

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	33567 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	33567
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Холодний Олександр Іванович, Питель Аліна Анатоліївна, Осадченко Тетяна Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.03.2023 р. – 03.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-op.pdf
Програма візиту експертної групи	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/prohrma-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У процесі проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю “014 Середня освіта” освітньо-професійної програми “Середня освіта (Фізична культура)” за першим рівнем вищої освіти у Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка експертна група пересвідчилась у достовірності даних наведених у відомостях про самооцінювання. Дана ОП взаємопов’язана із місією та стратегією розвитку університету, функціонує з урахуванням позицій і потреб усіх стейкхолдерів, які активно залучаються до освітнього процесу, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту. Якісний професорсько-викладацький склад групи забезпечення дає можливість студентам здобути загальні, фахові компетентності та досягти результатів навчання. В університеті сформована багатоступенева система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здобувачів, моніторинг та системний підхід до перегляду освітніх програм, нормативно-правовий супровід ЗВО, що дієво спонукають до розвитку та удосконалення освітнього процесу. Наявність інфраструктури, обладнання, навчально-методичного та науково-методичного забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти, що навчаються на даній ОП. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо регулювання прав та обов’язків усіх сторін освітнього процесу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Позитивною практикою слід зазначити ефективність побудови комунікації з усіма стейкхолдерами (здобувачами, НПП, роботодавцями, науковою спільнотою): створено “Раду роботодавців” що значно розширює регіональний контекст на ОПП; регулярно беруть участь стейкхолдери у розширених засіданнях кафедри ТМФВ, щодо обговорення ОПП; до аудиторних занять та практичної підготовки залучають професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців, що поєднують викладацьку та практичну діяльність; спонукають здобувачів вищої освіти до спільних публікацій із НПП. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті шляхом зазначення даної інформації у силабусах та робочих програм ОК. Результатом є отримання багатьма здобувачами сертифікатів на навчальній платформі Prometheus та на інших платформах. Використовуючи платформу MOODLE здобувачі вищої освіти: самостійно здійснюють вільний вибір ОК; надсилають курсові роботи на перевірку антиплагиату використовуючи програму Unicheck, яку інтегровано у дистанційну платформу. Освітній процес на даній ОП забезпечує якісний професорсько-викладацький склад, де кожен НПП пройшов стажування в українських та закордонних ЗВО з метою удосконалення викладацької майстерності. Також викладачі активно беруть участь у конференціях різного рівня, семінарах, тренінгах, майстер-класах де отримують нові знання та використовують їх при оновленні ОК. Наявна дієва система професійного розвитку та стимулювання НПП. В університеті сформована багатоступенева система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здобувачів, моніторинг та системний підхід до перегляду освітніх програм, нормативно-правовий супровід ЗВО, що дієво спонукають до розвитку та удосконалення освітнього процесу. Корпоративний стиль сприяє ефективній рекламі в освітньо-інформаційному середовищі та залученню абітурієнтів та стейкхолдерів ЗВО. Сайт ЗВО повною мірою забезпечує інформативний запит щодо діяльності закладу, його освітнього та наукового процесу (включаючи англomовну версію).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Співпраця з іноземними закладами освіти у межах міжнародних програм академічної мобільності для НПП та здобувачів освіти є епізодичною. Навчальні дисципліни “Сучасні види фізичної активності в НУШ”, “Фізичне виховання в інклюзивній освіті” відображено у вибіркових ОК. Рекомендації: Проектній групі, до наступного затвердження проекту ОП, здійснити аналіз іноземних освітніх програм, окрім врахованого досвіду Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) з метою підвищення конкурентоспроможності ОП в регіоні. Проектній групі під час наступного перегляду ОП передбачити навчальні дисципліни “Сучасні види фізичної активності в НУШ”, “Фізичне виховання в інклюзивній освіті” в основних ОК, що надасть можливість відповідати сучасним вимогам освітньої діяльності у ЗЗСО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми “Середня освіта (Фізична культура)” відповідають “Стратегії розвитку Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020–2030 роки” (<https://tinyurl.com/258k25zr>), що полягає в ефективності та якості реалізації базових компонентів: освітньої - забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти; наукової - збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, спрямування фундаментальних та прикладних досліджень і розроблення на створення й упровадження конкурентно спроможних зразків техніки, технологій та матеріалів; міжнародної - розширення та поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними університетами, особливо в рамках академічних обмінів, проектної та грантової діяльності; культурно-просвітницької - збереження та зміцнення позицій університету як центру культури та просвітницької діяльності в регіоні, сприяння змінам соціального середовища через створення атмосфери духовності та формування в молоді високого рівня моральності, громадської свідомості, освоєння принципів і навичок конструктивного вирішення проблем життєдіяльності. У “Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ імені Івана Огієнка (до 2025 року)” (<http://surl.li/aficb>) зазначено що основними завданнями є: досягнення міжнародних стандартів якості освіти, запровадження програм подвійних дипломів, започаткування навчання іноземних студентів та збільшення кількості їх контингенту, інтеграція науково-педагогічних працівників у міжнародні професійні мережі та асоціації, підвищення ефективності імплементації укладених двосторонніх та багатосторонніх угод про співпрацю, підвищення рівня володіння іноземною мовою науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, розширення академічної мобільності. Під час зустрічі гарант ОП Боднар А. зазначила, що особливістю ОП “Середня освіта (Фізична культура)” є можливість фахово опанувати обраний вид спорту шляхом вивчення ОК “Підвищення спортивної майстерності” та професійно вести спортивну секцію під час роботи в закладі загальної середньої освіти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час спілкування у фокус-групах із здобувачами та роботодавцями, ЕГ було з’ясовано, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Відбувається обговорення з представниками освітніх установ, про що свідчать рецензії (<http://surl.li/bkngg>) та договори з установами (<http://surl.li/bkxgn>). Варто зазначити, що до проектної групи ОП входять не лише НПП, а й директор Кам’янець-Подільського ЗЗСО № 5 - Бабчинський Ю., та здобувач ВО - Хрещенюк В. ЕГ було здійснено аналіз протоколів засідань кафедри ТМФВ, що розміщені на сайті цієї ж кафедри (<http://surl.li/fhfyi>): у протоколі № 1 від 21.01.2021 р. зазначено, що Бабчинський Ю. вніс пропозицію щодо розвитку у студентів вміння використовувати інформаційні технології в освітньому процесі шляхом запровадження окремих тем в ОК, або окремої навчальної дисципліни в ОП та НП. Бесарабчук Г.В. зазначив, що введена концепція вищої освіти де чітко прописані вимоги до педагогічного працівника тому на бакалаврському рівні буде введено ОК “Сучасні інформаційні технології”, “Валеологія”. Шаркевич Р. зазначив що необхідно збільшити практичну підготовку це дасть можливість надалі вдосконалювати свою професійну майстерність. Михасик К. (здобувачка) зазначила що у зв’язку із дистанційним навчанням необхідно отримати знання та вміння використовувати дистанційні технології навчання в освітньому процесі. У протоколі №15 від 12.11.2021 р. зазначено, що Хрещенюк В. запропонував ввести дисципліну де можна отримати знання з фітнесу, та потрібно збагачувати свій професіоналізм та здобувати нові знання із кросфіту, ворк ауту. Шпак Я. запропонувала звернути увагу на підготовку фахівця до роботи з учнями в НУШ. Під час зустрічі із різними фокус-групами було з’ясовано що дані пропозиції були враховані при перегляді ОП. ЕГ також здійснила аналіз протоколу № 12 від 10.11.2022 р. розширеного засідання кафедри ТМФВ щодо обговорення ОПП, та переконалася, що залучення стейкхолдерів до ОП є постійним. Зазначено, що Хрещенюк В. запропонував ввести дисципліну з бадмінтону. Михасик К. запропонувала більш поглиблено вивчити кросфіт, степ аеробіку, функціональні тренування. Сандуляк Р., Горун В. зазначили, що необхідно формувати знання щодо НУШ. Ухвалили внести до вибіркових дисциплін ОК «Сучасні види фізичної активності в НУШ», змінити назви ОК «Основи медичних знань та фізичної реабілітації» на «Основи медичних знань та безпеки життєдіяльності» (пропозицію надіслано в Google формі). У вкладці “Проект ОПП” стейкхолдери можуть ознайомитися з ОП, переглянути пропозиції стейкхолдерів щодо удосконалення даної ОП (<http://surl.li/bkwzd>) та долучитися до обговорення проекту ОП шляхом заповнення Google форми, яка завжди у вільному доступі (<http://surl.li/fguja>). Під час зустрічі роботодавці, випускники та здобувачі вищої освіти зазначили, що проходили опитування, щодо якості освіти (<http://surl.li/fhfjz>) результатом якого стало зрозуміло, що більшість стейкхолдерів задоволені якістю освіти на даній ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання (ПР1 - ПР19) враховують тенденції розвитку спеціальності, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних програм. Зокрема у “Стратегії розвитку Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки”

(<http://surl.li/fhzh0>), зазначений освітній компонент що спрямований на забезпечення та розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти. Із цією метою в університеті створена “Рада роботодавців” завданням якої є: підвищення іміджу К-ПНУ на ринку праці України; прогнозування потреб ринку праці у фахівцях певної спеціальності; надання пропозицій щодо удосконалення професійних вимог щодо майбутніх фахівців; отримання студентами практичного досвіду під час навчання; участь у моніторингу та аналізу освітніх програм; залучення працівників установ та організацій до освітнього процесу та ін. (<http://surl.li/fhzhif>). Під час відкритої зустрічі та зустрічі із роботодавцями було підтверджено, що вони брали участь у засіданнях “Ради роботодавців”. Також ЕГ під час роботи у даних фокус-групах було з’ясовано, що більшість вчителів фізичної культури у Хмельницькому регіоні є саме випускники даної ОП. У ЗВО діє щотижнева рубрика “Актуальні вакансії” (<http://proforient.kpnu.edu.ua/2021/04/07/aktualni-vakansii/#more-1841>) з метою інформування випускників і студентів К-ПНУ вищої освіти про вакантні місця на підприємствах, в установах та організаціях Хмельницької області, що відповідають фаховій підготовці (спеціальності). Під час зустрічі з академічним персоналом Юрчишин Ю. зазначив, що до уваги під час формування цілей і ПРН ОП було враховано досвід реалізації аналогічних ОП у інших ЗВО, це дало змогу врахувати кращі практики в контексті структурування змісту ОП, підготовки навчальних планів. Зокрема під час здійснення аналізу ОП у НУФВСУ, та Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) перейняли досвід формування навичок використання сучасних інформаційних технологій для організації освітнього процесу. Враховано досвід РДГУ, ВНУ імені Лесі Українки щодо каталогу дисциплін вільного вибору. Проте на думку ЕГ, потребують розширення досвіду аналізу іноземних освітніх програм, з метою підвищення конкурентоспроможності ОП у регіоні.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент започаткування ОП “Середня освіта (Фізична культура)” не було затвердженого стандарту вищої освіти України. Експертною групою встановлено, що знання, уміння, комунікація, відповідальність і автономія представлені в освітній програмі співвідносяться із Національною рамкою кваліфікації відповідного рівня вищої освіти таким чином: ПРН 1, 5, 8, 14 - концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання; ПРН 1, 2, 4, 9, 11, 12, 13, 15 - поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; ПРН 3, 7, 10 - донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово; ПРН 16, 17, 18, 19 - управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії. Отже, ЕГ може зробити висновок, що ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених дескрипторами Національної рамки кваліфікації за 6 рівнем.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають “Стратегії розвитку Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки”. Цілі ОП та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту. Створена “Рада роботодавців” що значно розширює регіональний контекст на освітній програмі. Регулярно проводяться розширені засідання кафедри, щодо обговорення ОП “Середня освіта (Фізична культура)” де залучається велика кількість стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Співпраця із іноземними закладами щодо співпраці із даною ОП є епізодичною. Рекомендації: Проектній групі, до наступного затвердження проекту ОП, здійснити аналіз іноземних освітніх програм, окрім врахованого досвіду Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) з метою підвищення конкурентоспроможності ОП у регіоні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Встановлено факти щодо загальної відповідності виконання критерію 1. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стали такі сильні сторони, як цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО, регіональному контексту, під час формування цілей та визначених результатів навчання враховувалася думка багатьох стейкхолдерів. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4. Враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 1.3 релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1 з невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України “Про вищу освіту” щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить 240 кредитів (7200 годин) загального обсягу підготовки. Зміст ОП визначається обов’язковими та вибірковими складовими. Обов’язкові складові нараховують 180 кредитів ЄКТС, із них 30 кредитів відведено на практичну підготовку, 2 кредити ЄКТС передбачено на написання двох курсових робіт, та 1,5 кредити - на атестацію. Вибіркова складова становить 60 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення експертною групою акредитаційної експертизи, було з’ясовано, що зміст ОП структурований та збалансований за семестрами та роками навчання. ОК становлять логічну взаємопов’язану систему, що у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Здійснивши аналіз робочих програм та силабусів ОК, ЕГ спостерігала деяку невідповідність з ОП. Під час зустрічі із академічним персоналом ЕГ було з’ясовано, що в систему завантажено силабуси ОК, які наразі вивчаються з 1 по 4 курс. Як зазначив на зустрічі Прозар М. силабуси та робочі програми ОК затверджуються за рік до початку вивчення дисципліни. ЕГ групою проведено аналіз силабусів ОК відповідно до НП і з’ясовано: ОК 2, ОК 10, ОК 11, технічна помилка в обсягу і ознак курсу, ОК 4 - не зазначено для якої ОП передбачений силабус; ОК 6 - невідповідність кількості лекцій НП; ОК 12, ОК 16 - невідповідність семестрів навчання. Відсутність силабусу та робочої програми ОК “ПСМ”. Такі освітні компоненти як: “ТМВ гімнастики”, “ТМВ спортивних ігор”, “ТМВ легкої атлетики” вивчаються через один семестр, що на думку ЕГ зменшує відсоток якісного закріплення знань здобувачів. ЕГ рекомендує здійснювати вивчення даних ОК безперервно протягом декількох семестрів. У більшості силабусів не відображено назви тем, які мають вивчатися, зазначено лише назви модулів. На зустрічі гарант ОП зазначила, що самостійно обирали структуру силабусів, де зазначали лише назви змістових модулів, а теми відображені у РП. ЕГ рекомендує передбачити теми у силабусах ОК, з метою кращого розуміння здобувачами освіти тематики ОК. Враховуючи сучасні вимоги освітньої діяльності у ЗЗСО, ЕГ рекомендує до основних ОК внести “Сучасні види фізичної активності в НУШ” та “Фізичне виховання в інклюзивній освіті” (які наразі є вибірковими ОК). ЕГ вважає, що ОК 03 “Іноземна мова” має передбачати професійне спрямування. У пункті “придатність до працевлаштування” зазначено 2351.2 - методист з фізичної культури, що відповідає розділу професіонали, до якого належать професії, що вимагають від працівника освітньої кваліфікації за першим (бакалаврським) рівнем (“Класифікатор професій ДК 003:2010” зі змінами внесеними 25.10.2021 року. ЕГ рекомендує внести відповідні зміни до пункту. Зміст освітніх компонентів формує відповідні компетентності, та в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображені у матрицях освітньої програми. Виявлені недоліки є не суттєвими та можуть бути виправлені до початку нового навчального року.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), що відображено у навчальному плані. Освітні компоненти програми спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. ЕГ з’ясовано, що у ЗВО наявний документ “Методичні рекомендації з розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ВО у К-ПНУ імені Івана Огієнка (<http://surl.li/fhzytj>),

завданням якого є підготувати педагогічних працівників до базової середньої освіти. У документі зазначений перелік обов'язкових навчальних дисциплін, визначений їх обсяг та представлена структурно-логічна схема вивчення дисциплін. Обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки такі як ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 24 та ін. спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що властиві для освітнього ступеня бакалавр за даною спеціальністю. Експертною групою було з'ясовано, що здобувачами ВО були вибрані ОК, які відповідають предметній області спеціальності. Наприклад здобувачі другого року навчання обрали такі ОК: “Технології SOFT SKILLS в системі професійної підготовки вчителя фізичної підготовки”, “Теорія і методика викладання плавання”, “Організація краєзнавчо-туристичної діяльності”, “Нова фізична культура: кросфіт”.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у закладі вищої освіти визначено нормативними документами: “Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)” (<http://surl.li/evkvl>); “Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)” (<http://surl.li/fhzuw>); “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)” (<http://surl.li/ehgxj>); “Порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка” (<http://surl.li/bkulp>). Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Експертна група переконатися, що на сайті університету у вкладці «Студенту» (<http://surl.li/ausrr>) створено каталог вибіркових освітніх компонентів де здобувач вищої освіти може обрати будь-який освітній компонент незалежно від освітньої програми спеціальності, які діють в університеті, також інформацію про вибіркові ОК можна побачити у системі MOODLE, на сайті кафедри (<http://surl.li/fhzvk>). Під час зустрічей, здобувачі вищої освіти зазначили що знайомі із процедурою вільного вибору ОК, та самостійно у системі MOODLE здійснювали вибір відповідно до своєї спеціальності. Хрещенюк В. (здобувач 4-го курсу) під час зустрічі зазначив що були випадки коли частина академічної групи вивчали іншу дисципліну. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти повідомили, що самостійно можуть обирати тему курсової роботи, але надають перевагу консультування із керівником роботи. Здобувачами ВО на зустрічі було зазначено, що на даній ОП навчаються студенти за індивідуальним графіком у зв'язку із спортивною зайнятістю або працевлаштуванням. Єрмолаєва О. зазначила, що самостійно обирала базу проходження практики. Також спостерігається вільний вибір групи ПСМ, як зазначив завідувач кафедри ТМФВ, здобувачі можуть змінювати групу після закінчення навчального року, а також можуть відвідувати декілька груп за для набуття додаткового досвіду.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Реалізація практичної підготовки за даною освітньою програмою регламентується “Положенням про проведення практики здобувачів ВО К-ПНУ (нова редакція)” <http://surl.li/afofn>), “Наскрізною програмою практики” (<http://surl.li/fhzw0>), та робочими програми практик. Освітньою програмою передбачено чотири види практики, які дозволяють здобути фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності: - навчальна психолого-педагогічна практика (5 семестр, 1 тиждень, 1,5 кредити ЄКТС) де базою практики є ЗЗСО м. Кам'янець-Подільського; - навчально ознайомлювальна педагогічна практика (6 семестр, 1 тиждень, 1,5 кредити ЄКТС) база практики - ЗЗСО м. Кам'янець-Подільського; - виробнича практика з організації спортивно-масової роботи (6 семестр, 2 тижні, 3 кредити ЄКТС), база практики - шкільні секції ЗЗСО м. Кам'янець-Подільського, України, кафедра спорту і спортивних ігор Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (7 семестр, 6 тижнів, 9 кредитів ЄКТС), база практики - ЗЗСО м. Кам'янець-Подільського, України; - виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (8 семестр, 10 тижнів, 15 кредитів ЄКТС) база практики - ЗЗСО м. Кам'янець-Подільського, України. Дані ОК входять до переліку обов'язкових компонентів, та сумарно становлять 30 кредитів ЄКТС, що відповідає “Концепції” розвитку педагогічної освіти” та враховує рекомендації стейкхолдерів під час обговорення ОПП. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ підтверджено, що керівниками практики є вчителі-практики фізичної культури, які працюють за зовнішнім сумісництвом на кафедрі ТМФВ (Сандуляк Р., Горун В.). Це дає змогу якісно провести практичну підготовку здобувачів. Результати проходження практики здобувачами освіти обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та ради Н-МРтаЗЯВО. Проаналізувавши “Наскрізну програму практики” (<http://surl.li/fhzw0>) ЕГ рекомендує змістити графік практик таким чином, щоб не було дві практики в одному семестрі: навчальну психолого-педагогічну практику перемістити на 4 семестр, а навчально-ознайомлювальну педагогічну практику на 5 семестр. Це дасть можливість розвантажити 6 семестр, у якому наразі 10 форм контролю, та здобувачам освіти розпочати практичну підготовку на 2-му курсі навчання. Попри те, що зазначено у “Положенні про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)” п. 5.2.4 (загальна кількість екзаменів та заліків за семестр не може перевищувати 11), та під час опитування 95% здобувачів вищої освіти зазначили достатню кількість часу на практичну підготовку за даною ОП, ЕГ рекомендує навчально-ознайомлювальну педагогічну практику запланувати терміном на 2 тижні, з метою здійснення якісної практичної підготовки здобувачів вищої освіти до самостійного і творчого виконання основних професійно-педагогічних функцій помічника вчителя фізичної культури у реальному процесі навчання у ЗЗСО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ вдалося встановити, що у всіх ОК професійного спрямування, що наявні в ОП, передбачено розвиток здобувачами вищої освіти, соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Під час вивчення ОК “ТМВ гімнастики”, “ТМВ спортивних ігор”, “ТМВ легкої атлетики”, “ТМВ рухливих ігор і забав” здобувачі вищої освіти здобувають такі соціальні навички: подолання особистісних бар’єрів, розвиток комунікативних здібностей, навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки. Формування soft skills відбувається не тільки в процесі навчання, а і під час проходження практичної підготовки, де здобувачі освіти навчаються працювати в команді, залагоджувати конфлікти, відповідати за свої вчинки, розвивають навички тайм-менеджменту, проектного мислення, вміння презентувати себе та залишатися усвідомленим у будь-яких ситуаціях. Для набуття соціальних навичок учасників освітнього процесу активно залучають до різних спортивних, наукових заходів та волонтерських заходів. ЕГ виділяє позитивним той факт, що до вибіркового освітніх компонентів внесено дисципліну “Технології SOFT SKILLS в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури”, яку наразі вивчають здобувачі 2 курсу. Під час зустрічі здобувачі освіти продемонстрували ЕГ, що знають про соціальні навички (soft skills) та деякі із них перерахували. Також під час зустрічі із академічним персоналом Жигульова Е. перерахувала деякі соціальні навички, які студенти здобувають під час вивчення ОК “Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання”.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт щодо спеціальності “Середня освіта (Фізична культура)” на момент заснування та перегляду освітньої програми відсутній. Проте ЗВО продемонстровано у відомостях самооцінювання, та експертною групою проаналізовано, що ОП враховує формування компетентностей у здобувачів освіти, які зазначені у “Професійному стандарті “Вчителя закладу загальної середньої освіти” затвердженого 23.12.2020 р.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентовано: “Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)” (<https://tinyurl.com/5famt7uu>), “Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів ВО К-ПНУ” (<http://surl.li/bknbp>), “Методичними рекомендаціями з розроблення навчальних планів у К-ПНУ (нова редакція)”. У документах зазначено, що кількість годин з обов’язкових ОК загальної підготовки для денної форми здобуття вищої освіти складає 1/3 від загальної кількості годин (10 год в 1 кредиті ЄКТС), з обов’язкових ОК професійної підготовки – від 33% до 50% (від 10 до 15 год в 1 кредиті ЄКТС), з вибіркового ОК – 1/3 від загальної кількості годин (10 год в 1 кредиті ЄКТС). Решту обсягу годин призначають для СРЗВО. Для заочної форми навчання рекомендовано планувати навчальні заняття з розрахунку не більше 6 год. на 1 кредит ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми “Середня освіта (Фізична культура)” підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні становить 240 кредитів ЄКТС (2700 год.). Аудиторне навантаження здобувачів освіти денної форми навчання становить 2668 год. із них 600 год на вибіркові ОК, а заочної форми навчання - 840 год., з них 240 год. на вибіркові ОК. Обсяг самостійної роботи студентів денної форми навчання становить 4532 год., із них 1200 год на вибіркові ОК, а заочної - 6360 год., із них 1560 год на вибіркові ОК. Обсяг практичної підготовки здобувачів освіти денної та заочної форми навчання складає по 900 год. Під час зустрічі у фокус-групах учасники зазначали, що здійснювалося опитування щодо обсягу навантаження здобувачів вищої освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У Кам’янець-Подільському національному університеті Імені Івана Огієнка за освітньою програмою “Середня освіта (Фізична культура)” підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснювалося. Проте, наявний документ, який регламентує дану підготовку в університеті «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/awzwv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг і зміст ОП відповідають вимогам законодавства і предметній сфері. Структура ОП забезпечує необхідний обсяг освітніх компонентів, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Враховано інтереси здобувачів під час здійснення вільного вибору дисциплін шляхом самостійного вибору ОК у системі MOODLE. Освітні компоненти сприяють формуванню у здобувачів соціальних навичок (soft skills) підсиленням цього є внесення до вибіркових ОК “Технології SOFT SKILLS в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури”.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У пункті “придатність до працевлаштування” зазначено 2351.2 - методист з фізичної культури, що відповідає розділу професіонали. Навчальні дисципліни “Сучасні види фізичної активності в НУШ”, “Фізичне виховання в інклюзивній освіті” відображено у вибіркових ОК. “Навчально-ознайомлювальна педагогічна практика” запланована у 6-му семестрі протягом 1 тижня. Рекомендації: Проектній групі під час наступного перегляду ОП оновити пункт “придатність до працевлаштування” відповідно до чинного “Класифікатора професій ДК 003:2010” зі змінами внесеними 25.10.2021 року Проектній групі під час наступного перегляду ОП передбачити навчальні дисципліни “Сучасні види фізичної активності в НУШ”, “Фізичне виховання в інклюзивній освіті” у основних ОК, що надасть можливість відповідати сучасним вимогам освітньої діяльності у ЗЗСО. Проектній групі під час наступного перегляду ОП зробити зміни у ОК “Навчально-ознайомлювальна педагогічна практика: запланувати проходження у 5-му семестрі протягом двох тижнів, відповідно ОК “Навчальна психолого-педагогічна практика” запланувати у 4-му семестрі.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Встановлено факти щодо загальної відповідності виконання критерію 2. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стало те, що структура ОП забезпечує необхідний обсяг освітніх компонентів, які спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії та має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 2.2 та 2.5 релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання в 2022 році за ОП “Середня освіта (Фізична культура)” у Кам’янець-Подільському національному університеті Імені Івана Огієнка є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/cueib>). У ЗВО робота під час приймальної комісії регулюється “Положенням про приймальну комісію Кам’янець-Подільського національного університету Імені Івана Огієнка” (<http://surl.li/fianq>) та “Правилами прийому зі змінами і доповненнями на навчання для здобувачів вищої освіти в Кам’янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка у 2022 р. (у новій редакції)” (<http://surl.li/evkvi>). На сторінці сайту кафедри є вкладка “Вступнику” де відразу переміщаємося на сторінку “Приймальна комісія” ЗВО (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>). Тут абітурієнти мають змогу ознайомитися із усією необхідною їм інформацією щодо вступу: “Нормативними документами, що регламентують вступну кампанію”, “Підготовка до Вступу”, “Вступна Кампанія 2022”, “Результати вступу”.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Експертна група пересвідчилася, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. В основі конкурсного відбору до вступу на ОП “Середня освіта (Фізична культура)” на основі повної загальної середньої освіти були результати мультипредметного тесту та/або зовнішнього незалежного оцінювання (2019-2021 років) та/або розгляду мотиваційних листів. На сайті кафедри розміщені: посилання для реєстрації електронного кабінету вступника; “Методичні рекомендації з написання мотиваційних листів”

(<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/vstupnyku/>). Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено, що у 2022 році на дану ОП мали можливість вступати як на денну, так і на заочну форми навчання (за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб), успішно склавши НМТ та написавши мотиваційний лист.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначені правила визнання результатів навчання під час академічної мобільності. Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція)» (<http://surl.li/ehgxj>); «Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/afkuk>); «Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/aglwm>); «Порядок визнання в К-ПНУ документів про середню, середню професійну, професійну освіту, виданих навчальними закладами інших держав» (<http://surl.li/afkuq>); «Порядок визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти» (<http://surl.li/afkvk>). На сайті кафедри ТМФВ діє інформаційне вікно «Академічна мобільність» де здобувачі освіти мають можливість переглянути які є програми міжнародної академічної мобільності, які документи необхідні для участі у таких програмах та іншу корисну інформацію (<http://surl.li/bkpyj>). Під час роботи у фокус-групах ЕГ було з'ясовано, що на даній ОП здобувачі вищої освіти не брали участь у «Академічній мобільності». На зустрічі Стасюк І. проінформував ЕГ, що підписана «Угода про академічну мобільність із Жешувським університетом (Erasmus+)» (<http://surl.li/cxtnq>) відповідно до якої, в цьому році планують поїхати на навчання 2 викладачі та 2 здобувачі вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО врегульовано питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті документом «Порядок визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (нова редакція) (<http://surl.li/efnkz>). Здобувач освіти звертається із заявою на ім'я декана факультету, декларацією про попереднє навчання та додатковими документами, як і підтверджують інформацію про навчання. До заяви додають документи (сертифікати, дипломи, свідоцтва тощо), що підтверджують зміст та результати його навчання. На підставі заяви декан формує відповідну комісію, яку очолює заступник декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти. До складу якої входять завідувач кафедри, гарант ОП, НПП, що забезпечує викладання навчального курсу (не більше 3-х осіб). Результат неформальної та/або інформальної освіти можуть зараховуватися як тема/модуль, якщо документ вказує компетентності, яких набуває здобувач, і вони відповідають змісту і вимогам ОК. У силабусах та робочих програм ОК зазначається інформація про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти у межах дисципліни. НПП, який забезпечує той чи інший ОК, повідомляє здобувачам про можливість проведення такої процедури відповідно до затвердженого порядку. Дану інформацію було підтверджено під час зустрічі у різних фокус-групах. Зокрема під час зустрічі із здобувачами освіти Єрмолаєва О. зазначила, що проходила на навчальній платформі Prometheus троє курсів («Нова фізична культура», «Нова фізична культура: Флорбол», «Впровадження інновацій в школах») по завершенню яких отримала сертифікат і буде мати змогу отримати додаткові бали під час вивчення ОК. Дана інформація була підтверджена ЕГ під час аналізу сертифікатів здобувачів вищої освіти, які розміщені у вкладці «Неформальна/інформальна освіта» на сайті кафедри ТМФВ (<http://surl.li/bkpvf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта (Фізична культура)» є чіткими, зрозумілими та враховують особливості самої освітньої програми. В університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: у силабусах та робочих програм ОК зазначається інформація про визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти у межах дисципліни. Більше 10-ти здобувачів вищої освіти отримали по декілька сертифікатів на навчальній платформі Prometheus та на інших платформах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліків щодо даного критерію експертною групою не виявлено, але також не виявлено взірцевих або інноваційних практик у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Встановлено факти щодо загальної відповідності виконання критерію 3. Вирішальним при оцінюванні даного критерію стало те, що в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та наявні сертифікати даного навчання. ОП "Середня освіта (Фізична культура)" та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4, та враховуючи відсутність інноваційних або зразкових практик, ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз змісту ОП, інтерв'ювання фокус-групи зі здобувачами та НПП засвідчили досягнення заявлених у ОП цілей та ПРН завдяки формам і методам навчання та викладання, визначеним «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5famt7uu>). Форми та методи навчання і викладання відображені в силабусах та робочих програмах ОК, які є у вільному доступі на вебсайті кафедри (<http://surl.li/bkndz>) та розміщені у системі MOODLE. Це сприяє реалізації цілям ОП та програмним результатам навчання. Інтерв'ювання викладачів, фокус-груп студентів, аналіз робочих програм та силабусів дозволяють стверджувати, що за цією ОП методи навчання НПП обирають самостійно, але водночас враховують зміст та специфіку самої дисципліни, а здобувачі – беруть участь в обговоренні питань цього характеру, шляхом долучення до засідань кафедри (<http://surl.li/fhdqw>). Пропозиція при обговоренні ОП, про збільшення обсягу аудиторних занять, була підтверджена здобувачем Хрещенюк В. (член проектної групи ОП) під час онлайн зустрічі. Студентоцентрований підхід освітнього процесу та реалізація принципів академічної свободи підтверджується рівнем задоволеності здобувачів ОП методами і формами навчання який відстежується зворотнім зв'язком шляхом опитування (<http://surl.li/fhfjz>) і обговорення на засіданнях кафедри ТМФВ (протокол № 15 від 12.11.2021, № 12 від 10.11.2022).(<http://surl.li/fhfy>). Інтереси здобувачів ВО за ОП враховані при формуванні індивідуального навчального плану, реалізації права на академічну мобільність, здійсненні самостійного вибору: ОК; тематики курсових робіт та наукового керівника; баз для проходження практики; вид спорту та тренера для підвищення спортивної майстерності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Експертна група пересвідчилась у забезпеченості здобувачами інформацією щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК через усне повідомлення (зборах із куратором академічної групи, гарантом та на першому занятті з ОК викладачами), відкритий доступ до робочих програм та силабусів дисциплін, що опубліковані на вебсайті кафедри (<http://surl.li/bkndz>), розклад занять (<http://surl.li/egkdf>) та форми підсумкового контролю (<http://surl.li/cxzts>) відображені в графіку організації освітнього процесу, друкованих та електронних розкладах. Під час інтерв'ювання здобувач 4 курсу Хрещенюк В. чітко пояснив, що з метою отримання більш детальної інформації щодо конкретики вивчення навчальної дисципліни є можливість звернутись до РП і силабусів. Також здобувачі підтвердили, що доступ до інформаційних ресурсів освітньої діяльності у К-ПНУ імені Івана Огієнка є вільний і безоплатний для всіх учасників освітнього процесу. Тож, у результаті інтерв'ювання НПП і здобувачів з'ясовано, що необхідна інформація про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонент здобувачам зрозуміла, а механізм отримання інформації чіткий і дієвий.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ пересвідчилась у забезпеченні ЗВО можливості поєднання навчання і дослідницької діяльності здобувачів під час реалізації освітнього процесу на ОП, що підтверджено у факті діючих наукових гуртків (<http://surl.li/fffw1>), участі здобувачів у наукових заходах (конференціях, семінарах) (<http://surl.li/fhfok>), залученні їх до роботи науково-дослідної лабораторії кафедри (<http://surl.li/bkxib>) та наукової школи (<http://surl.li/bkxih>). Результати науково-дослідної роботи здобувачі презентують на студентських наукових конференціях, публікують у збірниках наукових праць у тому числі у співавторстві із НППІ, беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та Всеукраїнських студентських олімпіадах. (<http://surl.li/fhfpb>) Під час інтерв'ювання фокус групи здобувачів студентка Цисар О., членкиня наукового гуртка «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів ФК до Олімпійської освіти молодших школярів» (науковий керівник Боднар А.О.), підтвердила апробацію власного наукового дослідження у конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» та зазначила, що завдяки поєднанню відмінного навчання і наукової активності скористалася можливістю отримувати президентську стипендію. Форми імплементації дослідницького компоненту в освітній процес відбувається в аудиторній, позааудиторній роботі та в період проходження педагогічної практики. Дана інформація підтвердження під час інтерв'ювання здобувачів, керівників наукових гуртків, членів Студентського самоврядування. Здійснивши експертизу ЕГ відмічає відсутність залучення донорів до реалізації наукових проєктів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст ОК оновлюється викладачами на принципах академічної свободи з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик завдяки результатам моніторингу та періодичного перегляду ОП. Цей процес організовує Н-МРтаЗЯВО (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>). Оновлення ОК обговорюють на засіданнях кафедри, круглих столах і методичних семінарах за участю стейкхолдерів (<http://surl.li/fhfy>), також із урахуванням навчальних і типових програм з фізичної культури (<http://surl.li/abjwi>), концепції НУШ (<http://surl.li/hoha>), професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти». При оновленні викладачі використовують нові знання одержані при участі у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, а також під час проходження стажувань в Україні та за кордоном. У навчальному процесі використовуються результати актуальних наукових напрацювань НППІ, які забезпечують реалізацію цих ОК. Докази: ОК 18 «Теорія і методика фізичного виховання» (авторський матеріал професора Г. Єдинака (у співавторстві), «Соматотипи та фізичний стан дітей та молоді» (<http://surl.li/bkpu>), матеріали статей у базах Scopus (<http://surl.li/eftgg>), фахових виданнях (<http://surl.li/eftgq>); ОК 24 «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» (авторський матеріал та інноваційні технології доц. Ю. Юрчишина (у співавторстві), «Технології організації рухової діяльності» (<http://surl.li/bkpvj>); ОК 22 «Сучасні фітнес технології» (доцент А. Боднар, використовує результати дослідження щодо ставлення здобувачів ВО до занять оздоровчим фітнесом (<http://visnyk-sport>) «Характеристика програм оздоровчого фітнесу: стретчинг; функціональний тренінг; степ-аеробіка», а також вибіркового ОК «Нова фізична культура: кросфіт»; ОК 18 «Теорія і методика фізичного виховання» (доповнено темами «Концепція Нової української школи», «Характеристика змісту навчальних програм з фізичної культури для здобувачів закладів загальної середньої освіти») та ін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://inter.kpnu.edu.ua/uk/>), який здійснює координацію міжнародною діяльністю структурних підрозділів, та плідно співпрацює з міжнародними установами і представництвами іноземних держав (договори про співробітництво <http://surl.li/ecmfb>). Науково-педагогічні працівники ОП А. Боднар, Ю. Юрчишин, Г. Єдинак М. Прозар, І. Стасюк, М. Гуска, О. Алексеєв, В. Стасюк, Е. Жигульова успішно пройшли міжнародне стажування в Університеті ім. Я. Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) (<http://surl.li/dxevg>, <https://fr.mizh.pk>, <http://surl.li/bkpvj>) та застосовують набутий досвід під час організації освітнього процесу. Відділ міжнародних зв'язків забезпечує вільний доступ учасникам освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ (<http://surl.li/fhfri>). Під час зустрічі з фокус-групою Стасюк Іван - декан факультету фізичної культури зазначив, що взяв участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ KA1: Staff Mobility For Teaching в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). (<http://surl.li/fhjlx>) Також зазначив, що розроблено план дій щодо інтернаціоналізації К-ПНУ за напрямом міжнародної академічної мобільності на 2022-2024 р. (<http://surl.li/evblo>). Департамент економіки та розвитку інфраструктури міста Кам'янець-Подільської міської ради залучив НППІ кафедри до формування заявки на отримання гранту від Фонду Східна Європа.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми і різноманітні методи навчання та викладання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють реалізації принципів академічної свободи. У вільному зручному доступі РП та силабуси навчальних дисциплін. При оновленні ОК НПП використовують нові знання одержані при участі у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, а також під час проходження стажувань в Україні та за кордоном. ЗВО забезпечує вільний доступ учасникам освітнього процесу до інформації про програми академічної мобільності Erasmus+ Наявність у НПП та здобувачів вищої освіти ОП спільних публікацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність залучення донорів до реалізації наукових проєктів (підкритерій 4.3). Рекомендації: Науковій спільноті впродовж поточного навчального року розпочати роботу щодо залучення донорів до реалізації наукових проєктів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають критерію 4. Констатовано, що форми і різноманітні методи навчання та викладання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють реалізації принципів академічної свободи. У вільному зручному доступі РП та силабуси навчальних дисциплін. При оновленні ОК НПП використовують нові знання одержані при участі у всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах, а також під час проходження стажувань в Україні та за кордоном. Наявність у НПП та здобувачів вищої освіти ОП сумісних публікацій. Освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.4, 4.5. Враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 4.3 релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 4 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання результатів знань здобувачів вищої освіти врегульовано «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5famt7uu>). Процес оцінювання результатів знань здобувачів вищої освіти врегульовано «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка (зі змінами)» (<http://surl.li/boqhd>). ЄГ з'ясовано, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання для кожного ОК визначено РП відповідних дисциплін. У процес оцінювання включають діагностичний, поточний, модульний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводять перед початком вивчення ОК для вияву вхідного рівня знань і навчальних досягнень здобувачів ВО та коригування їх знань. Поточний контроль здійснюють під час навчальних занять та виконання завдань самостійної роботи. Форми проведення контролю та критерії оцінювання визначає РП навчальних дисциплін. Результати поточного контролю вносять до журналу обліку академічної групи здобувачів ВО. Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів ВО на навчальних заняттях здійснюють відповідно до «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями)» (<http://surl.li/hwbc>). Модульний контроль проводять з метою оцінювання знань, умінь та навичок, набутих здобувачами під час засвоєння окремого модуля навчальної дисципліни. Кількість модулів залежить від кількості кредитів ЄКТС виділених на вивчення дисципліни. Підсумковий контроль проводять з метою оцінювання ПРН на певному рівні вищої освіти або на окремих етапах його завершення. Форму такого контролю визначає навчальний план і проходить у формі заліків (диференційованих заліків) або семестрових екзаменів. Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену. Порядок проведення атестації регламентують положення (<http://surl.li/bhrye>; <http://surl.li/bhrye>), а зміст – програма атестації (<http://surl.li/bknhl>) Особливим видом контролю рівня залишкових знань є ректорська контрольна робота, що проводиться кожного семестру, яка регламентується відповідним документом (<http://surl.li/dvtyq>). У результаті інтерв'ювання експертною групою здобувачів ОП виявлено, що для них критерії оцінювання у цілому є чіткими, зрозумілими та валідними.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Державний стандарт вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) відсутній. Атестація здобувачів ОП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з нормативних навчальних дисциплін професійної підготовки з метою перевірки якості підготовки випускників. Діяльність екзаменаційної комісії регламентується «Положенням про порядок створення, організацію і роботу екзаменаційної комісії Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/ZSiRW4G>) та «Порядку проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/mbcu8d86>). Програма атестаційного екзамену розроблена та затверджена під час засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання й розміщена на сайті кафедри для загального ознайомлення (<http://surl.li/fhghf/>). За інформацією, наданою здобувачами, НПП, гарантом, атестація здійснюється відкрито та вимоги є зрозумілими і доступними.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів, доступність форм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах та силабусах ОК, структура та зміст яких регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (<https://tinyurl.com/5fam7uu>), «Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/dSuC9bp>), «Положення про екзамени і заліки, порядок перезарахування навчальних дисциплін, визначення академічної різниці та її складання при переведенні, вступі та поновленні студентів на навчання до К-ПНУ» (<https://bit.ly/3tWXHbV>), «Порядок організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/boqhd>), «Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)» (<https://cutt.ly/ZSiRW4G>), «Порядок проведення атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/bhrye>), «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/egije>), які розміщено на вебсайті університету у рубриці «Публічна інформація»: (<http://surl.li/aglwq>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечують єдині критерії оцінки, рівні умови для всіх здобувачів, відкритість інформації про ці умови, завчасне оприлюднення термінів проведення контрольних заходів. Інтерв'ювання з фокус групами засвідчило, що здобувачі обізнані у тому, що вони можуть оскаржити оцінку та перескласти її відповідно до затверджених процедур, які регламентовані документами ЗВО (<http://surl.li/ecvbp>, <http://surl.li/aglwm>, <http://surl.li/bhryc>). Інтерв'ювання зі здобувачами засвідчило активну позицію ЗВО у питанні неформальної освіти. Студенти: Ермолаєва О.(2 к. з/в), Цисар О.(3 к. д/в), Касіпчук Ю.(1 к.д/в), Михасик К. (3 к д/в) стверджено повідомляли про можливість нарахування додаткових балів, або перезарахування тем з відповідних навчальних дисциплін при проходженні курсів на Prometheus. З даною процедурою знайомі з повідомлень викладачів та інформації у силабусах. Атестація проходить на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Оцінка - є середньостатистичним значенням оцінок, виставлених кожним членом ЕК. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, конфлікту інтересів не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності визначається чіткими етичними нормами у навчальній діяльності та регламентовано наступними документами: «Стратегія розвитку К-ПНУ імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки» (<https://tinyurl.com/258k25zr>), «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/cxmzn>), «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/bhnix>), «Порядок перевірки рукописів, монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності» (<http://surl.li/egiqk>), «Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності» (<https://tinyurl.com/yc98byem>). Здобувачка Цисар О. під час інтерв'ювання зазначила, що забезпечення академічної доброчесності під час реалізації ОП регламентується відповідною комісією (<http://surl.li/bkqvs>), яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотриманням учасниками освітнього процесу норм і принципів академічної доброчесності. Здобувачі ВО періодично проходять анкетування щодо дотримання правил академічної доброчесності (<https://integrity.opytuvannia>; <http://surl.li/dxslt>), результати якого розміщують як аналітичні довідки на веб-сайті кафедри для загального доступу (<http://surl.li/fhgkq>) ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення, як

інструмент протидії порушенням академічної доброчесності. Цей факт підтверджено керівником Центру інформаційних технологій Романюк В.М. та методист навчального відділу (з питань академічної доброчесності К-ПНУ) Шевчук З.С. шляхом онлайн-демонстрації роботи інтегрованої програми Unichек у дистанційну платформу MOODLE. Директор бібліотеки Климчук Л.В. підтвердила факт інформаційної підтримки здобувачів щодо академічної доброчесності (<https://library.kpnu.edu.ua/>) шляхом розміщення інформаційних матеріалів, тематичних зустрічей зі здобувачами. Популяризацію академічної доброчесності на ОП здійснюють відповідно до плану заходів з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/bkqsk>). Приклад: «Тиждень академічної доброчесності на факультеті фізичної культури» (<http://surl.li/egkzb>). Окремим пунктом у силабусах ОК «Політика курсу» зазначена Академічна Доброчесність, де зазначені основні параметри дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/bkndz>). Інформацію підтверджено під час інтерв'ювання з фокус-групами здобувачів, представниками студентського самоврядування, НПП, відповідальних за доброчесність представників навчального відділу, директора бібліотеки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ОП відповідає нормативним вимогам у повній мірі, а форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП регулюються нормативно-правовими документами ЗВО. Процедура проведення контрольних заходів базується на засадах об'єктивності та прозорості оцінювання ПРН здобувачів. У К-ПНУ Івана Огієнка наявна чітка та зрозуміла політика, стандарти, процедури дотримання і популяризації академічної доброчесності. Перевірка курсових робіт на виявлення запозичень в текстах здійснюється через сервіс Unichек інтегрованою у дистанційну платформу MOODLE.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експертною групою недоліків щодо даного критерію не виявлено, але також не виявлено взірцевих або інноваційних практик у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експертна група встановила, що ОП та освітня діяльність за даним критерієм в цілому відповідає вимогам: форми контрольних заходів є визначеними, регламентованими нормативно-правовими документами, оприлюднені на сайті ЗВО і дозволяють досягти ПРН. Перевірка кваліфікаційних робіт на виявлення запозичень в текстах здійснюється через сервіс Unichек інтегрованою у дистанційну платформу MOODLE. Активна позиція ЗВО у питанні неформальної освіти. Освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.1 - 5.4 та враховуючи відсутність інноваційних або зразкових практик, ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає рівню В за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи, ЕГ здійснила аналіз зведеної інформації про викладачів, що забезпечують навчання на даній ОП. До реалізації ОП залучений 31 викладач, 2 (6%) з яких має науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора, 23 (74%) кандидатів наук, з них 14 – вчене звання доцента. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН, а саме: базової освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування. 100% НПП мають низку публікацій у фахових виданнях України категорії Б та індексованих у наукометричних базах Web of Science та Scopus, з проблематики навчальних дисциплін які викладають. Високий науково-методичний рівень науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес на ОП підтверджено під час інтерв'ювання НПП, інформацією на веб-сайті (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/>).

2. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що процедура конкурсного добору викладачів, яка забезпечує реалізацію ОП відбувається відповідно Закону України Про вищу освіту та «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція)» (<https://tinyurl.com/mvcr8nn8>). Зі слів керівника відділу кадрів, за наявності вакантного місця, оголошується про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщують на офіційному сайті ЗВО. Претендент подає відомості про свою діяльність, що аналізується на засіданні кафедри та конкурсній комісії університету, яку створюють за наказом ректора. Основними вимогами до кандидатів є: базова освіта, науковий ступінь і вчене звання, виконання відповідних пунктів Ліцензійних умов, результати підвищення кваліфікації та проходження стажування та різних видів діяльності. Рівень професіоналізму НПП визначають шляхом формуванням рейтингу, який здійснюють на основі «Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ» (<http://surl.li/czhwm>), а саме підпункту 2.5, його результати можуть використовуватись під час прийняття рішень щодо відбору на заміщення вакантних посад. Оцінювання професійних якостей НПП відбувається шляхом анкетного опитування здобувачів «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/dxevo>). Результати його розміщені на офіційному сайті ЗВО, й також враховуються під час конкурсного добору. Порядок конкурсного відбору виконується, що було підтверджено під час розмови з гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладацьким складом.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ засвідчила залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. «Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція)» (<https://tinyurl.com/4utjz8kf>) унормовує моніторинг працевлаштування та кар'єрне зростання випускників, вивчає попит на спеціальності університету, розвиває і поглиблює партнерські відносини з органами державного управління, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Укладанням договорів про співпрацю, ЗЗСО виступають базами практик, забезпечуючи організацію освітнього процесу через ресурсну підтримку. (<http://surl.li/bkrkq>). ЗВО використовує науковий та освітній потенціал роботодавців для надання методичної допомоги здобувачам, при проходженні педагогічної практики. Роботодавці залучені до реалізації освітнього процесу, шляхом проведення зі здобувачами ВО щорічних олімпійських уроків (<https://olimpiyskiy-urok-v-nvk-9>, <https://-uu-ditiam-viiny>, <http://surl.li/bktyo>, <http://surl.li/bkztm>, <http://surl.li/bkqwx>, <http://surl.li/bkzzz>, <http://surl.li/bkuag>). ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через спільні засідання, обговорення ОП, пропозиції яких, враховують під час модернізації чи зміни ОП (<http://surl.li/fhdqw>). Підтвердженням результату реалізації пропозицій директора Кам'янець Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 5 з поглибленим вивченням інформатики Юрія Бабчинського, було введено ООК “Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури”. Вся інформація підтверджена на сайті ЗВО (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua>) та інтерв'юванням роботодавців, зав.кафедри, гаранта та здобувачів.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Проаналізувавши сайт кафедри ТМФВ, ЕГ засвідчує залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Під час зустрічей НПП і здобувачі підтвердили факт проведення відкритих лекцій та семінарів-практикумів (Р. Сандуляк, Д. Кмита вчителі фізичної культури Дунаєвського ліцею №3, випускники факультету фізичної культури <http://surl.li/ebgfk>), (І. Абрамович, директор ЦЛХС «Кінезіс» <http://surl.li/fhhpd/>). На зустрічах зі здобувачами встановлено факт проведення практичних занять ООК 22 випускником даної ОП Р. Плугатаренко, директор спортивного клубу «CrossBox» (<http://surl.li/cxtvt>). На відкритій зустрічі підтверджено: - проведення практичних семінарів (О. Самсонюк, голова спортивно-технічної комісії Федерації бадмінтону України, випускник факультету фізичної культури <http://surl.li/ebggn>); - атестація здобувачів ВО (голова комісії) Наумчук В. І. зав. кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, експерт в галузі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час зустрічей з фокус групами з'ясовано, ЗВО сприяє професійному розвитку та зростанню викладацької майстерності НПП. Викладачі через власні програми та у співпраці з іншими організаціями проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування в українських та закордонних ЗВО (<http://surl.li/bkpvj>). І. Стасюк у межах участі програми міжнародної академічної мобільності Erasmus+ мав досвід викладання в Г-ПУ ім. Я. Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща (<http://surl.li/dwgda> ; <https://tinyurl.com/5n7h9tdr>). Майже всі викладачі, які

залучені в освітньому процесі мають міжнародне підвищення кваліфікації (<http://surl.li/fhhta>). Професійний розвиток НПП здійснюють і шляхом участі в наукових конференціях і семінарах (<https://fizkonf.sem>). НПП А. Боднар, М. Прозар, М. Гуска отримали вчене звання «доцент»; О. Алексеев у 2022 році захистив дисертацію на здобуття науково ступеня доктора пед. наук (<https://tinyurl.com/yc52tes4>). ЗВО підтримує цей процес, в К-ПНУ функціонує проєкт «Школа професійного розвитку викладачів К-ПНУ» (<https://tinyurlb7zz>), English для НПП К-ПНУ від міжнародного відділу (<http://surl.li/ctrkd>), «Teaching Excellence Programme: вдосконалення викладання у вищій освіті» (<http://surl.li/ctrkw>). Тренінги з інклюзивної освіти в межах DigEco (<http://surl.li/ctrmb>), зустрічі з представниками Університету ім. Яна Длугоша в Ченстохові (<http://surl.li/ctrou>). Процедура підвищення кваліфікації унормована «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/fhhrk>), Дана інформація була підтверджена завідувачем кафедри, гаранта ОП, НПП під час роботи у фокус-групах.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система матеріального та морального заохочення НПП до досконалості викладацької майстерності підпорядкована низкою документів ЗВО: «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2021-2023 роки» (<http://surl.li/bheif>); «Положення про оплату праці працівників К-ПНУ» (<http://surl.li/eflbw>); «Положення про додаткове преміювання НПП К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (<http://surl.li/bkrig>); «Положення про щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП К-ПНУ» (<http://surl.li/egjxr>). НПП даної ОП неодноразово були премійовані, та відзначені за досягнення у фаховій сфері. У 2018 р. у зв'язку зі 100-річчям університету всі НПП отримали грошові премії, а у 2019 р. за успіхи в освітній та науковій діяльності – Г. Єдинак, Ю. Юрчишин, І. Стасюк, у 2021 – Є. Козак, І. Райтаровська. У 2021 році відповідно до наказу ректора (від 20.12.2021 р.) І. Стасюк, Г. Єдинак, Д. Марчук № 647-К були премійовані за публікаційну активність у наукометричній базі Scopus. Стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених отримали А. Боднар (2018-2020) та Ю. Юрчишин (2016-2018). За поданням К-ПНУ до міжнародної програми «Наукова еліта України» Ю. Юрчишин відзначений Національним визнанням «Науковець року 2020» (<http://surl.li/ctted>). У 2022 році (відповідно до наказу ректора від 14.12.2022 р. за №742-К «Про преміювання працівників ФФК») за виконання особливо важливої роботи премійовано А. Боднар, Ю. Юрчишина, В. Мисіва, О. Алексеева, М. Зубаль, М. Прозара, В. Ліщука, В. Стасюка. За інформацією, наданою проректором, завідувачем кафедри, викладачами ОП ця система є дієвою та ефективною.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Потужний професорсько-викладацький склад, який забезпечує якісний освітній процес на даній ОП. Повна відповідність академічної та/або професійної кваліфікації викладачів ОП. Процедури проведення конкурсного відбору НПП на заміщення вакантних посад є чіткими, зрозумілими; враховується науковий доробок. Викладачі поєднують викладацьку та практичну діяльність. Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, які є випускниками факультету, експертів галузі та представників роботодавців. У К-ПНУ імені Івана Огієнка дієва система професійного розвитку та стимулювання НПП, розроблений чіткий алгоритм організації та проходження підвищення кваліфікації шляхом стажування в українських та закордонних ЗВО з метою вдосконалення викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертна група не виявила слабких сторін за критерієм 6.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП та освітня діяльність за даним критерієм у повній мірі відповідають вимогам критерію 6. Академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяють повноцінно досягти заявлених цілей та ПРН ОП. 100% НПП мають низку публікацій у фахових виданнях України категорії Б та індексованих у наукометричних базах Web of Science та Scopus, з проблематики навчальних дисциплін які викладають. Процедури проведення конкурсного відбору НПП на заміщення вакантних посад є чіткими, зрозумілими; враховується науковий доробок. Оцінювання професійних

якостей НПП відбувається шляхом анкетного опитування здобувачів «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/dxevo>). Викладачі поєднують викладацьку, наукову (та практичну діяльність). Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, які є випускниками факультету, експертів галузі та представників роботодавців (підкритерій 6.4). Наявна процедура рейтингового оцінювання НПП та матеріальне і моральне стимулювання НПП за результати наукової роботи сприяють і забезпечують їх професійний розвиток, а саме: ЗВО преміює за активну наукову діяльність; викладачі з ОП проходять підвищення кваліфікації (стажування) як в Україні, так і в іноземних закладах (наявні договори про співпрацю); беруть активну участь у програмах міжнародного партнерства, Еразмус + та ін. (підкритерій 6.6) До розробки, оновлення й перегляду активно долучаються стейкхолдери та провідні науковці у сфері фізичного виховання (підкритерій 6.3). ОП «Середня освіта (Фізична культура)» та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.6, ЕГ встановила, що ОП відповідає рівню А за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

У К-ПНУ наявна достатня матеріально-технічна база для підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Фізична культура)» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/12/obladnannia-laboratorij-ta-spetsializovanykh-kabinetiv.pdf>): спортивні зали, приміщення та аудиторії, в яких проходить навчання здобувачів ОП (що підтверджено у ході онлайн огляду матеріально-технічної бази, на зустрічах із фокус-групами). Фінансування ОП здійснюється з коштів держбюджету, фізичних і юридичних осіб та інших джерел. Соціальна інфраструктура ЗВО також включає 6 гуртожитків, медичний пункт, їдальню. Бібліотека К-ПНУ (<https://library.kpnu.edu.ua/>) має розвинену структуру, що складається з п'яти загально-бібліотечних підрозділів, функціонує 2 абонементи та 9 читальних залів. Інформаційний ресурс бібліотеки представляє симбіоз традиційних документальних ресурсів на паперових носіях і електронних ресурсів локального й мережевого доступу. Робота бібліотеки організована і у дистанційному режимі через електронні ресурси: електронний каталог (<https://library.kpnu.edu.ua/ufd/>), інституційний репозитарій (<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/>), передплачені Інтернет-ресурси. Під час онлайн зустрічей НПП та здобувачі підтвердили, що на території ЗВО наявний вільний доступ Wi-Fi мережі Internet, безкоштовний доступ до баз Scopus та Web of Science. Для реалізації ОП «Середня освіта (фізична культура)» на факультеті використовується: навчальні аудиторії із сучасним обладнанням (телевізори, мультимедіа), лабораторія «Гендерні профілактично-оздоровчі технології ФВ та реабілітації», 8 спортивних залів, 2 комп'ютерні класи, стадіон «К-ПНУ» та центральний стадіон міста, плавальний басейн «7 днів» (за договором про співпрацю). Лабораторія «Гендерні профілактично-оздоровчі технології ФВ та реабілітації» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/naukovo-doslidna-laboratoriia-henderni-profilaktychno-ozdorovchi-tekhnologii-fizychnoho-vykhovannia-ta-reabilitatsii/#>) має сучасне обладнання, котре було закуплено у попередні роки, а саме: спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511 та інше обладнання, на якому здобувачі вищої освіти та НПП виконують свої наукові дослідження. Таким чином, матеріально-технічна база та інші об'єкти інфраструктури ЗВО дозволяють гарантувати реалізацію ОП у повному обсязі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до розділу 8, п. 8.4 «Статуту К-ПНУ» ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів ВО до всіх приміщень факультету університету, зокрема аудиторій, лабораторій та приладів, кафедр, комп'ютерів, бібліотеки та бібліотечних фондів, каталогів. К-ПНУ імені Івана Огієнка забезпечує вільний доступ до Wi-Fi мережі Internet, навчального середовища Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>), електронних ресурсів бібліотеки (<https://library.kpnu.edu.ua/>) (в тому числі доступ до матеріалів наукометричних баз Scopus та Web of Science за корпоративними електронними поштами, повнотекстових електронних баз Bentham Science, Research4Life). На сайті кафедри у вільному доступі знаходяться робочі програми та силабуси ООК (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/osvitni-komponenty-svo-bakalavr/>), наскрізні та робочі програми практик (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/prohramy/>); матеріали для проведення підсумкової атестації (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/atestatsiia/>); графіки (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/hrafiiky/>) з яким здобувачі можуть ознайомитись за потреби. Таким чином, у результаті спілкування з адміністрацією К-ПНУ імені Івана Огієнка та фокус-групами (НПП, здобувачами, допоміжними структурними підрозділами) підтверджено, що доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури ЗВО, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, є безоплатним для всіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У процесі огляду матеріально-технічної бази було підтверджено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів ВО. Безпечне освітнє середовище регламентується низкою документів: «Статутом К-ПНУ» (<http://surl.li/bkjcd>), «Стратегією розвитку К-ПНУ» (<http://surl.li/bkjcg>), «Правилами внутрішнього розпорядку» (<http://surl.li/bdmeb>), «Положенням про користування гуртожитком» (<http://surl.li/cvtoi>). Згідно з «Положенням про організацію роботи з охорони праці та БЖД учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/bheik>) безпечність навколишнього середовища та освітнього процесу в К-ПНУ досягається з допомогою технічних засобів безпеки та організаційних заходів (навчання, інструктажі, які регулярно проводяться, виконання вимог інструкцій з охорони праці). На факультеті є журнал інструктажу з техніки безпеки, який своєчасно заповнений (у системі NAQA). Рачковський О., зазначив, що безпекові питання є у пріоритеті під час організації навчального процесу. У корпусі, де здійснюється навчання за ОП, встановлено сучасну систему протипожежної сигналізації, відеоспостереження, є укриття. Здобувачі регулярно проходять анкетування щодо різних питань якості організації та безпеки освітнього середовища та не мають нарікань (<http://surl.li/axkqn>). На сайті К-ПНУ наявна окрема сторінка «Безпека освітнього процесу» (<http://surl.li/evite>), яка містить, окрім загальних правил безпеки, ще низку інструкцій та алгоритмів дій (<http://surl.li/bheia>, <http://surl.li/bheie>) під час COVID-19, а також інструкції (<http://surl.li/dcjhn>) та відео-інструкції (<http://surl.li/eviyk>) стосовно БЖД учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, що є дуже актуальними в умовах сьогодення. Вирішення питань щодо задоволення потреб та інтересів здобувачів Університет здійснює через співпрацю НПП і керівництва зі здобувачами (<http://surl.li/cttiv>) через студентський сенат, залученість до діючих рад та комісій факультету, а також через неформальні зустрічі з ректором «Кава з ректором» (<http://surl.li/dcjjo>). Під час зустрічі здобувачі зауважили, що в цілому ЗВО враховує їх потреби та інтереси: вони мають змогу відвідувати студентські гуртки (<http://surl.li/dfrkc>), вивчати іноземні мови в Лінгвістичному центрі (<http://surl.li/dfrkd>), брати участь у заходах з організації студентського дозвілля (<http://surl.li/cvtmv>). У ЗВО функціонує соціально-психологічна служба (<http://surl.li/cvtlm>), яка керується «Положенням про соціально-психологічну службу» (<http://surl.li/dcjof>), здійснює психологічне забезпечення та підвищення ефективності освітнього процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників. Психолог Данчук Ю. зазначила, що здобувачі та НПП звертаються з різних питань, а з урахуванням проблем сучасності - зростають звернення щодо подолання стресових станів та психологічної адаптації до життя та навчання в умовах COVID-19 та воєнного стану; доступною є велика кількість психологічних тренінгів (<http://surl.li/cvtlm>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка реалізована через безпосередню комунікацію здобувачів із представниками адміністрації ЗВО, деканатом, гарантом ОП, викладачами і кураторами; функціонал офіційного веб-сайту ЗВО. Зокрема, веб-сайт ЗВО (<https://kpnu.edu.ua/>), сайт факультету ФК (<https://fv.kpnu.edu.ua/>) та кафедри теорії і методики фізичного виховання (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/>). Крім цього, актуальні новини та оголошення розміщуються на сторінках кафедри і факультету у соцмережах (в Instagram (<http://surl.li/bktnm>) та Facebook (<http://surl.li/bktnr>) та у газеті «Студентський меридіан» (<http://surl.li/cvtsj>)). Здобувачка Цісар О. звернула увагу, що на сайті кафедри у рубриці «Освітній процес» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/>), а також у системі Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>) можна ознайомитися з актуальним методичним забезпеченням ОК. Профспілковий комітет САД (<http://surl.li/dgdnf>), керуючись відповідним положенням (<http://surl.li/dfrmo>), спільно з адміністрацією вирішує питання соціального розвитку університету, поліпшення умов навчання, матеріально-побутового, медичного обслуговування, бере участь у вирішенні соціально-економічних питань. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій (<http://surl.li/dgdlt>) та допомоги (<http://surl.li/dgdmy>), пільгової оплати за проживання у гуртожитку (<http://surl.li/dgdnf>), які регламентовані відповідними правилами призначення. Консультативну підтримку здобувачів та супровід освітнього процесу реалізовано через систему кураторства, роботу деканату, соціально-психологічної служби та прес-центру у співпраці з органами студентського самоврядування. Загалом учасники різних фокус-груп (викладачі, здобувачі та адміністрація) підтвердили наявність активної взаємної комунікації, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання та сучасних засобів комунікацій. Навчально-методичним центром ЗЯО К-ПНУ імені Івана Огієнка проводяться анкетування здобувачів щодо рівня задоволеності освітнім процесом (<http://surl.li/axkqn>). У ході спілкування із здобувачами ЕГ відзначила задоволеність освітнім процесом, комунікацією із викладачами, інформаційним наповненням веб-сайту ЗВО та внутрішніх платформ. Таким чином, ЗВО забезпечує надання здобувачам необхідної соціальної, інформаційної, організаційної, консультативної та освітньої підтримки у повному обсязі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази члени ЕГ переконалися, що навчальні корпуси та гуртожитки ЗВО облаштовано пандусами та інформаційними таблицями та позначеннями шрифтом Брайля, збільшені проходи, безпорогові двері, блоками та відповідними туалетними кімнатами. Впровадження інклюзивного навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка має на меті реалізацію права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної ВО з урахуванням потреб та можливостей таких осіб та регламентована низкою документів. Зарахування осіб з ООП на навчання в ЗВО здійснюється відповідно до діючого законодавства та «Правил прийому до К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/cueib>). Організаційні засади інклюзивного навчання у ЗВО визначені «Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/pSkfRAN>). Зокрема, відповідно до розділу 2, п. 2.1.2 організація освітнього процесу здобувачів з ООП в К-ПНУ імені Івана Огієнка передбачає:

створення інклюзивного освітнього середовища; застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі; приведення території К-ПНУ імені Івана Огієнка, будівель, споруд та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил, здійснюється їх розумне пристосування. Здобувачам з ООП за попереднім зверненням, сигналом кнопки виклику та загалом за наявної необхідності надають належний супровід та допомогу відповідно до потреб та можливостей, що відображено у «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/WSkqgEt>). Під час реалізації ОП «Середня освіта (фізична культура)» здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами не було, хоча на факультеті є досвід навчання студентів з особливими потребами, що показує реальність механізмів забезпечення прав на освіту осіб з ООП на загальноуніверситетському та факультетському рівнях.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентовані «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/egije>). У даному положенні інформація міститься про: вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії дискримінації; вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках працівників та суб'єктів освітнього середовища; вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі. За словами Демчук Ю. 19 січня 2023 року відбулася онлайн зустріч на тему «Врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом)» для здобувачів ОП «Середня освіта (Фізична культура)» та НППІ (<http://surl.li/fgswh>). З метою виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності К-ПНУ імені Івана Огієнка затверджено «Антикорупційну програму» (<http://surl.li/cugnr>), згідно із р. 4 якої ректор ЗВО та керівники структурних підрозділів формують етичні стандарти негативного ставлення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх працівників. Формуванню культури нетерпимості до корупції та систем її запобігання сприяє розроблений План заходів (<http://surl.li/cugnz>). Письмово повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань можна звернувшись із відповідною заявою на ім'я голови Комісії з питань академічної доброчесності, що відображено на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту ЗВО (<http://surl.li/cugno>). Здобувачі та представники студентського парламенту зазначили під час онлайн-зустрічі, що у ЗВО сформований позитивний психологічний мікроклімат та необхідності у таких зверненнях у них не було. У К-ПНУ імені Івана Огієнка функціонує телефон довіри (3-05-13), можна скористатися скринькою довіри, встановленою у вестибюлі навч. корп. № 1, її електронним аналогом dovira@kpmu.edu.ua, або заповнивши Google форму скриньки (<http://surl.li/deybj>), звернутися до куратора, інших НППІ чи ректора (під час проведення щомісячних неформальних зустрічей здобувачів К-ПНУ безпосередньо або заповнивши анонімну Google форму <http://surl.li/bfproe>) Як зазначають присутні у різних фокус-групах за період реалізації ОП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Організація освітнього процесу в сучасних умовах в ЗВО спрямована на створення безпечного освітнього середовища та якісного освітнього процесу в режимі офлайн для здобувачів, НППІ, усіх структурних підрозділів. Матеріально-технічна база, котра забезпечує усі потреби здобувачів ВО спортивного, наукового, теоретичного та практичного характеру постійно оновлюється. Наявність наукової бібліотеки, інфраструктури для маломобільних груп населення, психологічної підтримки.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліків щодо даного критерію експертною групою не виявлено, але також не виявлено взірцевих або інноваційних практик у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Встановлено факти щодо загальної відповідності виконання критерію 7. Вирішальними при виборі оцінки стали такі сильні сторони, як ґрунтова нормативна база та система контролю ЗВО щодо формування культури нетерпимості до корупції та систем її запобігання; забезпечення соціально-психологічною службою не лише належної психологічної підтримки здобувачів ВО, а і проведення тренінгів для саморозвитку, що є актуальним в умовах сьогодення. ОП «Середня освіта (фізична культура)» та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1-7.6, та враховуючи відсутність інноваційних або зразкових практик, Еґ встановила, що ОП загалом відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в К-ПНУ імені Івана Огієнка унормовано нормативними документами ЗВО: Розділи 5-6 «Положення про ОП» (<http://surl.li/bgsfm>); Розділ 2 «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/hwbb>); «Концепція ВЗЯ навчання і викладання» (<http://surl.li/bkritz>); «Положенням про систему ВЗЯВО» (<http://surl.li/hwab>). Відповідно до «Положення про ОП» (<http://surl.li/bgsfm>) процес реалізації ОП передбачає здійснення оцінювання її якості з метою удосконалення, зокрема внутрішнє оцінювання - через процедури моніторингу та періодичного перегляду ОП. Моніторинг ОП здійснюється щорічно на загальноуніверситетському та факультетському рівнях (здійснює гарант та НПП випускової кафедри спільно з навчально-методичним центром ЗЯО). Як зазначив керівник центру Бесарабчук Г., критерії, за якими відбувається моніторинг і перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з стейкхолдерами, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі (спеціальності) та потреб суспільства. Останній моніторинг ОП «Середня освіта (фізична культура)» був здійснений у 2022 році та включав декілька етапів: 1) анкетування стейкхолдерів стосовно якості підготовки фахівців за ОП: «ОП спеціальності очима здобувача ВО», «Анкета випусника», «Анкета роботодавця» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/anketuvannia/>); 2) обговорення звіту про отримані результати на розширеному (35 учасників) засіданні кафедри ТМФВ (10 листопада 2022 року, протокол № 12) (<http://surl.li/fgzln>). За результатами моніторингу був створений гарантом аналітичний звіт, який розміщено на сторінці Н-МРтаЗЯВО (<http://surl.li/fhcpl>) та містить висновки про якість ОП, а також таблицю пропозицій для удосконалення ОП (<http://surl.li/fgzlw>). Модернізація ОП 2021 року була пов'язана з: внесенням дисциплін «Інформаційні та цифрові технології в освітньому процесі», «Сучасні фітнес-технології», «Валеологія» які реалізують пропозиції Кияшук С., Горун В., Ніколайчук В., Бесарабчук Г.; збільшенням аудиторного навантаження дисциплін практичного спрямування. Модернізація ОП 2022 року оприлюднено у проєкті 2023 року, а саме розширення «Академічна мобільність» у межах договорів з ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ВНУ імені Лесі Українки, Хмельницьким національним університетом (Прозар М.); внесення до вибіркових дисциплін ОК «Сучасні види фізичної активності в НУШ», «Фізичне виховання в інклюзивній освіті» (Сандуляк Р., Горун В., Шпак Я., Ніколайчук В.); у ОК «Педагогіка» передбачено змістовий модуль «Корекційна педагогіка» (Горун В.); зміна назви й відповідно змісту робочої програми ОК «Основи медичних знань та фізичної реабілітації» на «Основи медичних знань та безпеки життєдіяльності» (пропозицію надіслано в Google формі).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів ВО у процедурах моніторингу ОП регламентується «Положенням про ОП в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bgsfm>); «Положенням про систему ВЗЯВО в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/hwab>), згідно з якими в Університеті виділяють 5 організаційних рівнів системи ВЗЯВО. Здобувачі та органи студентського самоврядування належать до першого організаційного рівня. Під час інтерв'ювання з керівником ЗЯВО та здобувачами було з'ясовано, що вони залучаються до процесу забезпечення якості ОП за допомогою анкетувань, які регулярно (кожного семестру) проводить Н-МРтаЗЯВО (<http://surl.li/axkqn>) відповідно до «Положення про опитування здобувачів щодо якості освітньої діяльності та якості ВО» (<http://surl.li/bkxdn>). Здобувачів під час онлайн-зустрічі зазначили, що мали можливість висловитись на відкритих засіданнях кафедри ТМФВ та їх думки були реалізовані, а саме Хрещенюк Владислав запропонував ввести дисципліну з бадмінтону, а Михасик Катерина запропонувала більш поглиблено вивчити кросфіт, степ аеробіку, функціональні тренування. До складу проєктної групи ОП входить здобувач вищої освіти Хрещенюк В., а здобувачі щорічно запрошуються до розширеного засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання для обговорення ОП (<http://surl.li/fhdkr>, <http://surl.li/fgzln>). Залученість представників студентського самоврядування до процесу ЗЯО регламентується «Положенням про студентське самоврядування К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/deolf>). Однією з функцій згідно з цим положенням є участь у заходах, спрямованих на ЗЯО та внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів, навчальних програм. У ході зустрічі зі студентським сенатом з'ясовано, що право представників студентського сенату брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості виявляється і через представництво у роботі Вченої ради університету (<http://surl.li/cxmmmb>), ради факультету (<http://surl.li/bkxeq>), ради з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету (<http://surl.li/bkxel>), зборів трудового колективу університету (<http://surl.li/cxmlq>) та факультету (<http://surl.li/cuhpz>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Відповідно до «Положення про систему ВЗЯВО в К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/hwab>) роботодавці є третім організаційним рівнем ЗЯВО. Під час спілкування з роботодавцями підтверджено, що окрім налагодженої багаторічної співпраці, вони систематично долучаються до періодичного перегляду ОП (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/proiekt-opp-2021/>). Роботодавці обізнані, що ОП та проекти ОП розміщені вчасно у вільному доступі на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy/>) для детального ознайомлення. За словами Тарасенко М. – заступника начальника відділу загальної середньої, позашкільної освіти та кадрового забезпечення Кам'янець-Подільської міської ради для внесення пропозиції кафедра розробила досить зручний механізм комунікації та вдосконалення у вигляді Google форми (<http://surl.li/fguja>), на рівні ЗВО створена «Анкета для роботодавців К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/hrwc>). Внаслідок моніторингу та обговорення ОП з роботодавцями за пропозицією Бабчинського Ю. введено ООК «Методика застосування інформаційних та інноваційних технологій при викладанні фізичної культури». У ЗВО функціонує Рада роботодавців К-ПНУ імені Івана Огієнка (<http://surl.li/bkvs>), яка здійснює моніторинг, планування, координацію та вдосконалення процесу підготовки фахівців спеціальностей К-ПНУ імені Івана Огієнка з урахуванням потреб ринку праці, регулює та удосконалює систему працевлаштування випускників (<http://surl.li/bhmck>). Слід зазначити, що представник роботодавців зі спеціальності 014.11 Середня освіта (фізична культура), Бабчинський Ю. - Директор Кам'янець-Подільської спеціалізованої загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 з поглибленим вивченням інформатики та Юрчишин Ю. - завідувач кафедри ТМФВ входять до складу Ради роботодавців. Наявна взаємодія із зовнішніми стейкхолдерами, про що свідчать «Договори про співробітництво» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/uhody-pro-spiivratsiu/>) та підтвердили представники роботодавців на онлайн-зустрічі. Роботодавці також виступають в ролі рецензентів ОП (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy/>), запрошуються до участі у методичних (<http://surl.li/fhgdf>, <http://surl.li/fhgds>, <http://surl.li/fhggg>, <http://surl.li/ebgfk>, <http://surl.li/fhhd/>, <http://surl.li/cxtvt>) та наукових семінарах, конференціях, Днях відкритих дверей, організації змагань та спортивно-масової роботи (<http://surl.li/fhefv>, <http://surl.li/fhgdk>, <http://surl.li/fhgbb>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Розділом 1 «Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bhmccq>) визначено зобов'язання ЗВО щодо вивчення попиту на спеціальності Університету на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників шляхом співпраці з роботодавцями, моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників Університету. Виконання цих та інших визначених завдань покладено на відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/cxnv1>). Під час зустрічі начальник відділу Адамовський В. зазначив процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми здійснюється щороку та забезпечується факультетом фізичної культури та кафедрою теорії і методики фізичного виховання шляхом підтримуваних зв'язків із випускниками у співпраці з відділом профорієнтаційної роботи. В університеті існує щотижнева рубрика «Актуальні вакансії» (<http://surl.li/cxtni>, <http://surl.li/cxtrw>) та «Банк вакансій» (<http://surl.li/cxnxc>). За даними моніторингу та слів Адамовський В. більшість випускників працюють за спеціальністю зокрема наразі займають наступні посади (вчитель фізичної культури у ЗЗО; викладач фізичної культури в ПТУ/коледжах та продовжують навчатись у магістратурі). Окрім того, на відкриту зустріч приєдналась Лівач О. – учасниця в Олімпійських Іграх в Токіо, яка є випускницею 2020 року та Салманова А. (випускниця 2022 року) котра продовжує навчання у магістратурі. Також на зустрічі Горун В. - вчитель-методист НВК №3, переможець обласного та призер всеукраїнського етапу конкурсу «Вчитель року-2018» з фізичної культури, котрий є випускником (2003 року) та працює викладачем сумісником на кафедрі. Випускники факультету загалом запрошуються до обговорення ОП на розширене засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-12-vid-10.11.22-monitorynh-op-fk.pdf>) входять в групу розробників освітніх програм, проходять анкетування випускників (<http://surl.li/fguby>, <http://surl.li/fguca>), беруть участь у практичній підготовці фахівців, зокрема є безпосередніми керівниками здобувачів на базах практики. Також більшість випускників приймають щорічно участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року» та посідають призові місця. (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/2023/02/14/vitaiemo-studentiv-fakultetu-inozemnoi-filolohii-z-ryznachenniam-akademichnykh-stypendij-imeni-derzhavnykh-diiachiv-pershoho-ukrainskoho-uriadu/>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості К-ПНУ імені Івана Огієнка регламентується низкою документів: Положенням про систему ВЗЯВО в К-ПНУ імені Івана Огієнка (<http://surl.li/deofn>), Концепцією ВЗЯ навчання і викладання (<http://surl.li/briep>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/bkxup>), а контроль за організацією та якістю освітнього процесу здійснює Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти (<https://nmz.kpnu.edu.ua/>). ЕГ відзначає прагнення ЗВО покращити якість освіти, вміння дійсно швидко і якісно реагувати на виявлені

зауваження і рекомендації щодо питань реалізації ОП, освітнього процесу. У ЗВО функціонує система структурних підрозділів, що сприяють систематичному, оперативному та якісному реагуванню на потреби реалізації надання якісних освітніх послуг та працюють в напрямку вдосконалення освітнього процесу за ОП. У ЗВО існує практика «Внутрішньої акредитації ОП» відповідно до «Порядку проведення внутрішньої акредитації освітніх (освітньо-професійних/освітньо-наукових) програм спеціальностей К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bkkzpr>). За словами Бондар А., внутрішня акредитація ОП відбулась у період з 02 до 08 лютого 2023 року (<https://nmz.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/dodatok.pdf>) та брались до уваги рекомендації, отримані під час акредитації інших ОП в ЗВО. Зокрема на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/>) висвітлено: усі РП та силабуси ОК загальної та професійної підготовки, у тому числі й ВОК; аналітичні довідки анкетування; доповнено авторськими розробками (посібники, методичні рекомендації) дисципліни ОП; з метою оволодіння інноваційними методами викладання в ЗВО НПП кафедри взяли участь у міжнародних стажуваннях та проєктах; доповнено внесені відповідні зміни у зміст РП ОК та висвітлено як на сайті кафедри, так і у MOODLE (<https://moodle.kpnu.edu.ua/>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація ОП «Середня освіта (фізична культура)» є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти немає. Тож на даний час були враховані та брались до уваги рекомендації, отримані під час акредитації інших ОП у ЗВО. К-ПНУ імені Івана Огієнка дотримується практики публікації результатів попередніх експертиз на офіційному сайті <https://nmz.kpnu.edu.ua/ekspertni-vysnovky-akredytatsijnoi-ekspertyzy/>. ЕГ ознайомилися із зауваженнями та пропозиціями, що були сформовані у результаті вже проведених акредитаційних експертиз у ЗВО. У результаті аналізу було з'ясовано, що ЗВО значною мірою враховує надані рекомендації. Так, наприклад, за результатами акредитаційної експертизи ОП за спеціальністю 017 фізична культура і спорт у 2022 році було рекомендовано включити до ради роботодавців К-ПНУ представників роботодавців зі спеціальності 017 ФКіС. Дана рекомендація врахована в межах ОП «Середня освіта (Фізична культура)».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами спілкування з фокус групами ЕГ встановила, що ЗВО дійсно діє система управління якістю освітньої діяльності, до якої залучені здобувачі вищої освіти, НПП, стейкхолдери, гарант та група забезпечення ОП. На основі «Положення про систему ВЗЯВО» (<http://surl.li/deoki>) усю роботу по забезпеченню якості освіти координує Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти та його відділи. За словами керівника центру Бесарабчук Г. система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ імені Івана Огієнка функціонує на п'яти організаційних рівнях. 1) Перший рівень - здобувачі і органи студентського самоврядування - залученні до моніторингу ОП, входять до проєктної групи розробників ОП, беруть участь в анкетуваннях (<http://surl.li/bkneo>), є членами вченої ради університету, ради факультету, ради з НМР та ЗЯВО факультету, зборів трудового колективу. 2) Другий рівень - це рівень, на якому формується якість ВО К-ПНУ імені Івана Огієнка. Відбувається реалізація, моніторинг із періодичним переглядом та оновленням ОП керівниками та членами проєктних груп, гарантами ОП, членами груп забезпечення, завідувачами випускових кафедр, НПП, роботодавцями. НПП щороку оновлюють РП ОК, проходять міжн. підвищення кваліфікації, враховують пропозиції стейкхолдерів, результати анкетувань, здійснюють публікації наукових статей, навчально-методичних та навчальних посібників. 3) На третьому рівні факультетами, вченими радами факультетів, деканатами та науково-методичними радами факультетів здійснюється моніторинг ОП із щорічним переглядом та оновленням спільно з навчально-методичним центром ЗЯО на основі критеріїв, які формуються як результат зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та як наслідок прогнозування розвитку галузі (спеціальності) й потреб суспільства. 4) На четвертому рівні здійснюється організація та координація ЗЯО К-ПНУ імені Івана Огієнка навчально-методичним центром ЗЯО із загальноуніверситетськими структурними підрозділами та дорадчими органами, які залучені до реалізації системи ВЗЯВО. Здійснюється розробка, обговорення та апробація загальноуніверситетських проєктів, нормативних документів і процедур; щорічний загальноуніверситетський моніторинг ОП; аналіз кадрового, навчально методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу здобувачів ВО; моніторинг дотримання та виконання рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо акредитації ОП. 5) П'ятий рівень - ректор, ректорат, вчена рада. Це рівень, на якому визначаються основні стратегічні, перспективні і поточні напрями організації діяльності К-ПНУ імені Івана Огієнка з підготовки конкурентоспроможних фахівців на ринку праці; визначається система та затверджуються процедури ВЗЯВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Чіткий і зрозумілий механізм розробки, затвердження, моніторингу, періодичного перегляду ОП та системи якості забезпечення освіти, що регламентується чинними нормативними документами К-ПНУ імені Івана Огієнка. Велика

кількість залучених стейкхолдерів та їх активність у процедурі громадського обговорення ОП (в онлайн обговоренні ОП «Середня освіта (фізична культура)» взяло участь 35 осіб, серед яких представники роботодавців, здобувачів, випускників та академічної спільноти). Позитивним є тісний і продуктивний контакт з роботодавцями щодо питань потреби ринку праці, а також надання можливості використовувати бази практик для практичної підготовки здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліків щодо даного критерію експертною групою не виявлено, але також не виявлено взірцевих або інноваційних практик у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Встановлено факти щодо загальної відповідності виконання критерію 8. Вирішальними при виборі оцінки стали такі сильні сторони як чітка система внутрішнього забезпечення якості освіти та налагоджена система регулярних опитувань та всебічності охоплених у них питань для учасників освітнього процесу, що сприяють систематичному, оперативному та якісному реагуванню на потреби реалізації надання якісних освітніх послуг та працюють в напрямку вдосконалення освітнього процесу за ОП. Велика кількість залучених стейкхолдерів (як внутрішніх, так і зовнішніх) та їх активність у процедурі громадського обговорення ОП свідчить про розуміння ними своєї відповідальності щодо забезпечення якості вищої. ОП «Середня освіта (фізична культура)» та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.7, та враховуючи відсутність інноваційних або зразкових практик, ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу описано в статуті Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://kpmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/statut_10_06_2019.pdf), стратегії К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1Wnu9Sjiybwlgd8JDcM2XuTVgPcksKbC4/view>), у положенні про організацію освітнього процесу у К-ПНУ імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBVvL2bTCaLtRbcQA86/view?pli=1>), "Правилах внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка" (<https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcGoCmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view>), "Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ імені Івана Огієнка" (<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWUooUL/view>), "Коллективному договорі К-ПНУ імені Івана Огієнка" (<https://kpmu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/kolektyvnyi-dohovir-2021-2023-lyst.pdf>) та інші. З метою забезпечення доступності цих та інших нормативних документів для усіх учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб на офіційному сайті К-ПНУ імені Івана Огієнка у вкладці "Університет" функціонує вкладка "Публічна інформація" (<https://kpmu.edu.ua/publicna-informatsiia/>), що підтверджує політику прозорості та публічності діяльності К-ПНУ. У результаті ознайомлення із представленими документами та під час зустрічей із різними групами (з адміністрацією, здобувачами, НПП, представниками допоміжних структурних підрозділів) ЕГ переконалась, що визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими для присутніх у фокус-групах.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному сайті ЗВО є наявна окрема сторінка на якій публікується проект для громадського обговорення ОП. ЕГ перевірила наявність посилання на проект ОП "Середня освіта (фізична культура) " 2022 та 2023 року (<https://fizkultura.kpmu.edu.ua/proiekt-opp-2021/>), що дає можливість стейкхолдерам надавати пропозиції та зауваження щодо ОП з метою збільшення пропозицій щодо покращення навчання на даній ОП. Експертна група

з'ясувала, що проєкт ОП оприлюднюється не пізніше 1 місяця до його розгляду разом з публічним оголошенням та Google Формою (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2mSDYaJKTEzhoQued6ThzSo65mYCMNo1RIN-7JN8M2jOToA/viewform>) кожного року на сайті ЗВО згідно "Положення про ОП в К-ПНУ імені Івана Огієнка" (<http://surl.li/bgsfm>). Рецензії та відгуки роботодавців на ОП розміщені в акредитаційну систему NAQA та на сайті кафедри (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy/>), а також документи за результатами громадського обговорення ОП розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/proiekt-opp-2021/>). У ході онлайн-відеозустрічей зі здобувачами, НПП, роботодавцями зазначили, що задля обговорення ОП організуються розширені засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання (протокол №15 <https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/protokol-15-vid-12-lystopada-2021-r..pdf> від 12 листопада 2021 року, протокол №12 <https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/protokol-12-vid-10.11.22-monitorynh-op-fk.pdf> від 10 листопада 2022 року). За результатами зустрічей опубліковані «Таблиця пропозицій стейкхолдерів» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/tablytsia-propozytsij-do-proiektu-osvitno-profesijnoi-prohramy-serednia-osvita-fizychna-kultura-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi.pdf>); https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/2023-tablytsia-propozyts_j-do-proiektu-osv_tno-profes_jnoi-prohramy-serednia-osv_ta-f_zychna-kultura-pershoho-bakalavrskoho-r_vnia-vyshchoi.pdf).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація щодо ОП, а також робочих програм, силабусів освітніх компонентів, котрі включені до неї, містяться на офіційному веб-сайті кафедри у вкладці «Освітній процес» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/>) є точною, коректною та зрозумілою для стейкхолдерів. Під час зустрічі з адміністрацією К-ПНУ імені Івана Огієнка, перший проректор Дубінський В. розповів про унікальний фірмовий стиль, представлений у Брендбуці університету. Наголосив на тому, що використання Брендбуку забезпечує його впізнаваність для абітурієнтів і стейкхолдерів ЗВО. (<https://kpnu.edu.ua/brendbuk-kam-ianets-podilskoho-universytetu-imeni-ivana-ohiiienka/>) Також для абітурієнтів створено окремий сайт (<https://vstup.kpnu.edu.ua/>) де розміщені всі нормативні документи та терміни вступної компанії. Офіційний веб-сайт К-ПНУ імені Івана Огієнка має англійською мовну версію, що дає можливість іноземним партнерам та здобувачам краще орієнтуватись у поданій інформації. (<https://eng.kpnu.edu.ua/>) Зазначена інформація задовольняє вимогу поінформованості вступників та інших зацікавлених осіб щодо вступу на обрану ОП, цілей, очікуваних результатів та освітніх компонентів, у ході інтерв'ювання різних груп стейкхолдерів підтверджено.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Інформаційне забезпечення щодо діяльності ЗВО, його освітнього та наукового процесу є широко представленим на сайті (включаючи англійську версію), наповненим актуальною інформацією, потужною нормативно-правовою базою, результатами поточної діяльності структурних підрозділів університету. Представлений бренд університету дозволяє якісну рекламу в освітньо-інформаційному просторі для привертання уваги абітурієнтів і стейкхолдерів університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліків щодо даного критерію експертною групою не виявлено, але також не виявлено взірцевих або інноваційних практик у ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Встановлено факти щодо загальної відповідності виконання критерію 9. Експертна група констатує, що освітня програма «Середня освіта (фізична культура)» реалізується з урахуванням загальної політики К-ПНУ імені Івана Огієнка щодо прозорості та публічності та складає частину його стратегічного менеджменту. ОП «Середня освіта (фізична культура)» та освітня діяльність за цією програмою мають значний рівень узгодженості з якісними

характеристиками за підкритеріями 9.1-9.3, та враховуючи відсутність інноваційних або зразкових практик, ЕГ встановила, що ОП загалом відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Осадченко Тетяна Михайлівна

Члени експертної групи

Холодний Олександр Іванович

Питель Аліна Анатоліївна