

		<b>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</b> <b>Факультет фізичної культури</b> <b>Кафедра теорії і методики фізичного виховання</b>			
		<b>Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки</b> <b>«Сучасні аспекти організації рухової активності населення»</b>			
<b>Галузь знань:</b>		01 Освіта / Педагогіка			
<b>Спеціальність:</b>		014 Середня освіта (Фізична культура)			
<b>Освітньо-професійна програма:</b>		Середня освіта (Фізична культура)			
<b>Рівень вищої освіти:</b>		Другий (магістерський)			
<b>Статус дисципліни:</b>		обов'язковий освітній компонент професійної підготовки			
<b>Мова викладання:</b>		українська			
<b>Науково-педагогічний працівник:</b>		<b>ПІБ:</b>	Юрчишин Юрій Володимирович		
		<b>Посада:</b>	Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, доцент		
		<b>Вчений ступінь:</b>	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту		
		<b>Телефон:</b>	097 990 15 93		
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:yuriyyurchyshyn@kpn.edu.ua">yuriyyurchyshyn@kpn.edu.ua</a>		
		<b>Робоче місце:</b>	Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://fizkultura.kpn.edu.ua/iurchyshyn-iurii-volodymyrovych/">https://fizkultura.kpn.edu.ua/iurchyshyn-iurii-volodymyrovych/</a>		
<b>Науково-педагогічний працівник:</b>		<b>ПІБ:</b>	Алексеев Олександр Олександрович		
		<b>Посада:</b>	Доцент		
		<b>Вчений ступінь:</b>	Доктор педагогічних наук		
		<b>Телефон:</b>	067 90 30 95		
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:aleksieiev@kpn.edu.ua">aleksieiev@kpn.edu.ua</a>		
		<b>Робоче місце:</b>	Кафедра спорту і спортивних ігор (аудиторія 222 Г)		
		<b>Профайл викладача:</b>	<a href="http://sportkaf.kpn.edu.ua/aleksieiev-oleksandr-oleksiirovych/">http://sportkaf.kpn.edu.ua/aleksieiev-oleksandr-oleksiirovych/</a>		
<b>Науково-педагогічний працівник:</b>		<b>ПІБ:</b>	Сандуляк Роман Васильович		
		<b>Посада:</b>	Асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання, вчитель фізичної культури вищої категорії, методист		
		<b>Вчений ступінь:</b>			
		<b>Телефон:</b>	097 472 39 10		
		<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:sanduliak@kpn.edu.ua">sanduliak@kpn.edu.ua</a>		
		<b>Робоче місце:</b>	Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
<b>Профайл викладача:</b>	<a href="https://fizkultura.kpn.edu.ua/sanduliak-roman-vasylivych/">https://fizkultura.kpn.edu.ua/sanduliak-roman-vasylivych/</a>				
<b>Сторінка курсу в MOODLE</b>	<a href="https://moodle.kpn.edu.ua/course/view.php?id=907">https://moodle.kpn.edu.ua/course/view.php?id=907</a>				
<b>Консультації</b>	Юрій ЮРЧИШИН	Понеділок – упродовж робочого дня. Четвер – упродовж робочого дня.	Аудиторія 105		
	Роман САНДУЛЯК	Понеділок – упродовж робочого дня.	Аудиторія 108		

		Четвер – упродовж робочого дня.	
<b>Анотація до курсу</b>	<p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу, спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який знає структуру та зміст, засоби і методи, основи та принципи оздоровчої рухової активності різних верств населення та сучасні аспекти її організації.</p> <p>Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10 тем, які розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та під час самостійного опрацювання. На лекційних заняттях розглядатимуться: «Оздоровча фізична культура як навчальна дисципліна. Система управління оздоровчою фізичною культурою в Україні», «Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства», «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів», «Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах», «Фізичний стан як основа програмування оздоровчого тренування», «Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ. Методи визначення рухової активності», «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Норми оздоровчо-рекреаційної рухової активності для різних категорій населення. Оздоровчі види гімнастики», «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі», «Методи контролю за оздоровчим ефектом занять», «Організація та методика оздоровчої фізичної культури в оздоровчо-профілактичних закладах. Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання». На практичних заняттях вивчатимуться: «Оздоровча фізична культура як навчальна дисципліна. Система управління оздоровчою фізичною культурою в Україні», «Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства. Виконання рухового завдання», «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів», «Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах. Виконання рухового завдання», «Фізичний стан як основа програмування оздоровчого тренування. Виконання рухового завдання», «Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ. Методи визначення рухової активності», «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Норми оздоровчо-рекреаційної рухової активності для різних категорій населення. Оздоровчі види гімнастики. Виконання рухового завдання», «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Виконання рухового завдання», «Методи контролю за оздоровчим ефектом занять. Виконання рухового завдання», «Організація та методика оздоровчої фізичної культури в оздоровчо-профілактичних закладах. Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання»</p> <p>Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» дасть можливість здобувачам вищої освіти другого (магістерського) рівня кваліфіковано використовувати структуру та зміст, засоби і методи, основи та принципи оздоровчої фізичної культури різних верств населення.</p>		
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p>Полягають у формуванні інтегральної та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх вчителів фізичної культури, які спрямовані на підготовку конкурентоздатного фахівця, який знає структуру та зміст, засоби і методи, основи та принципи оздоровчої рухової активності різних верств населення та сучасні аспекти її організації та змістом, засобами і методи, основами та оздоровчої фізичної культури різних верств населення.</p>		
<b>Методи навчання</b>	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;</li> <li>- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;</li> <li>- практичні: досліди, вправи, практичні роботи;</li> </ul> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні;</li> <li>- дедуктивні;</li> <li>- аналітичні;</li> <li>- синтетичні.</li> </ul> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивні;</li> <li>- проблемно-пошукові;</li> <li>- дослідницькі.</li> </ul> <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача;</li> <li>- самостійна робота з літературними джерелами;</li> <li>- письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань;</li> </ul> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні дискусії;</li> <li>- створення ситуацій пізнавальної новизни;</li> <li>- створення ситуацій зацікавленості.</li> </ul>
<b>Формат курсу</b>	Стандартний курс (очний, заочний).
<b>Результати навчання</b>	<p>За результатами вивчення освітнього компоненту «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» в здобувачів СВО «магістр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРН 07 формує зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності з моніторингу необхідних характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із урахуванням індивідуальних особливостей;</li> <li>- ПРН 08 здійснює освітню діяльність із формування умінь, навичок дітей у рухових діях із різних видів фізичної активності, знань у питаннях фізичної культури на засадах персоналізованого підходу;</li> <li>- ПРН 10 орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює й оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів;</li> <li>- ПРН 16 обирає методи і засоби дослідження, що адекватні завданням із прогнозу досягнення дітей з фізичної культури у кожному визначеному завданні з фізичної культури;</li> <li>- ПРН 17 визначає алгоритми вирішення завдань фізичної культури дітей для проектування групових і персональних програм їхньої фізичної активності з чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників;</li> <li>- ПРН 18 здійснює оцінювання й аналіз даних про результати дітей з фізичної культури відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань (здоров'язбереження, розвиток, навчання, теоретико-методична підготовленість), а також пошук нових, інноваційних форм, засобів, методів освітньої і пізнавальної діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти;</li> <li>- ПРН 19 Розв'язує проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, застосовуючи аналіз і систематизацію необхідної науково-методичної, документальної інформації, збір даних, експеримент, інтерпретацію результатів та інші адекватні методи наукового пізнання; враховує аспекти соціальної та етичної відповідальності, зокрема академічної доброчесності при використанні інформації інших дослідників; здатний інтегрувати інновації у власну педагогічну практику адаптуванням до різних умов, особливостей діяльності закладу загальної середньої освіти, індивідуальних можливостей, потреб і побажань дітей..</li> </ul> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)».</li> <li>- опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.</li> </ul>
<b>Компетентності:</b>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність розв'язувати проблеми і завдання інноваційного, дослідницького змісту, що стосуються фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, передбачають проведення досліджень або (та) здійснення інновацій з урахуванням положень академічної доброчесності, відзначаються комплексним характером і невизначеністю умов вияву.</li> </ul> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СК 02 здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предметно-методична);</li> <li>- СК 03 здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок у рухових діях із різних видів фізичної активності, формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти на засадах студентоцентрованого підходу (навчальна);</li> <li>- СК 05 здатність орієнтуватись в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснювати пошук, критично оцінювати й оперувати інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (інформаційно-цифрова);</li> <li>- СК 08 здатність до рівноправної дії і взаємодії з дітьми, залученими фахівцями при проведенні індивідуальних і групових занять з фізичної культури (педагогічного партнерства);</li> <li>- СК 11 здатність прогнозувати досягнення дітей у кожному визначеному завданні з фізичної культури, використовуючи адекватні методи дослідження (прогностична);</li> <li>- СК 12 здатність проектувати групові й персональні програми фізичної активності дітей із чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників (проектувальна);</li> </ul>

	<p>- СК 13 здатність здійснювати оцінювання та аналізувати дані щодо результатів дітей з фізичної культури за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним, теоретико-методичним напрямками (оцінювально-аналітична);</p> <p>- СК 14 Здатність розв'язувати проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, у тому числі які потребують нових стратегічних підходів, відбуваються у нових (незнайомих) середовищах, відзначаються неповною (обмеженою) інформацією та передбачають урахування аспектів соціальної та етичної відповідальності (науково-пошукова).</p> <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (Класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:  2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти  2351.2 – Методист з фізичної культури  3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту  1229.6 – Керівник фізичного виховання  3414 – Фахівець із організації дозвілля</p>		
<b>Пререквізити</b>	<p>Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» базується на відповідній сучасній інтегративній науці. При її вивченні передбачається міждисциплінарний підхід, що дозволяє охопити всю сукупність причетних до неї об'єктів, а також здобути знання, накопичені з теорії і методики фізичного виховання, основ теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування, підвищення спортивної майстерності, сучасних фітнес-технологій, теорії, видів і технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p> <p>Завдяки вивченню цих дисциплін здобувачі вищої освіти оволоділи знаннями про: систему управління оздоровчою фізичною культурою в Україні; загальні характеристики здоров'я та якості життя українського населення в контексті загальних світових тенденцій; рухову активність і психічне та соматичне здоров'я різних груп населення; організацію оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільств; особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі та методи контролю за оздоровчим ефектом занять. Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті» базується на відповідній сучасній інтегративній науці. При її вивченні передбачається міждисциплінарний підхід, що дозволяє охопити всю сукупність причетних до неї об'єктів, а також здобути знання, накопичені з теорії і фізичного виховання, основ теорії і методики спортивно-оздоровчого тренування, підвищення спортивної майстерності, сучасних фітнес-технологій, теорії, видів і технологій оздоровчо-рекреаційної рухової активності.</p>		
<b>Пореквізити</b>	<p>Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Підвищення спортивної майстерності», «Зарубіжні системи фізичного виховання», «Кваліфікаційна робота».</p>		
<b>Обсяг і ознаки курсу</b>	<b>Найменування показників</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>	
		<b>денна форма здобуття вищої освіти</b>	<b>заочна форма здобуття вищої освіти</b>
	Рік навчання/рік викладання	1-ий рік	1, 2-й рік
	Семестр вивчення	II семестр	II, III семестри
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	56 години	22 години
	Лекційні заняття	26 годин	10 годин
	Практичні заняття	30 години	12 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	64 годин	98 годин
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
<b>Технічне й програмне забезпечення /обладнання</b>	<p>Викладання освітнього компоненту «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі MOODLE: мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Camry 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р. 1 шт), TOPCOM HB 8M00 Quick reference card (2022 р, 1 шт), модульне об'єктно-орієнтоване динамічне</p>		

	<p>середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).</p>
<p><b>Політики курсу</b></p>	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Сучасні аспекти організації рухової активності населення»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;</li> <li>- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;</li> <li>- здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт;</li> <li>- здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»;</li> <li>- здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю;</li> <li>- здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену;</li> <li>- якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою;</li> <li>- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;</li> <li>- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету;</li> <li>- відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності;</li> <li>- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють;</li> <li>- якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (<a href="https://tinyurl.com/2p82fw75">https://tinyurl.com/2p82fw75</a>).</li> </ul> <p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<a href="https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view">https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view</a> ).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<a href="https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg">https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg</a> ).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<a href="https://tinyurl.com/4tfmzkfb">https://tinyurl.com/4tfmzkfb</a>).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи,</p>

	<p>що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<a href="https://tinyurl.com/2jxk72w2">https://tinyurl.com/2jxk72w2</a>).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i></p> <p>У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<a href="http://surl.li/idvnd">http://surl.li/idvnd</a>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю);</li> <li>- підготовка конкурсної наукової роботи;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;</li> <li>- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.</li> </ul>							
<p><b>Схема курсу</b></p>	<b>Денна форма здобуття вищої освіти</b>							
	<p>Назви змістових модулів і тем</p>	<b>Кількість годин</b>						
		<b>у тому числі</b>						
	<b>разом</b>	<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>	
	<b>Змістовий модуль 1. Використання метрологічних основ контролю у фізичній культурі і спорті</b>							
	Разом за змістовим модулем 1	120	26	30	-	-	64	-
Разом годин	120	26	30	-	-	64	-	
<p><b>Форми та методи оцінювання</b></p>	<b>Заочна форма здобуття вищої освіти</b>							
	<p>Назви змістових модулів і тем</p>	<b>Кількість годин</b>						
		<b>у тому числі</b>						
	<b>разом</b>	<b>лекційні заняття</b>	<b>практичні заняття</b>	<b>семінарські заняття</b>	<b>лабораторні заняття</b>	<b>самостійна робота</b>	<b>індивідуальна робота</b>	
Разом за змістовим модулем 1	120	6	14	-	-	98	-	
Разом годин	120	6	14	-	-	98	-	
<p><b>Критерії оцінювання</b></p>	<b>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</b>							
	<p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (<a href="http://surl.li/hwbc">http://surl.li/hwbc</a>).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$							



де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль;  
 СО – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю;  
 ВВ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Наприклад:

Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Теорія і методика спортивних ігор» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 40 балів.

Дії НПП, або здобувача:

- визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали;
- отримані значення підставити у формулу:

$$R = ((0,05 \times 9,25) + 0,4) \times 40 = 35$$

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теорія і методика спортивних ігор» отримав – 35 балів.

<b>Поточний і модульний контроль (100 балів)</b>		<b>Екзамен</b>	<b>Сума</b>
Поточний контроль	МКР	40 балів	100 балів
40 балів	20 балів		

#### Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти

Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Оздоровча фізична культура як навчальна дисципліна. Система управління оздоровчою фізичною культурою в Україні».	4-12
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Організація оздоровчої фізкультурної діяльності в різних сферах суспільства. Виконання рухового завдання».	4-12
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 3 «Пропаганда та реклама оздоровчої фізичної культури, організація масових фізкультурно-спортивних заходів».	4-12
5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 4 «Міжнародний рух "Спорт для всіх" та досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах. Виконання рухового завдання».	4-12
6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Фізичний стан як основа програмування оздоровчого тренування. Виконання рухового завдання».	4-12
7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 6 «Програмування та методика оздоровчого тренування з використанням циклічних вправ. Методи визначення рухової активності».	4-12
8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Використання спортивних ігор в оздоровчому тренуванні. Норми оздоровчо-рекреаційної рухової активності для різних категорій населення. Оздоровчі види гімнастики. Виконання рухового завдання».	4-12
9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі. Виконання рухового завдання».	4-12

	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 9 «Методи контролю за оздоровчим ефектом занять. Виконання рухового завдання».	4-12
	11. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Організація та методика оздоровчої фізичної культури в оздоровчо-профілактичних закладах. Організація масових фізкультурно-спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання».	4-12
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p align="center"><b>Рекомендована література</b></p> <p align="center"><b>Основна</b></p> <p>1. Технології організації рухової діяльності: навчально-методичний посібник. [Електронний ресурс]. Чистякова Марина, Юрчишин Юрій, Ніколайчук Ольга, Потапчук Сергій, Ладиняк Андрій, Приходько Володимир. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб. Обл.-вид. арк. 9,4. <a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5719">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5719</a>.</p> <p>2. Фітнес-програми та сучасні рекреаційно-оздоровчі технології у фізичному вихованні. Булатова М.М., Андрєєва О. В., Благій О. Л. В кн. Теорія та методика фізичного виховання. Київ: Олімп. л-ра, 2017. Т. 2. С. 415-439.</p> <p>3. Глазирін І.Д. Фізичне виховання (теоретичний курс для студентів ВНЗ не профільних напрямів підготовки): навчальний посібник. І.Д. Глазирін, Я.І. Олексієнко, Ю.В. Петришин. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2017. 248 с.</p> <p>4. Корягін В. М., Блавт О. З. Інноваційні технології тестового контролю у фізичному вихованні і спорті. Львів : Львівська політехніка, 2019. 236 с.</p> <p>5. Прозар М., Алексєєв О., Петрова Ю. Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті. Навчальний посібник [для факульт. фіз. куль. закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації]. Кам'янець-Подільський : «Віт'А Друк», 2023. 90 с.</p> <p>6. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія / Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Клюс О. А. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с. (<a href="https://bit.ly/3q0v18d">https://bit.ly/3q0v18d</a>)</p> <p align="center"><b>Допоміжна</b></p> <p>1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. URI: <a href="https://tinyurl.com/vebm4byw">https://tinyurl.com/vebm4byw</a> (дата звернення: 21.06.2024).</p> <p>2. Дегтяренко Т. В., Долгієр Є. В. Медико-педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті : підручник для студ. вищ. навч. закладів. Одеса : Атлант ВОІ СОІУ, 2018. 282 с. URI: <a href="http://surl.li/dbigxb">http://surl.li/dbigxb</a> (дата звернення: 11.08.2024).</p> <p>3. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. (<a href="http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887">http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887</a>).</p> <p>4. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2019. Вип. 15. С. 105-109. (<a href="http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292">http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292</a>).</p> <p>5. Боднар А. О., Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів: мотиваційний компонент. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (04 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2019. С. 10-14.</p> <p>6. Чистякова М., Потапчук С., Скавронський О. Практикум з методики фізичного виховання: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 125 с. (<a href="http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6526">http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6526</a>).</p> <p>7. Сергієнко Л. П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2015. 200 с. URI: <a href="http://surl.li/fypkbx">http://surl.li/fypkbx</a> (дата звернення: 28.06.2024).</p> <p>8. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. Фахове видання категорії Б. / [редкол. : Борисова О. В. (відп. ред.) та ін]. Київ : Видавець Олімпійська література URI: <a href="https://tinyurl.com/ty73t3zb">https://tinyurl.com/ty73t3zb</a> (дата звернення: 26.06.2023).</p>	
<b>Локація</b>	Згідно з розкладом <a href="https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/">https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</a>	