

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ
фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та
медико-біологічних основ фізичного
виховання



Евеліна ЖИГУЛЬОВА

підпис

29 серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

БІОМЕХАНІКА ФІЗИЧНИХ ВПРАВ

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Фізична культура

спеціальності 014 Середня освіта. Фізична культура

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2023-2024 навчальний рік

Розробники програми: А.В. Заїкін, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, Заслужений тренер України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Протокол № 10 від 29 серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення обов'язкового компоненту дисциплін професійної підготовки «Біомеханіка фізичних вправ» є ознайомлення здобувачів вищої освіти з біомеханічними основами фізичних вправ, з основами техніки фізичних вправ; озброєння їх знаннями необхідними для ефективного використання вправ, як засобу фізичного виховання і підвищення рівня спортивних досягнень.

2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників | Характеристика освітнього компоненту | |
|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | денна форма здобуття вищої освіти | заочна форма здобуття вищої освіти |
| Рік навчання | 1-й рік | 3-ий рік |
| Семестр вивчення | 2 семестр | 5-6 семестр |
| Кількість кредитів ЄКТС | 4 кредити | 4 кредити |
| Загальний обсяг годин | 120 годин | 120 годин |
| Кількість годин навчальних занять | 48 годин | 16 годин |
| Лекційні заняття | 20 годин | 6 годин |
| Практичні заняття | | |
| Семінарські заняття | | |
| Лабораторні заняття | 28 годин | 10 годин |
| Самостійна та індивідуальна робота | 72 годин | 104 |
| Форма підсумкового контролю | екзамен | екзамен |

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент дисциплін професійної підготовки.

4. Передумовами для вивчення освітнього компоненту «Біомеханіка фізичних вправ» достатній рівень знань з навчальних дисциплін ОПП – «Анатомія людини з основами спортивної морфології», «Історія фізичної культури», «Вступ до спеціальності».

5. Програмні компетентності навчання.

Спеціальні фахові компетентності:

СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахувавши вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).

СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що

передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).

СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність).

СК 08 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).

СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язберезувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язберезувальна компетентність).

СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).

СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).

6.Очікувані результати навчання з дисципліни:

За результатами вивчення обов'язкового компоненту професійної підготовки «Біомеханіка фізичних вправ» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів.

ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.

ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.

ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами.

ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань

Здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають **знати**:

- структуру рухового апарату людини як біокінематичної системи;
- значення маятникових рухів у спортивній діяльності;
- особливості використання рекуперації енергії у механічних рухах;
- значення предмету “Біомеханіка” як педагогічного предмету, історію розвитку біомеханіки;
- розуміти фізичну сутність рухів людини і складність управління ними;
- особливості механічного руху в живій системі;
- суть функціонального і системно-структурного підходу до вивчення рухової діяльності людини;
- біомеханічні властивості кісток і м'язів;
- кінематичні характеристики тіла;
- поняття про загальний центр маси тіла, ступінь стійкості тіла;

- зовнішні та внутрішні сили, що впливають на положення та рухи тіла;
- рухові здібності – різні сторони моторики людини;
- біомеханіка силових, швидкісних і швидкісно-силових здібностей;
- біомеханічна характеристика витривалості, шляхи її підвищення;
- сенситивні періоди розвитку моторики людини;
- склад і структура системи рухів;
- управління рухами навколо осі;
- біомеханіка крокуючих рухів (бігу, ходьби);
- фактори, що визначають точність і швидкість в переміщаючих рухах;
- реалізація принципів дидактики в біомеханіці.

Уміти:

- вимірювати час проходження дистанції та підраховувати кількість кроків під час бігу або ходьби;
- проводити аналіз фазового складу рухів;
- визначати місцезнаходження на тілі антропометричних точок;
- будувати біокінематичні схеми фізичної вправи спортсмена по кінограмі;
- визначити просторові характеристики тіла і його ланок (координати точок, траєкторії руху точок);
- самостійно досліджувати структуру часу окремих рухових дій в системі цілісної фізичної вправи;
- будувати лінійні та колові хронограми певного виду спорту;
- визначати ступінь стійкості тіла спортсмена, що знаходяться в положенні рівноваги по кінограмі;
- визначати положення ЗЦМ тіла людини аналітичним методом;
- вміти “читати” кінограму фізичної вправи (визначати елементи крокуючих рухів);
- аналізувати техніку і тактику рухової діяльності.

7. Методи навчання:

Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.

8. Засоби діагностики результатів навчання: завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, розрахункові роботи, виконання тестових завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; семестровий контроль у формі екзамену.

**9. Програма навчальної дисципліни
Денна форма здобуття вищої освіти**

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | |
|---|-----------------|------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| | Разом | у тому числі | | | | | |
| | | лекційні заняття | лабораторні заняття | семінарські заняття | практичні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| Тема 1. Вступ. Зміст предмету та методи дослідження | 2 | 2 | - | - | - | | - |
| Тема 2. Біомеханічний аналіз | | 2 | | | | | |
| Тема 3. Руховий апарат людини, як біокінематична систем | 14 | 4 | - | - | - | 10 | - |
| Тема 4. Біомеханічні характеристики | 12 | 2 | - | - | - | 10 | - |
| Тема 5. Біомеханічні основи рухових здібностей | 12 | 2 | - | - | - | 10 | - |
| Тема 6. Біодинаміка рухових дій та організація керування ними, як системою рухів | 2 | 2 | | - | - | | - |
| Тема 7. Біомеханіка локомоцій | 12 | 2 | | - | - | 10 | - |
| Тема 8. Вимірювання довжини біоланок та обчислення їхньої ваги й біомаси | 14 | - | 4 | - | - | 10 | - |
| Тема 9. Побудова біокінематичної схеми фізичної вправи за кінограмою | 4 | - | 4 | - | - | | - |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|----|---|
| Тема 1. Вступ. Зміст предмету та методи дослідження | | | - | - | - | | - |
| Тема 2. Біомеханічний аналіз | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 3. Руховий апарат людини, як біокінематична систем | 12 | 2 | - | - | - | 10 | - |
| Тема 4. Біомеханічні характеристики | 12 | 2 | - | - | - | 10 | - |
| Тема 5. Біомеханічні основи рухових здібностей | 10 | | - | - | - | 10 | - |
| Тема 6. Біодинаміка рухових дій та організація керування ними, як системою рухів | 10 | | | - | - | 10 | - |
| Тема 7. Біомеханіка локомоцій | 12 | 2 | | - | - | 10 | - |
| Тема 8. Вимірювання довжини біоланок та обчислення їхньої ваги й біомаси | 10 | - | | - | - | 10 | - |
| Тема 9. Побудова біокінематичної схеми фізичної вправи за кінограмою | 2 | - | 2 | - | - | | - |
| Тема 10. Побудова траєкторій руху біоланок тіла спортсмена | 10 | - | | - | - | 10 | - |
| Тема 11. Дослідження часової структури рухових дій | 10 | - | | - | - | 10 | - |
| Тема 12. Визначення лінійних швидкостей руху біоланок за біокінематичною схемою фізичної вправи | | | | | | 6 | |
| Тема 13. Визначення положення ЗЦМ тіла в фіксованій позі за фотограмою | 2 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|----------|-----------|--|--|------------|--|
| аналітичним методом | | | | | | | |
| Тема 14. Силові характеристики людини | 4 | | | | | 4 | |
| Тема 15. Енергетичні характеристики людини | 4 | | | | | 4 | |
| Тема 16. Дослідження кінематичних характеристик рухів людини під час ходьби та бігу | 12 | | 2 | | | 10 | |
| Разом годин | 120 | 6 | 10 | | | 104 | |

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи (демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

| Поточний контроль | Екзамен | Сума |
|--------------------------|----------------|-------------|
| Змістовий модуль 1 | 40 балів | 100 балів |
| 60 балів | | |

Поточний контроль (60 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок
здобувачів вищої освіти на лабораторних заняттях**

| Рівні навчальних досягнень | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Початковий (понятійний) | 1 | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. |
| | 2 | Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. |
| | 3 | Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості завдання за готовим алгоритмом. |
| Середній (репродуктивний) | 4 | Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. |
| | 5 | Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. |
| | 6 | Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. |
| Достатній (алгоритмічно дієвий) | 7 | Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію. |
| | 8 | Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. |
| | 9 | Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| Високий (творчо-професійний) | 10 | Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. |
| | 11 | Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси. |
| | 12 | Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно |

| | | |
|--|--|--|
| | | здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |
|--|--|--|

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на лабораторних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;

- волонтерська діяльність;

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет складається з трьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

| Оцінка | Вимоги |
|------------|---|
| «Відмінно» | Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української мови. |
| «Добре» | Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки «відмінно», але при цьому він допускає 1-2 помилки, які й сам виправляє або 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні |

| | |
|-----------------------|---|
| | висловлювання. Здобувач вищої освіти вмiє наводити власнi приклади на пiдтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матерiал у стандартних та дещо змiнених ситуацiях. |
| «Задовiльно» | Якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матерiал неповно і допускає неточностi у визначеннi понять; не вмiє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозi захистити проєкт побудови системи роботи з певних тем дисциплiни; викладає матерiал непослiдовно і допускає помилки в мовному оформленнi викладу. |
| «Незадовiльно» | Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання бiльшої частини вивченого матерiалу, не володiє методичним апаратом, допускає помилки у формулюваннi понять, якi спотворюють їх змiст, не вмiє самостiйно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матерiал. Студент неспроможний виконати стандартнi завдання нави́ть пiсля навидних питань викладача. |

Оцiнювання навчальних досягнень здобувачiв вищої освіти з навчальної дисциплiни здiйснюється вiдповiдно до Таблицi вiдповiдностi шкал оцiнювання навчальних досягнень здобувачiв вищої освіти:

Таблиця вiдповiдностi шкал оцiнювання навчальних досягнень здобувачiв вищої освіти

| Рейтингова оцiнка з кредитного модуля (навчальної дисциплiни) | Пiдсумкова оцiнка за шкалою ЄКТС | Рекомендованi системою ЄКТС статистичнi значення (у %) | Пiдсумкова оцiнка за національною шкалою | |
|---|--|--|--|------------------------|
| | | | екзаменацiйна | залiкова |
| 90-100 i бiльше | A (вiдмiнно)/Excellent | 10 | вiдмiнно | Зараховано/ Passed |
| 82-89 | B (добре) | 25 | добре | |
| 75-81 | C (добре)/Good | 30 | задовiльно | |
| 67-74 | D (задовiльно)/Satisfactory | 25 | | |
| 60-66 | E (достатньо)/Enough | 10 | незадовiльно | не зараховано /Fail |
| 35-59 | FX (незадовiльно з можливи́стю повторного складання)/Fail | | | |
| 34 i менше | F (незадовiльно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матерiалу кредитного модуля)/Fail | | | |

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Біомеханіка фізичних вправ»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;
- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;
- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;
- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;
- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;
- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;
- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;
- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;
- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;
- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;
- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії (216, 105), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

Для проведення лабораторних занять використовують мультимедійний кабінет анатомії людини і біомеханіки (аудиторія 219), спортивний зал № 1, 2, стадіон К-ПНУ.

Матеріально-технічне забезпечення для проведення лабораторних занять: таблиці, кінограми, секундоміри, кінограми, широтний циркуль, кутоміри, сантиметрові стрічки.

14. Рекомендована література.

Основна

1. Архипов О.А. Біомеханічний аналіз: Навч. посібник, 2-ге видання К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. 241 с.
2. Біомеханіка : навчально-методичний посібник / [уклад.: А. В. Заїкін, Н. І. Судак]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. – 144 с.
3. Біомеханіка спорту. Навчальний посібник. / [за заг. ред. Лапутіна А. М.]. Київ. Олімпійська література, 2005. 315 с.
4. Носко М. О. Біомеханіка фізичного виховання і спорту : Навчальний посібник для студентів спеціальності «Фізичне виховання» К.: «МП Леся», 2012. 287 с.

Допоміжна

1. Заїкін А.В. Біомеханіка. Практикум. Кам'янець-Подільський Видавництво: «Друк-Сервіс», 2011, 48 с.
- Заїкін А.В., Судак Н.І. Біомеханіка фізичних вправ. Методичні рекомендації до практичних занять. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 61 с.

15. Рекомендовані джерела інформації.

Корисні ресурси Інтернету:

| | |
|---|-----------------------------------|
| http://www.nbuiv.gov.ua | Бібліотека ім. В.І.Вернадського |
| http://www.ukrcenter.com | Український центр |
| http://lib.meta.ua | Бібліотека |
| http://www.lib.ua-ru.net | Студентська електронна бібліотека |

