

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічний
Кафедра педагогіки та управління навчальним закладом

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри педагогіки та
управління навчальним закладом



підпис

Ірина КУЧИНСЬКА

29 серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА**

підготовки фахівців *першого(бакалаврського) рівня вищої освіти*

за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Фізична культура).

Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти

мова навчання українська

2023-2024 навчальний рік

Розробник робочої програми: Олена Дутко, канд. пед.наук., старший викладач кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

Ухвалено на засіданні кафедри педагогіки та управління навчальним закладом

Протокол № 7 від 29 серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань із педагогіки як науки про виховання та навчання людини; формування здатності та готовності до їх застосування в професійно-педагогічній діяльності, а також формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у майбутніх учителів фізичної культури.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчального курсу	Найменування показників
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік навчання/ рік викладання	другий / 2022-2023;	перший-другий / 2022-2023;
Семестр вивчення	III	II-III
Кількість кредитів ЄКТС	7	7
Загальний обсяг годин	210	210
Кількість годин навчальних занять	104	28
Лекційні заняття	46	12
Практичні заняття	58	16
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна та індивідуальна робота	106	182
Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент.

4. Передумови для вивчення дисципліни.

Дисципліни, які мають бути вивчені раніше: філософія, психологія, вступ до спеціальності.

5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

- ЗК 04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

Спеціальні (професійні) компетентності:

- СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахуваючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).

- *СК 03* Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).

- *СК 04* Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність).

- *СК 08* Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).

- *СК 10* Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).

- *СК 11* Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).

6. Програмні результати навчання з дисципліни:

За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Педагогіка» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

ПРН 02 Уміє використовувати інформацію про чинні норми законодавства у сфері освітньої діяльності, нормативно-правові й організаційно-розпорядчі документи й застосовувати її в педагогічній діяльності.

ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.

ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням

батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.

ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами.

ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 14 Знає вимоги до оформлення документації, основні закономірності побудови документів для забезпечення освітнього процесу та вміє практично застосувати такі знання.

Здобувачі вищої освіти в результаті вивчення навчальної дисципліни повинні **знати:**

- особливості педагогічної професії; вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» до особистості та компетентності вчителя;

- законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

- термінологічний та понятійний апарат педагогіки;
- сутність і закономірності розвитку особистості;
- закономірності, принципи, зміст, форми і методи навчання і виховання;
- особливості технологічного підходу в освіті; сутність і загальні принципи управління педагогічними системами;

- методики та інструменти оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів;

- предмет і завдання корекційної педагогіки;
- види порушень психофізичного розвитку та причини їх виникнення;
- психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах спеціальної та інклюзивної освіти;

- освітні установи для осіб з порушеннями психофізичного розвитку та їх комплектування;

- особливості організації освітнього процесу з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку.

Вміти:

- усвідомлювати перспективні тенденції розвитку педагогічної науки, що ґрунтуються на кращих світових і національних педагогічних здобутках минулого та новітніх педагогічних ідеях сучасних науковців;

- здійснювати навчально-виховну роботу з урахуванням сучасних вимог суспільства; основних педагогічних закономірностей і принципів;

- аналізувати, виділяти головне, порівнювати, класифікувати, узагальнювати, робити самостійні висновки; визначати сутність процесів навчання і виховання;
- свідомо вибирати методи навчання з урахуванням конкретних умов, освітньої діяльності;
- планувати етапи і прогнозувати результати навчання і виховання; застосовувати на практиці оптимально доцільні форми й методи навчання;
- організовувати навчальну діяльність учнів з особливими освітніми потребами;
- здійснювати моніторинг розвитку дітей, які мають труднощі у навчанні, та адекватно оцінювати причини, що ці труднощі спричиняють;
- своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати оптимальний психолого-педагогічний супровід дітей, які потребують корекції психофізичного розвитку;
- здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти;
- формувати готовність учнів з типовим розвитком до позитивної спільної взаємодії з однолітками, які потребують корекції психофізичного розвитку.

7. Методи навчання: словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії.

8. Засоби діагностики результатів навчання: завдання вхідного і поточного контролю, виконання тестових завдань, модульної контрольної роботи, екзамен.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Загальна педагогіка							
1.1. Предмет педагогіки та її основні категорії.	10	2	2	-	-	6	-
1.2. Загальна характеристика педагогічної професії. Педагогічна майстерність.	12	2	4	-	-	6	-
1.3. Педагогічна техніка вчителя.	10	2	2	-	-	6	-
1.4. Особистість учня та його	10	2	2	-	-	6	-

розвиток.							
1.5. Система освіти України. НУШ.	10	2	2	-	-	6	-
1.6. Освітній процес.	10	2	2	-	-	6	-
1.7. Дидактика. Процес навчання.	10	2	2	-	-	6	-
1.8. Принципи навчання. Зміст освіти.	10	2	2	-	-	6	-
1.9. Методи та засоби навчання.	12	2	4	-	-	6	-
1.10. Форми організації навчання.	10	2	2	-	-	6	-
1.11. Урок як форма організації навчання. Його аналіз.	14	2	4	-	-	8	-
1.12. Контроль у процесі навчання.	10	2	2	-	-	6	-
1.13. Виховання в освітньому процесі.	10	2	2	-	-	6	-
1.14. Методи виховання.	10	2	2	-	-	6	-
1.15. Форми виховання у закладі середньої освіти.	12	2	4	-	-	6	-
1.16. Особистість і колектив. Основи виховної роботи в дитячих громадських організаціях.	10	2	2	-	-	6	-
1.17. Робота класного керівника, напрями та форми його діяльності.	10	-	2	-	-	8	-
Разом годин за змістовий модуль 1.	150	32	42	-	-	76	-
Змістовий модуль 2. Основи корекційної педагогіки.							
Тема 1. Корекційна педагогіка як наука	12	2	4	-	-	6	-
Тема 2. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення	8	2	2	-	-	4	-
Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової функції.	8	2	2	-	-	4	-

Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зорової функції.	8	2	2	-	-	4	-
Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями інтелекту.	8	2	2	-	-	4	-
Разом годин за змістовий модуль 2.	60	14	16			30	

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Загальна педагогіка							
1.1. Предмет педагогіки та її основні категорії.	10	1		-	-	9	-
1.2. Загальна характеристика педагогічної професії. Педагогічна майстерність.	12	1		-	-	11	-
1.3. Педагогічна техніка вчителя.	10		1	-	-	9	-
1.4. Особистість учня та його розвиток.	10		1	-	-	9	-
1.5. Система освіти України. НУШ.	10		1	-	-	9	-
1.6. Освітній процес.	10	2		-	-	8	-
1.7. Дидактика. Процес навчання.	10	2		-	-	8	-
1.8. Принципи навчання. Зміст освіти.	10		1	-	-	9	-
1.9. Методи та засоби навчання.	12		1	-	-	11	-
1.10. Форми організації навчання.	10		1	-	-	9	-
1.11. Урок як форма організації навчання. Його аналіз.	14		2	-	-	12	-
1.12. Контроль у процесі навчання.	10			-	-	10	-
1.13. Виховання в освітньому процесі.	10	1	1	-	-	8	-
1.14. Методи виховання.	10	1	1	-	-	8	-
1.15. Форми виховання у закладі середньої освіти.	12		2	-	-	10	-

1.16. Особистість і колектив. Основи виховної роботи в дитячих громадських організаціях.	10			-	-	10	-
1.17. Робота класного керівника, напрями та форми його діяльності.	10			-	-	10	-
Разом годин за змістовий модуль 1.	150	8	12	-	-	130	-
Тема 1. Корекційна педагогіка як наука	12	1	1	-	-	10	-
Тема 2. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення	8	1		-	-	7	-
Тема 3. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку.	8		1	-	-	7	-
Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.	8	1		-	-	7	-
Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової функції.	8	1		-	-	7	-
Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зорової функції.	8		1	-	-	7	-
Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями інтелекту.	8		1	-	-	7	-
Разом годин за змістовий модуль 2.	60	4	4			52	

10. Форми поточного та підсумкового контролю. Поточне усне опитування, написання самостійних робіт, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, контрольні роботи та зрізи, екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання.

Форми поточного та підсумкового контролю і розподіл балів за змістовими модулями:

Поточний контроль здійснюється у формі усного чи письмового опитування; формою підсумкового контролю є екзамен.

Розподіл балів:

— сумарна максимальна кількість балів з дисципліни протягом семестру становить 100 балів; 100 балів складаються з балів поточного та модульного контролю (60 балів) і балів за складання екзамену (40 балів); — зміст навчальної дисципліни в семестрі поділяється на змістові модулі, кожен з яких завершується модульним контролем (МК); — бали за кожен модуль (ЗМ) складаються з двох компонентів – балів поточного контролю та балів модульного контролю. Причому максимальна кількість балів з поточного контролю становить 30; максимальна кількість балів з модульного контролю (контрольна робота) – 30 б.

Поточний і модульний контроль (60 балів)				Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1 50 балів		Змістовий модуль 2 10 балів		Екзамен	100
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Поточний контроль	Модульна контрольна робота		
25 балів	25 балів	5 балів	5 балів		

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівній 12.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, освітніх фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі

		елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні процеси, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить педагогічні поняття; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички порівняльного характеру.

Високий (творчо-професійний)	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості освітніх процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні освітні явища, процеси.
	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні освітні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу освітніх явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непередбаченою або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на навчальних заняттях, і тому окремі бали на цей різновид роботи не виділяються.

Модульна контрольна робота (30 балів)

МКР передбачає визначення рівня теоретико-практичної компетентності з педагогіки через виконання тестових завдань, виконання практичних завдань.

Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь з педагогіки.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Оцінювання завдань модульної контрольної роботи здійснюється за 30-бальною шкалою. По 1 балу відводиться на кожне тестове завдання закритого характеру (1-10), по 2 бали – на кожне тестове завдання відкритого характеру (11-15), по 5 балів – завдання творчого характеру (16-17). (табл. 1)

Таблиця 1

№ тестового завдання	К-ть балів	Загальна кількість балів
1-10	по 1	10
11-15	по 2	10
16-17	По 5	10
Всього балів:		30

За кожне тестове питання 1-10, яке передбачає вибір однієї правильної відповіді нараховується 1 бал. При виборі неправильної відповіді - не зараховується жодного балу.

За кожне тестове завдання відкритого характеру (11-15) при повній і правильній відповіді максимально нараховується 2 бали. При допущенні неточностей, помилок бал знижується. Якщо відповідь відсутня, або неправильна - не зараховується жодного балу.

За тестове завдання творчого характеру (16-17) при повній і правильній відповіді максимально нараховується по 5 балів. При допущенні неточностей, помилок бал знижується. Якщо відповідь відсутня, або неправильна - не

зараховується жодного балу.

При оцінюванні результатів модульної контрольної роботи, враховується:

- 1) рівень засвоєння знань з порівняльної педагогіки (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота і точність знань);
- 2) якість актуалізації студентами педагогічних знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура професійного мовлення);
- 3) сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці;
- 4) прояв творчості й самостійності в навчально-пізнавальній діяльності;
- 5) якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо).

Норми оцінювання:

Оцінки «**відмінно**» (27-30 балів) заслуговує студент, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання, ознайомлений з основною і додатковою літературою.

Оцінки «**добре**» (23-26 балів) заслуговує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв рекомендовану основну педагогічну літературу.

Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки.

Оцінки «**задовільно**» (18-22 бали) заслуговує студент, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань, ознайомлений із частиною рекомендованої педагогічної літератури.

Зазвичай, оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили суттєві помилки під час виконання модульної контрольної роботи.

Оцінка «**незадовільно**» (0-17 балів) виставляється студентіві, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не знайомий з основною літературою курсу.

Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється студентам, які не виявили знань або виявили їх недостатньо під час виконання модульної контрольної роботи.

Модульна контрольна робота виконується на подвійному аркуші паперу із оформленням титульної сторінки, зазначенням варіанту та відповідних запитань контрольної роботи.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському

національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації.

Критерії оцінювання іспиту

Семестровий іспит (40 балів)

Білет іспиту складається з двох теоретичних питань та одного завдання творчого характеру. Наприклад:

1. Розкрити компоненти, принципи, види і форми контролю.

2. Охарактеризувати принцип поваги до особистості вихованця з розумною вимогливістю. Шляхи реалізації у виховному процесі загальноосвітньої школи.

3. Запропонуйте ситуацію, яка б вимагала застосування методу покарання. За яких умов він буде ефективним?

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

40-35 балів «відмінно»	Студент виявляє глибокі фундаментальні знання з педагогіки, повно викладає вивчений матеріал з дисципліни, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вільно оперує педагогічною термінологією.
34-29 балів «добре»	Якщо відповідь студента відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки „відмінно”, але при цьому студент допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Студент вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал з педагогіки у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
	Якщо студент виявляє знання і розуміння основних положень педагогіки, але викладає матеріал неповно і

28-24 бали «задовільно»	допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки при використанні педагогічної термінології.
23 бали і менше «незадовільно»	Якщо студент виявляє незнання більшої частини матеріалу з педагогіки, не володіє термінологічним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання іспиту:

40-35 балів – «відмінно»;

34-29 балів – «добре»;

28-24 бали – «задовільно»

23 бали і менше – «незадовільно» (студенту виставляється -1 бал).

Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Студентам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Якщо студент ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з навчальної	Оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою	Національна залікова оцінка

дисципліни		Значення (у %)			
90-100 більше	і	А (відмінно)	10	Відмінно	Зараховано
82-89		В (дуже добре)	25	Добре	
75-81		С (добре)	30		
67-74		Д (задовільно)	25	Задовільно	
60-66		Е (достатньо)	10		
35-59		FX (незадовільно з можливістю повторного складання)		Незадовільно	не зараховано
34 і менше		Ф (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Педагогіка»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з

оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у GoogleMeet.

14. Рекомендована література:

Педагогіка Основна:

Основна

1. Гурський В.А., Присакар В.В. Педагогіка: загальні основи педагогіки, теорія освіти і навчання: Навчальний посібник. Книга 1. Кам'янець-Подільський: Медобори – 2006. 2012. 202 с.
2. Загальна педагогіка : навчальний посібник / О. Ф. Євсюков, С.А. Чупахін; заред. О. Ф. Євсюкова; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків, 2020. 150 с.
3. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І.Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта», Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
4. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник . 3-тє видання, перероблене та доповнене. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с.
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник . Київ : Знання- Прес, 2003. 418 с.
6. Федорчук Е.І., Конькова Т.І., Вонсович В.П., Тришнівська Г.Б., Федорчук В.В.. Загальна педагогіка: модульне навчання : Посібник для студентів вищих навчальних закладів / Е.І. Федорчук, Т.І. Конькова, В.П. Вонсович, Г.Б. Тришнівська, В.В. Федорчук. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 328с.
7. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти. Київ : Академвидав, 2006. 560 с.
8. Закон України про освіту від 05.09.2017 / Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
9. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник /А.І. Кузьмінський, В.Л.Омеляненко Київ. : Знання-Прес, 2003. 418 с.
10. Педагогіка : навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, Т.Ю. Осипова [та ін.]. Харків : Бурун Книга, 2009. 304 с.
11. Педагогіка : конспект лекцій [Електронний ресурс]. Режим доступу :[http : //www.readbookz.com/books/172.html](http://www.readbookz.com/books/172.html)., вільний.
12. Педагогіка:лекції [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http ://www.tnpu.edu.ua/kurs/4/Lekcii.html](http://www.tnpu.edu.ua/kurs/4/Lekcii.html), вільний.
13. Федорчук. Е.І. Загальна педагогіка: лекції: Навчально-методичний посібник /Е.І. Федорчук, В.В. Федорчук. Кам'янець-Подільський: Видавець ППЗволейко, 2007. 284 с.

Додаткова:

1. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навчальний посібник. – 3-тє вид., доопрац. І доп. / О. Вишневський К.: Знання, 2008. 566 с.
2. Методичні поради до проведення семінарських, практичних та лабораторних занять і організації самостійної та індивідуальної роботи студентів при вивченні педагогіки: Навчально-методичний посібник / Е.І. Федорчук, Т.Й.

Франчук, Т.І. Конькова, В.П. Вонсович, В.В. Присакар, І.М. Черніков, І.В. Сесак–Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2009. 144 с.

3. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посібник /С.С. Пальчевський. К.: Каравела, 2007. 576 с.

4. Педагогіка : навч. посіб. /З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, Т.Ю. Осипова [та ін.]. Харків : Бурун Книга, 2009. 304 с.

5. Педагогіка : конспект лекцій [Електронний ресурс]. Режим доступу :[http : //www.readbookz.com/books/172.html](http://www.readbookz.com/books/172.html)., вільний.

6. Педагогіка :лекції [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http ://www.tnpu.edu.ua/kurs/4/Lekcii.html](http://www.tnpu.edu.ua/kurs/4/Lekcii.html), вільний.

До змістового модуля «Основи корекційної педагогіки»:

1. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. / С.П. Миронова, О.В. Гаврилов, М.П. Матвеева. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. 264 с.

2. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / С.П.Миронова. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. 164 с.

3. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта : навчальний посібник / М.А.Порошенко. К.: «ТОВ Агенство «Україна», 2019. 300 с. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. 168 с.

4. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / за ред. О.М. Сергійчук. Переяслав : Видавництво, 2020. 224 с.