

**Науково-дослідна лабораторія  
«Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного  
виховання та реабілітації»**

**Керівник лабораторії:**

**ЄДИНАК Геннадій Анатолійович** – доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор



**ПІБ членів наукової лабораторії:**

Галаманжук Л.Л., професор, доктор педагогічних наук

Стасюк І.І., доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Мисів В.М., доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Юрчишин Ю.В., доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Прозар М.В., доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Зубаль М.В., доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Скавронський О.П., доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Гурман Л.Д., доцент, кандидат педагогічних наук

Боднар А.О., доцент, кандидат педагогічних наук

Бабюк С. М., доцент, кандидат педагогічних наук

Жигульова Е. О., доцент, кандидат біологічних наук

Зданюк В. В., доцент, кандидат педагогічних наук

Гоншовський В.М., доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Заїкін А.В., доцент, кандидат педагогічних наук

Клюс О. А., кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Воронецький В. Б., кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Чистякова М.О., кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Бутов Р. С., кандидат наук з фізичного виховання та спорту

Марчук В.М., старший викладач

Марчук Д. В., асистент

Кудінов Сергій – здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Якушева Валерія – здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Харіпова Катерина – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Кінделевич Владислав – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Самсонюк Олександр Петрович здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Почтарьов Артем Сергійович здобувач вищої освіти I, II, років навчання третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Яблонський Владислав Русланович здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Луцев В'ячеслав В'ячеславович здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Цісар Олександра – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Рошук Анастасія – здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 227 Терапія та реабілітація.

Стрільчук Дмитро – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Богущкий Артем – здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Снігур Юлія – здобувачка вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

## МЕТА, ЗАВДАННЯ, ПРИНЦИПИ, ФОРМИ ТА КРИТЕРІЇ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ

2.1 Мета діяльності Лабораторії полягає у забезпеченні на базі К-ПНУ (факультету фізичної культури, кафедри теорії і методики фізичного виховання) здійснення експериментально-дослідницької діяльності з використанням сучасних наукових технологій та обладнання.

### 2.2. Основні завдання діяльності Лабораторії:

координування робіт, що проводяться в галузі фізичного виховання, спортивної діяльності, фізичної терапії та ерготерапії;

– створення на основі виконання університетських і регіональних дослідницьких проектів банку науково-методичних досліджень та рекомендацій;

– забезпечення належних умов для організації студентських дослідницьких проектів, навчальних та виробничих практик, їх зв'язку з освітнім процесом в Університеті;

– участь у розробленні та здійсненні стратегії розвитку Університету, вивченні тенденцій змін у галузях фізичної культури та спорту; фізичної терапії та ерготерапії;

– науково-методичне та консультаційне забезпечення з питань організації та проведення досліджень на різних освітніх рівнях (початкова загальна освіта, базова загальна середня освіта, повна загальна середня освіта, професійно-технічна освіта, неповна вища освіта, базова вища освіта, повна вища освіта) в Університеті та Кам'янець-Подільському регіоні;

– впровадження результатів дослідження в освітній процес закладів вищої освіти;

- впровадження результатів дослідження в реабілітаційний процес лікувально-профілактичних та реабілітаційно-оздоровчих закладів;
- співробітництво з вітчизняними та іноземними науковими установами, навчальними закладами для виконання наукових проєктів науково-педагогічними працівниками Університету.

### 2.3. Основні принципи діяльності науково-дослідної лабораторії:

- актуальність досліджуваної проблематики;
- практикоорієнтованість;
- неперервність та системність діяльності Лабораторії;
- інноваційність;
- відкритість і публічність;
- академічна доброчесність.

### 2.4. Основні форми діяльності науково-дослідної лабораторії:

- проведення фундаментальних та/або прикладних наукових досліджень із проблематики Лабораторії як в структурі освітнього процесу, так і поза його рамками;
- участь у розробці матеріалів з метою забезпечення ефективності проведення практичних, лабораторних, індивідуальних і самостійних занять здобувачів вищої освіти за відповідною спеціальністю;

надання консультаційних, експертних та інших видів послуг закладам освіти, організаціям, підприємствам, установам та фізичним особам за напрямом діяльності Лабораторії, а також у процесі співпраці з ними;

участь членів Лабораторії в наукових заходах регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівня з метою популяризації наукових досліджень, представлення найбільш вагомих їх результатів на відповідних майданчиках, у тому числі комерційних, а відтак і підвищення конкурентоспроможності К-ПНУ у відповідних сегментах ринку наукових послуг.

здійснення міжнародної співпраці шляхом участі в наукових проєктах і програмах, у тому числі на основі принципу академічної мобільності.

## 3. КЕРІВНИК НАУКОВОЇ ЛАБОРАТОРІЇ

### 3.1. Права:

безпосередньо здійснює керівництво, координацію та контроль за діяльністю Лабораторії;

формує наукову тематику Лабораторії за погодженням із колективом Лабораторії; представляє інтереси Лабораторії у взаємодії зі структурними підрозділами К-ПНУ за напрямками діяльності Лабораторії, а також з організаціями-партнерами (ЗВО, підприємствами) в межах своїх компетенцій;

вносить пропозиції щодо вдосконалення роботи Лабораторії й усунення наявних недоліків, а також удосконалення методів і форм роботи працівників Лабораторії; здійснює підбір, розстановку і переміщення кадрів Лабораторії в межах своїх повноважень.

### 3.2. Обов'язки:

забезпечує керівництво діяльністю Лабораторії, несе безпосередню відповідальність за її ефективність;

організовує конструктивну співпрацю членів Лабораторії, сприяє формуванню позитивної атмосфери у процесі виконання дослідницьких завдань, несе відповідальність за їх реалізацію, за виконання договірних і грантових зобов'язань Лабораторії;

створює умови для професійного зростання та підвищення кваліфікації працівників Лабораторії;

організовує діяльність співробітників Лабораторії відповідно до вимог безпеки і раціональної організації;

організовує підготовку матеріалів, довідок, інформації, звітів за напрямками діяльності Лабораторії за звітний період.

#### 4. ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ ЧЛЕНА ЛАБОРАТОРІЇ

##### 4.1. Права:

проводить дослідницьку діяльність у контексті загальної проблематики Лабораторії та з дотриманням власних наукових пріоритетів;

бере участь у плануванні роботи Лабораторії та обговоренні ефективності її діяльності;

використовує матеріально-технічну базу К-ПНУ для проведення колективних та індивідуальних досліджень у рамках діяльності Лабораторії.

##### 4.2. Обов'язки:

дотримується засадничих позицій Положення про діяльність Лабораторії;

бере участь у виконанні науково-дослідних робіт, забезпеченні їх практичної реалізації відповідно до затвердженого плану;

дотримується принципів конструктивної співпраці та доброзичливості міжособистісних взаємовідносин в організації діяльності Лабораторії;

дбає про авторитет Лабораторії, бере участь у підготовці та проведенні заходів, які організовує Лабораторія;

дотримується принципів наукової етики, академічної доброчесності.

#### 5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Положення затверджує вчена рада К-ПНУ та набуває чинності у момент його введення в дію наказом ректора К-ПНУ.

5.2. Зміни та доповнення до цього Положення затверджує вчена рада К-ПНУ за поданням відділу наукової роботи, вводять у дію наказом ректора К-ПНУ.

#### **Основні досягнення.**

Передусім підготовлено та успішно захищено 2 докторських та 19 кандидатських дисертацій. Загалом здійснено понад 400 публікацій, з яких 4 наукові монографії, 2 препринта, 1 галузеве нововведення, 33 навчальних посібника і методичних рекомендацій, 20 статей в іноземних виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

##### *Основні праці:*

1. Галаманжук Л. Навчання майбутніх фахівців методиці індивідуалізації здоров'язбережувальної фізичної активності дітей у закладах дошкільної освіти / В: Формування та розвиток здоров'язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня : колективна монографія / за заг. ред. Івана Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С 91 - 126 .

2. Єдинак Г., Банах В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до індивідуалізації і персоналізації параметрів освітнього процесу на основі використання умовних генетичних маркерів / В: Формування

та розвиток здоров'язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня : колективна монографія / за заг. ред. Івана Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С 155 - 224 .

3. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Ключ О. А. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді. Монографія. Кам'янець- Подільський : ТОВ «Друкарня-Рута», 2021. 408 с.

4. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активності дітей дошкільного віку: монографія. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2015. 500 с.

5. Єдинак Г. А., Скавронський О. П., Мисів В. М. Фізична підготовка увійськових ліцях: монографія. Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2012. 350 с.

6. Єдинак Г. А., Зубаль М. В., Мисів В. М. Соматотипи і розвиток фізичних якостей дітей: монографія. Кам'янець-Подільський: ПП Видавництво «Оіюм», 2011. 280 с.

### **Діяльність лабораторії у 2019-2023 н.р**

Розглянуто практичні питання реалізації диференційованого підходу до дітей шкільного віку, студентської молоді, що передбачає врахування їхніх соматотипів під час розвитку фізичних якостей (Мисів В.М., Єдинак Г.А., Галаманжук Л.Л., Зубаль М.В., Ключ О.А, Іванський О.Л., магістрант).

Запропоновано апробовані в експериментальних дослідження. Підходи до формування програм корекції фізичного стану, а саме окремих складових у процесі фізичного виховання, що передбачають вплив на фізичні якості з урахуванням особливостей їх природного розвитку і реакції дітей різних соматотипів на навантаження певної спрямованості (Мисів В.М., Єдинак Г.А., Галаманжук Л.Л., Зубаль М.В., Ключ О.А).

1) Досліджено ставлення майбутніх вчителів до власного здоров'я та до здоров'я учнів. Проведено теоретичний аналіз, педагогічне та психологічне тестування студентів (Ключ О. А.).

2) Продовжено вивчення інтересу здобувачів вищої освіти до фізичного саморозвитку у яких фізичне виховання є не фаховою спеціальністю (Ключ О.А., Галаманжук Л.Л., Єдинак Г.А., Скавронський О.П.).

3) Розроблено алгоритм дій щодо розвитку оперативної готовності в майбутніх тренерів. Узагальнили дані що до створення можливостей проведення спеціальних занять з розвитку навиків прийняття рішень, саморефлексії, саморегуляції (Зубаль М.В., Василишин Д.В., магістрант).

4) Практично розглянуто питання фізичної підготовленості кваліфікованих волейболісток в підготовчому періоді загальнопідготовчого етапу. Проведено педагогічне тестування та аналіз особливостей фізичних якостей спортсменок (Прозар М.В., Д.В. Ковальчук, здобувач вищої освіти 2 курсу, Гафич Р. А., здобувач вищої освіти 1 курсу, Федоряк О.О., здобувач вищої освіти 1 курсу факультету фізичної культури).

5) Розроблено зміст у самостійних занять фізичними вправами у поліпшенні фізичних можливостей та формуванні звички до систематичного використання таких занять у вільний від навчання час (Гоншовський В.М, Воронецький В.Б., Колотій А. О., магістрант, Шлопко Т. І., магістрантка).

6) Досліджено біологічні ризики внутрішньоутробної інфекції,

визначено роль харчування пацієнтів із хронічним панкреатитом на етапі реабілітації (Жигульова Е.О.).

7) З точки зору педагогіки здоров'я оцінено рівень фізичної працездатності дівчат 9-10 х класів. Визначено нові підходи до розумової працездатності у різні вікові періоди залежно від режиму рухової активності. Окреслено принципи роботи майбутніх фахівців з фізичної реабілітації з інвалідами (Жигульова Е.О., Заїкін А.В., Зданюк В.В).

8) Розкрито вплив лікувальної фізкультури на якість життя пацієнтів з хронічним панкреатитом (Жигульова Е.О.).

9) Запропоновано новий підхід до вирішення питання розвитку рухових якостей студенток засобами ритмічної гімнастики (І.В. Кочергіна, магістрантка 2 курсу факультету фізичної культури. Науковий керівник: С.М. Бабюк, кандидат педагогічних наук, доцент)

10) Досліджено та представлено результати дієвості оздоровчо-педагогічної технології з формування оздоровчої фізичної культури особистості учнів засобами фізкультурно-оздоровчих заходів (Б.О. Кручек, здобувачка вищої освіти 2 курсу, факультету фізичної культури. Науковий керівник: А.О. Боднар, кандидат педагогічних наук, старший викладач)

11) Здійснено аналіз сучасних поглядів на значущість олімпійської культури, як носія історичного, світоглядного, аксіологічного потенціалів, здатного сприяти формуванню у школярів ініціативності, самостійності, креативного мислення, критичності тощо (О. О. Окіпнюк, магістрант 2 курсу факультету фізичної культури, С. І. Пісоцький, магістрант 1 курсу факультету фізичної культури, К. Л. Михасик, здобувачка вищої освіти 2 курсу факультету фізичної культури О. О. Цісар, студентка 1 курсу факультету фізичної культури, В. І. Алексеєв, магістрант 2 курсу факультету фізичної культури Д. О. Козярська, магістрантка 1 курсу факультету фізичної культури, Ю. В. Юрчишин, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент)

12) Досліджено стан сформованості мотивації студентів до фізичної активності оздоровчого спрямування та узагальненні сучасних концептуальних ідей і положень щодо її посилення (О. Вишневіська, здобувачка вищої освіти 3 курсу факультету фізичної культури, В. Пшенишний, здобувач вищої освіти 3 курсу факультету фізичної культури, Ю. В. Юрчишин, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, Чистякова М.О., Панчук М., здобувач вищої освіти 3 курсу)

13) Активна участь та організація наукових заходів за напрямками діяльності лабораторії, зокрема Міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти».

### **Перспективи розвитку наукової лабораторії.**

Залучення молоді до діяльності за науковими напрямками, визначеними лабораторією.

Посилення мотивації науково-педагогічних працівників до здійснення дослідницької діяльності.