

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка  
Факультет фізичної культури  
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного  
виховання

  
Ю. В. Юрчишин

*підпис*

29      серпня 2023 р.

*число*      *місяць*

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**психолого-педагогічні основи фізичного виховання**

підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

мова навчання українська

2023-2024 навчальний рік

Розробники програми: В. М. Мисів, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання  
С.М. Потапчук асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання

Робочу програму ухвалено на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання

Протокол № 9 від «29» серпня 2023 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми  А. О. Боднар  
*підпис*

## Зміст робочої програми навчальної дисципліни

**1. Мета вивчення вибіркового освітнього компоненту** «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» полягають у формуванні загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, оволодіння структурою та змістом, методами, формами, принципами, сутністю та психолого-педагогічними основами фізичного виховання.

### 2. Обсяг дисципліни

| Найменування показників            | Характеристика навчальної дисципліни |                       |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|                                    | денна форма навчання                 | заочна форма навчання |
| Рік навчання                       | 4-й                                  | 4-й                   |
| Семестр вивчення                   | VIII семестр                         | VII, VIII семестри    |
| Кількість кредитів ЄКТС            | 4,5 кредити                          | 4,5 кредити           |
| Загальний обсяг годин              | 135 годин                            | 135 годин             |
| Кількість годин навчальних занять  | 46 годин                             | 20 годин              |
| Лекційні заняття                   | 20 годин                             | 8 годин               |
| Практичні заняття                  | 26 годин                             | 12 годин              |
| Семінарські заняття                | -                                    | -                     |
| Лабораторні заняття                | -                                    | -                     |
| Самостійна та індивідуальна робота | 89 годин                             | 115 годин             |
| Форма підсумкового контролю        | екзамен                              | екзамен               |

### 3. Статус дисципліни: вибіркового освітнього компоненту

**4. Передумовами для вивчення освітнього компоненту** «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» є наступні освітні компоненти: «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика викладання рухливих ігор і забав», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання легкої атлетики», «Теорія і методика фізичного виховання», «Спортивно-педагогічне вдосконалення», у здобувачів вищої освіти мають сформуватися теоретичні знання для психолого-педагогічного забезпечення уроків з фізичного виховання з різними віковими групами; методику психологічного супроводжування і психологічної підготовки учнів; методи і організацію психорегуляції і психогігієни у фізичному вихованні.

### 5. Програмні компетентності навчання:

За результатами вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

*Загальні компетентності:*

- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);

- здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вияву національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

*Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності:*

- здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність);

- здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність);

- здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність);

- здатність володіти і практично реалізовувати психолого-педагогічні технології, методики, що під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти сприяють формуванню в дітей позитивної самооцінки, я-ідентичності, мотивації до фізичної активності, критичного мислення у пов'язаних із нею питаннях та вміння організовувати відповідну пізнавальну діяльність (психологічна компетентність);

- здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінування кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність);

- здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність);

- здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові

спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію, передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).

#### **6. Очікувані результати навчання з дисципліни.**

За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися такі програмні результати навчання:

Результати навчання За результатами вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні програмні результати навчання:

- вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів (здобувачі вищої освіти виробляють навички застосування методичних особливостей вивчення психолого-педагогічних основ фізичного виховання з учнями закладу загальної середньої освіти);

- володіє та практично реалізує педагогічні, психологічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (майбутні вчителі фізичної культури застосовують у практичній діяльності досконало опрацьовані технології проведення уроків фізичної культури на найвищому рівні);

- володіє та практично реалізує педагогічні, психологічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури (вчитель фізичної культури формує у дітей правильний розвиток не лише фізичних якостей, але і моральних, вольових та психологічних, особливо під час вивчення нових змістових модулів);

- вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами (майбутні фахівці знають загальні основи роботи з дітьми із особливими освітніми потребами та створюють для них під час навчання необхідні умови);

- використовує сучасну аналітику та психолого-педагогічні умови оцінювання результатів дітей та забезпечення самооцінювання ними, що стосуються розвитку фізичних якостей, навчання рухових дій, формування теоретико-методичних знань (вчитель фізичної культури вчить дітей здійснювати оцінку своїх здібностей, що значно покращує результат їх діяльності).

Завдання курсу:

- сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності,

які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)».

- опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.

**За результатами вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» здобувачі вищої освіти повинні знати:**

- основні поняття і терміни психології та педагогіки фізичного виховання;
- сучасний стан та проблеми психології та педагогіки фізичного виховання;
- структуру педагогіки та психології фізичного виховання та її зв'язок з іншими науками;
- сутність наукових психолого-педагогічних досліджень та їх характеристику
- структуру та основні принципи функціонування фізичної культури в закладах загальної середньої освіти;
- структурні компоненти педагогічного процесу та психологічна характеристика навчальної діяльності;
- класифікацію методів та засобів навчання у фізичному вихованні;
- зміст та особливості загальної та спеціальної психологічної підготовки;
- правила проведення психодіагностичног дослідження у фізичному вихованні.

**вміти:**

- застосовувати теоретичні знання з психології та педагогіки фізичного виховання на практиці;
- організувати педагогічну та психологічну підготовку учнів;
- організувати та проводити науково-дослідницьку роботу з психології та педагогіки фізичного виховання
- використовувати відповідні види психорегуляції для профілактики захворювань, зміцнення здоров'я та підвищення розумової і фізичної працездатності;
- використовувати засоби фізичної культури та психогігієни з метою покращення здоров'я та рухової підготовленості, як складових ефективної професійної діяльності;

## **7. Методи навчання:**

Інтерактивні методи:

- аналіз помилок;
- брейнстормінг («мозковий штурм»);
- дискусія із запрошенням фахівців;
- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;
- майстер-класи;
- метод аналізу і діагностики ситуації.

За джерелом інформації:

- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;

- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:

- індуктивні;

- дедуктивні;

- аналітичні;

- синтетичні.

За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:

- репродуктивні;

- проблемно-пошукові;

- дослідницькі.

За ступенем керування здобувачами вищої освіти:

- навчальна робота під керівництвом викладача;

- самостійна робота з літературними джерелами;

- письмова робота, виконання практичних завдань;

Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;

- створення ситуацій пізнавальної новизни;

- створення ситуацій зацікавленості.

**8. Засоби діагностики результатів навчання:** практичні завдання, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.

## **9. Програма навчальної дисципліни**

## Денна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем  | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
|--|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
|  | Разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |                   |                      |
|  |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| <b>ЗМ 1. Психологічні основи фізичного виховання</b>   |                 |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
| Тема 1. Вступ у психологію фізичного виховання.  |                 | 2                |                   | -                   | -                   | 4                 | -                    |
| Тема 2. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури.                                  |                 | 2                | 2                 |                     |                     | 4                 |                      |
| Тема 3. Особливості розумової діяльності на уроках фізичної культури.                              |                 | 2                |                   |                     |                     | 4                 |                      |
| Тема 4. Учні, як суб'єкти пізнання на уроках фізичної культури.                                    |                 | 2                | 2                 |                     |                     | 4                 |                      |
| Тема 5. Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури.            |                 | 2                | 2                 |                     |                     | 4                 |                      |
| Тема 6. Психологічні особливості виховання учнів у процесі занять фізичною культурою.              |                 |                  | 2                 |                     |                     | 4                 |                      |
| Тема 7. Мотиваційні основи занять фізичною культурою у школярів різного віку.                      |                 |                  | 2                 |                     |                     | 4                 |                      |
| Тема 8. Елементи психотренінгу на заняттях з фізичної культури.                                    |                 |                  | 2                 |                     |                     | 6                 |                      |
| Тема 9. Іміджмейкінг фахівців фізичної культури  |                 |                  |                   |                     |                     | 6                 |                      |
| Тема 10. Типові особистості школярів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості школяра. |                 |                  |                   |                     |                     | 5                 |                      |
| <b>Разом за ЗМ 1</b>   | <b>67</b>       | <b>10</b>        | <b>12</b>         | <b>-</b>            | <b>-</b>            | <b>45</b>         | <b>-</b>             |
| <b>ЗМ 2. Педагогічні основи фізичного виховання</b>  |                 |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
| Тема 1. Фізичне виховання, як педагогічний процес.   |                 | 2                |                   | -                   | -                   | 4                 | -                    |
| Тема 2. Педагогічне спілкування, як засіб навчання і виховання учнів                               |                 | 2                | 2                 | -                   | -                   | 4                 | -                    |
| Тема 3. Виховання на уроках фізичної культури..  |                 | 2                | 2                 |                     |                     | 4                 |                      |
| Тема 4. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою       |                 | 2                |                   |                     |                     | 6                 |                      |
| Тема 5. Методика побудови занять в процесі фізичного виховання                                     |                 | 2                | 2                 |                     |                     | 4                 |                      |



|  |            |           |           |   |   |           |   |
|--|------------|-----------|-----------|---|---|-----------|---|
| Тема 6. Управління фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості школярів. |            |           | 2         |   |   | 4         |   |
| Тема 7. Педагогічний процес у сфері фізичної культури.                                   |            |           | 2         |   |   | 6         |   |
| Тема 8. Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної культури.      |            |           | 2         |   |   | 4         |   |
| Тема 9. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури.       |            |           | 2         |   |   | 4         |   |
| Тема 10. Управління і проєктування фізичною культурою.                                   |            |           |           |   |   | 4         |   |
| <b>Разом за ЗМ 2</b>   | <b>68</b>  | <b>10</b> | <b>14</b> | - | - | <b>44</b> | - |
| <b>Разом</b>   | <b>135</b> | <b>20</b> | <b>26</b> | - | - | <b>89</b> | - |

### Заочна форма здобуття вищої освіти

| Назви змістових модулів і тем   | Кількість годин |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
|---|-----------------|------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------------------|
|   | Разом           | у тому числі     |                   |                     |                     |                   |                      |
|   |                 | лекційні заняття | практичні заняття | семінарські заняття | лабораторні заняття | самостійна робота | індивідуальна робота |
| <b>ЗМ 1. Психологічні основи фізичного виховання</b>                                    |                 |                  |                   |                     |                     |                   |                      |
| Тема 1. Вступ у психологію фізичного виховання.   |                 |                  |                   | -                   | -                   | 6                 | -                    |
| Тема 2. Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури.                       |                 |                  |                   |                     |                     | 6                 |                      |
| Тема 3. Особливості розумової діяльності на уроках фізичної культури.                   |                 | 2                |                   |                     |                     | 6                 |                      |
| Тема 4. Учні, як суб'єкти пізнання на уроках фізичної культури.                         |                 | 2                |                   |                     |                     | 6                 |                      |
| Тема 5. Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. |                 |                  |                   |                     |                     | 6                 |                      |
| Тема 6. Психологічні особливості виховання учнів у процесі занять фізичною культурою.   |                 |                  | 2                 |                     |                     | 6                 |                      |
| Тема 7. Мотиваційні основи занять фізичною культурою у школярів різного віку.           |                 |                  |                   |                     |                     | 6                 |                      |
| Тема 8. Елементи психотренінгу на заняттях з фізичної культури.                         |                 |                  |                   |                     |                     | 6                 |                      |

|  |            |          |           |   |   |            |   |
|--|------------|----------|-----------|---|---|------------|---|
| Тема 9. Іміджмейкінг фахівців фізичної культури  |            |          | 2         |   |   | 5          |   |
| Тема 10. Типові особистості школярів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості школяра. |            |          | 2         |   |   | 5          |   |
| <b>Разом за ЗМ 1</b>   | <b>67</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>  | - | - | <b>58</b>  | - |
| <b>ЗМ 2. Педагогічні основи фізичного виховання</b>  |            |          |           |   |   |            |   |
| Тема 1. Фізичне виховання, як педагогічний процес.   |            |          |           | - | - | 6          | - |
| Тема 2. Педагогічне спілкування, як засіб навчання і виховання учнів                               |            | 2        |           | - | - | 6          | - |
| Тема 3. Виховання на уроках фізичної культури.   |            |          |           |   |   | 6          |   |
| Тема 4. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою       |            | 2        |           |   |   | 6          |   |
| Тема 5. Методика побудови занять в процесі фізичного виховання                                     |            |          |           |   |   | 6          |   |
| Тема 6. Управління фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості школярів.           |            |          |           |   |   | 6          |   |
| Тема 7. Педагогічний процес у сфері фізичної культури.   |            |          | 2         |   |   | 6          |   |
| Тема 8. Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної культури.                |            |          | 2         |   |   | 5          |   |
| Тема 9. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури.                 |            |          | 2         |   |   | 5          |   |
| Тема 10. Управління і проєктування фізичною культурою.   |            |          |           |   |   | 5          |   |
| <b>Разом за ЗМ 2</b>   | <b>68</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>  | - | - | <b>57</b>  | - |
| <b>Разом</b>   | <b>135</b> | <b>8</b> | <b>12</b> | - | - | <b>115</b> | - |

## 10. Форми та методи поточного і підсумкового контролю.

Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12-ти.

Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» у процесі вивчення освітнього компоненту «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання практичних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.

### 11. Критерії оцінювання результатів навчання

| Поточний і модульний контроль (60 балів) |          | Екзамен | Сума |
|--|----------|---------|------|
| Змістовий модуль 1<br>(60 балів)         |          | 40      | 100  |
| Поточний контроль                        | МКР      |         |      |
| 40 балів                                 | 20 балів |         |      |

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання**

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Оцінка в ECTS | Значення оцінки ECTS  | Критерії оцінювання теоретичної підготовки  | Рівень компетентності                 | Оцінка за національною шкалою |
|----------------------------------|---------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|
|                                  |               |   |   |                                       | Диференційований залік        |
| 90-100                           | A             | відмінно  | Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує свої відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили | Високий (творчий)                     | відмінно                      |
| 82-89                            | B             | дуже добре  | Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна  | Достатній (конструктивно-варіативний) | добре                         |
| 75-81                            | C             | добре   | Студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовує її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження своїх думок  |                                       |                               |
| 67-74                            | D             | задовільно  | Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих   | Середній (репродуктивний)             | задовільно                    |
| 60-66                            | E             | достатньо   | Студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні  |                                       |                               |
| 35-59                            | FX            | задовільно, з можливістю повторного складання семестрового контролю | Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу  | Низький (рецептивно-продуктивний)     | незадовільно                  |
| 1-34                             | F             | Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту  | Студент володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів   |                                       |                               |

## Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

| Об'єм пройденого матеріалу  | Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання |
|---|--|
| 1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).   | 4-12   |
| 2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Вступ у психологію фізичного виховання. Фізичне виховання, як педагогічний процес».   | 4-12   |
| 3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Психологічні основи навчання на уроках фізичної культури. Педагогічне спілкування, як засіб навчання і виховання учнів.»  | 4-12   |
| 4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Особливості розумової діяльності на уроках фізичної культури. Виховання на уроках фізичної культури.»   | 4-12   |
| 5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Учні, як суб'єкти пізнання на уроках фізичної культури. Виховання учнів з відхиленням від норм поведінки в процесі занять фізичною культурою.»                    | 4-12   |
| 6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Психологічна характеристика діяльності і особистості учителя фізичної культури. Методика побудови занять в процесі фізичного виховання.»                          | 4-12   |
| 7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Психологічні особливості виховання учнів у процесі занять фізичною культурою. Управління фізичним розвитком та забезпечення фізичної підготовленості школярів.» | 4-12   |
| 8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Мотиваційні основи занять фізичною культурою у школярів різного віку. Педагогічний процес у сфері фізичної культури.»   | 4-12   |
| 9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Елементи психотренінгу на заняттях з фізичної культури. Загальнометодологічні та інтерактивні функції педагогіки фізичної   | 4-12   |

|  |      |
|--|------|
| культури.»   |      |
| 10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 «Іміджмейкінг фахівців фізичної культури. Контроль, облік та оцінка навчальної діяльності учнів з фізичної культури.»                      | 4-12 |
| 11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Типові особистості школярів. Методи психолого-педагогічного вивчення особистості школяра. Управління і проектування фізичною культурою.» | 4-12 |

### Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою відбувається на практичних заняттях, за 12-бальною системою оцінювання.

### Модульна контрольна робота (20 балів)

**Змістовий модуль 1** завершується написанням модульної контрольної роботи.

**Мета її написання** – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання»

Виконується у письмовій формі. До її написання допускаються усі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання модульних контрольних робіт отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для виконання або не виконали завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

З дисципліни «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання» здобувачі вищої освіти пишуть одну модульну контрольну роботу, яка виконується у письмовій формі, складається із 12-ти варіантів, у кожному з яких по чотири питання. За повну й вірну відповідь на кожне питання можна отримати 20 балів.

### Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка), зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- підготовка школярів-призерів інтелектуальних та творчих конкурсів з фізичної культури та спорту, дитячих змагань різного рівня.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

**Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти**

| Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни) | Підсумкова оцінка за шкалою ЄКТС   | Рекомендовані системою ЄКТС статистичні значення (у %) | Підсумкова оцінка за національною шкалою |                        |
|---|--|--|--|------------------------|
|   |  |  | екзаменаційна                            | залікова               |
| 90-100 і більше   | A (відмінно)/Excellent   | 10   | відмінно                                 | Зараховано/<br>Passed  |
| 82-89   | B (добре)  | 25   | добре                                    |                        |
| 75-81   | C (добре)/Good   | 30   | задовільно                               |                        |
| 67-74   | D (задовільно)/Satisfactory  | 25   |  |                        |
| 60-66   | E (достатньо)/Enough   | 10   |  |                        |
| 35-59   | FX (незадовільно з можливістю повторного складання)/Fail   |  | незадовільно                             | не зараховано<br>/Fail |
| 34 і менше  | F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)/Fail |  |  |                        |

## **12. Умови визначення успішного засвоєння освітнього компонента «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання»:**

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав

або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;

- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;

- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;

- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;

- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;

- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;

- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету.

### **13. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна.**

Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або



персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт), аудиторія (223 а).

#### 14. Рекомендована література.

##### Основна

1. Хома Т.В. Педагогіка фізичного виховання: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навч. посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.
2. Шалар, О. Г. Практикум з психології спорту : навч.-метод. посібник / О. Г. Шалар. – Херсон : ПП Вишемирський В. С., 2015. – 139 с.
3. Ковальчук Г. П., Присакар В. В. Педагогіка фізичної культури: навч. посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. 390 с.
4. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Ключ О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с. (<https://bit.ly/3q0vl8d>)

##### Допоміжна

1. Безверхня Г.В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2013. – 72 с
2. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с.
3. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. (<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887>).
4. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2019. Вип. 15. С. 105-109. (<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292>).
5. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип.19. Т. 2. С. 126-128.

6. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.211-213.

7. Yurchyshyn Yurii, Mysiv Volodymyr, Pogrebnyak Tatyana, Marchuk Volodymyr, Marchuk Danil. Interrelation of the level of physical aactivity with the motivational sphere of students youth. Magazine of Kamianets-Podilskyi national Ivan Ohienko «Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy». [Editorial Board: I. Stasiuk (Editor-in-Chief) etc.]. Kamianets-Podilskyi: LLC «Ruta printing house», 2019. Volume 1. P. 153-164.

8. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 22.

## 15. Рекомендовані джерела інформації

### 1. Корисні ресурси Інтернету:

|   |   |
|---|---|
| <a href="https://mms.gov.ua/">https://mms.gov.ua/</a>                                       | Офіційний сайт Міністерства молоді та спорту України  |
| <a href="http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/">http://tmfvs-journal.uni-sport.edu.ua/</a> | Офіційний сайт журналу «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності та спорту»  |
| <a href="https://tinyurl.com/ye4434jw">https://tinyurl.com/ye4434jw</a>                     | Офіційний сайт журналу «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» |
| <a href="http://sportmon.org/">http://sportmon.org/</a>                                     | Офіційний сайт Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України   |
| <a href="https://tinyurl.com/yc8bc59x">https://tinyurl.com/yc8bc59x</a>                     | Всеосвіта – база рефератів  |
| <a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a>                         | Офіційний сайт українського громадського проєкту масових відкритих онлайн-курсів  |