



Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет фізичної культури
Кафедра теорії і методики фізичного виховання



Силабус обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ЗАКЛАДАХ
ОСВІТИ

Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти:	Другий (магістерський)
Статус дисципліни:	обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Мова викладання:	українська

Науково-педагогічні працівники:		ПІБ: Алексеев Александр Олександрович	Алексеев Олександр Олександрович
		Посада:	доцент кафедри спорту і спортивних ігор
		Науковий ступінь, вчене звання:	Доктор педагогічних наук, доцент
		Телефон:	067 90 30 950
		E-mail:	aliexsieiev@kpnueu.edu.ua
		Робоче місце:	кафедра спорту і спортивних ігор
		Профайл викладача:	http://sportkaf.kpnueu.edu.ua/aliexsieiev-oleksandr-oleksiiovych/
		ПІБ:	Солопчук Дмитро Миколайович
		Посада:	доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання
		Науковий ступінь, вчене звання:	Кандидат педагогічних наук, доцент
		Телефон:	098 9048355
		E-mail:	solopchuk.dmytro@kpnueu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	https://tinyurl.com/5n727db8

		ПІБ: Посада: Науковий ступінь, вчене звання: Телефон: E-mail: Робоче місце: Профайл викладача:	Горун Вадим Миколайович Асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання, вчитель фізичної культури вищої категорії, методист 0 (96) 512 20 42 horun@kpnu.edu.ua Кафедра теорії і методики фізичного виховання https://fizkultura.kpnu.edu.ua/horun-vadym-mykolajovych/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=7992		
Консультації	Олександр Алексєєв Дмитро Солопчук Вадим Горун	Вівторок – згідно з графіком консультацій кафедри ТiМФВ. Четвер – згідно з графіком консультацій кафедри ТiМФВ.	Аудиторія 223а
Анотація до курсу	<p>Навчальна дисципліна «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти» укладена відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура). Навчальна дисципліна «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти» входить до обов'язкових освітніх компонентів і зазначена в переліку освітніх компонентів професійної підготовки, яка сприяє підготовці фахівців спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), здатних доцільно розробляти, моделювати засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх в практиці на основі сформованого науково-педагогічного світогляду та потреб в постійній самоосвіті та саморозвитку та яким присвоюється кваліфікація: Магістр середньої освіти (Фізична культура). Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти.</p>		
Мета та цілі курсу	<p>Формування у майбутнього магістра середньої освіти (Фізична культура), вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти, який працюватиме зі студентами/учнями старших класів, чіткого та цілісного уявлення про фізичну культуру в закладі освіти як активний педагогічний процес з використанням комплексного підходу до формування розумових та фізичних якостей особистості, що сприяє всебічному гармонійному розвитку особистості здобувачів освіти, здійснює фізичну і психологічну підготовку до активного життя та професійного діяльності на принципах індивідуального підходу та пріоритеті оздоровчої спрямованості форм фізичної культури.</p>		
Методи навчання	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. 		

	<p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний), із застосуванням дистанційних методів навчання.
Результати навчання	<p>За результатами вивчення освітнього компоненту «Зарубіжні системи фізичного виховання» в здобувачів СВО «магістр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: Формуванню кваліфікації «Магістр середньої освіти (Фізична культура). Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти» сприяє засвоєння навчального матеріалу змістового модуля 1 «Фізична культура в загальнокультурній і професійній підготовці здобувачів освіти», згідно з яким студент має знати:</p> <p>фізичну культуру в сучасних закладах освіти; методику навчання фізичної культури в закладах освіти як навчальний предмет в освітньому процесі підготовки магістрів; нормативно-методичні основи фізичного виховання в закладах освіти; ключові завдання другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти Концепції розвитку педагогічної освіти; фізичну культуру як навчальний предмет в сучасних складниках системи освіти та її рівнях в Україні; фізичну культуру в системі спеціалізованої освіти здобуття загальної середньої освіти; фізичну культуру в закладах вищої освіти; фізичну культуру та систему фізичного виховання у закладах освіти; Державний стандарт базової і повної та профільної загальної середньої освіти; навчальний предмет «Фізична культура» у Типовій освітній програмі закладів загальної середньої освіти III ступеня (Типова освітня програма профільної середньої освіти); зміст конкретизованих завдань фізичного виховання старшокласників в залежності від особливостей вікового розвитку; організацію навчання учнів рівня стандарту та профільного рівня з фізичної культури в сучасному закладі загальної середньої освіти III ступеня; фізичну культуру і спорт як засіб збереження і зміцнення здоров'я студентів; фізичну культуру в загальнокультурній і професійній підготовці студентів; фізичну культуру як складову загальної культури студента: роль фізичної культури в життєдіяльності студента; структуру особистої фізичної культури студента; фізичну культуру в системі професійної освіти: оперативний компонент, мотиваційно-ціннісний компонент, практично-діяльнісний компонент; професійну спрямованість фізичного виховання студентів закладу вищої освіти; фізичну культуру та систему фізичного виховання у закладах освіти; принципи і методи фізичного виховання студентів; засоби і форми фізичного виховання студентів; напрямки і функції фізичного виховання студентів у закладі вищої освіти; фізіологічну характеристику життєдіяльності та вікового розвитку організму учнів старших класів та студентів; анатомічні особливості будови організму здобувачів освіти підліткового та юнацького віку; фізіологічні особливості життєдіяльності організму здобувачів освіти підліткового та юнацького віку; відмінності у сенситивних періодах в розвитку рухових здібностей здобувачів освіти підліткового та юнацького віку; професійні рекомендації щодо організації фізичної підготовки здобувачів освіти підліткового та юнацького віку в залежності від статі в умовах ЗЗСО III ступеня та ЗВО; засоби, методи і форми фізичного виховання здобувачів освіти ЗЗСО III ступеня та ЗВО: застосування засобів фізичної культури у фізичному вихованні учнів старшої/профільної школи та закладу вищої освіти, методичні рекомендації щодо використання засобів та методів в організації фізичного виховання, методичні особливості організації занять фізичними вправами старшокласниць і студенток; методичні особливості навчання рухових дій та розвитку фізичних якостей здобувачів освіти ЗЗСО III ступеня та ЗВО: методичні закономірності процесу фізичного виховання в здобувачів освіти ЗЗСО III ступеня та ЗВО під час організації освітнього процесу з фізичної культури:</p> <p>безперервність процесу фізичного виховання, чергування навантаження та відпочинку, поступове нарощування навантажень, які виявляють розвиваючу дію, циклічність побудови системи занять, вікову та індивідуальну адекватність фізичного виховання, комплексність педагогічного впливу на здобувачів освіти, науково-методичну обґрунтованість процесу фізичного виховання з опорою на педагогічний досвід; методичні основи навчання фізичної культури здобувачів освіти: ставлення мети і завдань навчання, мотивацію навчальної діяльності здобувачів освіти, тематичне планування, засоби і методи навчання, засоби фізичного виховання, теоретичну підготовку, фізичну підготовку, організацію навчальної діяльності здобувачів освіти, організацію діяльності здобувачів освіти під час занять фізичною культурою, дозування навантаження, щільність заняття та методика хронометрування, розподіл часу заняття, організацію роботи в основній частині заняття, керівництво навчальною діяльністю здобувачів освіти з фізичної культури, стилі керівництва фахівця з фізичної культури, вимоги фахівця з фізичної культури до здобувачів освіти на заняттях, інструктування, регулювання і корегування навчальної</p>

	<p>діяльності здобувачів освіти, попередження помилок, допомога і страхування, контроль під час навчання фізичної культури; методичні особливості організації і планування навчання фізичної культури в закладі освіти; основи організації навчальної роботи: планування навчального матеріалу; організацію занять з фізичної культури; навчальну роботу з фізичної культури в закладі освіти; використання програм навчання при засвоєнні навчального матеріалу; методику фізичної підготовки здобувачів освіти; прикладну спрямованість фізичного виховання здобувачів в закладі освіти; загальні положення професійно-прикладної фізичної підготовки; технологію визначення спрямованості професійно-прикладної фізичної підготовки в різних закладах освіти; місце професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання здобувачів освіти; мету і завдання професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів освіти; засоби і форми професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів освіти; основні та допоміжні фактори, що визначають зміст професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів освіти; контроль професійно-прикладної фізичної підготовки здобувачів освіти; основні аспекти організаційно-методичного ходу та педагогічний аналіз сучасних занять з фізичної культури в закладах освіти; загальну і спеціальну фізичну підготовку у фізичній культурі здобувачів освіти; методичні особливості організації і проведення оздоровчих занять фізичними вправами здобувачів освіти; методичні особливості організації і проведення занять сучасними нетрадиційними видами спорту здобувачів освіти в закладі освіти та вмінні: використовувати отримані знання у своїй практичній діяльності; застосовувати набуті знання при складанні документів навчально-методичного забезпечення з навчального предмету «Фізична культура» для здобувачів освіти.</p>
<p>Компетентності</p>	<p>За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Методика навчання фізичної культури в закладах освіти» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність розв'язувати проблеми і завдання інноваційного, дослідницького змісту, що стосуються фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, передбачають проведення досліджень або (та) здійснення інновацій з урахуванням положень академічної доброчесності, відзначаються комплексним характером і невизначеністю умов вияву. <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 01 здатність цінувати українську національну культуру, виявляти повагу до багатоманітності й мультикультурності суспільства, здатність забезпечити реалізацію зазначеного та до творчого самовиразу (культурна).
	<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 02 здатність формувати зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти відповідно до результатів науково-дослідної діяльності, проводити моніторинг необхідних характеристик дітей із використанням сучасних інформаційних технологій та оцінювати результати, враховуючи індивідуальні особливості (предмето-методична); - СК 03 здатність до передачі навчального матеріалу, що стосується формування умінь, навичок у рухових діях із різних видів фізичної активності, формування знань у питаннях із фізичної культури в закладі загальної середньої освіти на засадах студентоцентрованого підходу (навчальна); - СК 04. Здатність реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна). - СК 05 здатність орієнтуватись в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснювати пошук, критично оцінювати й оперувати інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні електронні (цифрові) освітні ресурси (інформаційно-цифрова); - СК 13 здатність здійснювати оцінювання та аналізувати дані щодо результатів дітей з фізичної культури за здоров'язбережувальним, розвивальним, навчальним, теоретико-методичним напрямками (оцінювально-аналітична); - СК 14 Здатність розв'язувати проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, у тому числі які потребують нових стратегічних підходів, відбуваються у нових (незнайомих) середовищах, відзначаються неповною (обмеженою) інформацією та передбачають урахування аспектів соціальної та етичної відповідальності (науково-пошукова). <p><i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i></p> <p>Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (Класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання 3414 – Фахівець із організації дозвілля

Пререквізити	Для якісного вивчення навчального предмету «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти» студенту необхідно опиратися на знання з навчального предмету «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія, види і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Теорія і методика викладання гімнастики», «Теорія і методика викладання спортивних ігор», «Теорія і методика викладання легкої атлетики» та суміжних навчальних дисциплін навчального плану «Фізіологія людини», «Психолого-педагогічні основи фізичного виховання», «Анатомія людини з основами спортивної морфології».
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Методика навчання фізичної культури в закладах освіти» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів як: «Сучасні аспекти організації рухової активності населення», «Кваліфікаційна робота».
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Викладання освітнього компоненту «Методика навчання фізичної культури в закладах освіти» потребує наявності ноутбуку як мінімум для викладача, мобільних пристроїв у здобувачів вищої освіти з підключенням до Інтернету, для комунікації у зовнішньому орієнтованому динамічному середовищі MOODLE: Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, ресурси бібліотеки, зокрема університетський репозитарій, використання баз закладів освіти для проведення видів практичної підготовки.
Політики курсу	<p><i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Методика навчання фізичної культури в закладах освіти»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не переклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредитиздобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету (https://tinyurl.com/2p82fw75).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерелспісування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка»

(<https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view>).

«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка»

(https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg).

Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (<https://tinyurl.com/4tfmzkfb>).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (<https://tinyurl.com/2jxk72w2>).

Література. Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (<http://surl.li/idvnd>) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю):

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						індивідуальна робота
		разом	у тому числі					
	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота			
Змістовий модуль 1. Використання метрологічних основ контролю у фізичній культурі і спорті								
Разом за змістовим модулем 1	180	22	40	-	-	118	-	
Разом годин	180	22	40	-	-	118	-	
Заочна форма здобуття вищої освіти								
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	разом	у тому числі						
	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота		
Разом за змістовим модулем 1	180	14	10	-	-	156	-	
Разом годин	180	14	10	-	-	156	-	
Форма підсумкового контролю - екзамен								
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня у процесі вивчення освітнього компоненту «Методика навчання фізичної культури в закладах освіти» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, екзамен.							
Критерії оцінювання	<p style="text-align: center;">Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять Поточний контроль</p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам.</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ 1 складає 40 балів.</p> <p>Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали; - отримані значення підставити у формулу:</p> $R = ((0,05 \times 9,25) + 0,4) \times 40 = 35$							

Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Теорія і методика спортивних ігор» отримав – 35 балів.			
Поточний і модульний контроль (100 балів)		Екзамен	Сума
Поточний контроль	МКР	40 балів	100 балів
45 балів	15 балів		
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти			
Об'єм пройденого матеріалу			Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання
Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми лекції «Фізична культура в сучасних закладах освіти».			4-12
Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми «Методичні основи навчання фізичної культури здобувачів освіти»			4-12
Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми «Методичні особливості організації планування навчання фізичної культури в закладі освіти».			4-12
Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми «Прикладна спрямованість фізичного виховання здобувачів в закладі освіти».			4-12
Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми «Основні аспекти організаційно-методичного підходу та педагогічний аналіз сучасних занять з фізичної культури в закладі освіти».			4-12
Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми «Загальна і спеціальна фізична підготовка у фізичній культурі здобувачів освіти».			4-12
Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми «Методичні особливості організації і проведення оздоровчих занять фізичними вправами здобувачів освіти».			4-12
Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання в синхронному (асинхронному) режимі на платформі MOODLE з теми «Методичні особливості організації і проведення занять сучасними нетрадиційними видами спорту в закладі освіти».			4-12
Обговорення результатів вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, закріплення здобувачами вищої освіти теоретичних знань з навчальних тем, отриманих на лекціях і під час самостійної підготовки у ході семінарських занять.			4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література		
	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> Алексеев О.О. Теоретичні та практичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями: [моногр.]. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 312 с. Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення : навчально-методичний посібник/уклад.: Ю.Ю. Мосейчук, А.В. Кошура, О.О. Мороз, С.М. Свінцицька. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 132 с. Фізіологічні основи фізичного виховання та спорту. Тести і завдання для самостійної підготовки: навчальний посібник / П.Д. Плахтій, О.О. Безкопильний, В.М. Марчук. Вид. 2-е, стереотипне. Кам'янець-Подільський: ПП «Віт'АДрук», 2022. 176 с. Корягін В.М., Блавт О.З. Інноваційні технології тестового контролю у фізичному вихованні і спорті : монографія. Львів : Львівська політехніка, 2019. 236 с. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення. Т.2. / Під ред. Т.Ю. Круцевич. К. : Олимпийская литература, 2017. 366 с. (Глава 1. Рухова активність та здоров'я дітей і підлітків; Глава 3. Фізична культура у системі загальної освіти дітей шкільного віку). Методики фізичного виховання різних груп населення: навчальний посібник / [Солопчук М.С., 		

	<p>Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.</p> <p>7. Методики фізичного виховання школярів: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 330 с.</p> <p>8. Теорія фізичного виховання: опорні таблиці: навчально-методичний посібник / Солопчук М.С., Боднар А.О., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2013. 148 с.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна:</p> <p>9. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. : [Електронний ресурс] : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF</p> <p>10. Електронний підручник О.Худолій Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : [Електронний ресурс] : http://www.ovc.kharkov.ua/sotmfv-2ed.pdf</p> <p>11. Єдина спортивна класифікація України на сайті Міністерства молоді та спорту України [Електронний ресурс] : http://dsmsu.gov.ua/index/ua/category/143</p> <p>12. Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про фізичну культуру і спорт» щодо започаткування службово-прикладного та військово-прикладного спорту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 29. ст. 316 : [Електронний ресурс] : http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2080-19</p> <p>13. Закон України «Про освіту», редакція від 05.09.2017 р. : [Електронний ресурс] : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 ;</p> <p>14. Закон України «Про фізичну культуру і спорт», редакція від 03.07.2018 р. : [Електронний ресурс] : http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12 ;</p> <p>15. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура, 10–11 класи» (профільний рівень): [Електронний ресурс]: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-10-11-profil.pdf</p> <p>16. 8. Основи здоров'я: вікова фізіологія і шкільна гігієна : навч. посіб. : теорія, практикум, тести. 2-ге вид., стереотип. / Плахтій П.Д., Підгорний В.К., Соколенко Л.С. Львів : Новий світ-2000, 2021. 331 с.</p>
Локація	<p>Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p>