

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри Юрій ЮРЧИШИН



« 29 » серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

для підготовки фахівців	першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за освітньо-професійною програмою спеціальності	Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань	014 Середня освіта (Фізична культура)
мова навчання	01 Освіта / Педагогіка українська

2023-2024 н. р.

Розробники програми:

Г.В. Бесарабчук, завідувач, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кандидат педагогічних наук, заслужений тренер України з пауерліфтингу; доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання (за внутрішнім сумісництвом).

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № 9 від « 29 » серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант
освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

підпис

прізвище, ініціали

ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

1. Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є створення системи знань про фізичну культуру як суспільне явище та галузь професійної діяльності, історичні складові формування системи фізкультурно-спортивного руху в Україні, професійну діяльність вчителя фізичної культури та особливості його підготовки в умовах закладу вищої освіти, зміст, форми та організацію професійно-педагогічної освіти й основ безпеки життєдіяльності людини у ході реалізації навчального плану підготовки бакалаврів в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) на факультеті фізичної культури.

2. Обсяг дисципліни.

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання	I	I
Семестр вивчення	1	НС, 1
Кількість кредитів ЄКТС	4	4
Загальний обсяг годин	120	120
Кількість годин навчальних занять	48	16
Лекційні заняття	20	6
Практичні заняття		
Семінарські заняття	28	10
Лабораторні заняття		
Самостійна та індивідуальна робота	72	104
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни – входить до обов'язкових освітніх компонентів і зазначена в переліку освітніх компонентів професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни. Вивчення дисципліни заплановане в 1 семестрі (денна форма здобуття вищої освіти) та на настановній сесії і в 1 семестрі (заочна форма здобуття вищої освіти). Для якісного вивчення курсу «Вступ до спеціальності» студенту необхідно опиратися на знання з навчального предмету шкільного курсу «Фізична культура» (10-11 класи) рівень стандарту/профільний рівень та з суміжних навчальних дисциплін навчального плану «Історія фізичної культури», «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання», «Анатомія людини з основами спортивної морфології».

5. Програмні компетентності навчання. За освітньо-професійною програмою формуються такі програмні компетентності як: СК 09 Здатність

організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність); СК 15 Здатність застосовувати методи наукового пізнання, інновації та сучасні дієві підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, виходячи із положень документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності (інноваційна компетентність) та такі програмні результати навчання: ПРН 02 Уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності; ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти; ПРН 18 Застосовує у професійній діяльності методи наукового пізнання, збирає інформацію, інтерпретує її та робить висновки щодо дієвості освітніх інновацій у фізичній культурі, умов упровадження й інтегрування останніх у власну практику, а при висвітленні результатів власної пошукової діяльності виконує положення документальних джерел, що стосуються академічної доброчесності.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни. За освітньо-професійною програмою досягаються такі програмні результати навчання, зокрема, на основі змістового модуля 1. **«Фізична культура як суспільне явище та галузь професійної діяльності» формує:** знання про фізичну культуру як суспільне явище та галузь діяльності, «Вступ до спеціальності» як навчальну дисципліну: визначення поняття, зв'язок з іншими науками, структуру навчального процесу по засвоєнню «Вступу до спеціальності» за кредитно-трансферною системою організації навчання, місце у формуванні професійного рівня майбутнього фахівця; місце фізичної культури в загальній культурі людства: визначення поняття, етапи розвитку фізичної культури, аспекти прояву, фізична культура особистості; мета і основні завдання фізичної культури; основні форми та засоби фізичної культури, сфери впровадження фізичної культури і спорту, базові поняття: фізичне виховання, особистість, розвиток, формування, система фізичного виховання, спорт, єдину спортивну класифікацію України, фізичний розвиток, фізичну підготовленість, фізичне навантаження; зародження спортивної термінології, історичні етапи розвитку; термінологічні запозичення з іноземних мов; сучасні проблеми української спортивної термінології: використання слів іншомовного походження, утворення нових видів спорту; основні термінологічні поняття галузі: фізичні вправи, загально розвиваючі вправи, спеціальні вправи,

фізична підготовка, фізичні якості, самодіяльний спорт, спорт вищих досягнень, професійний спорт, спортивне тренування, тренуваність, спортивна форма, втома, перенапруга, перевтома, фізична реабілітація, рекреація; фізкультурно-спортивний рух в Україні та за кордоном; історію зародження та розвитку спорту: Ігри стародавньої Греції (776 р. до н.е.), Олімпійські Ігри, військово-фізичну підготовку лицарів, напівспортивні об'єднання 15-16 ст., фізична культура кінця 18-19 ст., Олімпійські ігри кінця 19 ст., міжнародні спортивні організації, проблеми сучасного розвитку міжнародного спортивного руху: комерціалізація спорту, надмірна політизація, гігантизм Олімпійських ігор, альтернативні міжнародні змагання, передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні: Трипільська культура, Київська Русь, Козаччина; традиції українського спорту: Всеросійська олімпіада 1913 р., спартакіади 1921-1928 рр.; створення закладів фізкультурної освіти і науки, спортивне життя в еміграції, внесок українців в Олімпійський рух, сучасні проблеми українського спорту: організаційні проблеми, матеріальну основу, від'їзд кваліфікованих фахівців за кордон, проблеми національного порядку; уявлення про програмно-нормативні, організаційні засади та матеріальна основа розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні; законодавчу базу розвитку фізичної культури і спорту в Україні: Закон України «Про фізичну культуру і спорт» в останній редакції, його структуру і зміст окремих глав, Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту» в останній редакції, Укази Президента України щодо державної підтримки розвитку фізичної культури і спорту в Україні, «Про розвиток олімпійського руху в Україні» тощо. Державну цільову соціальну програму розвитку фізичної культури і спорту на період до 2024 року: мету, шляхи і способи розв'язання проблеми, завдання і заходи, очікувані результати, ефективність програми; напрямки розвитку фізичної культури; організаційні засади, структуру і матеріальну основу розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні, структуру, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України: державне управління, самоврядування, громадська спортивна федерація, Національний олімпійський комітет України (НОК), суб'єкти сфери фізичної культури, матеріально-технічну базу фізичної культури; джерела фінансування фізичної культури, кошти державного бюджету, кошти відомчих організацій, вступні внески, дотації державних органів, спонсорські внески, прибуток від комерційної діяльності, особисті кошти громадян; науково-інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху; структуру закладів вищої освіти, науково-дослідних інститутів, журнальну наукову продукцію, Інтернет, професійну діяльність в галузі, професійну діяльність учителя фізичної культури, спеціальності, освітні ступені та посади фахівців галузі; про вчителя фізичної культури як ключову фігуру з фізичного виховання у ЗЗСО; складники його професійної майстерності та службові обов'язки, урок як основну форму фізичного виховання, систему вищої освіти, її реформування та кадрове забезпечення галузі, систему кадрового забезпечення галузі, структуру вищої освіти в Україні, державні органи управління, складники та рівні освіти в Україні; акредитацію освітньої програми; заклади фізкультурної освіти в Україні, адміністрацію університету та факультету фізичної культури:

ректора, декана факультету, завідувача кафедри; структуру факультету фізичної культури, кафедри, організацію освітнього процесу в закладах вищої освіти, академічну добросесійність учасників освітнього процесу; науково-методичне забезпечення освітнього процесу; форми організації освітнього процесу в закладі вищої освіти: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи; основні види навчальних занять в закладі вищої освіти: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація; інші освітні компоненти професійної підготовки навчального плану: курсові роботи, кваліфікаційні роботи, підвищення спортивної майстерності, форми і методи контролю, семестровий контроль, екзамен, диференційований залік, залік, атестацію здобувачів вищої освіти; дистанційні технології навчання; формування студентського контингенту, підготовчі відділення, обов'язки старости групи; права й обов'язки здобувача вищої освіти університету; історію факультету фізичної культури та К-ПНУ.

7. Засоби діагностики результатів навчання.

- усний контроль (бесіда, розповідь, пояснення, лекція, тощо), спрямовані на подання інформації вербальними засобами та засобами дистанційного навчання (ZOOM; Google MEET; Viber);
- графічний наочний (демонстрування, ілюстрації, показ об'єкта, моделі), спрямовані на подання інформації шляхом сенсорно-перцептивної діяльності;
- письмовий, тестовий, семестровий контроль (виконання самостійних робіт та тестових завдань на платформі MOODLE та інших дистанційних системах, складання екзамену очно або на платформі MOODLE);
- практична перевірка (виконання завдань (ІНДЗ), підготовка рефератів, презентацій, виступів), спрямованих на формування практичних умінь та навичок;
- самоконтроль і самооцінка.

8. Програма навчальної дисципліни.

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекції	семінарські заняття	практичні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. «Фізична культура як суспільне явище та галузь професійної діяльності».						
Тема 1. Вступ. Фізична культура як суспільне явище.	13	4	4		5	
Тема 2. Визначення та характеристика основних вихідних понять та термінологічних категорій.	13	2	4		5	2
Тема 3. Фізкультурно-спортивний рух в Україні та за кордоном.	10				10	

Тема 4. Програмно-нормативні, організаційні засади та матеріальна основа фізкультурно-спортивного руху в Україні.	13	4	4		5	
Тема 5. Професійна діяльність вчителя фізичної культури.	15	4	6		5	
Тема 6. Система кадрового забезпечення галузі.	11	2	4		5	
Тема 7. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.	13	4	4		5	
Тема 8. ІНДЗ Університет, в якому я навчаюся	32		2		20	10
Тема 9. ІНДЗ Факультет фізичної культури: минуле і сьогодення						
Разом за змістовим модулем 1	120	20	28		60	12

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	разом	у тому числі				
		лекційні заняття	семінарські заняття	практичні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. «Фізична культура як суспільне явище та галузь професійної діяльності».						
Тема 1. Вступ. Фізична культура як суспільне явище.	18	2	2		14	
Тема 2. Визначення та характеристика основних вихідних понять та термінологічних категорій	22	2	2		11	7
Тема 3. Фізкультурно-спортивний рух в Україні та за кордоном.	13	-	-		13	
Тема 4. Програмно-нормативні, організаційні засади та матеріальна основа фізкультурно-спортивного руху в Україні.	20	-	2		11	7
Тема 5. Професійна діяльність вчителя фізичної культури.	13	2	2		9	
Тема 6. Система кадрового забезпечення галузі.	10	-	-		10	
Тема 7. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти.	6	-	2		4	
Тема 8. ІНДЗ Університет, в якому я навчаюся	9	-	-		7	2
Тема 9. ІНДЗ Факультет фізичної культури: минуле і сьогодення	9	-	-		7	2
Разом за змістовим модулем 1	120	6	10		86	18

9. Форми поточного та підсумкового контролю. Контроль результатів навчальних досягнень студентів здійснюється через систему контрольних заходів для проведення поточного контролю з кожного змістового модуля: поточний контроль на навчальних заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота,

ІНДЗ студентів з використанням платформи MOODLE та засобів дистанційного навчання (ZOOM; Google MEET; Viber) упродовж 1 семестру (денна форма здобуття вищої освіти) та на настановній сесії і в 1 семестрі (заочна форма здобуття вищої освіти) й у формі екзамену під час проведення підсумкового контролю.

З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях приймається рівним 12. Відповідно до специфіки навчальної дисципліни розроблено та затверджено на кафедрі теорії і методики фізичного виховання критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти.

Оцінювання результатів аудиторної, самостійної роботи та ІНДЗ студентів

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фахових фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні».
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати фахові явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно-дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.

	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості фахових процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні фахові явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні фахові явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі та у формі презентацій; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Оцінювання модульної контрольної роботи

Шкала ECTS	Бали	Критерії оцінювання
«А – відмінно»	20 – 18 бали	Студент виявляє глибокі фундаментальні знання зі Вступу до спеціальності, володіє вивченим матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основні тлумачення, терміни тощо, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на

		практиці, вибираючи правильну відповідь, глибоко володіє матеріалом, логічно, послідовно використовує для обдумування і отримання 90% до 100 % правильних відповідей (від 0 до 2 помилок).
«В і С – добре»	17 – 15 балів	Результат відповідей студента на варіант МКР відповідає тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому студент допускає від 3 до 6 помилок. Студент вміє застосовувати знання на практиці, вибираючи правильну відповідь, володіє навчальним матеріалом, логічно, послідовно використовує для обдумування і отримання від 89% до 75 % правильних відповідей.
«D і E – задовільно»	14 – 12 балів	Результат відповідей студента на варіант МКР виявив знання і розуміння основних положень предмета, але це дозволило студенту відповідати неповно і допускати помилки при виборі правильних відповідей; студент не вміє досить глибоко обґрунтовувати свої судження, не в змозі використати знання предмету, що відображається в отриманні від 74% до 60% правильних відповідей (від 7 до 10 помилок).
«F і FX – незадовільно»	11 і менше	Результат відповідей студента на варіант МКР не виявив знань і розуміння основних положень предмета, що й не дозволило йому дати правильні відповіді та допустити велику кількість помилок при виборі правильних відповідей; студент не вміє досить глибоко обґрунтовувати свої судження, не в змозі використати знання предмету, що відображається в отриманні менше 60% правильних відповідей (від 11 помилок і більше). Студент неспроможний виконати тестові завдання з предмету Вступ до спеціальності.

Оцінювання семестрового екзамену

Білет екзамену складається з трьох теоретичних питань, які надруковані на папері або відображені на платформі MOODLE. Наприклад:

1. Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України.
2. Природні фактори як засоби фізичної культури.
3. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізична культура».

Критерії оцінювання семестрового екзамену:

«відмінно» 40-35 балів	Студент виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні фахові засоби відповідно до норм української літературної мови.
«добре» 34-29 балів	Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному фаховому оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«задовільно» 28-24 бали	Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити

	приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному фаховому оформленні викладу.
«незадовільно» 23 бали і менше	Якщо студент виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Вважається, що студент підготувався до екзамену, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	задовільно
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Програма семестрового екзамену

1. Види і форми організації навчальних занять у вищій школі.
2. Заклади вищої освіти України галузевого профілю.
3. Віхи історії університету.
4. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Витривалість».
5. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Втома».
6. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Гнучкість».
7. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Дипломні та курсові роботи».
8. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Консультація».
9. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Лекція».
10. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Семінарські і практичні заняття».
11. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Сила».
12. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Система фізичного виховання».
13. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Спорт».
14. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Спортивна кваліфікація».
15. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Спортивне досягнення».
16. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Спортивне змагання».

17. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Спритність».
18. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізична культура».
19. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізична підготовленість».
20. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізична реабілітація».
21. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізична рекреація».
22. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізичне виховання».
23. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізичне навантаження».
24. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізичний розвиток».
25. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізичні вправи».
26. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Фізичні якості».
27. Дайте визначення та охарактеризуйте термін «Швидкість».
28. Державні стандарти вищої освіти в Україні.
29. Джерела фінансування галузі.
30. Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту в Україні.
31. Зародження спортивної термінології: історичні етапи розвитку.
32. Зародження української спортивної термінології.
33. Засоби фізичної культури.
34. Зміст професійної діяльності вчителя фізичної культури.
35. Зміст та особливості семестрового контролю якості навчальної діяльності студента.
36. Іван Боберський та його роль у розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні.
37. Інформаційне забезпечення фізкультурно-спортивного руху в Україні.
38. Історичні складові заснування факультету фізичної культури університету.
39. Категорія «здоров'я» в контексті професійної реалізації учителя фізичної культури.
40. Матеріально-технічна база галузі.
41. Методи контролю рівня засвоєних знань студентів ЗВО.
42. Міжнародні спортивні організації.
43. Місце фізичної культури у загальній культурі людства.
44. Назвіть категорії, звання та відзнаки вчителя фізичної культури.
45. Наукове забезпечення фізкультурно-спортивного руху в Україні.
46. Національні збірні команди України як представники спорту вищих досягнень.
47. Нормативні основи фізичної культури в Україні.
48. Організаційні основи фізичної культури в Україні.
49. Організаційні форми реалізації фізичного виховання в загальноосвітній школі.
50. Освітні ступені та посади фахівців фізичного виховання.
51. Основні завдання фізичного виховання та напрямки їх реалізації в Україні.
52. Особливості організації навчання студентів у закладі вищої освіти.
53. Перехід вищої освіти України на Європейську кредитну трансферно-накопичувальну систему (ЄКТС).
54. Період «золотого десятиліття» в становленні та розвитку української спортивної термінології.
55. Права та обов'язки студента закладу вищої освіти.
56. Природні і гігієнічні фактори як засоби фізичної культури.

57. Проблеми сучасного розвитку міжнародного спортивного руху.
58. Програмні основи фізичної культури в Україні.
59. Розкрийте зміст діяльності громадських організацій фізкультурно-спортивної спрямованості учнів та студентів як суб'єктів сфери фізичної культури і спорту в Україні.
60. Розкрийте зміст діяльності дитячо-юнацьких спортивних шкіл як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
61. Розкрийте зміст діяльності колективу фізичної культури як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
62. Розкрийте зміст діяльності Національного олімпійського комітету України як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
63. Розкрийте зміст діяльності спеціалізованих навчальних закладів спортивного профілю як суб'єктів сфери фізичної культури і спорту в Україні.
64. Розкрийте зміст діяльності спортивних клубів як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
65. Розкрийте зміст діяльності спортивного комітету України як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
66. Розкрийте зміст діяльності спортивної федерації як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
67. Розкрийте зміст діяльності суб'єктів паралімпійського і дефлімпійського руху в Україні як суб'єктів сфери фізичної культури і спорту в Україні.
68. Розкрийте зміст діяльності фізкультурно-оздоровчого закладу як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
69. Розкрийте зміст діяльності фізкультурно-спортивного товариства як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
70. Розкрийте зміст діяльності Центра олімпійської підготовки як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
71. Розкрийте зміст діяльності Центра студентського спорту закладу вищої освіти як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
72. Розкрийте зміст діяльності Центра фізичної культури і спорту інвалідів як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
73. Розкрийте зміст діяльності Школи вищої спортивної майстерності як суб'єкта сфери фізичної культури і спорту в Україні.
74. Розкрийте зміст та особливості присвоєння спортивних звань та спортивних розрядів.
75. Розкрийте особливості навчання студента у ЗВО за кредитно-модульною системою навчання.
76. Розкрийте систему кадрового забезпечення галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).
77. Розкрийте структуру ступеневої освіти в Україні.
78. Роль української діаспори в створенні і збереженні українських спортивних термінів.
79. Службові (посадові) обов'язки вчителя фізичної культури.
80. Фахові спеціальності та освітні програми галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
81. Спортивні досягнення студентів факультету фізичної культури університету.

82. Структура, взаємозв'язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України.
83. Сучасні проблеми українського спорту.
84. Термінологічні запозичення з іноземних мов та сучасні проблеми української спортивної термінології.
85. Урок фізичної культури як основна форма фізичного виховання школярів.
86. Фізична культура в сфері освіти України.
87. Фізкультурно-оздоровча діяльність за місцем проживання та відпочинку громадян.
88. Форми контролю рівня засвоєних знань студентів закладу вищої освіти.
89. Форми фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.
90. Формування студентського контингенту в університеті.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЩО ПРИСВОЮЄТЬСЯ СТУДЕНТАМ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ, (електронний журнал в MOODLE)

Назва категорії	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	ІНДЗ	Екзамен	Загальний бал
За весь курс ЗМ I	0	20	12	24	4	40	100

12. Рекомендована література.

ОСНОВНА:

1. Боднар А.О. Історія міжнародного олімпійського та спортивного руху : навч.-метод. посібник / Боднар А.О., Солопчук Д.М. Кам'янець-Подільський, ТОВ РУТА, 2017. 200 с.
2. Копилов С.А., Бесарабчук Г.В. Олімпійці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : історичний нарис, присвячений 100-річчю Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський : Кам.-Под. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2018 р. 128 с.
3. Теорія і методика фізичного виховання: [підручник] : у 2 т. / за ред. Т.Ю. Круцевич. Київ : НУФВС : Олімпійська література, 2018. Т.1 : Загальні основи теорії і методики фізичного виховання 2018. 382 с. : рис., табл.
4. Теорія фізичного виховання: опорні таблиці : навчально-методичний посібник / Солопчук М.С., Боднар А.О., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М. Кам'янець-Подільський : Кам.-Под. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2013. 148 с.
5. Середня освіта. Фізична культура. Вступ до спеціальності: навч. посіб. / уклад. : Мосейчук Ю.Ю., Байдюк М.Ю. Чернівці : Чернів-кий нац. ун-т, 2019. 130 с.
6. Словник основних понять з фізичної культури : для студентів факультетів фізичного виховання вищих пед. навч. закладів / уклад. О.А. Согоконь, О.В. Донець. Полтава : Сімон, 2020. 111 с.
7. Спортивна гордість Кам'яниччини. Історичний нарис, присвячений 30-річчю незалежності України / Олександр Шишкін, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Геннадій Бесарабчук. Кам'янець-Подільський : ФОП Синин Я. І., 2021. 120 с.

Допоміжна:

1. Бесарабчук Г.В. Вступ до спеціальності / Г.В. Бесарабчук. Кам'янець-Подільський : ПП Заріцький, 2007. 120 с.

2. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт» : підр. / М.С. Герцик, О.М. Вацеба. Харків: «ОВС», 2005. 240 с.
3. Завальнюк О.М. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (1918-2009 рр.): історичний нарис / О.М. Завальнюк, О.Б. Комарніцький. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. 388 с.
4. Завальнюк О.М., Комарніцький О.Б. Кам'янець-Подільський державний університет (1918-2003 рр.) : Історичний нарис. Кам'янець-Подільський : «Абетка–НОВА», 2003. 108 с.
5. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Перші 100 років поступу / Авт.: С. Копилов, О. Завальнюк, А. Філінюк та ін., ред. Кол.: С. Копилов (голова), О. Завальнюк, Н. Коваленко (літ. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018 208 с.
6. Короткий спортивний словник-довідник /Авт.-уклад. М.Д. Зубалій, В.В. Сіркізюк. Кам'янець-Подільський : Абетка–НОВА, 2003. 216 с.
7. Методика фізичного виховання школярів : навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О.] Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 292 с.
8. Методики фізичного виховання різних груп населення : навчальний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В.] Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.
9. Солопчук М.С. Всесвітня історія фізичної культури і спорту / Солопчук М.С., Боднар А.О., Солопчук Д.М. Кам'янець-Подільський : ТОВ Рута, 2016. 131 с.
10. Історія фізичної культури та спорту / М.С. Солопчук. Кам'янець-Подільський, Абетка-НОВА, 2001. 236 с.
11. Солопчук М.С. Комарніцький О.Б. Факультет фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету (1949-2008 рр.). Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2008. 164 с.
12. Методики фізичного виховання різних груп населення : опорні таблиці: навчально-методичний посібник / Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Боднар А.О., Солопчук Д.М. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 196 с.
13. Олімпійська освіта /М.С. Солопчук, А.О. Боднар. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. 176 с.
14. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / І.О. Кучинська. Кам'янець-Подільський : видавець ПП Зволейко Д.Г., 2020. 292 с.
15. Фролова Л.С. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання» [навчально-методичний посібник]. Черкаси, 2014. 282 с.
16. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1 / Б.М. Шиян. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. 272 с.
17. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 2 / Б.М. Шиян. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. 248 с.

13. Рекомендовані джерела інформації:

Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни розміщено в електронному вигляді на платформі MOODLE Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка:
URL: <https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=612>.

Електронний репозитарій бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка
URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/?locale-attribute=uk>.

Електронний каталог бібліотеки Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка URL: https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php.

Корисні ресурси Інтернету із зазначенням адрес вебсайтів:

1. Єдина спортивна класифікація України
URL: <https://mms.gov.ua/sport/yedina-sportivna-klasifikaciya>

2. Закон України «Про вищу освіту», редакція від 16.09.2022 р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» щодо започаткування службово-прикладного та військово-прикладного спорту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 29. ст. 316
URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2080-19>

4. Закон України «Про освіту», редакція від 16.09.2022 р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

5. Закон України «Про фізичну культуру і спорт», редакція від 15.07.2022 р.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>

6. Комітет з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України URL: <http://sportmon.org/>

7. Міністерство молоді та спорту України URL: <https://mms.gov.ua/>

8. Міністерство освіти і науки України URL: <http://www.mon.gov.ua/>

9. Модельні навчальні програми для 5-9 класів Нової Української Школи. Фізична культура. URL: <https://cutt.ly/SVewzcg>

10. Національний олімпійський комітет України (НОК) URL: <http://noc-ukr.org/>

11. Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів загальноосвітнього навчального закладу
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0772-09#Text>

12. Постанова Кабінету Міністрів України № 115 від 01.03.2017 р. (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 1371 від 23.12.2020 р.) «Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2024 року», редакція від 25.08.2022 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/115-2017-%D0%BF#n10>

13. Спортивна студентська спілка України
URL: <http://studsport.com.ua/about/>