

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра фізичної реабілітації та медико-біологічних основ
фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та
медико-біологічних основ фізичного
виховання



Евеліна ЖИГУЛЬОВА

підпис

29 серпня 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ З ОСНОВАМИ СПОРТИВНОЇ
МОРФОЛОГІЇ

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Фізична культура

спеціальності 014 Середня освіта. Фізична культура

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2023-2024 навчальний рік

Розробники програми: А.В. Заїкін, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання, Заслужений тренер України, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України.

Ухвалено на засіданні кафедри фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання

Протокол № 10 від 29 серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Аліна БОДНАР

підпис

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення обов'язкового компонента дисциплін професійної підготовки «Анатомія людини з основами спортивної морфології» є озброєння студентів – майбутніх педагогів і тренерів з видів спорту знаннями будови людського організму з урахуванням його історичного розвитку, взаємодії з зовнішнім середовищем, вікових та індивідуальних особливостей розвитку і тих структурних перебудов, що відбуваються в організмі в процесі активної рухової діяльності під час занять фізичною культурою і спортом.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика освітнього компонента	
	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1-й рік	1-ий рік
Семестр вивчення	1 семестр	1-2 семестр
Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
Кількість годин навчальних занять	48 годин	16 годин
Лекційні заняття	20 годин	6 годин
Практичні заняття		
Семінарські заняття		
Лабораторні заняття	28 годин	10 годин
Самостійна та індивідуальна робота	72 годин	104
Форма підсумкового контролю	екзамен	Екзамен

3. Статус дисципліни: обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумовами для вивчення освітнього компонента «Анатомія людини з основами спортивної морфології» є обов'язкові компоненти дисциплін професійної підготовки, а саме: «Вступ до спеціальності», «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання», «Історія фізичної культури».

5. Програмні компетентності навчання.

Спеціальні фахові компетентності:

СК 1 Здатність забезпечувати здобуття дітьми освіти з фізичної культури державною мовою, використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності (мовно-комунікативна компетентність).

СК 2 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної

середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність).

СК 3 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність).

СК 4 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність).

СК 8 Здатність до рівноправної й особистісно орієнтованої взаємодії з дітьми під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, у тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям і підтримки тих, хто має особливі освітні потреби (компетентність педагогічного партнерства).

СК 9 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність).

СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність).

СК 14 Здатність оцінювати результати фізичної культури за напрямом, що стосується розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, оволодіння теоретико-методичними знаннями; аналізувати одержані оцінки й забезпечувати самооцінювання за такими напрямками: розвиток фізичних (рухових) якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань, умінь (оцінювально-аналітична компетентність).

6.Очікувані результати навчання з дисципліни:

За результатами вивчення обов'язкового компоненту професійної підготовки «Анатомія людини з основами спортивної морфології» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів.

ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури.

ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби.

ПРН 11 Вміє організовувати освітнє середовище для занять фізичною культурою, враховуючи правила безпеки життєдіяльності, протиепідемічні, санітарні норми і правила, а також проводити профілактичні заходи зі збереження й зміцнення здоров'я дітей та надавати (у випадку необхідності) домедичну допомогу дітям, іншим учасникам освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами.

ПРН 17 Використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань.

Здобувачі вищої освіти після закінчення курсу мають **знати**:

- Основні відмінності в будові людського і тваринного організмів.
- Клітинну будову організму людини як основну форму організації живої матерії.
- Етапи розвитку людського організму в ембріональному та постембріональному періодах.

- Взаємозалежність між видом з'єднання кісток, функціями опірно-рухового апарату і напрямком та характером рухів в суглобах.
- Особливості будови скелету у людини в зв'язку з вертикальним положенням тіла. Вплив фізичних вправ на форму, будову і рухомість скелету людини.
- Основні групи м'язів, що забезпечують різноманітні рухи в суглобах та в дихальних актах.
- Топографію, індивідуальні, вікові і статеві особливості усіх систем внутрішніх органів людини.
- Особливості будови стінок кровоносних судин і їх вікові зміни.
- Адаптаційні особливості будови різних систем внутрішніх органів.
- Роль нервової системи в забезпеченні цілісності організму людини.
- Значення органів чуттів в процесах виконання фізичних вправ.
- Морфологічні прояви компенсаторно-приспосувальних процесів; структурні зміни систем та органів організму фізкультурників та спортсменів під впливом фізичних навантажень.

Уміти:

- Ефективно застосовувати теоретичні професійні знання у практичній діяльності.
- Формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну і екологічну культуру вихованців.
- Організовувати гурткову та індивідуальну роботу з учнями, які мають нахил до фізичної культури.
- Прищепити учням навички самостійних занять з фізичної культури з метою покращення фізичної працездатності та здоров'я.
- Володіти методами визначення фізичного розвитку дітей.
- Визначати тип пропорцій тіла, вид постави, конституцію тіла.
- Володіти методами тестування функціональної підготовленості спортсменів.
- Визначати рівень соматичного здоров'я.
- Демонструвати усі види рухів тулуба, кінцівок, голови.
- Визначати проекції скелетних структур на поверхню тіла.
- Визначати контури поверхневих м'язів тіла.
- Демонструвати різноманітні дії м'язів у суглобах.
- Визначати основні орієнтири для проекції грудних та черевних органів на поверхню тіла.
- Демонструвати місця притискання судин і визначення пульсу в різних ділянках тіла в разі кровотеч.
- Визначати проекцію поверхневих і глибоких лімфовузлів на поверхню тіла.
- Дати анатомічну характеристику рухової дії любого виду спорту.
- Демонструвати вправи, що запобігають порушенню постави та формуванню плоскостопості.
- Планувати процес фізичного виховання на принципах біологічного розвитку, а не календарного віку.
- Володіти методом антропометричного вимірювання розмірів тіла.

7. Методи навчання:

Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання. Демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, аналіз ситуації, робота в групах (команді), проєктна технологія, аналіз конкретних ситуацій, використання лабораторного та мультимедійного обладнання у спеціалізованих кабінетах. Навчання через залучення до дослідницької діяльності у студентських наукових гуртках/проблемних групах.

8. Засоби діагностики результатів навчання: завдання поточного контролю: завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах, розрахункові роботи, виконання тестових завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень; самостійна робота студентів; семестровий контроль у формі екзамену.

9. Програма навчальної дисципліни Денна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		лекційні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Рівні організації організму. Анатомія опорно-рухового апарату. Спланхнологія				
Тема 1. Поняття про зовнішню форму і будову тіла людини. Тканинна будова організму	7	2	2	4
Тема 2. Будова, розвиток і зчленування кісток.	8		2	6
Тема 3. Будова скелету тулуба, кінцівок, Голови	9	2	2	5
Тема 4. Міологія. Будова м'язової тканини. М'язи шії та голови.	8	2	2	4
Тема 5. Будова м'язів тулуба, кінцівок	11	2	4	5
Тема 6. Особливості кістково-м'язової системи при активній фізичній діяльності.	7	2		5
Тема 7. Будова систем органів травлення, дихання, залоз внутрішньої секреції.	10	2	2	6
Разом за змістовим модулем 1	60	10	14	36
Змістовий модуль 2. Анатомія серцево-судинної, нервової, сенсорних систем. Основи спортивної морфології				
Тема 8. Будова серцево-судинної системи	10	2	2	6
Тема 9. Будова спинного і головного мозку	12	2	4	6
Тема 10. Анатомія периферичної нервової системи. Особливості будови вегетативної нервової системи	9	2	2	5
Тема 11. Будова органів чуттів.	10	2	2	7
Тема 12. Основи спортивної морфології	7			7
Тема 13. Визначення типу пропорцій тіла та фізичного розвитку спортсменів різної спеціалізації та кваліфікації	6	2	2	2

Тема 14. Визначення виду постави тіла	6		2	3
Разом за змістовим модулем 2	60	10	14	36
Разом годин	120	20	28	72

Заочна форма здобуття вищої освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		лекційні заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
Змістовий модуль 1. Рівні організації організму. Анатомія опорно-рухового апарату. Спланхнологія				
Тема 1. Поняття про зовнішню форму і будову тіла людини. Тканинна будова організму	6	2		4
Тема 2. Будова, розвиток і зчленування кісток.	6			6
Тема 3. Будова скелету тулуба, кінцівок, Голови	8		2	6
Тема 4. Мієлогія. Будова м'язової тканини. М'язи ший та голови.	10	2		8
Тема 5. Будова м'язів тулуба, кінцівок	10		2	8
Тема 6. Особливості кістково-м'язової системи при активній фізичній діяльності.	8			8
Тема 7. Будова систем органів травлення, дихання, залоз внутрішньої секреції.	12		2	10
Разом за змістовим модулем 1	60	4	6	50
Змістовий модуль 2. Анатомія серцево-судинної, нервової, сенсорних систем. Основи спортивної морфології				
Тема 8. Будова серцево-судинної системи	10	2		8
Тема 9. Будова спинного і головного мозку	10		2	8
Тема 10. Анатомія периферичної нервової системи. Особливості будови вегетативної нервової системи	8			8
Тема 11. Будова органів чуттів.	8			8
Тема 12. Основи спортивної морфології	10			10
Тема 13. Визначення типу пропорцій тіла та фізичного розвитку спортсменів різної спеціалізації та кваліфікації	10		2	8
Тема 14. Визначення виду постави тіла	8		4	6
Разом за змістовим модулем 2	60	2	4	54
Разом годин	120	6	10	104

10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Оцінювання проводиться у формах поточного контролю (оцінка індивідуальних усних та письмових опитувань, контроль на навчальній платформі Moodle); контроль практичних навичок (ситуаційні завдання, вирішення типових практичних завдань, робота у групах, обговорення отриманих результатів лабораторних робіт), оцінювання індивідуальної роботи

(демонстрація презентацій власних досліджень, доповіді на наукових конференціях, публікаційна активність). Підсумковий семестровий контроль – екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний контроль	Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1	40 балів	100 балів
60 балів		

Поточний контроль (60 балів)

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на лабораторних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Студент не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Студент намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості завдання за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Студент розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Студент розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію.

	8	Знання студента досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати.
	9	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії; формулює правила; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички.
	10	Студент володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
Високий (творчо-професійний)	11	Студент володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні явища, процеси.
	12	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на лабораторних заняттях, за 12-ю системою оцінювання.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);

- підготовка конкурсної наукової роботи;

- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;

- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність;

Семестровий екзамен (40 балів)

Білет складається з трьох теоретичних питань.

Питання екзаменаційного білета оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Оцінка	Вимоги
«Відмінно»	Здобувач вищої освіти виявляє глибокі фундаментальні теоретичні знання, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, розуміє можливість різних тлумачень однієї і тієї ж проблеми, вміє оцінювати аргументи для її доведення, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці у нестандартних ситуаціях, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно, вживає мовні засоби відповідно до норм української мови.
«Добре»	Якщо відповідь здобувача вищої освіти відповідає тим самим вимогам, що і для оцінки «відмінно», але при цьому він допускає 1-2 помилки, які й сам виправляє або 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу та мовному оформленні висловлювання. Здобувач вищої освіти вміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал у стандартних та дещо змінених ситуаціях.
«Задовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє знання і розуміння основних положень предмета, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; не в змозі захистити проект побудови системи роботи з певних тем дисципліни; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу.
«Незадовільно»	Якщо здобувач вищої освіти виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Студент неспроможний виконати стандартні завдання навіть після навідних питань викладача.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного	Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС	Рекомендовані системою	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова

модуля (навчальної дисципліни)		ЄКТС статистичні значення (у %)		
90-100 і більше	A (відмінно)/Excellent	10	відмінно	Зараховано/ Passed
82-89	B (добре)	25	добре	
75-81	C (добре)/Good	30		
67-74	D (задовільно)/Satisfactory	25	задовільно	
60-66	E (достатньо)/Enough	10		
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail		незадовільно	не зараховано /Fail
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail			

12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Анатомія людини з основами спортивної морфології»:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього

компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.

Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні лекційні аудиторії (216, 105), ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.

Для проведення лабораторних занять використовують мультимедійний кабінет анатомії людини і біомеханіки (аудиторія 219), спортивний зал № 1, 2, стадіон К-ПНУ.

Матеріально-технічне забезпечення для проведення лабораторних занять: таблиці, анатомічні муляжі, скелет людини, анатомічні препарати, секундоміри, кінограми, широтний циркуль, кутоміри, сантиметрові стрічки.

14. Рекомендована література.

Основна

1. Аносов І.П., Хоматов В.Х. Анатомія людини у схемах : Навч. наоч. посібник. Київ : Вища школа, 2002. 191 с.

2. Бодян О.П., Зданюк В.В., Заїкін А.В. Анатомія людини з основами спортивної морфології : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2009. 256 с.
3. Бодян О. П., Сьомко А. М., Зарицький О. М. Анатомія людини: лабораторний практикум. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2010. 143 с.
4. Волковой В.А., Малоштан Л.М. Анатомія людини: підручник. Харків: БУРУН і К, 2010. 336 с.
5. Коляденко Г.І. Анатомія людини : підручник. - 4-те вид. - К. : Либідь, 2009. - 384 с.
6. Коцан І.Я., Гринчук В.О., Велемєць В.Х., Шварц Л.О., Пикалюк В.С., Шевчук Т.Я. Анатомія людини: підручник. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім.Лесі Українки, 2010. 890 с.

Допоміжна

1. Бодян О.П., Зданюк В.В. Анатомія людини: практикум. Кам'янець-Подільський: Видавець Мошак М.І., 2004. 116 с.
2. Коляденко Г.І. Анатомія людини: підручник. 3-те вид. К.: Либідь, 2007. 384 с.
3. Коляденко Г.І. Анатомія людини: підручник для студ.природ. спец. вищ.пед. навч.закл.: підручник. К.: Либідь, 2009. 384 с.
4. Коляденко Г.І. Анатомія людини: підручник. 2-ге видання. Київ: Либідь, 2004. 384 с.
5. Коляденко Г.І. Анатомія людини: підручник. Київ: Либідь, 2001. 384 с.
6. Коляденко Г.І. Анатомія людини. т.2. - Київ : Либідь, 2004. - 386 с.
7. Очкуренко О.М., Федотов О.В. Анатомія людини: навч. посібник. 2-е вид., перер. і доп. Київ : Вища шк., 1992. 334 с.
8. Свиридов О.І. Анатомія людини: Підручник. Київ: Вища шк., 2000. 399 с.
9. Хоменко Б.Г. Анатомія людини: практикум: навч. посібник. К.: Вища шк., 1991. 184 с.

15. Рекомендовані джерела інформації.

Корисні ресурси Інтернету:

http://www.nbuiv.gov.ua	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://www.ukrcenter.com	Український центр
http://lib.meta.ua	Бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека

Наочність та технічні засоби навчання

1. Навчальна та методична література
2. Анатомічні альбоми-малюнки з усіх тем дисципліни
3. Таблиці, атласи
4. Скелет людини
5. Розпили кісток
6. Окремі кістки хребта та кінцівок
7. Гістологічні мікропрепарати, препарати тканин, судин, органів
8. Муляжі окремих органів та апаратів

9. Збірні моделі органів

10. Натуральні та консервовані препарати органів

11. Технічні засоби навчання:

- а) мультимедійний проектор для показу комп'ютерних версій окремих тем дисципліни;
- б) електронна версія лекційного матеріалу дисципліни;
- в) мікроскопи;
- г) малюнки (схеми) .