

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет іноземної філології  
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри іноземних мов



Анастасія Трофименко

*підпис*

29 серпня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНОЗЕМНА МОВА**

підготовки фахівців

першого(бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньою-професійною  
програмою  
спеціальності  
галузі знань

Середня освіта (Фізична культура)  
014 Середня освіта (Фізична культура)  
01 Освіта/Педагогіка

мова навчання

англійська

2023– 2024 навчальний рік

Розробники програми: Наталія ГЛУШКОВЕЦЬКА, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов  
Інга ФЕДЬКОВА, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов

Ухвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 8 від “29” серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

**1. Мета вивчення навчальної дисципліни** - формування навичок усного та писемного мовлення з англійської мови на рівні B2.

**2. Обсяг дисципліни**

| Найменування показників            | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                    | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Рік навчання                       | 1-2                                  | 1-2                   |
| Семестр вивчення                   | I-IV                                 | I-IV                  |
| Кількість кредитів ЄКТС            | 8                                    | 8                     |
| Загальний обсяг годин              | 240                                  | 240                   |
| Кількість годин навчальних занять  | 120                                  | 32                    |
| Лекційні заняття                   | -                                    |                       |
| Практичні заняття                  | 120                                  | 32                    |
| Семінарські заняття                | -                                    | -                     |
| Лабораторні заняття                | -                                    | -                     |
| Самостійна та індивідуальна робота | 120                                  | 208                   |
| Форма підсумкового контролю        | залік/екзамен                        | залік/екзамен         |

**3. Статус дисципліни:** обов'язковий освітній компонент загальної підготовки.

**4. Передумови для вивчення дисципліни.**

Опанування дисципліни ґрунтується на знаннях, які здобувачі отримали під час вивчення англійської мови закладах загальної середньої освіти.

**5. Програмні компетентності навчання**

***Інтегральна компетентність:***

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми середньої освіти (рівень базової середньої освіти), що передбачає застосування теорій і методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю й невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

***Загальні компетентності:***

ЗК 02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до

вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

### ***Фахові компетентності спеціальності (СК):***

СК 01. Здатність забезпечувати здобуття дітьми освіти з фізичної культури державною мовою, використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності (мовно-комунікативна компетентність).

СК 05. Здатність орієнтуватися в освітньому просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність).

### **6. Прогнозовані результати навчання (ПРН):**

ПРН 03. Здійснює під час професійної діяльності усну і письмову комунікацію державною мовою, а також спроможний використати знання іноземної мови.

ПРН 07. Вміє орієнтуватися в інформаційному просторі фізичної культури, здійснювати пошук і критичний аналіз одержаної інформації, а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності; добирати електронні освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення освітніх цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовленості й потреб дітей.

У результаті засвоєння навчальної дисципліни здобувач вищої освіти **повинен:**

володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності;

знати природу синтаксичних відношень, особливості граматичних розрядів, щоб дати можливість розпізнавати і продукувати інформацію в академічній та професійній сферах; мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів академічного та професійного мовлення; широкий діапазон словникового запасу (у тому числі термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;

вміти застосовувати міжкультурне розуміння у процесі безпосереднього усного і писемного спілкування в академічному та професійному середовищі; належним чином поводити себе й реагувати у типових ситуаціях повсякденного життя; розуміти різні корпоративні культури в конкретних контекстах і те, як вони співвідносяться одна з одною.

**7. Методи навчання:** педагогічні технології програмування занять; метод демонстрації з використанням мультимедійного супроводу; методи інтерактивного навчання: ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, проєктування; робота в малих групах, індивідуалізоване навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; частково-пошуковий; методи розвитку критичного мислення, методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання англомовних текстів, читання (сканування, скімінг, інтенсивне, екстенсивне), написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle) та ін.

## 9. Програма навчальної дисципліни.

### Денна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |                             |
|---|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|
|   | разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |                             |
|   |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна та індивідуальна |
| <b>Кредитний модуль 1.</b>  |                 |                  |                   |                     |                     |                             |
| <b>Змістовий модуль 1. Global and Professional English.</b>   |                 |                  |                   |                     |                     |                             |
| <b>Тема 1.</b> The ESP Curriculum. Entry Test.  | 4               | -                | 2                 | -                   |                     | 2                           |
| <b>Тема 2.</b> Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs.    | 4               | -                | 2                 | -                   |                     | 2                           |
| <b>Тема 3.</b> CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers.                             | 4               | -                | 2                 | -                   |                     | 2                           |
| <b>Тема 4.</b> Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities. | 4               | -                | 2                 | -                   |                     | 2                           |
| <b>Тема 5.</b> Distance Learning. Present Tenses  | 4               | -                | 2                 | -                   |                     | 2                           |

|  |    |   |    |   |  |    |
|--|----|---|----|---|--|----|
| Review.  |    |   |    |   |  |    |
| <b>Тема 6.</b> Training and exercises. A day in the life of an athlete (Part I). Narrative Tenses.                   | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 7.</b> Careers. Past Tenses Review.  | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 8.</b> Job Interview. Review of Verb Tenses.   | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 9.</b> Principles of Exercise and Sport Training. Future Tenses Review.                                      | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 10.</b> Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying.   | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 11.</b> Mass Media and the Internet. Compound Words.   | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 12.</b> Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading.                           | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 13.</b> Listening and Speaking Skills.   | 4  |   | 2  |   |  | 2  |
| <b>Тема 14.</b> Grammar Test for Assessment.   | 4  |   | 2  |   |  | 2  |
| <b>Тема 15.</b> Project Work. Professional Issues.   | 4  |   | 2  |   |  | 2  |
| Разом за змістовим модулем 1   | 60 |   | 30 | - |  | 30 |
| <b>Змістовий модуль 2. Professional English for Current Communication and Job-Related Areas</b>                      |    |   |    |   |  |    |
| <b>Тема 1.</b> Business Trips. Ways of Expressing Futurity.  | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 2.</b> Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc.). Suggestions, Offers, Permission.       | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 3.</b> Sports and Games. Sport in Britain. The History of Football (Part I). Agreeing and disagreeing.       | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 4.</b> Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty.        | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 5.</b> Sports and Games. Sport in Britain. The History of Football. (Part II). Suggestions, Advice, Warning. | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 6.</b> Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests.  | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 7.</b> Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests.  | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 8.</b> Sport in Ukraine. Boxing. Phrasal Verbs in Use.   | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 9.</b> Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests.   | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 10.</b> Language, Culture and Society. Writing a conclusion.   | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 11.</b> Using Money. Opinion Words. Viewpoints and Reasons.  | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 12.</b> Reading Skills: locating and matching information.   | 4  | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 13.</b> Writing Skills: comparing and contrasting graphs and tables.   | 4  |   | 2  |   |  | 2  |

|   |     |   |    |   |  |    |
|---|-----|---|----|---|--|----|
| <b>Тема 14.</b> Grammar Test for Assessment.  | 4   |   | 2  |   |  | 2  |
| <b>Тема 15.</b> Professional Issues. Projects.  | 4   |   | 2  |   |  | 2  |
| Разом за змістовим модулем 2  | 60  | - | 30 | - |  | 30 |
| <b>Разом годин</b>  | 120 | - | 60 | - |  | 60 |
| <b>Кредитний модуль 2.</b>  |     |   |    |   |  |    |
| <b>Змістовий модуль 1. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems.</b>             |     |   |    |   |  |    |
| <b>Тема 1.</b> Report and Abstract Writing. Position and Direction.                               | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 2.</b> The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating.                            | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 3.</b> Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevention. (Part I). Using the Passive.   | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 4.</b> The USA Today (scanning). Narrative Accounts.                                      | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 5.</b> Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevention. (Part II). Sequence of Tenses. | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 6.</b> Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence.                 | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 7.</b> Treating Sports Injuries. (Part I). Reported Speech.                               | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 8.</b> Canada (reading comprehension). Recounting Information.                            | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 9.</b> Treating Sports Injuries. (Part II). Word-Order.                                   | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 10.</b> Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying.                    | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 11.</b> Press Conferences, Presentations.   | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 12.</b> Professional and Academic Issues.   | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 13.</b> Reading Skills: discursive passages.  | 4   |   | 2  |   |  | 2  |
| <b>Тема 14.</b> Writing Skills: describing diagrams.  | 4   |   | 2  |   |  | 2  |
| <b>Тема 15.</b> Listening and Speaking Skills.  | 4   |   | 2  |   |  | 2  |
| Разом за змістовим модулем 1  | 60  | - | 30 | - |  | 30 |
| <b>Змістовий модуль 2. English for Specific Purposes and Academic English.</b>                    |     |   |    |   |  |    |
| <b>Тема 1.</b> Academic English. Emphatic Devices.  | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 2.</b> New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast.                               | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 3.</b> First Modern Olympic Games. (Part I) –Ing and to- forms                            | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 4.</b> Climate Extremes (reading for gist). Textual References.                           | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 5.</b> First Modern Olympic Games (Part II). Participle Clauses.                          | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 6.</b> Education (comparative studies). Opinion Essays.                                   | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 7.</b> Types of Olympics (Part I). If-clauses.  | 4   | - | 2  | - |  | 2  |
| <b>Тема 8.</b> English Everywhere: South Africa.  | 4   | - | 2  | - |  | 2  |

|   |     |   |     |   |  |     |
|---|-----|---|-----|---|--|-----|
| Essays Suggesting Solutions to Problems.                                    |     |   |     |   |  |     |
| <b>Тема 9.</b> Types of Olympics. (Part II). Joining Clauses.               | 4   | - | 2   | - |  | 2   |
| <b>Тема 10.</b> English Everywhere: Jamaica. Listening Comprehension Tests. | 4   | - | 2   | - |  | 2   |
| <b>Тема 11.</b> Travel on Professional Purposes.                            | 4   | - | 2   | - |  | 2   |
| <b>Тема 12.</b> ESP Texts. Project Work.                                    | 4   | - | 2   | - |  | 2   |
| <b>Тема 13.</b> Reading Skills: opinions and attitudes.                     | 4   |   | 2   |   |  | 2   |
| <b>Тема 14.</b> Writing Skills: describing maps.                            | 4   |   | 2   |   |  | 2   |
| <b>Тема 15.</b> Listening and Speaking Skills.                              | 4   |   | 2   |   |  | 2   |
| Разом за змістовим модулем 2  | 60  | - | 30  | - |  | 30  |
| <b>Разом годин</b>  | 120 | - | 60  | - |  | 60  |
| <b>Разом годин</b>  | 240 | - | 120 | - |  | 120 |

### Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |
|---|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|
|   | разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |
|   |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття |
| <b>Кредитний модуль 1.</b>  |                 |                  |                   |                     |                     |
| <b>Змістовий модуль 1. Global and Professional English. Professional English for Current Communication and Job-Related Areas</b>                                  |                 |                  |                   |                     |                     |
| <b>Тема 1.</b> The ESP Curriculum. Entry Test.  | 4               |                  | 2                 |                     | 2                   |
| <b>Тема 2.</b> Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs.  | 4               | -                | -                 | -                   | 4                   |
| <b>Тема 3.</b> CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers. Training and exercises. A day in the life of an athlete (Part I). Nouns: Quantifiers. | 4               | -                | -                 | -                   | 4                   |
| <b>Тема 4.</b> Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities.   | 4               | -                | -                 | -                   | 4                   |
| <b>Тема 5.</b> Distance Learning. Present Tenses Review.  | 4               | -                | 2                 | -                   | 2                   |
| <b>Тема 6.</b> Training and exercises. A day in the life of an athlete. Narrative Tenses.   | 4               | -                | -                 | -                   | 4                   |
| <b>Тема 7.</b> Careers. Past Tenses Review.   | 4               | -                | 2                 | -                   | 2                   |



|   |     |   |    |   |  |     |
|---|-----|---|----|---|--|-----|
| <b>Тема 8.</b> Job Interview. Review of Verb Tenses.  | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 9.</b> Principles of Exercise and Sport Training. Future Tenses Review.                                       | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 10.</b> Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying.  | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 11.</b> Mass Media and the Internet. Compound Words.  | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 12.</b> Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading.                            | 4   |   | 2  | - |  | 2   |
| <b>Тема 13.</b> Listening and Speaking Skills.  | 4   |   |    |   |  | 4   |
| <b>Тема 14.</b> Grammar Test for Assessment.  | 4   |   |    |   |  | 4   |
| <b>Тема 15.</b> Project Work. Professional Issues.  | 4   |   |    |   |  | 4   |
| <b>Тема 16.</b> Business Trips. Ways of Expressing Futurity.  | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 17.</b> Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc.). Suggestions, Offers, Permission.       | 4   | - | 2  | - |  | 2   |
| <b>Тема 18.</b> Sports and Games. Sport in Britain. The History of Football (Part I). Agreeing and disagreeing.       | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 19.</b> Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty..       | 4   | - | 2  | - |  | 2   |
| <b>Тема 20.</b> Sports and Games. Sport in Britain. The History of Football. (Part II). Suggestions, Advice, Warning. | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 21.</b> Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests.  | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 22.</b> Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests.  | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 23.</b> Sport in Ukraine. Boxing. Phrasal Verbs in Use.   | 4   | - | 2  | - |  | 2   |
| <b>Тема 24.</b> Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests.   | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 25.</b> Language, Culture and Society. Writing a conclusion.  | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 26.</b> Using Money. Opinion Words. Viewpoints and Reasons.   | 4   | - | 2  | - |  | 2   |
| <b>Тема 27.</b> Reading Skills: locating and matching information..   | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 28.</b> Writing Skills: comparing and contrasting graphs and tables.  | 4   |   |    |   |  | 4   |
| <b>Тема 29.</b> Grammar Test for Assessment.  | 4   |   |    |   |  | 4   |
| <b>Тема 30.</b> Professional Issues. Projects..   | 4   |   |    |   |  | 4   |
| Разом за змістовим модулем 1  | 120 |   | 16 |   |  | 104 |

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |                                    |
|---|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------|
|   | разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |                                    |
|   |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна та індивідуальна робота |
| <b>Кредитний модуль 2.</b>  |                 |                  |                   |                     |                     |                                    |
| <b>Змістовий модуль 1. English for Specific Purposes and Cross-Cultural Problems. English for Specific Purposes and Academic English.</b> |                 |                  |                   |                     |                     |                                    |
| <b>Тема 1.</b> Report and Abstract Writing. Position and Direction.   | 4               | -                | -                 | -                   |                     | 4                                  |
| <b>Тема 2.</b> The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating.  | 4               | -                | -                 | -                   |                     | 4                                  |
| <b>Тема 3.</b> Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevention. (Part I). Using the Passive.   | 4               | -                | 2                 | -                   |                     | 2                                  |
| <b>Тема 4.</b> The USA Today (scanning). Narrative Accounts.  | 4               | -                | -                 | -                   |                     | 4                                  |
| <b>Тема 5.</b> Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevention. (Part II). Sequence of Tenses.   | 4               | -                | 2                 | -                   |                     | 2                                  |
| <b>Тема 6.</b> Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence.   | 4               | -                | -                 | -                   |                     | 4                                  |
| <b>Тема 7.</b> Treating Sports Injuries. (Part I). Reported Speech.   | 4               | -                | 2                 | -                   |                     | 2                                  |
| <b>Тема 8.</b> Canada (reading comprehension). Recounting Information.  | 4               | -                | -                 | -                   |                     | 4                                  |
| <b>Тема 9.</b> Treating Sports Injuries. (Part II). Word-Order.   | 4               | -                | -                 | -                   |                     | 4                                  |
| <b>Тема 10.</b> Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying.  | 4               | -                | -                 | -                   |                     | 4                                  |
| <b>Тема 11.</b> Press Conferences, Presentations.   | 4               | -                | 2                 | -                   |                     | 2                                  |
| <b>Тема 12.</b> Professional and Academic Issues.   | 4               | -                | -                 | -                   |                     | 4                                  |
| <b>Тема 13.</b> Reading Skills: discursive passages.  | 4               |                  |                   |                     |                     | 4                                  |
| <b>Тема 14.</b> Writing Skills: describing diagrams.  | 4               |                  |                   |                     |                     | 4                                  |
| <b>Тема 15.</b> Listening and Speaking Skills.  | 4               |                  |                   |                     |                     | 4                                  |
| <b>Тема 16.</b> Academic English. Emphatic  | 4               | -                | -                 | -                   |                     | 4                                  |

|  |     |   |    |   |  |     |
|--|-----|---|----|---|--|-----|
| Devices.   |     |   |    |   |  |     |
| <b>Тема 17.</b> New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast.                       | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 18.</b> First Modern Olympic Games. (Part I). –Ing and to- forms.                  | 4   | - | 2  | - |  | 2   |
| <b>Тема 19.</b> Climate Extremes (reading for gist). Textual References.                   | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 20.</b> First Modern Olympic Games. (Part II). Participle Clauses.                 | 4   | - | 2  | - |  | 2   |
| <b>Тема 21.</b> Education (comparative studies). Opinion Essays.                           | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 22.</b> Types of Olympics (Part I). If-clauses.                                    | 4   | - | 2  | - |  | 2   |
| <b>Тема 23.</b> English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems. | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 24.</b> Types of Olympics (Part II). Joining Clauses.                              | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 25.</b> English Everywhere: Jamaica. Listening Comprehension Tests.                | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 26.</b> Travel on Professional Purposes.   | 4   | - | -  | - |  | 4   |
| <b>Тема 27.</b> ESP Texts. Project Work.   | 4   | - | 2  | - |  | 2   |
| <b>Тема 28.</b> Reading Skills: opinions and attitudes.                                    | 4   |   |    |   |  | 4   |
| <b>Тема 29.</b> Writing Skills: describing maps.   | 4   |   |    |   |  | 4   |
| <b>Тема 30.</b> Listening and Speaking Skills.   | 4   |   |    |   |  | 4   |
| Разом за змістовим модулем 2   | 120 | - | 16 | - |  | 104 |
| <b>Разом годин</b>   | 240 | - | 32 | - |  | 208 |

### *Тематика практичних занять*

1. The ESP Curriculum. Entry Test.
2. Socializing. Nouns: Number, Case. Comparative and Superlative Adjectives and Adverbs.
3. CVs, Resumes, Cover Letters, References. Nouns: Quantifiers. Training and exercises. A day in the life of an athlete (Part I). Nouns: Quantifiers.
4. Education. Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University. Interchange Activities.
5. Distance Learning. Present Tenses Review.
6. Training and exercises. A day in the life of an athlete. Narrative Tenses.
7. Careers. Past Tenses Review.
8. Job Interview. Review of Verb Tenses.
9. Principles of Exercise and Sport Training. Future Tenses Review.
10. Digitalization as a Global Trend. Checking and Clarifying.
11. Mass Media and the Internet. Compound Words.

12. Reading Skills: using the features of a reading passage and speed reading.
13. Listening and Speaking Skills.
14. Grammar Test for Assessment.
15. Project Work. Professional Issues.
16. Business Trips. Ways of Expressing Futurity.
17. Channels of Communication (phone, e-mail, face-to-face, etc.). Suggestions, Offers, Permission.
18. Sports and Games. Sport in Britain. The History of Football (Part I). Agreeing and disagreeing.
19. Essay: Introduction, Types of Essays, Tips for Essay Writing. Ability, Possibility, Certainty.
20. Sports and Games. Sport in Britain. The History of Football. (Part II). Suggestions, Advice, Warning.
21. Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests.
22. Going Green. Listening and Speaking Comprehension Tests.
23. Sport in Ukraine. Boxing. Phrasal Verbs in Use.
24. Language, Culture and Society. Writing Comprehension Tests.
25. Language, Culture and Society. Writing a conclusion.
26. Using Money. Opinion Words. Viewpoints and Reasons.
27. Reading Skills: locating and matching information.
28. Writing Skills: comparing and contrasting graphs and tables.
29. Grammar Test for Assessment.
30. Professional Issues. Projects.
31. Report and Abstract Writing. Position and Direction.
32. The UK Today (skim reading). Inferring and Speculating.
33. Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevention. (Part I). Using the Passive.
34. The USA Today (scanning). Narrative Accounts.
35. Sports Injuries: Types, Treatments, and Prevention. (Part II). Sequence of Tenses.
36. Natural Wonders of America (reading for detail). Finding Evidence.
37. Treating Sports Injuries. (Part I). Reported Speech. 4
38. Canada (reading comprehension). Recounting Information. 4
39. Treating Sports Injuries. (Part II). Word-Order. 4
40. Australia (reading comprehension). Expanding and Exemplifying.
41. Press Conferences, Presentations.
42. Professional and Academic Issues.
43. Reading Skills: discursive passages.
44. Writing Skills: describing diagrams.
45. Listening and Speaking Skills.
46. Academic English. Emphatic Devices.
47. New Zealand (skim reading). Connectives of Contrast.
48. First Modern Olympic Games. (Part I). –Ing and to- forms.
49. Climate Extremes (reading for gist). Textual References.

50. First Modern Olympic Games. (Part II). Participle Clauses.
51. Education (comparative studies). Opinion Essays.
52. Types of Olympics (Part I). If-clauses.
53. English Everywhere: South Africa. Essays Suggesting Solutions to Problems.
54. Types of Olympics (Part II). Joining Clauses.
55. English Everywhere: Jamaica. Listening Comprehension Tests.
56. Travel on Professional Purposes.
57. ESP Texts. Project Work.
58. Reading Skills: opinions and attitudes.
59. Writing Skills: describing maps.
60. Listening and Speaking Skills.

### *Самостійна робота*

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

- опрацювання англomовних текстів, зокрема професійно-орієнтованих, робота з вокабуляром англійської мови та вправами;
  - підготовка до практичних занять;
  - виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
  - опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
  - виконання вправ і завдань в об'єктно-модульному динамічному середовищі навчання Moodle;
  - підготовка презентацій навчального матеріалу;
  - систематичні виступи на практичних заняттях;
  - участь у ділових іграх;
  - обговорення проблемних ситуацій;
  - виконання додаткових індивідуальних завдань;
  - демонстрація творчого підходу до навчання, усного мовлення англійською мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування;
  - розуміння практично усіх форм писемного англійського мовлення;
  - вміння написати чіткий послідовний текст англійською мовою, який містить професійну лексику;
  - читання довгих та складних англomовних текстів відповідно до фаху вчителя української мови і літератури;
  - розуміння розмовного англійського мовлення, живого або в запису;
  - вміння готувати англійською мовою реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на певних граматичному та лексичному рівнях;
  - підготовка до написання модульної контрольної роботи;
  - підготовка до екзамену тощо.
- *Питання, винесені на самостійне опрацювання*

| № з/п | Назва теми  | К-ть годин | Форми контролю   | Література     |
|-------|---|------------|--|----------------|
| 1.    | Підготовка до практичних занять   | 40         | Перевірка конспектів, проектів, лексико-граматичні тести | [1-7]          |
| 2.    | Опрацювання тем, що не входять до практичних занять   |            |  |                |
| 2.1.  | Wellness and physical education.  | 4          | переклад   | [1, с.195-196] |
| 2.2.  | Human body and movement analysis.   | 4          | усна бесіда, письмовий переклад                          | [1, с.196-197] |
| 2.3.  | Energy production. Aerobic and anaerobic respiratory systems.   | 4          | лексичні тести, бесіда                                   | [1, с.197-198] |
| 2.4.  | Exercise: Not a passing fad.  | 4          | усна бесіда, переклад                                    | [1, с.198-200] |
| 2.5.  | Physical education and physical culture. What is the difference?  | 4          | усна бесіда, письмовий переклад                          | [1, с.200-201] |
| 2.6.  | Football Makes History.   | 4          | лексичні тести, письмовий переклад                       | [1, с.201-203] |
| 2.7.  | Health Benefits of Physical Activity.   | 4          | лексичні тести, переклад                                 | [1, с.203-205] |
| 2.8.  | Sport and Injuries.   | 4          | лексичні тести, бесіда                                   | [5, с.205-206] |
| 2.9.  | Prevention of Soccer Injuries.  | 4          | усна бесіда, письмовий переклад                          | [5, с.206-208] |
| 2.10. | Sport for Life.   | 4          | переклад   | [5, с.208-209] |
| 2.11. | Conversational Cliches. Speech Etiquette. Different Aspects of Conducting Negotiations, International Exhibitions, etc. | 4          | усна бесіда, лексичні тести                              | [2, 3, 4, 6]   |
| 2.12. | Geographical, economic, social and demographic differences of Ukraine from English-speaking countries.                  | 4          | усна бесіда, лексичні тести                              | [2, 3, 4, 6]   |
| 3.    | Грамматичний матеріал.  |            |  |                |
| 3.1.  | Emphatic Structures of Modern English.  | 4          | граматичні тести, перевірка конспектів                   | [2, 3, 4, 6]   |
| 3.2.  | Complex and Compound Sentences.   | 4          | граматичні тести, бесіда                                 | [2, 3, 4, 6]   |
| 3.3.  | Word Order in English Sentences.  | 4          | граматичні тести, перевірка конспектів                   | [2, 3, 4, 6]   |
| 4.    | Підготовка до підсумкового контролю, засвоєння знань.   | 20         |  |                |
|       | Всього годин  | 120        |  |                |

## 10. **Форми та методи поточного і підсумкового контролю.**

Форми поточного контролю: *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, групове, парне, вибіркове), взаємоопитування, перевірка виконаних вправ і завдань, зокрема тестових, написання есе, читання англomовних текстів, написання англomовного тексту із професійною лексикою, демонстрація усного англійського мовлення; *контроль за самостійною роботою* (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (виконання тестових завдань з вибірковою відповіддю та перекладу).

Форми підсумкового контролю: залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

## 11. **Критерії оцінювання результатів навчання**

### Денна форма здобуття вищої освіти

#### Кредитний модуль 1

| Поточний і модульний контроль (100 балів) |                     |          |                               |                     |          | Залік | Сума |
|---|---------------------|----------|-------------------------------|---------------------|----------|-------|------|
| Змістовий модуль 1 (50 балів)             |                     |          | Змістовий модуль 2 (50 балів) |                     |          |       |      |
| Поточ. контр.                             | Сам. та індив. роб. | МКР      | Поточ контр.                  | Сам. та індив. роб. | МКР      |       |      |
| 20 балів                                  | 5 балів             | 25 балів | 20 балів                      | 5 балів             | 25 балів |       | 100  |

#### Кредитний модуль 2

| Поточний і модульний контроль (50 балів) |  | Екзамен | Сума |
|--|--|---------|------|
| Змістовий модуль 1 (50 балів)            |  |         |      |

|               |                     |             |  |    |     |
|---------------|---------------------|-------------|--|----|-----|
| Поточ. контр. | Сам. та індив. роб. | МКР         |  | 40 | 100 |
| 30<br>балів   | 10<br>балів         | 20<br>балів |  |    |     |

### Заочна форма здобуття вищої освіти

#### Кредитний модуль 1

|  |                     |             |              |             |
|--|---------------------|-------------|--------------|-------------|
| <b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b> |                     |             | <b>Залік</b> | <b>Сума</b> |
| Змістовий модуль 1 (100 балів)                   |                     |             |              | 100         |
| Поточ. контр.                                    | Сам. та індив. роб. | МКР         |              |             |
| 45<br>балів                                      | 5<br>балів          | 50<br>балів |              |             |

#### Кредитний модуль 2

|   |                     |             |                |             |
|---|---------------------|-------------|----------------|-------------|
| <b>Поточний і модульний контроль (50 балів)</b> |                     |             | <b>Екзамен</b> | <b>Сума</b> |
| Змістовий модуль 1 ( 50 балів)                  |                     |             |                | 100         |
| Поточ. контр.                                   | Сам. та індив. роб. | МКР         |                |             |
| 30<br>балів                                     | 10<br>балів         | 20<br>балів | 40             |             |



**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання**

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ECTS | Значення оцінки ECTS  | Критерії оцінювання теоретичної підготовки   | Рівень компетентності                 | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------|---------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|
|                                  |               |   |  |                                       | Диференційований залік        |
| 90-100                           | A             | відмінно  | Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий)                     | відмінно                      |
| 82-89                            | B             | дуже добре  | Здобувач вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна  | Достатній (конструктивно-варіативний) | добре                         |
| 75-81                            | C             | добре   | Здобувач вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок  |                                       |                               |
| 67-74                            | D             | задовільно  | Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих   | Середній (репродуктивний)             | задовільно                    |
| 60-66                            | E             | достатньо   | Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні  |                                       |                               |
| 35-59                            | FX            | задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю | Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу  | Низький (рецептивно-продуктивний)     | незадовільно                  |
| 1-34                             | F             | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту  | Здобувач володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів   |                                       |                               |

**Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти  
на навчальних заняттях**

| Рівні навчальних                | Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою) | Критерії оцінювання  |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| Початковий (понятійний)         | 1                                     | Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, мовних фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.   |
|                                 | 2                                     | Здобувач не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.   |
|                                 | 3                                     | Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.   |
| Середній (репродуктивний)       | 4                                     | Здобувач володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.   |
|                                 | 5                                     | Здобувач розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.  |
|                                 | 6                                     | Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати мовні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.   |
| Достатній (алгоритмічно дієвий) | 7                                     | Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.                                |
|                                 | 8                                     | Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати реферат і обґрунтувати його положення.   |
|                                 | 9                                     | Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить лінгвістичні поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацювати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. |
| Високий                         | 10                                    | Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні явища, процеси.   |
|  | 11 | Здобувач володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні мовні явища, процеси.  |
|  | 12 | Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. |

Знання здобувача за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;

Знання здобувача за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

аудиторна робота оцінюється на «добре» за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;

Знання здобувача за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин;

Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання здобувача за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

аудиторна робота за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин.

### **Самостійна робота**

Знання здобувача за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

самостійна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; високого рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування; легкого розуміння практично усіх форм писемного мовлення; вміння написати чіткий послідовний текст, який містить професійну лексику; легкого читання довгих та складних текстів відповідно до фаху; відсутності утруднень у розумінні будь-якого розмовного мовлення, живого або в запису; студент вміє готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на високому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання здобувача за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови систематичних виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; виконанні додаткових індивідуальних завдань; демонстрації творчого підходу до навчання; достатнього рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння зв'язно висловлюватися відповідно до навчальних ситуацій, підготовку повідомлень на професійну тему. В мовленні здобувача можливі помилки, які не заважають спілкуванню. Здобувач повинен вміти писати листи, твори на складні теми, обґрунтовуючи власні думки іноземною мовою, читати з повним розумінням професійні тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки, розуміти основний зміст тексту, що містить певну кількість незнайомих слів; здобувач повинен вміти готувати презентації, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на достатньому граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється повному висвітленню теми, вичерпному аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання здобувача за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови виступів на практичних заняттях; участі в ділових іграх; обговоренні проблемних ситуацій; задовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, писати невеликий зв'язний твір, який містить професійну лексику, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Допускається певна кількість помилок; студент повинен вміти готувати реферати, доповіді, виступи, писати резюме, анотації на задовільному граматичному та лексичному рівнях; особлива увага приділяється висвітленню теми, аналізу мовного та ілюстративного матеріалу, належному оформленню роботи;

Знання здобувача за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

самостійна та індивідуальна робота за умови незадовільних виступів на

практичних заняттях; незадовільного рівня усного мовлення іноземною мовою, що передбачає невміння будувати прості зв'язні висловлювання в межах вивчених тем, читати прості тексти відповідно до фаху, розуміти на слух невеликі за обсягом професійні тексти. Здобувач припускається великої кількості граматичних та лексичних помилок; студент готує реферати, доповіді, виступи, резюме, анотації на незадовільному граматичному та лексичному рівнях; не дотримується вимог до самостійних наукових робіт, недостатньо висвітлює тему, у самостійних наукових роботах виявлено ознаки плагіату.

### **Модульна контрольна робота**

Знання здобувача за один змістовий модуль оцінюється як високий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

Знання здобувача за один модуль оцінюється як достатній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

Знання здобувача за один модуль оцінюється як середній рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу - достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

Знання здобувача за один модуль оцінюється як початковий рівень за такі види роботи:

підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу - недостатній. Здобувач володіє граматичними та лексичними знаннями на початковому рівні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Тривалість роботи здобувачів визначається із розрахунку: 2 хв. на відповідь на кожне тестове завдання. На виконання завдання на переклад тексту відводиться 50 хвилин. Загальний термін виконання контрольної роботи – 90 хвилин.

При оцінюванні всіх відповідей кожного студента зазначається:

- 1) кількість набраних балів за правильні відповіді;

2) оцінка за національною шкалою.

I завдання (1-20 тестові завдання) оцінюються по 2 бали за кожну правильну відповідь;

II завдання оцінюється у 60 балів.

Максимальна сума набраних балів – 100.

| Загальна сума набраних балів | Рівень            | Рейтингова оцінка за МКР (10 балів) | Рейтингова оцінка за МКР (25 балів) |
|------------------------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 88-100                       | високий рівень    | 9-10                                | 23-25                               |
| 74-87                        | достатній рівень  | 7-8                                 | 19-22                               |
| 60-73                        | середній рівень   | 6                                   | 15-18                               |
| менше ніж 60                 | початковий рівень | менше ніж 6                         | менше ніж 18                        |

Здобувачі, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, що менший від 60 % максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

### **Семестровий залік (100 балів)**

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, отримують оцінки за результатами підсумкового контролю у формі заліку з кредитного модуля (навчальної дисципліни).

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та „не зараховано” за національною шкалою.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

### **Семестровий екзамен (40 балів)**

На екзамені з іноземної мови (англійської) для визначення рівня успішності студента в опануванні спілкування іноземною мовою (англійською) беруться до уваги оцінки за виконання наступних завдань:

- ◆ Читання та переклад фахових текстів;
- ◆ Бесіди з розмовних тем;
- ◆ Контроль знань фахової термінології.

## ***I. Читання та переклад фахових текстів***

Високий рівень – здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити основні факти, вміє здогадатись про значення незнайомих слів з контексту, з словотвірних елементів або за подібністю з рідною мовою. При цьому студент використав усі відомі засоби, спрямовані на розуміння прочитаного (сміслову здогадку чи аналіз).

Достатній рівень – здобувач зрозумів основний зміст оригінального тексту, може виділити основну думку, визначити окремі факти. Однак у нього недостатньо розвинута здогадка, він відчуває труднощі при розумінні деяких незнайомих слів, змушений частіше звертатися до словника, а темп його читання більш повільний.

Середній рівень – здобувач не зовсім точно зрозумів основний текст прочитаного, вміє виділити в тексті невелику кількість фактів і у нього зовсім не розвинута мовна здогадка.

Початковий рівень – здобувач не зрозумів тексту або зрозумів текст неправильно, не орієнтується в тексті при визначенні певних фактів, не вміє семантизувати незнайому лексику.

## ***II. Бесіди з розмовних тем.***

Високий рівень – здобувач в цілому справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними і логічно послідовними. Діапазон використаних ним засобів достатньо широкий. Мовні засоби були правильно вжиті, помилки були практично відсутні або вони були незначні. Об'єм висловлювання відповідав тому, що було задано програмою в даному році навчання. Спостерігалась легкість мови та достатньо правильна вимова. Мова студента була емоційно забарвлена, в ній містилась не тільки не тільки передача окремих фактів (окремої інформації), але й елементи їх оцінки, висловлювання власної думки.

Достатній рівень – здобувач в цілому справився з поставленим перед ним мовним завданням. Його висловлювання були зв'язними і послідовними. Студентом був використаний досить великий об'єм мовних засобів, які були вжиті правильно. Однак були зроблені окремі помилки, які порушують комунікацію. Темп мови був дещо повільний. Спостерігалась вимова, у якій спостерігався сильний вплив рідної мови. Мова була недостатньо емоційно забарвлена. Елементи оцінки фактів мали місце, але у великій мірі висловлювання містило інформацію і відображало конкретні факти.

Середній рівень – здобувач в основному зміг справитись з поставленим перед ним завданням, але діапазон мовних засобів був обмежений, об'єм висловлювання не досяг норми. Студент припускався мовних помилок. В деяких місцях порушувалась послідовність висловлювання. Практично були відсутні елементи оцінки фактів і висловлювання власної думки. Мова не була емоційно забарвленою. Темп мови був досить повільним.

Початковий рівень – здобувач лише частково справився з поставленим перед ним комунікативним завданням. Висловлювання було невелике за об'ємом (не відповідало вимогам програми). Спостерігалась вузькість вокабуляра. Були відсутні елементи власної думки. Здобувач припускався великої кількості помилок, як мовних так і фонетичних. Більшість помилок

порушували спілкування, в результаті чого виникало нерозуміння між мовними партнерами.

### **III. Контроль знань фахової термінології**

Високий рівень – здобувач виконав 95% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Достатній рівень – здобувач виконав 80% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Середній рівень – здобувач виконав 50% роботи щодо адекватності перекладу термінологічного словника з фаху.

Початковий рівень – здобувач допускає велику кількість помилок, не може знайти шляхи семантизації фахової лексики, використовує лише 1/3 необхідної інформації.

Загальне оцінювання екзамену:

40-36 балів – високий рівень;

35-30 балів – достатній рівень;

29-24 бали – середній рівень;

23 бали і менше – початковий рівень.

Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до екзамену. Вони допускаються до нього після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю.

Вважається, що здобувачі вищої освіти підготувалися до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам.

Здобувачам вищої освіти, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» ([https://drive.google.com/file/d/15qM6nA\\_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL\\_zz/view](https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view)).



Зарахування результатів неформальної / інформальної освіти регулюється «Порядком визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної / інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<https://cutt.ly/LODbDIL>).

### **Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.**

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;

- волонтерська діяльність;

- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня.

### **Підсумковий рейтинг з кредитного модуля (дисципліни)**

| <b>Рейтингова оцінка з кредитного модуля</b> | <b>Оцінка за шкалою ECTS</b>  | <b>Екзаменаційна оцінка за національною шкалою</b> | <b>Національна залікова оцінка</b> |
|--|---|--|------------------------------------|
| 90-100 і більше                              | A (відмінно)  | відмінно   | зараховано                         |
| 82-89  | B (дуже добре)  | добре  |                                    |
| 75-81  | C (добре)   | задовільно   |                                    |
| 67-74  | D (задовільно)  |  |                                    |
| 60-66  | E (достатньо)   |  |                                    |
| 35-59  | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)   | незадовільно                                       | не зараховано                      |
| 34 і менше                                   | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля) |  |                                    |

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Іноземна мова» (залік):**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який не має академічної заборгованості за результатами поточного контролю з освітнього компонента, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік, отримує підсумкову рейтингову оцінку, яка визначається як сума рейтингової оцінки за навчальні заняття та рейтингових оцінок контрольних заходів поточного контролю з цього освітнього компоненту;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами поточного контролю з освітнього компоненту, підсумковою формою контролю за яким встановлено залік/диференційований залік отримує оцінку F за шкалою ЄКТС та «не зараховано»/«незадовільно» за національною шкалою;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю з освітнього компоненту у формі заліку/диференційованого заліку зобов'язаний ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють.

**(екзамен):**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компонента за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компонента FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р.), екран для проєктора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

### **14. Рекомендована література:**

#### **Основна**

1. English for Students of Physical Education Department : навч. посіб. / Уманець А. В. та ін. ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2020. 212 с.

2. English for Current Communication and Job-Related Areas: навчальний посібник з англійської мови для студентів нефахових спеціальностей / укладачі: А.О. Трофименко, Н.А. Глушковецька, А.В. Дубінська, А.А. Крук, О.О. Попадинець. – Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2021. – 242 с.

3. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Test Your Grammar. Part II: навч. посіб. Кам'янець-Подільський, 2017. 112 с.

4. Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О. Training Tests for IELTS Exams : навч. посіб. Кам'янець-Подільський, 2016. 110 с.

5. English for ESP Students : навч. посіб. / Уманець А. В. та ін. ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський, 2012. 264 с.

6. Guidelines and Tasks for Extracurricular and Individual Work of ESP Students Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів неспеціальних факультетів / Уманець А.В. та ін. Кам'янець-Подільський : ТОВ “Друкарня “Рута”, 2019. 254 с.

7. Test Your Grammar. Part I. / Уманець А. В., Крук А. А., Попадинець О. О., Трофименко А. О. Кам'янець- Подільський : ФОП Гуменюк С. О., 2016. 180 с.

#### **Допоміжна**

1. Dummett P., Lansford L., Stephenson H. Keynote proficient : Student's Book. Long Beach : National Geographic Learning, 2017. 192 p.

2. Face 2 Face with English : навч.-метод. посіб. / Уманець А. В. та ін. ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2008. 280 с.

3. Grammar in Use : навч. посіб. / Уманець А. В. та ін. ; за ред. А. В. Уманець. Кам'янець-Подільський, 2010. 220 с.
4. Hadkins H. Empower. Upper Intermediate : [Student's Book]. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. 176 p.
5. Hadkins H. Interactive : [Student's Book 4 with Web Zone access]. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 128 p.
6. Lansford L. Keynote. Advanced : [Student's Book]. Boston : National Geographic Learning ; Boston : Cengage Learning ; China : RR Donnelley, 2016. 183 p.
7. Levi M. Interactive : [Workbook 4 with Downloadable Audio]. Cambridge : Cambridge University Press, 2012. 103 p.
8. Malkogianni Marileni-Mitchel H.Q. Pioneer. Level B 2 : [Student's Book]. London : MM Publications, 2015. 199 p.
9. Malkogianni Marileni-Mitchel H.Q. Pioneer. Level B 2 : [Workbook]. London : MM Publications, 2015. 103 p.
10. Malkogianni Marileni-Mitchel H.Q. Pioneer. Level C1/C1+ : [Student's Book]. London : MM Publications, 2017. 239 p.
11. Malkogianni Marileni-Mitchel H.Q. Pioneer. Level C1/C1+ : [Workbook]. London : MM Publications, 2017. 94 p.
12. Schama S. The Face of Britain. A History of the Nation Through Its Portraits. New York : Oxford University Press, 2016. 603 p.
13. Stephenson H. Keynote. Upper Intermediate : [Student's Book]. Boston : National Geographic Learning ; Boston : Cengage Learning ; China : RR Donnelley, 2016. 183 p.

## 14.ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### Інтернет-джерела

1. Language practice and improvement <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/the-english-we-speak>;
2. Language practice and improvement <https://podcasts.apple.com/us/podcast/a-cup-of-english/id293841172> ;
3. Countrystudies. <https://www.youtube.com/user/AnglopheniaTV> ;
4. Grammar rules and exercises. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>;
5. Guide for IELTS <https://www.ielts.org/> ;
6. Language practice and improvement. <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish> (дата звернення: 21.08.2022); <https://www.youtube.com/channel/UCiLADGxdlggDc14zkO2CVIQ> ;
7. Listening and conversation practices <https://www.youtube.com/user/TEDxTalks>;  
<https://www.youtube.com/user/TEDEducation> ;
8. Dictionary. <http://dictionary.cambridge.org/> ;
9. Dictionary <https://www.macmillandictionary.com/open-dictionary/latestEntries.html>
10. Dictionary. <http://www.multitran.com> ;

11. Listening and conversation practices <https://www.youtube.com/watch?v=0j-sT1-ytlk>;
12. Listening and conversation practices. <https://www.youtube.com/watch?v=VdHHus8IgYA> .