. 51. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С. 138-141. 2. Федькова І. А. Синоніми як засіб вираження художнього тексту (на матеріалі роману «Ініціація» Люко Дашвар). Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія філологічна / [редкол.: Л. М. Марчук (гол. ред.), О. А. Рарицький (відп. ред.), та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. XVI. С. 112-116. 3. Ладиняк Н. Б., Федькова І. А. Стилїстичні функції словотвірних засобів у художньому мовленні Івана Огієнка. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Вип. 47. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 109-112. 4. Федькова І. А.

Перифрази у  
«Філософських  
містеріях»  
Митрополита Іларіона  
Іван Огієнко і сучасна  
наука та освіта :  
науковий збірник :  
серія філологічна.  
[редкол. : Л. М.  
Марчук (гол. ред.), О.  
А. Рарицький (відп.  
ред.), та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2018.  
Вип. 15. С. 149-153.  
5. Федькова І.А.,  
Ладиняк Н. Б.  
Суфіксація як спосіб  
творення  
хореографічних  
термінів. Наукові  
праці Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
Філологічні науки.  
Вип. 46. Кам'янець-  
Подільський :  
Аксіома, 2018. С.175-  
178.  
11) наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
(науковою  
установою):  
Наукове  
консультування  
Хмельницької СЗОШ  
I-III ступенів № 6.  
12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Федькова І. А.  
Формування  
лексичних навичок  
іншомовної  
компетенції у  
студентів факультету  
фізичної культури (на  
основі текстів  
професійного  
спрямування).  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка : зб. за  
підсум. зв. наук. конф.  
викл., докт. і аспір. : у  
3-х томах. Кам'янець-

Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2021.  
Вип. 20, т. 3. С. 50-51.

2. Федькова І. А.  
Англіцизми у складі  
хореографічної  
термінології. Мова та  
мовлення :  
лінгвокультурологічн  
ий, комунікативний та  
дидактичний аспекти  
: збірник матеріалів I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м.  
Кам'янець-  
Подільський, 20-21  
листопада 2019 р.  
Редкол. Т. В. Калинюк  
(відп. ред.) та ін.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019. С.  
99-102.

3. Inga Fedkova.  
Stylistic Features of  
Color-Bathed Epithets  
in Markus Zuzak's  
Novel "The Book Thief".  
Zbiór artykułów  
naukowych  
recenzowanych.  
(30.10.2019) Warszawa,  
2019. S. 83-86.

4. Федькова І. А.  
Калькування як  
джерело поповнення  
хореографічної  
термінології. Теорія та  
практика сучасної  
науки та освіти.  
Матеріали  
Міжнародної наукової  
конференції. 29-30  
листопада 2019 р., м.  
Дніпро. Частина I.  
Наук. ред. О. Ю.  
Висоцький. Дніпро:  
СПД «Охотнік», 2019.  
С.326-327.

5. Федькова І. А.  
Застосування методу  
роботи в парах під час  
вивчення дисципліни  
«Іноземна мова (за  
професійним  
спрямуванням)».  
Сучасні світові  
тенденції розвитку  
науки, освіти та  
технологій : збірник  
тез доповідей  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Полтава,  
19 жовтня 2021 н.р.).  
Полтава : ЦФЕНД,  
2021. Ч. 2. С. 25-27.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської



студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських

						<p>змагаль; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Проблеми дослідження індивідуального стилю письменника»:</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Є членом Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної».</p> <p>Посвідчення № FM 0691</p> <p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.</p> <p>З 01 жовтня по 11 листопада 2018 року пройшла підвищення кваліфікації (стажування) у Хмельницькому національному університеті, на кафедрі германської філології та перекладознавства.</p> <p>Довідка від 01.11.2018 р. Тема «Реалізація комунікативного методу навчання іноземного мовлення для студентів нефілологічних спеціальностей».</p>	
132190	Глушковецька Наталія Анатоліївна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027666, виданий 28.04.2015</p>	15	Іноземна мова	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Глушковецька Н. А. Основні етапи оприлюднення й літературознавчого осмислення епістолярної спадщини Василя Стуса Слово і час. 2018. № 6. С. 12-21. (Фахове видання).</p> <p>2. Глушковецька Н. А.</p>

Фонетична інтерференція як лінгвістична проблема. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. Хмельницький : ХНУ, 2019. Вип. 17. С. 53-56. (Фахове видання).

3. Глушковецька Н. А. Теоретико-термінологічні аспекти вивчення письменницького епістолярію. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : Філологічні науки. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. Вип. 49. С. 85-88. (Фахове видання).

4. Глушковецька Н. А. Історико-літературні аспекти письменницького епістолярію. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. Хмельницький : ХНУ, 2021. Вип. 21. Т. 1. С.25-29. (Фахове видання).

5. Глушковецька Н. А. Внесок Уріеля Вайнрайха у дослідження міжмовної інтерференції. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. Хмельницький : ХНУ, 2021. Вип. 22. С. 29-32. (Фахове видання).

6. Чайковська О. В., Бахмат Н. В., Глушковецька Н. А. Соціокультурна компетентність здобувачів вищої освіти: характеристика та напрями розвитку. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н. В.]. Вип. 32 (1-2022). Київ : Міленіум, 2022. С. 342-353. (Фахове видання).

7. Kosharna N., Ordynska I., Hlushkovetska N., Nehrych N., Lysenko T.

The application of communicative linguistics in the study of foreign languages (an example of the English language). Eduweb; Volume 16, Issue 3, 2022, P.67-78. (Web of Science).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. English for Students of Physical Education Department : навч. посіб. / Уманець А. В. та ін.; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 212 с. 12,32 автор. арк.

2. English for Students of Economics Department : навчальний посібник з англійської мови для студентів природничо-економічного факультету / укладачі : А. В. Уманець, А. А. Крук, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, О. О. Попадинець, А. О. Трофименко. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 256 с. 14,88 автор. арк.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students : навчальний посібник з англійської мови для студентів

неспеціальних факультетів / Укладачі : А. В. Уманець, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, А. А. Крук, А. О. Трофименко; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 254 с. 14,76 автор. арк.

2. Individual and Self-Study Work of History Department Students : навчальний посібник з англійської мови для студентів історичних спеціальностей / Укладачі : А. В. Уманець, Н. А. Глушковецька, А. В. За ред. А.В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 244 с.

3. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А. О. Трофименко, Н. А. Глушковецька, А. В. Дубінська, А. А. Крук, О. О. Попадинець. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 242 с. 14,07 автор. арк.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Hlushkovetska N. Contribution of Uriel Weinreich to the study of phonetic interference. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С.68-69.

2. Глушковецька Н. А. Застосування

подкастів при вивченні англійської мови україномовними студентами. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2020. С. 30-33.

3. Глушковецька Н. А. Граматична інтерференція при перекладі з англійської мови на українську. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка:збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т. 3. С. 25-26.

4. Глушковецька Н. А. Використання засобів асинхронної комунікації на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 21-23.

5. Глушковецька Н. А. Лінгвістично-психологічні аспекти фонетичної інтерференції при вивченні англійської мови україномовними студентами. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка :збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 3. С. 27-28.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання

обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
Керівництво науковими гуртками: «Використання сучасних засобів інформаційно-комунікативних технологій у процесі викладання іноземної мови професійного спрямування у вищих навчальних закладах» (2018-2019 н. р.), «Використання мультимедійних засобів у процесі викладання іноземної мови професійного спрямування у вищих навчальних закладах» (2019-2020 н. р.), «Використання мультимедійних засобів у процесі викладання іноземної мови професійного спрямування у вищих навчальних закладах» (2020-2021 н. р.), «Іншомовна комунікативна компетентність студентів у фаховій діяльності» (2021-2022 н. р.).  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях:  
Громадська організація Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної.  
Посвідчення FM 0759 від 19 лютого 2022 року.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
1. З 02 квітня по 04 травня 2018 пройшла підвищення кваліфікації (стажування) у Хмельницькому національному університеті, кафедра германської філології та перекладознавства. Тема «Міжмовна інтерференція та шляхи її подолання при вивченні англійської мови україномовними



						студентами нефілологічних спеціальностей». 2. З 3 грудня 2021 р. до 20 січня 2022 р. пройшла підвищення кваліфікації (стажування) у V Міжнародній програмі наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» у Дубаї, Осло, Стокгольмі, Римі, Бургасі, Нью-Йорку, Єрусалимі, Пенні.	
281712	Стасюк Іван Іванович	Доцент, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 024870, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 001436, виданий 23.10.2018	18	Теорія і методика викладання спортивних ігор	Виконуються пункти 1, 2, 3, 7, 8, 9, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kostiukevych V., Imas E., Borysova O., Dutchak M., Shynkaruk O., Kogut I., Voronova V., Shlonska O., Stasiuk I. Modeling of the athletic training process in team sports during an annual macrocycle. Journal of Physical Education and Sport, (JPES), 18 Supplement issue 1, Art. 44. 2018. P. 327-334. (Skopus). 2. Zhanneta Kozina, Yana Goloborodko, Yurii Boichuk, Irina Sobko, Olena Repko, Tatyana Bazilyuk, Irina Prokopenko, Ivan Prokopenko, Andrii Prokopenko, Nataliia Tararak, Andrey Osiptsov, Viktor Kostiukevyc, Anatolii Guba, Mikola Trubchanino, Anton Polianskyi, Viktoriya Rostovska, Andrii Drachuk, Ivan Stasiuk. The influence of a special technique for developing coordination abilities on the level of technical preparedness and development of psycho-physiological functions of young volleyball players 14-16 years of

age. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 18(3), Art 214. 2018. P. 1445 – 1454. (Skopus).

3. Galamandjuk, L., Iedlaczek-szwed, A., Iedynak. G., Dutchak. M., Ivan Stasjuk, I., Mykola Prozar, M., Mazur, V., Bakhmat, N., Veselovska, T., Kljus, O., Marchuk, D. Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. Journal of Physical Education and Sport . Volume 19 (Supplement issue 4), № 201, Pages 1386-1390, 2019 online. (Skopus).

4. Kozina, Z., Kalinichenko, V., Cretu, M., Boichuk, Y., Prokopenko, I., Ahmetov, R., Tararak, N., Kutek, T., Osiptsov, A., Kostiukevych, V., Guba, A., Trubchaninov, M., Polianskyi, A., Rostovska, V., Drachuk, A. & Stasiuk, I. 2018. Psychophysiological Factors Of Special Working Capacity In Contact Command Game Kinds Of Sports (Rugby On An Example). Research Journal of Pharmaceutical Biological and Chemical Sciences, 9(5), pp 665-679. (Web of Science).

5. Wojciech Piestrzynski, Ivan Stasiuk, Dariusz Sarzala, Gennadii Iedynak, Arkadiusz Marzec, Nataliia Hudyma, Sona Šrobarova, Anatolss Mykhalskyi, Waldemar Wozniak, Yuliia Mykhalska Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 409 pp 3075 – 3083, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES DOI:10.7752/jpes.2021.s5409 <https://efsupit.ro/images/stories/octombrie2021/Art%20409.pdf> (Skopus).

6. Viktor Kostiukevych,

Nataliia Lazarenko,  
Natalia  
Shchepotina, Tetiana  
Vozniuk, Oksana  
Shynkaruk, Valentina  
Voronova, Tamara  
Kutek, Stanislav  
Konnov, Ivan Stasiuk,  
Kateryna Poseletska,  
Volodymyr Dobrynskiy.  
Factor Analysis of  
Special Qualities of  
Elite Field Hockey  
Players. Sport Mont  
2021, 19(S2), 41-47.  
DOI:  
10.26773/smj.210908  
<http://www.sportmont.uceg.ac.me/?sekcija=article&artid=1867>. (Skopus).

7. Wang Leibo,  
Gennadii Lisenchuk,  
Ivan Stasiuk, Arkadiusz  
Marzec, Gennadii  
Zhigadlo, Vitalii Leleka,  
Konstantin Bogatyrev,  
Viktor Derkach, Oksana  
Adamenko, Oleg  
Slavitiak. Training  
Process Structure of  
Highly Skilled Players  
in Mini-Football during  
the Competitive Period.  
Sport Mont 2021,  
19(S2), 17-22. DOI:  
10.26773/smj.210903  
<http://www.sportmont.uceg.ac.me/?sekcija=article&artid=1863> (Skopus).

8. Стасюк І. І.,  
Воронецький В. Б.  
Порівняльна  
характеристика росто-  
вагових показників та  
рівня фізичної  
підготовки юних  
футболістів. Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини / [редкол. : І.  
І. Стасюк (відп. ред.)  
та ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2018.  
Вип. 11. С. 349-354.  
(Фахове видання).

9. Прозар М., Стасюк  
І., Петров А., Чобітько  
М. Зміна показників  
фізичної  
підготовленості юних  
борців вільного стилю  
на етапі попередньої  
базової підготовки.  
Вісник Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,

спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома. 2019. Вип. 14. С. 41-45. (Фахове видання).

10. Боднар А., Солопчук Д., Стасюк І. Аналіз динаміки сформованості когнітивного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома. 2019. Вип. 14. С. 27-45. (Фахове видання).

11. Боднар А., Юрчишин Ю., Стасюк І. Аналіз динаміки сформованості мотиваційного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Берез 26; 33. С. 19-26. (Фахове видання).

12. Боднар А. О., Стасюк І.І. Аналіз динаміки сформованості діяльнісного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома. 2019. Вип. 15. С. 16-20. (Фахове видання).

13. Костюкевич В., Стасюк І., Стасюк В.,

Конова М., Гудима С. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди у передзмагальному мезоциклі річного макроциклу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 210–223. (Фахове видання).

14. Костюкевич В., Стасюк І., Перепелиця О., Межвинський А., Конова М. Контроль тренувальної роботи у футзалі. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 202 – 210. (Фахове видання).

15. Боднар А. О., Стасюк І. І. Дієвість педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський 2020. Випуск 18 С. 5-10. (Фахове видання).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Пристрій на корисну модель – «Пристрій для контролю координаційних здібностей». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Стасюк І. І., Галаманжук Л. Л., Кремер І. П. № 149853, Бюлетень №49 від 08.12.2021.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Ковальчук Г. П., Присакар В. В., Стасюк І. І. Педагогічна майстерність і професійне самовдосконалення вчителя фізичної культури. Навч. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2018. 160 с. 3,1 автор. арк.
2. Гуска М. ., Стасюк І. І., Дорош В. У., Козак Є. П. Організація і проведення змагань зі спортивних ігор (волейбол). Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 284 с. 4,14 автор. арк.
3. Чистякова М. А., Стасюк І. І., Шишкін О. П., Приходько В. М., Іваськов О. Б. Різновиди спортивних однокласових змагань. Навч. посібник. Кам'янець-Подільський, 2019. 176 с. 1,46 автор. арк.
4. Войтенко С. М., Костюкевич В. М., Стасюк І. І. Теорія і методика викладання футболу : навчальний посібник. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 212 с. 4,1 автор. арк.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Гуска М. Б., Стринадко В. С., Гуска М. В., Стасюк І. І., Зубаль М. В. Перша долікарська допомога та критичні ситуації під час подорожей. Навч.-мет. посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома,

2017. 264 с. 3,08 автор. арк.  
2. Гуска М. Б., Дорош В. У., Стасюк І. І., Козак Є. П. Рухливі та рекреаційні ігри і спеціальні вправи у навчально-тренувальному процесі юних волейболістів. Навч.-мет. посібник. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. 216 с. 3,15 автор. арк.  
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
Офіційний опонент здобувача наукового ступеня кандидата наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.01 – Олімпійський і професійний спорт Ярмолинського Леоніда Михайловича. Тема дисертаційного дослідження «Корекція порушень постави у футболістів на етапі початкової підготовки». Захист відбувся 13 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 08.881.01 «Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту».

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії наукових видань включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б:  
1. «Вісник Кам'янець-Подільського

національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. - 2020 рік: №17, №18, №19; - 2021 рік: №20, №21, №22, № 23; - 2022 рік: №24, 25, 26. (<https://tinyurl.com/m56nweb>).

2. «Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць / [редкол. : Костюкевич В. М. (відп. ред.) та ін]. Вінниця : ТВОРИ. - 2021 рік: №11; - 2020 рік: №28; - 2019 рік: №26. (<https://tinyurl.com/5n8k4dpc>).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Робота у складі експертної групи як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ №



41-Е, від 07.11.2019 р.;  
наказ № 168-Е, від  
19.11.2019 р.; наказ №  
731-Е, від 05.05.2020  
р.; наказ № 1743-Е, від  
30.09.2021 р.).

11) наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
(науковою  
установою):

1. Футбльний клуб  
«Фортеця» – наукове  
консультування з  
питань навчально-  
тренувального  
процесу юних  
футзалістів груп  
початкової підготовки  
з 4 січня 2023 року.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких

конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
З 2020 року і по теперішній час тренер ЗМСУ Важи Даіаурі: 2 місце – чемпіонат Європи з боротьби Кураш (25-28.11.2021 р., Салоніки, Греція); 1 місце – чемпіонат світу з української боротьби на поясах (7-10.10.2021 р., Львів, Україна); 1 місце – Кубок Європи з боротьби сумо (21-23.01.2022 р., Ерд, Угорщина); 3 місце «абсолютна вагова категорія» – Кубок Європи з боротьби сумо (21-23.01.2022 р., Ерд, Угорщина); 1 місце з сумо – XI Всесвітні ігри, (11-17.07. 2022 р., Бірмінгем, США).  
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
Член Кам'янець-Подільської міської федерації футболу. Довідка № 3 від 31 березня 2022 року.

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
З 23 березня по 28 червня 2018 року пройшов закордонне стажування в Гуманітарно-

						<p>природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет фізичного виховання, туризму та фізіотерапії обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат від 28.06. 2018 р. Тема «Студентський спорт важлива складова розвитку спорту в країні».</p> <p>З 09 по 11 листопада 2020 року пройшов міжнародне підвищення кваліфікації. Організатори: Інститут науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку та Громадська організація «Міжнародна фундація науковців та освітян». Обсяг 1,5 кредити ЄКТС (45 годин). Сертифікат ES №2514/2020 від 16.11. 2020 року. Тема «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE».</p> <p>У 2018 і 2021 році брав участь у програмі KA 107 Erasmus+ Mobility Agreement Staff Mobility For Teaching в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). Володіє англійською мовою на рівні B2 (свідоцтво АС 001158, від 25 травня 2018 року).</p> <p>Володіє державною мовою на рівні вільного володіння першого ступеня (державний сертифікат про рівень УМД 00043635, рішення Національної комісії зі стандартів державної мови від 22 жовтня 2021 року за № 233).</p>	
70875	Сулятицька Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія,	11	Філософія	Виконуються пункти 1, 4, 9, 12 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

Атестат  
доцента 12ДЦ  
043526,  
виданий  
30.06.2015

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Найчук А. В., Ганаба С. О, Сулятицька Т. В., Рокачук В. Н. Кафедра філософських дисциплін в системі гуманітарної освіти. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Освіта, наука і культура на Поділлі: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня» «Рута», 2018. Т.25: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 564-581.

2. Газін В. В., Сулятицька Т. В. Декан В. А. Дубінський: нарощення потенціалу та нові горизонти історичного факультету (2012-2018). Освіта, наука і культура на Поділлі: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня» «Рута», 2018. Т.25: До 100-річчя від заснування Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. С. 754-769.

3. Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Освіта в мультикультурному суспільстві. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Видавничий дім «Гельветика» 2022. Випуск 1. С. 121-128.

4. Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Історія української філософії та історія логіки: спільні та відмінні персоналії. Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» / ред. кол. В. Бодак (головний редактор) та ін. Дрогобич :

Видавничий дiм  
«Гельветика», 2022.  
Випуск 44. 332 с. С.  
235-247.  
5. Anton Naichuk, Olga  
Vinnichuk, Tetyana  
Suliatytska, Vasyl  
Chabanov (Kamianets-  
Podilskyi)  
Transgressive  
dimension of the  
information society in  
the context of  
sustainable  
development:  
philosophical and  
praxeological analysis  
Фiлософiя освiти. 2022  
Том 28 № 1  
6. Ольга Виннiчук,  
Тетяна Iгнатiєва,  
Антон Найчук, Тетяна  
Сулятицька та Василь  
Пую. Глобальна  
неополiтика: ризики  
сталого розвитку  
сучасного суспiльства  
01022 Опублiковано в  
Iнтернетi: 24 червня  
2022 року  
DOI:  
[https://doi.org/10.1051/  
/shsconf/202214101022](https://doi.org/10.1051/shsconf/202214101022)

7. Плахтiй М.П.,  
Сулятицька Т.В.  
Комунiкативна  
природа людського  
буття. Актуальнi  
питання соцiологiї та  
фiлософiї. Науково-  
практичний журнал.  
Видавничий дiм  
«Гельветика» 2022.  
Випуск 37. С. 94-102.  
4) наявнiсть виданих  
навчально-  
методичних  
посiбникiв/посiбникiв  
для самостiйної  
роботи здобувачiв  
вищої освiти та  
дистанцiйного  
навчання,  
електронних курсiв на  
освiтнiх платформах  
лiцензiатiв,  
конспектiв  
лекцiй/практикумiв/м  
етодичних  
вказiвок/рекомендацi  
й/ робочих програм,  
iнших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кiлькiстю  
три найменування:  
1. Методичнi  
рекомендацiї для  
пiдготовки до  
семiнарських занять з  
фiлософiї студентам  
денної форми  
навчання / М. П.  
Плахтiй, Т. В.  
Сулятицька.  
Кам'янець-  
Подiльський:  
Кам'янець-  
Подiльський  
нацiональний

університет імені Івана Огієнка, 2018. 34 с.

2. Філософія : навчально-методичний посібник студентам спеціальності 014 Середня освіта / М. П. Плахтій, Т. В. Сулятицька. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 58 с.

3. Філософія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта. Частина 1/ автори-укладачі: М. П. Плахтій, Т. В. Сулятицька [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. (арк. 7,9).

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного

нагляду (контролю):

1. Робота у складі експертної групи як експерта  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ №811-Е від 09.04.2021.).
2. Робота у складі експертної групи як експерта  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ №146-Е від 10.02.2022.).
3. Робота у складі експертної групи як експерта  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ №666-Е від 14.12.2022.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сулятицька Т. В. Особливості ціннісних орієнтацій у студентському віці. Людина віртуальна : нові горизонти : зб. наукових праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М.А. Монреаль : СРМ «ASF», 2018. С. 35-40.
2. Сулятицька Т. В. Інформатизація сучасного суспільства та її вплив на знання як головне джерело виробництва. Гуманітарна освіта у вищій школі: історичний досвід, проблеми та перспективи. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / [редкол. С. Копилов (голова, нак. ред.), О. Завальнюк (заст. голови) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 56-62.
3. Сулятицька Т. В., Гуменюк І. Л. Діалог як цивілізована форма

міжкультурної взаємодії в інклюзивному середовищі. Вектор Поділля : наук. журн. / Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж; редкол.: М.М. Тріпак (гол.ред.), О.М. Бачинська (заст. гол. ред.), А. Zielińska та ін. Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2019. Вип. 2. С. 255-263.

4. Сулятицька Т. В. Інформатизація сучасного суспільства. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2019 р. С. 148-151.

5. Сулятицька Т. В. Світогляд Пантелеймона Куліша. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2019, Вип. 18. Т. 1. С. 52-54.

6. Сулятицька Т. В. Формування риторичної культури особистості у закладах вищої освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. За підсумками звітної наук. конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2020, Вип. 19. Т. 1. С. 62-63.



7. Сулятицька Т. В.  
Діалог. Діалог культур. Комунікація. Міжкультурна взаємодія. Мультикультурність. Толерантність. Транскультурність. Філософія права. Ціннісні орієнтації. Цінність. Цінності людського буття. Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник. Під редакцією В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. С. 104-107.

8. Академічна культура як складова академічної доброчесності  
Академічна доброчесність: виклики сучасності : збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 02.11 – 11.12.2020) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD. Варшава, 2020. С. 119-124.

9. Віннічук О. В., Сулятицька Т. В.  
Права військовослужбовців: правовий аспект. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-політичні трансформації в епоху глобалізації: від конфлікту до консенсусу». Кам'янець-Подільський : ФОП Буйницький О. А., 2021. С.

10. Сулятицька Т. В.  
Діалог культур. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : випуск 20, у 3 т. Кам'янець-Подільський :

						<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т.1. С. 70-72</p> <p>Важливі досягнення, пов'язані з курсом викладання: Міжнародне стажування: у Польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (PIASC, KRS: 0000647929) спільно із Вищим Семінаріумом Духовного університету UKWS у Варшаві наукове стажування «Академічна доброчесність» (онлайн) терміном з 02.11.20 до 11.12.20 року (180 год./кредитів).</p>	
36694	Боднар Аліна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 036913, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 011215, виданий 09.08.2022</p>	12	Історія фізичної культури	<p>Виконуються пункти 1, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 14 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Боднар А., Стасюк І. Дієвість педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти школярів. Збірник наукових праць. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редко.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2020. Випуск 18. С. 5-10. <a href="http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/216828">http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/216828</a></p> <p>2. Боднар А., Стасюк І. Аналіз динаміки сформованості діяльнісного компоненту готовності майбутніх</p>

учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Збірник наукових праць. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редко.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома.2019. Випуск 15. С. 16-20. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/183340>

3. Боднар А., Солопчук Д., Стасюк І. Аналіз динаміки сформованості когнітивного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Збірник наукових праць. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редко.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Аксіома.2019. Випуск 14. С. 27-30. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/183340>

4. Боднар А.О., Юрчишин Ю.В., Стасюк І.І. Аналіз динаміки сформованості мотиваційного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019 Берез 26; 33: 198 с. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1765>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Боднар А., Солопчук Д. Історія міжнародного олімпійського і спортивного руху. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2017. 200 с.

2. Солопчук М., Боднар А., Солопчук Д. Всесвітня історія фізичної культури і спорту. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2016. 132 с.

3. Олександр Шишкін, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Геннадій Бесарабчук. Спортивна гордість Кам'янецьчини. Історичний нарис, присвячений 30-річчю незалежності України. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., 2021. 120 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редакційної колегії збірника наукових праць, що входить до категорії «Б» - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізична культура,

спорт і здоров'я людини.  
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/>  
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Робота у складі експертної групи як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ № 518-Е, від 10.03.2021 р.).  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".  
1. Участь у Міжнародній інтернет конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» 27-28 жовтня 2022 року. Участь і доповідь «Олімпійська освіта як засіб формування здорового способу життя школярів».  
2. Участь у Міжнародній інтернет

конференції  
«Формування  
здорового способу  
життя студентської та  
учнівської молоді  
засобами освіти» (до  
70-річчя факультету  
фізичної культури  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка), 28-29  
вересня 2020 року.  
Участь і доповідь  
«Формування  
мотивації студентів до  
оздоровчої фізичної  
активності сучасними  
інформаційними  
засобами».

3. З 02 березня по 05  
червня проходила  
міжнародне наукове  
стажування в  
Гуманітарно-  
природничому  
університеті імені Яна  
Длугоша в Ченстохові.

4. З 09 по 16 листопада  
2021 року брала участь  
у міжнародному  
вебінарі «Online as a  
non-traditional form of  
the modern education  
on the Moodle  
platform» («Інтернет  
як нетрадиційна  
форма сучасної освіти  
на платформі  
Moodle»). Workload of  
the international skills  
development is 1,5  
ECTS credits (45  
hours): 12 hours from  
them are practical, 13  
hours from them are  
independent work In  
the following  
disciplines: History of  
physical culture;  
Olympic and  
professional sports;  
Wellness fitness.  
(Навантаження з  
формування  
міжнародних навичок  
складає 1,5 кредитів  
ECTS (45 годин): 12  
годин з них є  
практичними, 13  
годин з них -  
самостійною роботою.  
(Сертифікат ES №  
2663/2020.  
16.11.2020).

5. Участь у II  
Міжнародній науково-  
практичній  
конференції «Фізична  
культура і спорт:  
досвід та  
перспективи» (4-5  
квітня 2019 року, м.  
Чернівці).

6. Участь у III  
Міжнародній науково-  
практичній  
конференції  
«Інновації  
партнерської

взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму», 19-20 квітня 2019 року, м. Кам'янець-Подільський.

7. Участь у II Міжнародній інтернет конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти», 07-08 жовтня 2021 року. Участь і доповідь «Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом».

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Боднар А., Волонезький В., Стасюк І., Саражинський А. Студентський спорт в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – Вип. 19. – Т 2. С.122-123.

2. Юрчишин Ю.В., Боднар А.О., Мисів В.М. Оздоровча рухова активність у способі життя студентської та учнівської молоді. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (04 квітня 2019 р.). Кам'янець-

Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2019. С.44-51.

3. Боднар А.О., Солопчук Д.М. Ставлення студентів ЗВО до фізичної культури в умовах сучасної вищої школи. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. Збірник наукових праць. [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін..]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С. 148-152.

4. Solopchuk Dmytro, Stasiuk Ivan, Kuzhel Mykola, Valeriy Odaynyk, Serhiy Riabtsev. Kinaesthetic activity of students of higher education institutions in the learning period. Magazine of Kamianets-Podilskyi national Ivan Ohiienko «Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy» / [Editorial Board: I. Stasiuk (Editor-in-Chief) etc.]. Kamianets-Podilskyi: LLC «Ruta printing house», 2019. Volume 1. P. 143-152.

5. Юрчишин Юрій, Боднар Аліна. Парадигма використання сучасних інформаційних засобів у вирішенні завдання із залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Інноваційні підходи до формування професійних компетентностей фахівців з фізичної культури, спорту і фізичної терапії та ерготерапії: мат. Всеукр. наук.-практ інтернет-конференції (Чернівці, 6 листопада 2018 року). За редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці, 2018. С. 275.

Боднар А.О., Солопчук Д.М. Організаційні аспекти проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення. Формування здорового способу



життя студентської та учнівської молоді засобами освіти. Збірник наукових праць. [редкол.: І.І.Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 7. С. 25-28.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських

іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної групи «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів».

Підвищення кваліфікації, стажування:  
1 Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет наук про здоров'я (заочна форма (дистанційна). Найвищий сертифікат (Ченстохова 24.06.2020)  
2. Міжнародний вебінар «Online as a non-traditional form of the modern education on the Moodle platform» («Інтернет як нетрадиційна форма сучасної освіти на платформі Moodle»). Workload of the international skills development is 1,5 ECTS credits (45 hours): 12 hours from them are practical, 13 hours from them are independent work In the following disciplines: History of physical culture; Olympic and professional sports; Wellenss fitness. (Навантаження з формування міжнародних навичок складає 1,5 кредитів ECTS (45 годин): 12 годин з них є практичними, 13 годин з них - самостійною роботою. (Сертифікат ES №

						<p>2663/2020. 16.11.2020)</p> <p>Також зазначаємо проходження курсів, семінарів, тренінгів, пов'язаних із викладанням дисципліни (платформа прометеус, піфагор тощо)</p> <p>Брала участь у: Всеукраїнському вебінарі «Олімпійський рух в Україні: історія і сучасність» 03 червня 2021 року; Всеукраїнському Олімпійському уроці (09.09.2022);</p> <p>Наявний сертифікат володіння польською мовою на рівні B2 (свідомство серія KJ-P №19/07/21, від 13 червня 2019 року).</p>	
278419	Бесарабчук Геннадій Володимирович	Доцент, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 058482, виданий 26.11.2020</p>	21	Вступ до спеціальності	<p>Виконуються пункти 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Педагогічні умови використання моделі управління підготовкою учнів ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою до служби в Збройних Силах України / Педагогічна освіта : теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.]. Вип. 26. (1-2019). Ч. 1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 19–28. Index Copernicus; Google Scholar. Фахове видання.</p> <p>2. Порівняльний аналіз ефективного використання моделі управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки учнів у сучасному військовому ліцеї</p>

Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 64. Т. 1. С. 59–64. Фахове видання.

3. Дослідження результативності впровадження моделі управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки учнів у військових ліцеях «Вісник післядипломної освіти», серія «Педагогічні науки» : зб. наук. пр. / [редкол.: В.В. Олійник (голов. ред.) та ін.]. Київ : УМО, 2019. Вип. 8 (37), С. 24–42. URL : <https://doi.org/10.32405/2218-7650> Index Copernicus; Google Scholar; Akademic Resource; CiteFactor; SJIE (Impact Factor); Infobaseindex; ERINPLUS; Національна бібліотека імені В.І. Вернадського. Фахове видання.

4. Дослідження стану управління психолого-педагогічною підготовкою учнів ліцеїв з посиленою військово-фізичною підготовкою та механізми його удосконалення Електронний фаховий журнал «Теорія та методика управління освітою» : електронне наукове фахове видання. Серія «Педагогічні науки» / [редкол.: З.В. Рябова (голов. ред.) та ін.]. Київ : УМО, 2019. Electronic journal «The theory and methods of educational management», edition 1 (22) (2019). URL : <http://umo.edu.ua/katalogh-vidanj/electronic-journal-the-theory-and-methods-of-educational-management-edition-1-22-2019> Фахове видання.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Методики фізичного виховання різних груп населення: навч. посіб. / М. С. Солопчук, Г. В. Бесарабчук, Д. М. Солопчук, А. В. Заїкін. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський нац. ун-т імені Івана Огієнка, 2012. 480 с. [гриф МОНМСУ, лист № 1/11-11271 від 01.12.2011 р.]
2. Виробнича (педагогічна) практика студентів факультету фізичної культури на базі ЗНЗ за кредитно-модульною системою навчання: навч. посіб. / Г.В. Бесарабчук, М.С. Солопчук. Кам'янець-Подільський. Аксіома. 2010. 120 с. [гриф МОН України (витяг з протоколу: 1373, 1.4/17-Г-1904 від 02.06.2010 р.)]
3. Методика фізичного виховання в ліцеях з посиленою військово-фізичною підготовкою: навч. посіб. / Г. А. Єдинак, Г. В. Бесарабчук, О. С. Роцук [та ін.] / за заг. ред. Г. А. Єдинака. Кам'янець-Подільський, 2003. 225 с. [гриф МОН України, лист № 14/18.2-107 від 20.01.2003 р.]
- 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Спортивна гордість Кам'яниччини. Історичний нарис, присвячений 30-річчю незалежності України / Олександр

Шишкін, Юрій  
Юрчишин, Аліна  
Боднар, Геннадій  
Бесарабчук.  
Кам'янець-  
Подільський : ФОП  
Синин Я. І., 2021. 120  
с.

2. Методичні  
рекомендації щодо  
впровадження моделі  
управління процесом  
посиленої військово-  
фізичної підготовки  
учнів у військовому  
ліцеї та формування їх  
готовності до служби в  
Збройних Силах  
України / Г.В.  
Бесарабчук.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
38 с.

3. Олімпійці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
історичний нарис,  
присвячений 100-  
річчю Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка / С.А.  
Копилов, Г.В.  
Бесарабчук.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2018 р.  
128 с.

5) захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеня:  
1. Захист дисертації  
«Управління  
процесом посиленої  
військово-фізичної  
підготовки учнів у  
військових ліцях» на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук за  
спеціальністю  
13.00.06 – теорія і  
методика управління  
освітою на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.455.03 у  
Державному закладі  
вищої освіти  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України в 2020  
р.

10) участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної

експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

1. У 2020 р. – участь в міжнародному проєкті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у ХХІ столітті», який організував Університет Масарика (м. Брно, Чехія) спільно з К-ПНУ за підтримки Чеської агенції розвитку. Отримав сертифікат.
2. У 2021 р. – участь в міжнародному етапі проєкту серед 10 ЗВО України «Програма вдосконалення викладання у вищій школі» в якості управлінця в складі команди від К-ПНУ, який реалізує Британська Рада в Україні в партнерстві з Інститутом вищої освіти НАПН України, Advance HE (Велика Британія), за підтримки МОН України й НАЗЯВО. Отримав сертифікат.
3. У 2022 р. – участь в національному етапі проєкту серед 10 ЗВО України «Програма вдосконалення викладання у вищій школі» в якості управлінця в складі команди від К-ПНУ, який реалізує Інститут вищої освіти НАПН України спільно з Британською Радою в Україні, Advance HE (Велика Британія) за підтримки МОН України й НАЗЯВО. Проєкт продовжується до квітня 2022 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Управління процесом посиленої військово-фізичної підготовки ліцеїстів до служби в Збройних Силах України в сучасних умовах реформування освіти

Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції  
24.04.2019 р. «Україна і Світ : політичні

процеси у  
глобальному та  
регіональному вимірі»  
/ [редкол.: С.А.  
Копилов, С.Г.  
Вонсович та ін.].  
Кам'янець-  
Подільський,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019. С.  
20–25.

14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських



іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Тренер студентки-випускниці вишу ЗМС України Тетяни Мельник (Ахмаметєвої), штатного члена збірної команди України з пауерліфтингу. Досягнення спортсменки за 2017-2019 рр.: 1 місце на чемпіонаті світу з жиму лежачи (пауерліфтинг, жінки) м. Каунас, Литва, 22-27.05.2017 р.; 2 місце на X Всесвітніх іграх (пауерліфтинг, жінки), м. Вроцлав, Республіка Польща 20-30.07.2017 р.; 1 місце на чемпіонаті України з класичного жиму лежачи (пауерліфтинг, жінки) м. Коломия 16-19.02.2018 р.; 1 місце на чемпіонаті України з жиму лежачи (пауерліфтинг, жінки) м. Коломия 19-22.02.2018 р.; 1 місце на чемпіонаті світу з жиму лежачи (пауерліфтинг, жінки) м. Потчефструм, Південно-Африканська Республіка, 23-30 квітня 2018 р., член національної збірної команди України; 1 місце на чемпіонаті Європи з жиму лежачи (пауерліфтинг, жінки) м. Люксембург (Люксембург), встановила рекорд світу (180,5 кг) серед жінок у ваговій категорії до 72 кг, 9-13.10.2018 р.; 2 місце на чемпіонаті світу з

жиму лежачи (пауерліфтинг, жінки), м. Токіо (Японія), встановила рекорд світу (190,5 кг) серед жінок у ваговій категорії до 72 кг, 22-25.05.2019 р.

2. З 2015 р. по даний час суддя I категорії з пауерліфтингу (посвідчення № ХМ 022, наказ №2 від 12 січня 2015 р.).

3. Член Федерації пауерліфтингу України, тренер збірної команди України з пауерліфтингу (2017-2019 рр.).

4. Заслужений тренер України з пауерліфтингу (Наказ Міністра молоді і спорту України від 13.07.2018 р., № 3254).

5. Здійснював суддівство чемпіонатів і кубків Хмельницької області, чемпіонатів і кубків України з пауерліфтингу.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Співорганізатор, учасник та модератор Всеукраїнських суддівсько-тренерських семінарів з пауерліфтингу Федерації пауерліфтингу України: 05-07 грудня 2013 р., м. Коломия, участь в семінарі; 01-03 березня 2017 р. м. Коломия, модератор семінару та виступав з темою «Концептуальні основи періодизації спортивного тренування»; 27-28 листопада 2017 р. м. Коломия, модератор семінару; 15-16 вересня 2018 р. модератор семінару та виступав з темою «Огляд сучасних науково-методичних підходів до організації і проведення спортивної підготовки пауерліфтерів»; 22-25 червня 2019 р., м. Коломия, модератор семінару та виступав з темою «Проект Стандарту підготовки асистента тренера, інструктора з пауерліфтингу»; 22-23 лютого 2020 р., м. Камянець-Подільський, К-ПНУ,

модератор семінару з міжнародною участю (Дітмар Вольф, тренер збірної Норвегії);  
нагороджений Подякою Федерації пауерліфтингу України за активну участь в підготовці і проведенні заходу.  
2. 24-25 листопада 2018 р., м. Київ – співпрацюю зі Спортивним комітетом України, брав участь у семінарі «Система підготовки та перепідготовки фахівців з не олімпійських видів спорту»).

3. За результатами роботи у 2017 р. ввійшов до 10-ки кращих у номінації «Кращий тренер 2017 року» Федерації пауерліфтингу України. Відзнаку отримав 23 лютого 2018 р. у м. Коломия під час проведення Чемпіонату України з класичного пауерліфтингу.

4. За результатами роботи у 2017 р. ввійшов до 10-ки кращих у номінації «Кращий суддя 2017 року» Федерації пауерліфтингу України. Відзнаку отримав 23 лютого 2018 р. у м. Коломия під час проведення Чемпіонату України з класичного пауерліфтингу.

5. За результатами роботи у 2018 р. ввійшов до 10-ки кращих у номінації «Кращий тренер 2018 року» Федерації пауерліфтингу України. Відзнаку отримав 26 червня 2019 р. у м. Львів під час проведення Чемпіонату України з пауерліфтингу серед чоловіків та жінок. Важливі досягнення, пов'язані з курсом викладання:

1. 2020-2022 рр. – організовую та проводжу у виші проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» для забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

2. 30.11.2020 р. – провів у К-ПНУ онлайн-семінар на

						<p>тему: «Внутрішня оцінка закладів вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід» у межах міжнародного проєкту «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті».</p> <p>3. 18.02.2021 р. – виступив на вебінарі «Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення в освітньо-науковому просторі», який організував Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж з темою «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти вищу: зміст, структура та основні індикатори».</p> <p>4. 21.04.2021 р. – брав участь у Всеукраїнському круглому столі «Педагогіка вищої школи: актуалізація, інновація, організація» з темою виступу «Організація системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету».</p>	
363607	Заїкін Андрій Володимирович	Доцент, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005,</p>	17	Анатомія людини з основами спортивної морфології	<p>Виконуються пункти 1, 7, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Oksana Blavt, Gennadii Iedynak, Dr., Maryan Pityn, Dr., Ivan Hluhov, PhD, Michajlo Guska, Volodymyr Stadnyk, PhD, Andriy Zaikin, PhD, Ivan Karatnyk, PhD. Implementation of Information and Communication Technologies in Test Control of Leg Strength in Physical Education of Students” has been approved for publication in Physical Education Theory and Methodology [Teoriâ ta</p>

спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура,  
Диплом  
магістра,  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет  
імені Івана  
Огієнка, рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальність:  
227 Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 059381,  
виданий  
01.07.2010,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
031468,  
виданий  
29.03.2012

Metodika Fizičného  
Vihovannâ] (Vol 22 No  
3 Supplement,  
November 2022).  
(Scopus).  
2. Koryahin, V.,  
Iedynak, G., Blavt, O.,  
Galamanđjuk, L.,  
Prozar, M., Zaikin, A.,  
Veselovska, T., Golub,  
V., Kucher, T., Gurtova,  
T. Introduction of  
electronic devices in the  
test of flexibility.  
Journal of Physical  
Education and Sport.  
2020. Vol. 20(4). P.  
1855-1860.  
doi:10.7752/jpes.2020.  
04251. (Scopus).  
3. Заїкін А. В.  
Корекція дефектів  
опорно-рухового  
апарата спортсменів  
засобами фізичної  
реабілітації. Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини. [редкол. : І. І.  
Стасюк (відп. ред.) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2018.  
Випуск 11. С 144-150.  
(Фахове видання).  
4. Заїкін А. В.,  
Воронецький В. Б.,  
Рябцев С. П. Динаміка  
морфо-  
функціональних  
показників студентів  
наявних соматотипів  
із різною спортивною  
спеціалізацією. Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини. [редкол.: І.  
І.Стасюк (відп. ред.) та  
ін.]. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
Випуск 14. С 31-36.  
(Фахове видання).  
5. Заїкін А. В., Єдинак  
Г. А., Галаманжук Л.  
Л. Профілактика та  
корекція розвитку  
опорно-рухового  
апарату дітей як  
комплексна проблема  
педагогіки і  
фізіотерапії. Науковий  
часопис НПУ імені

М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 131-136. (Фахове видання).

6. Заїкін А. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Профілактика та корекція розвитку опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема педагогіки і фізіотерапії. Науковий часопис Національного педагогічного у-ту імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Випуск 5к (113) 19. С 131-136. (Фахове видання).

6. Заїкін А., Жигульова Е., Рябцев С., Марчук В., Марчук Д., Козак Є. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до формування культури здоров'я молодших школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2020. Випуск 17. С. 22-27. (Фахове видання).

7. Зубаль М., Райтаровська І., Заїкін А. Охорона праці як невід'ємна умова ефективної діяльності магістрів із фізичної культури та спорту. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2020 Випуск 18. С. 25-31. (Фахове видання).

8. Совтисік Д., Жигульова Е., Заїкін А., Зданюк В. Розумова працездатність у різні вікові періоди залежно від режиму рухової активності.

Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 21. С. 35-38. Фахове видання.

10. Зарічнюк І. Р, Жигульова Е. О., Заїкін А. В. Гіподинамія як одна із актуальних причин розвитку шийного остеохондрозу. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини : Науковий журнал. Рівне : «Гельветика», 2022. №12. С. 109-119. (Фахове видання).

11. Совтисік Д., Жигульова Е., Зданюк В., Бутов Р, Заїкін А. Застосування кінезіотерапії у практиці фізичної реабілітації та адаптивного фізичного виховання. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини/[редкол.: Єдинак Г.А. (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Вип.24. С.43-49. (Фахове видання).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Заїкін А. В., Судак Н. І. Біомеханіка. Навчально-методичний посібник. Кам'янець-

Подільський :  
Камянець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
264 с.

7) участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад:  
Офіційний опонент  
дисертації на здобуття  
наукового ступення  
кандидата наук  
Курнишева Юрія  
Альбертовича. Тема  
роботи: «Педагогічні  
умови професійного  
саморозвитку  
майбутніх учителів  
фізичної культури»  
Захист відбувся 24  
лютого 2018 року на  
засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.458.01 в  
Національній академії  
педагогічних наук  
України інституті  
професійно-технічної  
освіти.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Гордієнко О. В.,  
Заїкін А. В. Вікові  
аспекти спортивно-  
оздоровчих занять.  
Фізична реабілітація  
та здоров'язбережуючі  
технології : реалії і  
перспективи : збірник  
наукових матеріалів  
VI Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
з міжнародною  
участю. Національний  
університет  
«Полтавська  
політехніка імені  
Юрія Кондратюка»,  
2020. С.134-137.  
2. Заїкін А. В.,  
Жигульова Е. О.  
Принципи роботи  
майбутніх фахівців з  
фізичної реабілітації з  
інвалідами. Проблеми  
та перспективи  
розвитку науки, освіти  
та суспільства в XXI  
столітті: збірник тез  
доповідей  
міжнародної науково-  
практичної



конференції. Полтава: ЦФЕНД, 2021. С. 70-71.

3. Заїкін А. В., Жигульова Е. О. Проблеми здоров'я і розвитку особистості в системі шкільної освіти. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021.

4. Жигульова Е. О., Заїкін А. В., Христинч Т. М. Гігієнічні аспекти оптимізації формування здоров'я населення. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 11. С. 18-21.

5. Заїкін А. В., Зданюк В. В. Біомеханічні та анатомо-фізіологічні ознаки прояву спортивної працездатності. Збірник наукових праць «SCIENTIA» за матеріалами III Міжнародної науково-теоретичної конференції «The driving force of science and trends in its development». 2022. С. 31-34.

6. Жигульова Е. О., Заїкін А. В. Поліпшення умов і підвищення безпеки праці фізичного терапевта. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів.

[Електронний ресурс].  
Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2022.  
Вип. 21. С. 334-336.  
14) керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
робота у складі  
організаційного  
комітету / журі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт), або  
керівництво постійно  
діючим студентським  
науковим гуртком /  
проблемною групою;  
керівництво  
студентом, який став  
призером або  
лауреатом  
Міжнародних,  
Всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів та  
проектів, робота у  
складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі міжнародних,  
всеукраїнських  
мистецьких конкурсів,  
інших культурно-  
мистецьких проектів  
(для забезпечення  
провадження  
освітньої діяльності на  
третьому (освітньо-  
творчому) рівні);  
керівництво  
здобувачем, який став  
призером або  
лауреатом  
міжнародних  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів,  
віднесених до  
Європейської або  
Всесвітньої (Світової)  
асоціації мистецьких  
конкурсів, фестивалів,  
робота у складі  
організаційного  
комітету або у складі  
журі зазначених  
мистецьких конкурсів,  
фестивалів);  
керівництво  
студентом, який брав  
участь в Олімпійських,  
Паралімпійських  
іграх, Всесвітній та  
Всеукраїнській  
Універсіаді,  
чемпіонаті світу,  
Європи, Європейських

іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:  
1. Науковий керівник студентської наукової проблемної групи «Організація адаптивної фізичної культури у спеціалізованих навчальних закладах».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:  
1. Член ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». Сертифікат членства № ХМ-017.

Підвищення кваліфікації (стажування):  
З 15 травня по 15 червня 2018 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, кафедра теорії та методики фізичного виховання. Довідка №27-33 від 15.06.2018 р. (60 годин / 2 кредити ЄКТС). Тема «Морфологічні особливості спортсменів різної спеціалізації та кваліфікації».

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.  
З 9 по 16 жовтня 2019 року пройшов закордонне стажування в Білостоцькому університеті на факультеті наук про освіту, м. Білосток, Польща.  
Сертифікат від 08.07.2019 р. (1,5 кредити ЄКТС / 45

						<p>годин). Тема «Підготовка висококваліфікованого тренера з обраного виду спорту у процесі реалізації компетентнісного підходу».</p> <p>З 9 по 16 листопада 2020 року пройшов навчання «Online learning as a non-traditional form of the example of the MOODLE platform» «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» (1,5 кредита ECTS / 45 годин).</p> <p>З 05 квітня по 14 травня 2021 року пройшов підвищення кваліфікації «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» в Білостоцькому університеті на факультеті наук про освіту, м. Білосток, Польща. (180 годин / 6 кредитів ECTS).</p> <p>З 03 жовтня по 10 жовтня 2022 року у м. Люблін (Республіка Польща) взяв участь у вебінарі «Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського союзу та України» (1,5 кредита ECTS / 45 годин).</p>	
304722	Жигульова Евеліна Олександрів на	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 012526, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 12ДЦ 022797, виданий 15.10.2009	23	Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання	Виконуються пункти 1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензії цих умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Жигульова Е. О., Герасименко С. Ю. Оцінка рівня соматичного здоров'я хлопців 6-7-х класів. Вісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та

ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 82-87. (Фахове видання).

2. Жигульова Е. О., Герасименко С. Ю. Оздоровчі аспекти фізичної активності у літньому віці. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Випуск 11. С. 139-144. (Фахове видання).

3. Жигульова Е. О. Стасюк І. І. Вплив систематичних фізичних навантажень на морфофункціональний розвиток школярів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: зб. наук. праць Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С.Я. Індика. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. №3(43). С. 78-84. (Фахове видання).

4. Герасименко С. Ю., Жигульова Е.О. Оцінка рівня фізичної працездатності учнів 8-х класів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. Випуск 12. С. 7-11. (Фахове видання).

5. Герасименко С. Ю., Лук'янченко М. І., Жигульова Е. О. Рівень соматичного здоров'я хлопців 16-17

років. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 5К (113)19. С. 113-116. (Фахове видання).

6. Совтисік Д., Жигульова Е., Заїкін А., Зданюк В. Розумова працездатність у різні вікові періоди залежно від режиму рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 21. С. 35-38. (Фахове видання).

7. Герасименко С. Ю., Adam Podolski, Жигульова Е. О. Оцінка рівня фізичної працездатності дівчат 9-10-х класів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 6 К(135) 21. С. 64-67. (Фахове видання).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Михальський А. В.,

Жигульова Е. О.,  
Михальська Ю. А.  
Здоров'язберігаючі  
технології при роботі з  
дітьми із особливими  
освітніми потребами.  
Навчальний посібник.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець Ковальчук  
О. В., 2020. 228 с. (13,4  
др.арк.).

8) виконання функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних  
базах:

Науковий керівник  
колективної теми НДР  
кафедри фізичної  
реабілітації та медико-  
біологічних основ  
фізичного виховання  
«Теоретичні та  
методичні засади  
оздоровлення  
організму та фізичної  
терапії різних груп  
населення»  
(державний  
реєстраційний номер  
0120U103287).

9) робота у складі  
експертної ради з  
питань проведення  
експертизи  
дисертацій МОН або у  
складі галузевої  
експертної ради як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти, або у  
складі Акредитаційної  
комісії, або  
міжгалузевої  
експертної ради з  
вищої освіти  
Акредитаційної  
комісії, або трьох  
експертних комісій  
МОН/зазначеного  
Агентства, або  
Науково-методичної  
ради/науково-  
методичних комісій  
(підкомісій) з вищої  
або фахової  
передвищої освіти  
МОН,  
наукових/науково-  
методичних/експертн  
их рад органів  
державної влади та

органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія; 091 Біологія.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Участь в Осінніх школах в рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine 2018-2021» RENAB (14-18 вересня 2020 року на базі Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України).
2. Віртуальний локальний тренінг "Active Citizens" за програмою Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (21-23 грудня 2020 року) (в рамках угоди про співпрацю).
3. Участь у проєкті соціальної дії «UniSport» за підтримки British Council в межах програми Active Citizens Ukraine (учасниця івент-релаксаційного тренінгу з PortDeBras, 08.05.2021 р., м. Кам'янець-Подільський).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із



зкладом вищої освіти (науковою установою):  
Наукове консультування з питань науково-методичного супроводу підвищення кваліфікації (стажування) викладачів Кам'янець-Подільського медичного коледжу з 15. 09. 2011 р. дотепер (на основі Угод про співпрацю між Кам'янець-Подільським медичним коледжем та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Marzec D., Janigova E., Zhigulova E., Staroniek A. Children's rights to relax and recreation from the European standpoint, 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM, Bulgaria, Conference Proceedings, vol. 5(3.4), pp 93-102, 2018.
2. Жигульова Е. О., Заїкін А. В., Чесановська Ю. В. Проблеми репродуктивного здоров'я дівчат-підлітків. Актуальні питання фізичної культури, спорту, ерготерапії: матеріали міжнародного наукового конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 12-13 квітня 2018 р.) / за редакцією Я.Б. Зорія. Ч: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 176-179.
3. Жигульова Е. О. Стасюк І. І. Фізична активність у профілактиці передчасного старіння організму. Фізична активність і якість життя людини [Текст] : зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (22–24 трав. 2018 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика.

Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2018. С. 16.

4. Жигульова Е. О. Гігієнічні засади виникнення соматичної патології шлунково-кишкового тракту. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / [редкол. : І.І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 8. С. 51-53.

5. Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Христич Т.М. Гігієнічні аспекти оптимізації формування здоров'я населення. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 11. С. 18-21.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного

комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Науковий керівник студентської наукової проблемної групи «Медико-біологічне обґрунтування відновлення та ефективні методи контролю за функціональним станом організму осіб, які мають органічні та функціональні порушення».
2. Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з фізичної терапії, ерготерапії (Чернівецький національний

університет імені  
Юрія Федьковича, м.  
Чернівці, 2021 р.).  
19) діяльність за  
спеціальністю у формі  
участі у професійних  
та/або громадських  
об'єднаннях:  
Член ГО  
«Всеукраїнське  
об'єднання фізичних  
терапевтів»  
(сертифікат членства  
№ ХМ-003).  
Член ГО  
«Міжнародна  
фундація науковців та  
освітян» (посвідчення  
№ ES0296).

Важливі досягнення,  
що пов'язані з курсом  
викладання:  
З 23.03.2018 р. по  
28.06.2018 р. пройшла  
міжнародне  
стажування в  
Гуманітарно-  
природничому  
університеті ім. Яна  
Длугоша в Ченстохові,  
Республіка Польща  
обсягом 6 кредитів  
ЄКТС (180 годин).  
Тема: «Фактори, що  
сприяють  
подовженню  
активного довголіття  
людини». Сертифікат  
про проходження  
міжнародного  
стажування (червень  
2018 р.).  
Посвідчення №19-29-  
16 від 19.06.2019 р.  
про перевірку знань з  
питань охорони праці,  
видане Державним  
підприємством  
«Подільський  
експертно-технічний  
центр Держпраці»  
(охорона праці,  
надання першої  
(домедичної)  
допомоги потерпілим,  
вибухозахисту,  
вибухонебезпеки,  
основи  
електробезпеки,  
пожежної безпеки,  
Правил обладнання,  
техніки безпеки,  
виробничої санітарії,  
протиепідемічного  
режиму особистої  
гігієни при роботів  
лабораторіях  
(відділеннях,  
відділах), санітарно-  
епідеміологічних  
установ Міністерства  
охорони здоров'я;  
Правил охорони праці  
в навчальних  
закладах, Правил  
безпеки під час  
проведення занять з  
фізкультури і спорту в  
загальноосвітніх  
начальних закладах

З 14.11.2020р. по 21.11.2020 р. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Республіка Польща обсягом 1,5 кредита ЄКТС (45 годин). Сертифікат ES № 3609/2020 від 21.12.2020. Тема: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom».

З 20.06.2022 р. по 27.06.2022 р. пройшла міжнародне підвищення кваліфікації в Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Республіка Польща обсягом 1,5 кредита ЄКТС (45 годин). Сертифікат ES № 96321/2022 від 27.06.2022. Тема: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України».

10.11.2022 р. пройшла науковий вебінар у Київському університеті імені Бориса Грінченка, м. Київ, Україна обсягом 0.05 кредиту ЄКТС (2 години). Сертифікат серія ВАД № 22-101136 від 10.11.2022 р. Тема: «Академічна доброчесність у спортивній науці».

З 18 квітня по 04 листопада 2022 року пройшла підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» (180 годин / 6 кредитів ЄКТС) на базі Національної академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту світи». Свідоцтво СП 35830447/2467-22 від 04.11.2022 року. Тема «Теоретичні та

							прикладні засади управління процесом реабілітації осіб з інвалідністю».
305011	Гурман Леонід Дмитрович	Доцент, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук КН 015373, виданий 24.10.1997, Атестат доцента 02ДЦ 014012, виданий 16.06.2005</p>	39	Теорія і методика викладання легкої атлетики	<p>Виконуються пункти 1, 2, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Гурман Л. Д. Ротар О. В. Особливості застосування варіаційного методу тренування важкоатлетів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. [редкол.: І.І. Стасюк (від.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 11. С. 110-116. (Фахове видання).</p> <p>2. Чистякова М. О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В. Л., Гурман Л. Д., Ладияк А. Б., Воронецький В.Б. Формування мотивації студентів до саморозвитку та самооцінки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : 2021. Випуск 20. С. 57-60. (Фахове видання).</p> <p>3. Мазур В. А., Гурман Л. Д., Гоншовський В. М., Ротар О. В., Ладияк А. Б., Воронецький В. Б., Ліщук В. В. Ефективність експериментального змісту самостійних занять у підвищенні</p>

фізичних можливостей учнів основної школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. Єдинак Г.А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : 2021. Випуск 21. С. 11-14. (Фахове видання).  
4. Klymovych V., Oderov A., Romanchuk S., Olkhovyi O., Andreychuk V., Muzyka N., Ishchenko Ye., Hurman L., Ladyniak A., Honshovsky V. The influence of the experimental program of physical training of students on anthropometric indicators and functional data of the cardiovascular system. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 24. С. 5-8. (Фахове видання).  
2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:  
Свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір № 112946.  
Наукова стаття «Формування мотивації студентів до саморозвитку та самоосвіти». Автори: Чистякова Марина Олександрівна, Козак Євген Павлович, Петров Андрій Олександрович, Авінов Віталій Леонідович, Ладиняк Андрій Богданович, Гурман Леонід Дмитрович, Воронецький Вадим Борисович. Дата реєстрації 16 травня 2022 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» (2018 р.). <http://surl.li/eerfv>

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ротар О. В., Гурман Л. Д. Обґрунтування основних тренувальних факторів впливу побудови тренувального процесу важкоатлетів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т.2. С. 129-130.

2. Гурман Л. Д., Ротар О. В. Технічні засоби та тренажери в системі підготовки легкоатлетів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного



університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т.2. С. 85.

3. Гурман Л. Д., Ротар О. В. Формування здорового способу життя дітей під час активного відпочинку. Збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти». [редкол.: І. І. Стасюк (від, ред.) та ін..]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С. 27-30.

4. Гурман Л. Д., Гоншовський В. М., Ротар О. В. Здоровий спосіб життя основа рівня здоров'я дітей. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С.23-27.

5. Гурман Л. Д., Ротар О. В. Особливості врахування статевовікових показників в підготовці легкоатлеток. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський

національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип 19. Т. 2. С.84-85.

6. Гурман Л. Д., Гоншовський В. М. Формування системи рухів в бігові на короткі дистанції за допомогою засобів педагогічного впливу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т.2. С. 115-116.

7. Воронєцький В. Б., Гурман Л. Д. Аспекти впливу рухової активності на спосіб життя студентської молоді. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С.11-16.

8. Воронєцький В. Б., Стасюк І. І., Гурман Л. Д. XI всевітні ігри, аналіз здобутих ліцензій та перспектива участі студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 329-331.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання

						<p>обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>1. Лисенко Анастасія – Чемпіонат Європи (квітень 2021) – 2 місце.</p> <p>2. Організаційний делегат II етапу Кубка України з метань. Всеукраїнські змагання з метань на честь Олімпійських чемпіонів Ф.Мельник та А.Бондарчука (2021).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Член Виконавчого комітету відділення Національного олімпійського комітету в Хмельницькій області – Довідка № 21 від 16.09.2021 року.</p> <p>Дійсний член федерації легкої атлетики Хмельницької області та колеги суддів Хмельницької області – довідка <a href="http://surl.li/eergd">http://surl.li/eergd</a>.</p> <p>Суддя I категорії Федерації легкої атлетики України – Посвідчення № 08.</p>	
43451	Бабюк Сергій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1989, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура,</p>	20	Теорія і методика викладання гімнастики	<p>Виконуються пункти 1, 2, 4, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Adamenko, O., Shevchenko O., Babuk, S., Osiptsov, A., Melnik, A., &amp; Sikorska, L. (2022). Innovative Technologies in Physical Education: Neuropsychological Aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1Sup1), 22-36.</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 001017,  
виданий  
10.11.2011,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
036940,  
виданий  
21.11.2013

<https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/300> (WoS).

2. Бабюк С., Потапчук С., Кужель М., Степанков С., Андреев С. Організація уроків фізичної культури для учнів 5–6 класів підготовчої медичної групи з використанням рухових завдань гімнастичного характеру // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Вип. 23. С. 13-19. URL : <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/253800> (Фахове видання).

3. Бабюк С.М. Рівнева класифікація рухових завдань гімнастичного характеру для уроків фізичної культури // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 2 (106). С. 46-56. URL : <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/7.pdf> (Фахове видання).

4. Марчук Д., Єдинак Г., Макарчук Б., Макарчук Є., Бабюк С., Бережок С. Особливості морфофункціонального статусу учасників шкільної спортивної секції з гімнастики // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А.С. 2021.Вип. 22. С. 50-56. URL : <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/243324/241288> (Фахове видання).

5. Бабюк Т.Й., Бабюк С.М. Методика інтегрованих занять із фізичної культури на екологічній стежині в закладі дошкільної освіти // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимодря]. Дрогобич : Вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 40. Т. 1. С. 171-178. URL: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40\\_2021/part\\_1/28.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_1/28.pdf) (Фахове видання).

6. Бабюк С.М., Федірчик Т.Д. Методичні аспекти використання особистісно зорієнтованого підходу у фізичному вихованні молодших школярів // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України; [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 203-209. (Фахове видання).

7. Бабюк С.М. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури до оздоровчої роботи // Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України; [гол. ред. Лабунець В.М.]. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 25 (2-2018). Ч. 1. С. 8-12. (Фахове видання).

8. Бабюк С. М., Козак Є. П. Шляхи формування та структура фізичної вихованості дітей старшого дошкільного

віку. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: І. І. Стасюк (відп. редак.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Випуск 11. С. 216-222. (Фахове видання).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю серсомоторної реакції». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Банах В. І., Бабюк С. М., Барило Н. Г. № 8373/ЗУ/22 від 01.11.2022.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Марчук В.М. Теорія і методика гімнастичного багатоборства : навч.-метод.посіб. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.

2. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних

загальнорозвивальних вправ: гімнастичні палиці. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 640 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

3. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ: гімнастична лава. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 640 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

4. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

5. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб. Обл.-вид. арк. 7,2.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Бабюк С.М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до проведення уроків з фізичного виховання // Актуальні проблеми



наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К.І.Демчик]. Київ : Міленіум, 2021. С. 18-21.

2. Бабюк С.М. Характеристика видів і засобів гімнастики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти; [відпов. секр. К.І.Демчик]. Київ : Міленіум, 2020. С. 9-13.

3. Бабюк С.Н. Технология гимнастических занятий для развития и коррекции силы мышц с детьми дошкольного возраста с ДЦП // Международная научно-практическая конференция "Наука, образование, культура" : сборник статей / науч. ком.: Захария С. К. (председатель) [и др.]. Комрат : КГУ, 2020 (Тірогр. "A&V Poligraf"). Т. 3 : Психолого-Педагогические науки / сост.: Т. И. Раковчена [и др.]. 2020. С. 171-176.

4. Бабюк С. М. Формування у молодших школярів інтересу до фізичної культури шляхом використання технологічного підходу // Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції /

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. К. І. Демчик]. Київ : Міленіум, 2019. С. 4-7.

5. Бабюк С.М. Використання технологічного підходу до формування у молодших школярів інтересу до фізичної культури // Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвуз. (заочн.) наук.-практ. конф. Хмельницький: ПП А.В.Царук, 2019. С. 9-12.

6. Бабюк С.М. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до професійно-валеологічної діяльності // Забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в процесі використання сучасних технологій: збірник наукових праць. Хмельницький: ХГПА, 2018. С. 9-15.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян»

Посвідчення №ES0503 від 27.07.2022

Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.

1. Пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка, кафедра теоретичних основ і методики фізичного виховання.

Довідка №47-33від 12.10.2018 р. (60 годин / 2 кредити ЄКТС).

Тема «Гімнастика як спортивно-педагогічна дисципліна та її вплив

						<p>на підготовку майбутніх вчителів фізичної культури».</p> <p>2. 11 – 25 липня 2022 року прослухав вебінари «Interactive technologies and cloud services in online education: the experience of the European Union countries and Ukraine», включаючи додаткову дисципліну «Theory and methods of teaching gymnastics» Сертифікат № 97015 від 25 липня 2022 року.</p> <p>Форма навчання дистанційна – 45 годин (1,5 кредити ЄКТС).</p> <p>3. 22 серпня – 5 вересня 2022 року прослухав вебінари «Interactive technologies of blended learning in educational institutions, based on European Union and Ukraine's experience», включаючи додаткову дисципліну «Theory and methods of teaching gymnastics» Сертифікат № 97191 від 05 вересня 2022 року.</p> <p>Форма навчання дистанційна – 45 годин (1,5 кредити ЄКТС).</p> <p>4. 21 липня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав сертифікат про проходження курсу за темою «Нова фізична культура». Форма навчання дистанційна – 30 годин (1,0 кредит ЄКТС).</p> <p>5. 20 липня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав сертифікат про проходження курсу за темою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Форма навчання дистанційна – 60 годин (2 кредити ЄКТС).</p>	
32169	Найчук Антон Віталійович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення:	28	Соціально-правові студії	Виконуються пункти 1, 3, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

1991,  
спеціальність:  
Історія, Атестат  
доцента 12ДЦ  
025665,  
виданий  
01.06.2011

включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Найчук А. Парадигмальні основи філософсько-педагогічної думки постіндустріального суспільства. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : науковий збірник : серія історична / [редкол.: С. А. Копилов (гол. ред.), О. М. Завальнюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XIV. С. 99-105.
2. Найчук А. Трансформація суверенитета государства в глобальном мире. Humanities and Social Sciences. VII (33), Issue 199, 2019 June. S. 57-60. (ULRICHS WEB GLOBAL SERIALS DIRECTORY; INDEX COPERNICUS; UNION OF INTERNATIONAL ASSOCIATIONS YEARBOOK; GOOGLE SCHOLAR; CROSSREF).
3. Чебанов В., Найчук А., Маркітантов В. До питання концептуалізації понять: «культура», «самобутність», «ідентичність», «етнокультурна самобутність». Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія», 2022. № 44. С. 312-330.
4. Naichuk A., Vinnichuk O., Suliatytska T., Chabanov B. Transgressive dimension of the information society in the context of sustainable development: philosophical and phraseological analysis. Філософія освіти. Том 28 №1. 2022. S.172-184.
5. Маркітантов В. Ю., Найчук А. В. Нищення

української державності як один з напрямів сучасної зовнішньополітичної стратегії Російської Федерації. Держава і право. Збірник наукових праць. Юридичні і політичні науки. Випуск 91 / Ін-т держави і права імені В. М. Корецького НАН України. Київ: Вид-во «Юридична думка», 2022. С. 168-182 .

6. Найчук А. В., Маркітантов В. Ю. Ключові фактори ескалації безпекової ситуації в Східній Європі та загрози державним інтересам України.

Політологічний вісник. Випуск 88. 2022. С. 175-188.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Найчук А. В., Найчук А. А. Національні проблеми сучасного світу: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г. 2018. 160 с.

2. Найчук А. В. Ганаба С. О. Філософія історії: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г. 2020. 204 с.

3. Найчук А. В. Соціологія фізичної культури і спорту: навчальний посібник Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2021. 144 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Найчук А. В.

Діалектичний та синергетичний підходи у дослідженні держави. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. 17. Т. 1. С. 45-46.

2. Найчук А. В. Історіософія духовності у концепції Івана Огієнка. Історіософія Української Церкви в дослідженнях Івана Огієнка (присвячений 100-річчю Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка). Збірник матеріалів круглого столу / [редкол.: О. М. Завальнюк, А. В. Найчук та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. С. 20-22.

3. Найчук А. В. Сингулярність буття суспільства постмодерну. La science et la technologie à l'ère de la société de l'information: coll. de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» з avec des matériaux de la conf. scientifique et pratique internationale, Bordeaux, 3 mars, 2019. Bordeaux: OP «Plateforme scientifique européenne», 2019. V 4. p. 120. S. 95-101.

4. Найчук А. В. Методологічний потенціал історико-генезисного підходу в дослідженні держави. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції

викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2019.  
Вип. 18. Т. 1. С. 39-41.

5. Найчук А. В.  
Філософія трансгресії  
як подолання  
«раціоналізму» в  
суспільстві  
постмодерну.  
Трансгресивні виміри  
соціокультури буття  
постмодерну : збірник  
матеріалів  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції,  
присвяченої пам'яті І.  
Й. Козака, 26-27  
листопада 2019 р. / За  
ред. А. В. Найчука, В.  
Г. Чабанова.  
Кам'янець-  
Подільський :  
Видавець ПП  
Зволейко Д. Г., 2019.  
С. 22-27.

6. Найчук А. В.  
Трансформація  
підходів до сутності  
основи поняття  
«модернізація».  
Наукові праці  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету імені  
Івана Огієнка :  
збірник за підсумками  
звітної наукової  
конференції  
викладачів,  
докторантів і  
аспірантів : у 3-х  
томах. Кам'янець-  
Подільський :  
Кам'янець-  
Подільський  
національний  
університет імені  
Івана Огієнка, 2020.  
Вип. 19. Т. 1. С. 46-47.

7. Найчук А.  
Трансгресивний вимір  
суспільства  
постмодерну .  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Суспільно-політичні  
трансформації в епоху  
глобалізації: від  
конфлікту до  
консенсусу».  
Кам'янець-  
Подільський, 20  
травня 2021 р.  
Кам'янець-  
Подільський: ФОП  
Буйницький О. А.,  
2021 С. 23-26

8. Vinnichuk  
O., Ignatyeva T.,  
Naichuk A., Suliatytska

						<p>T., Puyu B. IV International Scientific and Practical Conference “Modern Management Trends and Digital Economy: from Regional Development to Global Economic Growth” (MTDE 2022). 24 June 2022.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>Член громадської організації «Фонд громадської дипломатії»</p> <p>Важливі досягнення, що пов'язані з курсом викладання.</p> <p>З 13 лютого по 14 травня 2020 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Національній академії прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, кафедра педагогіки та соціально-економічних дисциплін.</p> <p>Довідка №31/1742 від 29.05.2010 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема «Трансформація української філософсько-педагогічної думки: цивілізаційний вимір».</p>	
18823	Чистякова Марина Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом</p>	12	Теорія і методика фізичного виховання	<p>Виконуються пункти 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 12 п. 38 Ліцензійних умов, з них за тематикою освітнього компоненту:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Iedynak G., Galamandjuk L., Dutchak M., Balatska L., Herasymchuk A., Mazur V. Effectiveness of different options for teaching children basic movements due to certain handedness. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(2). 582-589. DOI:10.7752/jpes.2017.02088</p>



кандидата наук  
ДК 020400,  
виданий  
16.05.2014

2. Iedynak G., Galamandjuk L., Ivashchenko V., Stasjuk I., Prozar M., Mazur V., Sliusarchuk V. Psychosocial aspects of improving physical activity of children with chronic diseases. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(3). 1186-1891. DOI:10.7752/jpes.2017.03183
3. Iedynak G., Galamandjuk L., Mysiv V., Mazur V., Kljus O., Balatska L., Yurchyshyn Y. Peculiarities of the success achievement motivation display of elite athletes with cerebral palsy when preparing for basic competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(3). 2019-2023. DOI:10.7752/jpes.2017.03202
4. Iedynak G., Galamandjuk L., Kyselytsia O., Balatska L., Nakonechnyi I., Mazur V. Physiological characteristics of pubertal schoolchildren with chronic diseases. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(4). 2462-2466. DOI:10.7752/jpes.2017.04275
5. Galamandjuk L., Prozar M., Stasjuk I., Bakhmat N., Iedynak G., Kljus O., Guska, M., Dokuchina T. Physiological characteristics and physical fitness of girls at the beginning of classes at the volleyball sports school. Journal of Physical Education and Sport. 2017. Vol. 17(4). 2467-2471. DOI:10.7752/jpes.2017.04276
6. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Формування умінь, навичок в основних рухах та спеціальних знань у дітей дошкільного віку на сучасному етапі. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)». 2017. Випуск 5К (86)17. С. 79–84.
7. Koryagin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L.,

Zaverikin, A., Grebinca, G., Zubrytsky, Y., Borovik, Y. (2018). Study of the training system for young basketball players while preparing for a competition. Journal of Physical Education and Sport, 18(2), 753-756. doi:10.7752/jpes.2018.02110

8. Koryahin V, Dutchak M, Iedynak G, Blavt O, Galamandjuk L, Cherepovska E. (2018). The technical and physical preparation of basketball players. Human Movement, 19(4): doi: <https://doi.org/10.5114/hm.2018.77321>

9. Єдинак Г. А. Педагогічні умови реалізації рухової діяльності дітей із церебральним паралічем у різних формах занять фізичними вправами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія : Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2018. Вип. 11. С. 123-130.

10. Єдинак Г., Слюсарчук В. Теоретична підготовленість з фізичного виховання у майбутніх офіцерів-дівчат наприкінці навчання в спеціалізованому закладі вищої освіти. Зб. наук. пр. Національної академії державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки. 2018. № 4(15). С. 107-122.

11. Koryahin V., Iedynak G., Blavt O., Galamandjuk L., Ludovyk T., Stadnyk V., Bezgrebelnaya E., Korol A., Gavrilenko M. (2019). The main aspects of the implementation of technical and physical training of basketball players. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Suppl. issue 2), 358-362, doi:10.7752/jpes.2019.s2053

12. Iedynak G., Galamandjuk L., Koryahin V., Blavt O., Mazur V., Mysiv V., Prozar M., Guska M., Nosko Yu., Kubay G., Gurtova T. (2019). Locomotor activities of the professional futsal

players during competitions. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Suppl. issue 3), 813-818, doi:10.7752/jpes.2019.s3116

13. Marzec A., Iedynak G., Koryahin V., Galamandjuk L., Blavt O., Yurchyshyn Y., Prozar M., Guska M., Chudyk A., Voloshyn V. (2019). Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (issue 2), 1139-1144, 10.7752/jpes.2019.02165

14. Galamandjuk L., Siedlaczek-Szwed A., Iedynak G., Dutchak M., Stasjuk I., Prozar M., Mazur V., Bakhmat N., Veselovska T., Kljus O., Marchuk D. (2019). Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. Journal of Physical Education and Sport, Vol 19 (Supplement issue 4), 1386-1390, doi: 10.7752/jpes.2019.s4201

15. Мельніков А. В., Єдинак Г. А., Слюсарчук В. В. Ефективність експериментальної розробки у підготовці майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 2 (108)19. С. 111-115.

16. Iedynak, G., Romanchuk, S., Sliusarchuk, V., Mazur, V., Matsuk, L., Kljus, O., Bozhyk, M., Oderov, A., Klymovych, V., Lototskiy, I., Ovcharuk, I. (2020). The Effect of Training in Military Pentathlon on the Physiological Characteristics of Academy Cadets. Sport Mont, 18(3), 95-99. doi 10.26773/smj.2010072) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи

корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю координаційних здібностей», автори: Микитюк З.М., Блавт О. З., Єдинак Г.А., Стасюк І.І., Галаманжук Л.Л., Кремер І.П., № 149853

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Єдинак Г., Галаманжук Л., Мисів В., Зубаль М., Ключ О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Камінець-Подільський : ТОВ "Друкарня Рута", 2021. 408 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Сцісловський С. В., Єдинак Г. А., Василюк В. В. Організація та методика розвивальних занять з фізичної культури для старшокласників: навч. посібник. Кам-Под.: Рута, 2017. 123 с.  
2. Воронецький В. Б., Єдинак Г. А. Організація і методика занять студенток пауерліфтингом: навч. посібник. Кам-

Под.: Рута, 2017. 120 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Мельніков А. В. – дис. доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу». Дата та місце захисту: 26 лютого 2020, Д 70.705.03, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Офіційний опонент дисертацій доктора філософії:

1. 06.2021 - Анохін Є. Д. «Модернізація спортивно-масової роботи у вищих військових навчальних закладах для формування ціннісного ставлення курсантів до фізичного вдосконалення», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт

2. 10.2021 - Лашта В. Б. «Удосконалення фізичної підготовленості кандидатів на навчання до вищих військових навчальних закладів», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

3. 09.2021 - Мельник С. А. «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів

будівельних спеціальностей у закладах фахової передвищої освіти», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

4. 02.2022 - Панькевич Я. А. «Удосконалення спеціальної фізичної підготовки курсантів інженерних військ Сухопутних військ Збройних Сил України», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Головний редактор збірника наукових праць, що входить до категорії «Б» - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізична культура, спорт і здоров'я людини.

2. Член редколегії наукового видання категорії «Б» - Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» Східноєвропейський НУ імені Лесі Українки, Луцьк

3. Член редколегії наукового видання категорії «Б» - Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура» (ДВНЗ «Прикарпатський НУ імені Василя Стефаника», Івано-Франківськ

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сцісловський С. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Заїкін А. В. Сформованість та інноваційні технології посилення мотивації учнів старшої школи до фізичної активності у позанавчальний час. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. 2017. С. 212-218.
2. Колісник В. Р., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М. Фізичний стан підлітків, які є учнями спеціальної медичної групи. Актуальні проблеми сучасної біомеханіки фізичного виховання та спорту : мат. XI Міжнародної наукової конференції пам'яті Анатолія Миколайовича Лапутіна (18-19 жовтня 2018 року, м. Чернігів); відп. ред. С. В. Гаркуша. Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2018. С. 103-106.
3. Iedynak, G., Galamandjuk, L., Bodnar, A., Babiuk, S., Chistyakova, M., Pootarchuk S. Rate of change in morphofunctional indicators of girls with cerebral palsy over 7-17 years. Журнал Кам'янець-Подільського національного у-ту імені Івана Огієнка «Педагогічні та соціальні аспекти фізичного виховання та фізичної терапії». 2018. Вип. 1. С. 66-81.
4. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Гуска М. Б. Морфологічний статус дівчаток із церебральним паралічем та без порушень розвитку в 7-10 років. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 109-113.
5. Єдинак Г.,

Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О., Гуска М.  
Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Випуск 31. С. 49-55.

6. Бойчук Ю., Єдинак Г., Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О.  
Дослідження інтересу студенток до розвитку фізичних якостей педагогічними засобами і методами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 13. С. 29-33. doi: 10.32626/2227-6246.2019-13.29-33

7. Носко М., Єдинак Г.  
Передумови персоналізації в розвитку координації учнів початкової школи. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 14. С. 36-40. doi: 10.32626/2227-6246.2019-14.36-40.

8. Єдинак Г.А.,  
Функціональні можливості дівчаток 7-17 років із церебральним паралічем та без відхилень у фізичному розвитку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів ; у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 2. С. 88-89.

9. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Марчук В. М.  
Внутрішні чинники студентів медичного коледжу до здійснення фізичної активності. Вісник Національного



університету  
«Чернігівський  
колегіум» імені Т. Г.  
Шевченка. Вип. 3  
(159) / Нац. ун-т  
«Черн. колегіум» ім.  
Т. Г. Шевченка ; голов.  
ред. М. О. Носко.  
Чернігів : НУЧК, 2019.  
С. 41–46. (Серія:  
Педагогічні науки).  
DOI:  
[10.5281/zenodo.3475729](https://doi.org/10.5281/zenodo.3475729).

10. Ключ О. А., Єдинак  
Г. А., Галаманжук Л.  
Л., Гуска М. Б., Гуска  
М. В. До проблеми  
ранньої спеціалізації у  
командних  
спортивних іграх.  
Фізична культура і  
спорт: досвід та  
перспективи: мат. II  
міжнародної наук-  
практ. конф. (м.  
Чернівці, 4-5 квітня  
2019 року) / За ред. Я.  
Б. Зорія. Чернівці :  
Чернівецький нац. ун-  
т, 2019. С. 21-22.

11. Banah V., Iedynak  
G. Status and some  
prospects of the  
organization of physical  
education in higher  
education institutions.  
Pedagogy and  
Psychology of Sport.  
2021;7(2):114-12. DOI  
<http://dx.doi.org/10.12775/PPS.2021.07.02.009>  
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/PPS/article/view/PPS.2021.07.02.009>  
<https://zenodo.org/record/5057492>

Важливі досягнення,  
що пов'язані з курсом  
викладання:  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Гуманітарно-  
природничий  
університет ім. Яна  
Длугоша в Ченстохові,  
Республіка Польща.  
09.11.2018-15.02.2019  
CERTIFICATE  
Częstochowa, luty 2019  
/ february 2019.

2. Чернівецький  
національний  
університет імені  
Юрія Федьковича,  
кафедра теоретичних  
основ і методики  
фізичного виховання.  
Тема: «Методологія  
наукової діяльності на  
факультеті фізичного  
виховання». Довідка  
№ 2/13-968 від  
15.11.2018 р.

3. Учасник вебінару  
23.11.2021 року:  
Фізична підготовка  
спортсменів: розвиток



	метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
Біомеханіка фізичних вправ	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Основи медичних знань та фізичної реабілітації	Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.	Поточне вибіркоче опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторних занять; модульна контрольна робота; перевірка самостійної роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
Теорія і методика фізичного виховання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування,

	<p>інформації:  - індуктивні;  - дедуктивні;  - аналітичні;  - синтетичні.  За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:  - репродуктивні;  - проблемно-пошукові;  - дослідницькі.  За ступенем керування здобувачами вищої освіти:  - навчальна робота під керівництвом викладача;  - самостійна робота з літературними джерелами;  - письмова робота.  Методи стимулювання інтересу до навчання:  - навчальні дискусії;  - створення ситуацій пізнавальної новизни;  - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
<p>навчальна  ознайомлювальна  педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).</p>
<p>виробнича практика з організації спортивно-масової роботи</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів:  - характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики);  - оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);  - оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики);  - оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у</p>

		<p>разі дистанційного проходження практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</li> <li>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</li> <li>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</li> <li>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</li> <li>- залік.</li> </ul>
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від

				кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
		Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
		Анатомія людини з основами спортивної морфології	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
<i>ПРН 12. Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія людини з основами спортивної морфології	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
		Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань,

	пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Теорія і методика викладання легкої атлетики	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань;	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.

	інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	
Біомеханіка фізичних вправ	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle;); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.	Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, контрольні роботи та зрізи, екзамен.
Основи медичних знань та фізичної реабілітації	Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.	Поточне вибіркоче опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторних занять; модульна контрольна робота; перевірка самостійної роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
Теорія і методика фізичного виховання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами;	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.



	<p>- письмова робота. Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.</p>	
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	<p>Інтерактивні методи: - аналіз помилок;- брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців; - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи; - метод аналізу і діагностики ситуації. За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.</p>	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9

				сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
		виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
		Теорія і методика викладання гімнастики	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
ПРН 13. Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з підвищення спортивної майстерності	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
		Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
		виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту;

		<p>відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
Сучасні фітнес-технології	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; методи навчання рухових дій: вивчення по частинам; вивчення в цілому; специфічні методи вивчення комбінацій: метод музичної інтерпретації, метод ускладнень, метод подібності, метод блоків.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, виконання комбінацій групових програм, демонстрація, виконання творчих завдань, контрольне виконання рухових дій фітнес програм, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики);</li> <li>- оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методик їх виконання у разі дистанційного проходження практики;</li> <li>- оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою</li> </ul>

		<p>програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</p> <p>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</p> <p>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</p> <p>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</p> <p>- залік.</p>
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	<p>Інтерактивні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз помилок;-</li> <li>брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців;</li> <li>- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи;</li> <li>- метод аналізу і діагностики ситуації.</li> </ul> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного</p>	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.

	<p>мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.</p>	
Теорія і методика фізичного виховання	<p>За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
Педагогіка	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження;</p>	<p>Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування із використанням технологій</p>

	навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.	дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, контрольні роботи та зрізи, екзамен.
Психологія	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
Соціально-правові студії	Лекції, виступи, дискусії, обговорення проблемних питань, завдання для самостійної роботи, усне опитування, тести, виступи на практичному, практичні завдання з елементами програмування соціологічних досліджень у сфері спорту, робота в групах, групові проекти, методи дистанційного навчання, презентація результатів індивідуального завдання.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, взаємоопитування, перевірка виконаних письмових завдань, написання есе, рефератів, підготовка презентацій, тестування, модульна контрольна робота, залік.
Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика	Словесні, наочні та	Поточне та контрольне

		<p>викладання рухливих ігор і забав</p>	<p>практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>Теорія і методика викладання легкої атлетики</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
		<p>Теорія і методика викладання гімнастики</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 14. Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Теорія і методика викладання гімнастики</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання</p>

	проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання легкої атлетики	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів середньої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
навчальна психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014



		завдань.	<p>Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів:</p> <p>характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики);</p> <p>відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики);</p> <p>відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики);</p> <p>оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);</p> <p>оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання);</p> <p>оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); залік.</p>
	Теорія і методика фізичного виховання	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота.</li> </ul> <p>Методи стимулювання</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>

	інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.	
Сучасні фітнес-технології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; методи навчання рухових дій: вивчення по частинам; вивчення в цілому; специфічні методи вивчення комбінацій: метод музичної інтерпретації, метод ускладнень, метод подібності, метод блоків.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, виконання комбінацій групових програм, демонстрація, виконання творчих завдань, контрольне виконання рухових дій фітнес програм, модульна контрольна робота, екзамен.
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	Інтерактивні методи: - аналіз помилок;- брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців; - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи; - метод аналізу і діагностики ситуації. За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у

		щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
Курсова робота з підвищення спортивної майстерності	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами;	Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE,

			дискусії.	контрольні роботи та зрізи, екзамен.
<p><i>ПРН 17. Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психолого-педагогічні основи фізичного виховання</p>	<p>Інтерактивні методи:  - аналіз помилок;  - брейнстормінг («мозковий штурм»);  - дискусія із запрошенням фахівців;  - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;  - майстер-класи;  - метод аналізу і діагностики ситуації.  За джерелом інформації:  - словесні: розповідь, пояснення, бесіда;  - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;  - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:  - індуктивні;  - дедуктивні;  - аналітичні;  - синтетичні.  За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:  - репродуктивні;  - проблемно-пошукові;  - дослідницькі.  За ступенем керування здобувачами вищої освіти:  - навчальна робота під керівництвом викладача;  - самостійна робота з літературними джерелами;  - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;  Методи стимулювання інтересу до навчання:  - навчальні дискусії;  - створення ситуацій пізнавальної новизни;  - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів:  характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики);  відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики);  відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики);  оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного</p>

		<p>навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання); оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); залік.</p>
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики);</li> <li>- оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у</li> </ul>

			<p>разі дистанційного проходження практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</li> <li>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</li> <li>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</li> <li>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</li> <li>- залік.</li> </ul>
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).	
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від	

		кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
Курсова робота з підвищення спортивної майстерності	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
Сучасні фітнес-технології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; методи навчання рухових дій: вивчення по частинам; вивчення в цілому; специфічні методи вивчення комбінацій: метод музичної інтерпретації, метод ускладнень, метод подібності, метод блоків.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, виконання комбінацій групових програм, демонстрація, виконання творчих завдань, контрольне виконання рухових дій фітнес програм, модульна контрольна робота, екзамен.
Теорія і методика фізичного виховання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота. Методи стимулювання інтересу до навчання:	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	
Основи медичних знань та фізичної реабілітації	Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.	Поточне вибіркове опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторних занять; модульна контрольна робота; перевірка самостійної роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
Психологія	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуацій з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитись в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних



	<p>групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p>	<p>навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>
<p>Теорія і методика викладання легкої атлетики</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
<p>Теорія і методика викладання гімнастики</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
<p>Теорія і методика викладання спортивних ігор</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>

		<p>Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
		<p>Біомеханіка фізичних вправ</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p>	<p>Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>
<p><i>ПРН 16. Проєктує зміст уроків фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів розвитку та навчання дітей.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Теорія і методика викладання легкої атлетики</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
		<p>Теорія і методика викладання гімнастики</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи,</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз</p>

	метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння

		теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
Теорія і методика фізичного виховання	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Основи наукових досліджень	<p>Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту вчителя (навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача - навчальні дискусії, створення ситуацій</p>	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи, науково- дослідні завдання, модульна контрольна робота, залік

	пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	Інтерактивні методи: - аналіз помилок;- брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців; - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи; - метод аналізу і діагностики ситуації. За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: - характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики); - оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на

		<p>метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у разі дистанційного проходження практики;</li> <li>- оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</li> <li>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</li> <li>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</li> <li>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</li> <li>- залік.</li> </ul>
	<p>виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9</p>

		сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
Курсова робота з підвищення спортивної майстерності	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
навчальна психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів: характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики); відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики); відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики); оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом,

				психології освіти (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання); оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); залік.
<i>ПРН 10. Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.</i>	<input type="checkbox"/>	Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	Інтерактивні методи: - аналіз помилок;- брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців; - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи; - метод аналізу і діагностики ситуації. За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
		виробнича педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи	Поточне оцінювання діяльності здобувача



в закладах загальної середньої освіти	навчання, виконання індивідуальних завдань.	освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік)
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
Анатомія людини з основами спортивної морфології	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle;); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle;); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна

		активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Теорія і методика викладання легкої атлетики	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання гімнастики	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а

	регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
Біомеханіка фізичних вправ	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Психологія	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитись в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.	Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, контрольні роботи та зрізи, екзамен.
Основи медичних	Словесні (розповіді-	Поточне вибіркове

	<p>знань та фізичної реабілітації</p>	<p>пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.</p>	<p>опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторних занять; модульна контрольна робота; перевірка самостійної роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.</p>
	<p>Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>За джерелом інформації:  - словесні: розповідь, пояснення, бесіда;  - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:  - індуктивні;  - дедуктивні;  - аналітичні;  - синтетичні.  За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:  - репродуктивні;  - проблемно-пошукові;  - дослідницькі.  За ступенем керування здобувачами вищої освіти:  - навчальна робота під керівництвом викладача;  - самостійна робота з літературними джерелами;  - письмова робота.  Методи стимулювання інтересу до навчання:  - навчальні дискусії;  - створення ситуацій пізнавальної новизни;  - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
	<p>Акмеологія фізичної культури</p>	<p>Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та спеціфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, іспит.</p>

		<p>пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.</p>	
<p>виробнича практика з організації спортивно-масової роботи</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики);</li> <li>- оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у разі дистанційного проходження практики;</li> <li>- оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</li> <li>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</li> <li>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</li> <li>- оцінка захисту результатів</li> </ul>	

				практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); - залік.
<p><i>ПРН 18. Застосовує у професійній діяльності методи наукового пізнання, збирає інформацію, інтерпретує її та робить висновки щодо дієвості освітніх інновацій у фізичній культурі, умов упровадження її інтегрування останніх у власну практику, а при висвітленні результатів власної пошукової діяльності виконує положення документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	<p>Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота першоджерелами, словникам, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: під час семінарських занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних усних завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, самоаналіз та ін.), контроль з самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (проводиться у формі тестування, онлайн тестування у системі MOODLE, або у письмовій формі (теоретичні питання і тестування)). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).</p>
		Соціально-правові студії	<p>Лекції й виступи, дискусії, обговорення проблемних питань, завдання для самостійної роботи, усне опитування, тести, виступи на практичному, практичні завдання з елементами програмування соціологічних досліджень у сфері спорту, робота в групах, групові проекти, методи дистанційного навчання, презентація результатів індивідуального завдання.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, взаємоопитування, перевірка виконаних письмових завдань, написання есе, рефератів, підготовка презентацій, тестування, модульна контрольна робота, залік.</p>
		Вступ до спеціальності	<p>Словесні, наочні, самостійна робота, контроль і оцінка</p>	<p>Індивідуальна та групова перевірка (усне опитування, письмові роботи), самоконтроль, тестування, модульна контрольна робота, екзамен</p>
		Теорія і методика фізичного виховання	<p>За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування,</p>

	<p>інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	<p>тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
Основи наукових досліджень	<p>Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту вчителя (навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача - навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи, науково-дослідні завдання, модульна контрольна робота, залік</p>
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	<p>Інтерактивні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз помилок;</li> <li>- брейнстормінг («мозковий шторм»);</li> <li>- дискусія із запрошенням фахівців;</li> <li>- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>- майстер-класи;</li> <li>- метод аналізу і діагностики ситуації.</li> </ul> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;</li> <li>- практичні: досліди, вправи, практичні</li> </ul>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання</p>

		<p>роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
	<p>навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів: характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики); відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики); відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики); оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання); оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості</p>



		практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); залік.
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
Курсова робота з підвищення спортивної майстерності	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом,

				аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
<p><i>ПРН 19. Здійснює особистий професійний розвиток, ураховуючи індивідуальні професійні потреби, чинні вимоги та моніторинг результатів, а також взаємодіє з іншими вчителями закладу загальної середньої освіти як рівноправний партнер.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle.</p>	<p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</p>
		<p>Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>За джерелом інформації:  - словесні: розповідь, пояснення, бесіда;  - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:  - індуктивні;  - дедуктивні;  - аналітичні;  - синтетичні.  За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:  - репродуктивні;  - проблемно-пошукові;  - дослідницькі.  За ступенем керування здобувачами вищої освіти:  - навчальна робота під керівництвом викладача;  - самостійна робота з літературними джерелами;  - письмова робота.  Методи стимулювання інтересу до навчання:  - навчальні дискусії;  - створення ситуацій пізнавальної новизни;  - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктоорієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
		<p>Акмеологія фізичної культури</p>	<p>Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм: усне опитування, тестування із використанням</p>

	<p>дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, іспит.</p>
<p>Психолого-педагогічні основи фізичного виховання</p>	<p>Інтерактивні методи:  - аналіз помилок;-  брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців;  - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи;  - метод аналізу і діагностики ситуації.  За джерелом інформації:  - словесні: розповідь, пояснення, бесіда;  - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні;  - дедуктивні;  - аналітичні;  - синтетичні.  За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні;  - проблемно-пошукові;  - дослідницькі.  За ступенем керування здобувачами вищої освіти:  - навчальна робота під керівництвом викладача;  - самостійна робота з літературними джерелами;  - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;  Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії;  - створення ситуацій пізнавальної новизни;  - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична</p>

		культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів: характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики); відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики); відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики); оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання); оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); залік.
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіт (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: - характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики); - оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий

		<p>моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у разі дистанційного проходження практики;</li> <li>- оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</li> <li>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</li> <li>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</li> <li>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</li> <li>- залік.</li> </ul>
	<p>виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9</p>

				сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
		виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
<i>ПРН 15. Вміє враховувати вихідні дані й індивідуальні особливості дітей при прогнозуванні результатів фізичної культури на кожний рік навчання, а поставлені завдання і можливості дітей при прогнозуванні результатів на певний навчальний семестр і чверть.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика викладання легкої атлетики	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
		Теорія і методика викладання гімнастики	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
		Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування,

	дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
Психологія	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуацій з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
Теорія і методика фізичного виховання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліді, вправи, практичні роботи;	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із

	<p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	<p>використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
<p>навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів:</p> <p>характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики);  відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики);  відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики);  оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);  оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання);  оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</p>



		залік.
Сучасні фітнес-технології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; методи навчання рухових дій: вивчення по частинам; вивчення в цілому; специфічні методи вивчення комбінацій: метод музичної інтерпретації, метод ускладнень, метод подібності, метод блоків.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, виконання комбінацій групових програм, демонстрація, виконання творчих завдань, контрольне виконання рухових дій фітнес програм, модульна контрольна робота, екзамен.
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	Інтерактивні методи: - аналіз помилок;- брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців; - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи; - метод аналізу і діагностики ситуації. За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої

		освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
Курсова робота з підвищення спортивної майстерності	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
Основи наукових досліджень	Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту вчителя (навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота з літературними джерелами,	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи, науково- дослідні завдання, модульна контрольна робота, залік

			письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача - навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	
<p><i>ПРН 09. Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуацій з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.</p>	<p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитись в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</p>
		<p>Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>За джерелом інформації:  - словесні: розповідь, пояснення, бесіда;  - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:  - індуктивні;  - дедуктивні;  - аналітичні;  - синтетичні.  За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:  - репродуктивні;  - проблемно-пошукові;  - дослідницькі.  За ступенем керування здобувачами вищої освіти:  - навчальна робота під керівництвом викладача;  - самостійна робота з літературними джерелами;  - письмова робота.  Методи стимулювання інтересу до навчання:  - навчальні дискусії;  - створення ситуацій пізнавальної новизни;  - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктноорієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
		<p>Акмеологія фізичної культури</p>	<p>Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності</p>

		<p>загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, іспит.</p>
	<p>Психолого-педагогічні основи фізичного виховання</p>	<p>Інтерактивні методи:  - аналіз помилок;  - брейнстормінг («мозковий шторм»);  - дискусія із запрошенням фахівців;  - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;  - майстер-класи;  - метод аналізу і діагностики ситуації.  За джерелом інформації:  - словесні: розповідь, пояснення, бесіда;  - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;  - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні;  - дедуктивні;  - аналітичні;  - синтетичні.  За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні;  - проблемно-пошукові;  - дослідницькі.  За ступенем керування здобувачами вищої освіти:  - навчальна робота під керівництвом викладача;  - самостійна робота з літературними джерелами;  - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;  Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії;  - створення ситуацій пізнавальної новизни;  - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>

навчальна психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів: характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики); відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики); відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики); оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання); оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); залік.
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмний метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах,	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів:

		<p>змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики);</li> <li>- оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у разі дистанційного проходження практики;</li> <li>- оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</li> <li>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</li> <li>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</li> <li>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</li> <li>- залік.</li> </ul>
	<p>виробнича педагогічна практика в закладах загальної</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня</p>

		середньої освіти	індивідуальних завдань.	«бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
		виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
<p><i>ПРН 02. Уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція (лекція презентація, проблемна лекція, лекція дискусія та іню), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами веб-сайтів, спостереження, створення демонстрування презентації, вправи і завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.	Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), перевірка виконаних усних і письмових вправ, тестових завдань, укладання зразків документів, редагування, конструювання текстів наукового стилю з обраного фаху, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE, перевірка виконаних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування, зокрема із застосуванням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE).
		Історія та культура України	Словесні, наочні та практичні методи історичного пізнання, розповідь, діалогічний метод, бесіда; використання візуального контенту та відеоматеріалів, створення презентацій, метод моделювання історичної ситуації, технології дистанційного навчання тощо.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, бесіди, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального

		матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, екзамен.
Філософія	<p>Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота першоджерелами, словникам, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: під час семінарських занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних усних завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, самоаналіз та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.).</p> <p>Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (проводиться у формі тестування, онлайн тестування у системі MOODLE, або у письмовій формі (теоретичні питання і тестування)).</p> <p>Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).</p>
Соціально-правові студії	<p>Лекції, виступи, дискусії, обговорення проблемних питань, завдання для самостійної роботи, усне опитування, тести, виступи на практичному, практичні завдання з елементами програмування соціологічних досліджень у сфері спорту, робота в групах, групові проекти, методи дистанційного навчання, презентація результатів індивідуального завдання.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, взаємоопитування, перевірка виконаних письмових завдань, написання есе, рефератів, підготовка презентацій, тестування, модульна контрольна робота, залік.</p>
Вступ до спеціальності	<p>Словесні, наочні, самостійна робота, контроль і оцінка</p>	<p>Індивідуальна та групова перевірка (усне опитування, письмові роботи), самоконтроль, тестування, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
Педагогіка	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.</p>	<p>Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, контрольні роботи та зрізи, екзамен.</p>
Теорія і методика фізичного виховання	<p>За джерелом інформації: - словесні: розповідь,</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів</p>



		<p>пояснення, бесіда;  - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:  - індуктивні;  - дедуктивні;  - аналітичні;  - синтетичні.  За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:  - репродуктивні;  - проблемно-пошукові;  - дослідницькі.  За ступенем керування здобувачами вищої освіти:  - навчальна робота під керівництвом викладача;  - самостійна робота з літературними джерелами;  - письмова робота.  Методи стимулювання інтересу до навчання:  - навчальні дискусії;  - створення ситуацій пізнавальної новизни;  - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>	
	<p>Психолого-педагогічні основи фізичного виховання</p>	<p>Інтерактивні методи:  - аналіз помилок;- брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців;  - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи;  - метод аналізу і діагностики ситуації.  За джерелом інформації:  - словесні: розповідь, пояснення, бесіда;  - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні;  - дедуктивні;  - аналітичні;  - синтетичні.  За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні;  - проблемно-пошукові;  - дослідницькі.  За ступенем керування здобувачами вищої освіти:  - навчальна робота під керівництвом викладача;  - самостійна робота з літературними джерелами;  - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;  Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії;  - створення ситуацій пізнавальної новизни;  - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>	
<p>ПРН 07 Вміє</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія та культура</p>	<p>Словесні, наочні та</p>	<p>Поточне та контрольне</p>

<p>орієнтуватись в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей.</p>	України	практичні методи історичного пізнання, розповідь, діалогічний метод, бесіда; використання візуального контенту та відеоматеріалів, створення презентацій, метод моделювання історичної ситуації, технології дистанційного навчання тощо.	оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, бесіди, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, екзамен.
	Іноземна мова	Педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проєктування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).	Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, групове, парне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, читання англійських текстів, написання англійського тексту із професійною лексику, демонстрація усного англійського мовлення; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (виконання тестових завдань з вибірковою відповіддю та перекладу). Форми підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).
	Історія фізичної культури	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, екзамен.
	Теорія і методика викладання легкої атлетики	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача;	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із

	самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання гімнастики	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Психологія	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння

		теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
Теорія і методика фізичного виховання	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;</li> <li>- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
Основи наукових досліджень	<p>Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту вчителя (навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача - навчальні дискусії, створення ситуацій</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи, науково-дослідні завдання, модульна контрольна робота, залік.</p>

	пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	<p>Інтерактивні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз помилок;</li> <li>- брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>- дискусія із запрошенням фахівців;</li> <li>- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;</li> <li>- майстер-класи;</li> <li>- метод аналізу і діагностики ситуації.</li> </ul> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;</li> <li>- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
навчальна психолого-педагогічна практика	Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів: характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики); відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики); відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики); оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного

		<p>навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання); оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); залік.</p>
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).

		Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
		Курсова робота з підвищення спортивної майстерності	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
		Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
ПРН об. Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.	<input type="checkbox"/>	Анатомія людини з основами спортивної морфології	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
		Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати,	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle);

	аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Теорія і методика викладання легкої атлетики	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання гімнастики	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.



	фізично-оздоровчих та спортивних заходів.	
Біомеханіка фізичних вправ	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Психологія	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуацій з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.	Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктноорієнтованого динамічного середовища MOODLE, контрольні роботи та зрізи, екзамен.
Основи наукових досліджень	Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.	Поточне вибіркоче опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторних занять; модульна контрольна робота; перевірка самостійної роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.

	Теорія і методика фізичного виховання	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
	Сучасні фітнес-технології	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; методи навчання рухових дій: вивчення по частинам; вивчення в цілому; специфічні методи вивчення комбінацій: метод музичної інтерпретації, метод ускладнень, метод подібності, метод блоків.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, виконання комбінацій групових програм, демонстрація, виконання творчих завдань, контрольне виконання рухових дій фітнес програм, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
	Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	<p>Інтерактивні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз помилок;-</li> <li>брейнстормінг («мозковий шторм»); - дискусія із запрошенням фахівців;</li> <li>- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи;</li> <li>- метод аналізу і діагностики ситуації.</li> </ul> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>

	<p>мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.</p>	
<p>виробнича практика з організації спортивно-масової роботи</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіт (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики);</li> <li>- оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики);</li> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у разі дистанційного проходження практики;</li> <li>- оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</li> <li>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від</li> </ul>

				<p>кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</p> <p>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</p> <p>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</p> <p>- залік.</p>
		Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
<p><i>ПРН 05. Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Анатомія людини з основами спортивної морфології	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
		Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод,	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній

	навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Теорія і методика викладання легкої атлетики	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання гімнастики	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.

	організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
Біомеханіка фізичних вправ	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проектна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Педагогіка	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.	Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, контрольні роботи та зрізи, екзамен.
Основи медичних знань та фізичної реабілітації	Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.	Поточне вибіркоче опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторних занять; модульна контрольна робота; перевірка самостійної роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.
Теорія і методика фізичного виховання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація,	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта

	<p>демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	<p>(Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
<p>Психолого-педагогічні основи фізичного виховання</p>	<p>Інтерактивні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз помилок;-</li> <li>брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців;</li> <li>- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи;</li> <li>- метод аналізу і діагностики ситуації.</li> </ul> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>навчальна ознайомлювальна педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня</p>

	індивідуальних завдань.	«бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмний метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіт (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: - характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики); - оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); - оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики); - оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у разі дистанційного проходження практики; - оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання); - оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної



				<p>конференції);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</li> <li>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</li> <li>- залік.</li> </ul>
		виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
		виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
<p><i>ПРН 04. Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія	<p>У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуації з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктоорієнтованого навчального середовища Moodle.</p>	<p>Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу</p>

		<p>змістових модулів у формі модульної контрольної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.</p>
Основи медичних знань та фізичної реабілітації	<p>Словесні (розповіді-пояснення, діалогічний метод, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні методи; програмовий метод, метод моделювання; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.</p>	<p>Поточне вибіркове опитування на лекціях; перевірка готовності до лабораторних занять; модульна контрольна робота; перевірка самостійної роботи, захист індивідуальних навчально-дослідних завдань, екзамен.</p>
Теорія і методика фізичного виховання	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота.</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
Сучасні фітнес-технології	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; методи навчання рухових дій: вивчення по частинам; вивчення в цілому; специфічні методи вивчення комбінацій: метод музичної інтерпретації, метод ускладнень, метод подібності, метод блоків.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, виконання комбінацій групових програм, демонстрація, виконання творчих завдань, контрольне виконання рухових дій фітнес програм, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	<p>Інтерактивні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз помилок;</li> <li>- брейнстормінг («мозковий штурм»);</li> <li>- дискусія із запрошенням фахівців;</li> </ul>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр»</p>

	<p>- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи; - метод аналізу і діагностики ситуації.</p> <p>За джерелом інформації:</p> <p>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</p> <p>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <p>- навчальна робота під керівництвом викладача;</p> <p>- самостійна робота з літературними джерелами;</p> <p>- письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
<p>навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів:</p> <p>характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики);</p> <p>відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики);</p> <p>відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики);</p> <p>оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти (паперовий варіант звіту дається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);</p> <p>оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в</p>

		окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання); оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); залік.
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіт (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: - характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики); - оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); - оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики); - оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методик їх виконання у разі дистанційного проходження практики; - оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на

		<p>перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</li> <li>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</li> <li>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</li> <li>- залік.</li> </ul>
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
Біомеханіка фізичних вправ	Словесні, наочні та практичні методи,	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю

	технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	(оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Теорія і методика викладання гімнастики	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи,	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій,

	метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Філософія	Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота першоджерелами, словникам, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.	Форми поточного оцінювання: під час семінарських занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, уцільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних усних завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, самоаналіз та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (проводиться у формі тестування, онлайн тестування у системі MOODLE, або у письмовій формі (теоретичні питання і тестування)). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).
Анатомія людини з основами спортивної морфології	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.
Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання	Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в	Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних

			<p>групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.</p>	<p>навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.</p>
		Теорія і методика викладання легкої атлетики	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.</p>
<p>ПРН оз. Здійснює під час професійної діяльності усну та письмову комунікацію державною мовою, а також спроможний використати знання іноземної мови.</p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Лекція (лекція презентація, проблемна лекція, лекція бесіда, лекція дискусія та іню), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, робота за підручниками, посібниками, іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами веб-сайтів, спостереження, створення демонстрування презентації, вправи і завдання (усні, письмові, ситуативні та ін.), інтерактивні методи, технології дистанційного навчання.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, вибіркоче), перевірка виконаних усних і письмових вправ, тестових завдань, укладання зразків документів, редагування, конструювання текстів наукового стилю з обраного фаху, самоаналіз / самоперевірка письмових робіт та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE, перевірка виконаних завдань). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (тестування, зокрема із застосуванням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища MOODLE).</p>
		Іноземна мова	<p>Педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проєктування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий;</p>	<p>Форми поточного контролю: під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, групове, парне, вибіркоче), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, читання англійських текстів, написання англійського тексту із професійною лексикою, демонстрація усного англійського</p>



	методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).	мовлення; контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (виконання тестових завдань з вибірковою відповіддю та перекладу). Форми підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).
Теорія і методика фізичного виховання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота. Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
Сучасні фітнес-технології	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; методи навчання рухових дій: вивчення по частинам; вивчення в цілому; специфічні методи вивчення комбінацій: метод музичної інтерпретації, метод ускладнень, метод подібності, метод блоків.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, виконання комбінацій групових програм, демонстрація, виконання творчих завдань, контрольне виконання рухових дій фітнес програм, модульна контрольна робота, екзамен.
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	Інтерактивні методи: - аналіз помилок;- брейнстормінг («мозковий	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності

		<p>штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців;  - коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи;  - метод аналізу і діагностики ситуації.  За джерелом інформації:  - словесні: розповідь, пояснення, бесіда;  - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;  За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні;  - дедуктивні;  - аналітичні;  - синтетичні.  За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні;  - проблемно-пошукові;  - дослідницькі.  За ступенем керування здобувачами вищої освіти:  - навчальна робота під керівництвом викладача;  - самостійна робота з літературними джерелами;  - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;  Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії;  - створення ситуацій пізнавальної новизни;  - створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
	<p>навчальна психолого-педагогічна практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів:  характеристика керівника практики від ЗВО (у щоденнику практики);  відгук керівника від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом (у щоденнику практики);  відгук керівника від кафедри психології освіти (у щоденнику практики);  оцінка звіту керівниками від кафедр Університету: педагогіки та управління навчальним закладом, психології освіти (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівникам під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE);  оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою</p>

		<p>програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівникам (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівниками під час дистанційного навчання); оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти); залік.</p>
навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння

			аналіз та інші.	матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
		Курсова робота з підвищення спортивної майстерності	Загальнонаукові методи дослідження: збір та аналіз літературних джерел, порівняння, систематизація, аналогія і моделювання, абстрагування і конкретизація, системний аналіз та інші.	Оцінювання якості виконання роботи та дотримання графіку її виконання; перевірка роботи на унікальність; захист курсової роботи (ступінь володіння матеріалом, аргументованість рішень, вміння захищати свої погляди); диференційований залік.
		Історія фізичної культури	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, екзамен.
<p><i>ПРН 08. Спроможний визначити завдання (занижену) самооцінку дітей для її подальшої корекції, створювати умови для формування позитивної мотивації під час визначених форм фізичної культури; застосовувати завдання, засоби, методи і навчальний матеріал, що забезпечують розвиток пізнавальної діяльності дітей щодо фізичної культури; використовувати технології розвитку в дітей критичного мислення та формування навичок рефлексії у питаннях із фізичної культури для розуміння себе, своїх цінностей, потреб, можливостей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, підсумковий контроль (залік).
		виробнича практика з організації спортивно-масової роботи	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний метод, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання практичної діяльності здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: - характеристика керівника практики від бази практики (у щоденнику практики); - оцінка звіту керівником від кафедри спорту і спортивних ігор (паперовий варіант звіту здається на перевірку керівнику під час очного/дистанційного навчання та електронний варіант звіту завантажується у систему MOODLE); - оцінювання керівником практики від кафедри (для денної форми навчання) або від бази практики (для заочної форми навчання) проведення здобувачем

		<p>фрагментів уроків фізичної культури (зазначення оцінки в характеристиці або відгуку у щоденнику практики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювання керівником практики від кафедри спорту і спортивних ігор записаного фрагменту уроку фізичної культури із запропонованим переліком вправ та поясненням методики їх виконання у разі дистанційного проходження практики;</li> <li>- оцінка звітної документації практикантів, яка входить в обов'язковий перелік, передбачений робочою програмою (уся звітна документація формується в окрему папку та здається на перевірку керівнику (очне навчання) або ж завантажується у систему MOODLE для перевірки керівником під час дистанційного навчання);</li> <li>- оцінка виконання індивідуального завдання із запропонованого переліку (здається безпосередньо керівнику практики від кафедри спорту і спортивних ігор або ж завантажується у систему MOODLE під час дистанційного навчання; результати індивідуального завдання здобувач має продемонструвати у вигляді презентації під час звітної конференції);</li> <li>- аналіз контрольних заходів (індивідуальне обговорення керівника зі здобувачем щодо методики проведення фрагменту завдання, яке вивчається під час уроку фізичної культури);</li> <li>- оцінка захисту результатів практики та аналіз рекомендацій здобувачів вищої освіти стосовно покращення якості практичної підготовки (обґрунтована доповідь здобувача вищої освіти);</li> <li>- залік.</li> </ul>
виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).</p>
виробнича	Словесні, наочні, практичні,	Поточне оцінювання

педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.	діяльності здобувача освітнього ступеня «бакалавр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗЗСО із записом у щоденнику практики; оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).
Психолого-педагогічні основи фізичного виховання	<p>Інтерактивні методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналіз помилок;-</li> <li>брейнстормінг («мозковий штурм»); - дискусія із запрошенням фахівців;</li> <li>- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників; - майстер-класи;</li> <li>- метод аналізу і діагностики ситуації.</li> </ul> <p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
Акмеологія фізичної культури	Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу,

	інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	модульна контрольна робота, іспит.
Психологія	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням ситуацій з альтернативними варіантами розв'язання, форуми, круглі столи, дискусія, самостійна робота (презентація, тематичний кросворд) з використанням модульного об'єктноорієнтованого навчального середовища Moodle.	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь студентів відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.
Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, екзамен.
Теорія і методика викладання легкої	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні:	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів

		атлетики	ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
		Теорія і методика викладання гімнастики	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, проведення фрагментів уроків з гімнастики, демонстрація, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій з гімнастики, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
		Теорія і методика викладання спортивних ігор	Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод) вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, практичне виконання рухових дій, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольне виконання рухових дій зі спортивних ігор, модульна контрольна робота, залік, екзамен.
<i>ПРН 01. Уміє використовувати в професійній, громадській діяльності документальні джерела та усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності й демократичного устрою України</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесні, наочні та практичні методи історичного пізнання, розповідь, діалогічний метод, бесіда; використання візуального контенту та відеоматеріалів, створення презентацій, метод моделювання історичної ситуації, технології дистанційного навчання тощо.	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування, бесіди, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання,



		екзамен.
Філософія	<p>Методи навчання: лекція (лекція-презентація, проблемна лекція, лекція-бесіда, лекція- дискусія та ін.), розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, диспут, мозкова атака, інструктаж (вступний, поточний, індивідуальний), робота першоджерелами, словникам, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, спостереження, робота за таблицями, створення й демонстрування презентацій, вправи й завдання (усні, письмові, творчі, проблемні, ситуативні та ін.) та ін.</p>	<p>Форми поточного оцінювання: під час семінарських занять (опитування (індивідуальне, фронтальне, ущільнене, вибіркове), взаємоопитування, обговорення проблемно-пошукових питань, перевірка виконаних усних завдань, зокрема тестових, написання есе, підготовка презентацій, самоаналіз та ін.), контроль за самостійною роботою (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.). Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (проводиться у формі тестування, онлайн тестування у системі MOODLE, або у письмовій формі (теоретичні питання і тестування)). Форма підсумкового контролю: екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).</p>
Соціально-правові студії	<p>Лекції й виступи, дискусії, обговорення проблемних питань, завдання для самостійної роботи, усне опитування, тести, виступи на практичному, практичні завдання з елементами програмування соціологічних досліджень у сфері спорту, робота в групах, групові проекти, методи дистанційного навчання, презентація результатів індивідуального завдання.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, взаємоопитування, перевірка виконаних письмових завдань, написання есе, рефератів, підготовка презентацій, тестування, модульна контрольна робота, залік.</p>
Історія фізичної культури	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.</p>	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, екзамен.</p>