

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	34030 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	178
Повна назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125616
ПІБ керівника ЗВО	Копилов Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.kpnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/178>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34030
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теорії і методики фізичного виховання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: спорту і спортивних ігор; фізичної реабілітації та медико-біологічних основ фізичного виховання; психології освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Кам'янець-Подільський, вул. Огієнка, 61
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	311917
ПІБ гаранта ОП	Юрчишин Юрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри. Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yuriiyurchyshyn@kpnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-990-15-93
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Середня освіта (Фізична культура)» (далі – ОП) забезпечує підготовку фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) за предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у рамках освітньої кваліфікації магістр середньої освіти (Фізична культура). Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти. Обсяг ОП – 90 кр. ЄКТС, термін навчання – 1 р. 4 міс. ОП акредитована до 1.07.2024 р. (сертифікат про акредитацію ОП УД №23003480 від 19.02.2019 р.) (покликання). З 1949 року факультет фізичної культури готував здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст». У 2000 році вперше було здійснено набір на другий (магістерський) рівень вищої освіти за цією ж спеціальністю. ОП була розроблена як відповідь на потребу ринку праці у кваліфікованих фахівцях на основі багаторічного досвіду викладання на факультеті фізичної культури К-ПНУ з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітніх послуг, вимог ринку праці, роботодавців та потреб соціуму. У зв'язку із запровадженням освітньої діяльності за новим переліком спеціальностей, затвердженим вченою радою К-ПНУ (пр. №4 від 28.04.2016 р.) у 2017 році була введена в дію ОП «Фізична культура» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) (наказ ректора від 30.05.2017 р. за № 6). У 2019 році ОП «Середня освіта (Фізична культура)» була успішно акредитована терміном на 5 років. У 2021 р. ОП оновлена з урахуванням побажань та пропозицій стейкхолдерів і відповідно до рекомендацій здобувачів ВО, випускників, роботодавців, також були враховані вимоги Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Склад робочої групи: Ю. Юрчишин – к.н.з фіз.вих. та спорту, доц. (гарант ОП); Г. Єдинак – д.н. з фіз.вих. та спорту, проф.; С. Бабюк – к.пед.н., доц.; І. Карашівський – здобувач ВО; Ю. Бабчинський – директор Кам'янець-Подільського ліцею №5. Під час оновлення ОП у 2024 р. до складу робочої групи були включені О. Самсонюк – здобувач ВО та Р. Сандуляк – учитель фізичної культури Дунаєвецького ліцею №3, голова методичного об'єднання вчителів фізичної культури Дунаєвецької ОТГ. Необхідність реалізації ОП зумовлена тим, що у Хмельницькій області, особливо у сільських регіонах, зростає потреба у вчителів фізичної культури, фахівців нової формації, які були б конкурентоздатними на ринку праці та володіли сучасними методами та технологіями навчання й організації позакласної фізкультурно-оздоровчої діяльності, вміли застосовувати широкий арсенал видів фізичної активності у професійній діяльності вчителя. До 2016 року в Хмельницькій обл. підготовка вчителів фізичної культури здійснювалась лише в К-ПНУ. НПП кафедри здійснюють аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналізують ринки праці, на які орієнтовано ОП. Оновлена ОП затверджена вченою радою К-ПНУ (пр. №3 від 28.03.2024 р.) і введена в дію з 01.09.2024 р. наказом ректора №40-ОД від 10.04.2024 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	60	21	3	0	0
2 курс	2023 - 2024	65	36	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33762 Середня освіта (Біологія) 40321 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) 39155 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська))» 7837 Здоров'я людини 7044 Мова і література (німецька) 20049 Історія та правознавство 39171 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

32858 Середня освіта (Історія)
 32861 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 32862 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 32935 Середня освіта (Математика, інформатика)
 32946 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 33567 Середня освіта (Фізична культура)
 33771 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)
 33781 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)
 33785 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)
 33795 Середня освіта (Українська мова і література)
 34003 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
 40319 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
 40322 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)
 61089 Середня освіта (Фізика, інформатика)
 61295 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)
 61296 Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)
 61297 Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)
 64293 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
 64547 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
 33764 Середня освіта (Географія. Історія)
 33765 Середня освіта (Географія)
 34027 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
 64962 Середня освіта (Історія та правознавство)
 32859 Середня освіта (Історія та правознавство)
 64038 Середня освіта (Захист України)
 64550 Середня освіта (Музичне мистецтво)
 6322 Музичне мистецтво
 7041 Образотворче мистецтво
 7112 Географія
 8174 Фізика, технологічна освіта та інформатика
 8223 Мова і література (польська)
 8278 Історія
 8315 Біологія
 8731 Мова і література (англійська)
 8807 Українська мова і література
 8929 Фізична культура, спортивно-масова робота та туризм
 10158 Математика, інформатика
 20260 Англійська мова і зарубіжна література
 20262 Німецька мова і зарубіжна література
 20263 Польська мова і зарубіжна література
 23907 Біологія (Географія)
 23947 Географія (Біологія)
 23961 Українська мова і література (Англійська мова)
 33580 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм)
 33763 Середня освіта (Біологія); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Географія)
 33772 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
 33782 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
 33783 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)
 33786 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька)
 33796 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)
 33797 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Видавнича справа та редагування)
 37356 Середня освіта (Біологія)
 39152 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм
 39154 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)»
 39158 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство
 39164 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань
 39167 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)
 39174 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли
 39177 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)»
 39299 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
 39300 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
 39301 Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література)

другий (магістерський) рівень

34030 Середня освіта (Фізична культура)
33780 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
33991 Середня освіта (Історія)
33995 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
33996 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
33998 Середня освіта (Музичне мистецтво)
34005 Середня освіта (Географія)
34031 Середня освіта (Математика, інформатика)
34032 Середня освіта (Фізика, інформатика)
61090 Середня освіта (Фізика, інформатика)
64292 Середня освіта (Історія)
64548 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
64551 Середня освіта (Музичне мистецтво)
34026 Середня освіта (Українська мова і література)
33770 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
61307 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
61309 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
39296 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
6368 Математика, інформатика
6979 Географія
7514 Біологія, географія
7838 фізична культура
8226 Мова і література (російська)
9446 Музичне мистецтво
9447 Образотворче мистецтво
9448 Історія
10157 Фізика, технологічна освіта та інформатика
34004 Середня освіта (Біологія)
34006 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література)
34009 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (німецька)
34010 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (польська)
34012 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)
34013 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)
34028 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова спеціалізація (Середня освіта (Мова і література (англійська)
34029 Середня освіта (Фізична культура); додаткова спеціалізація (Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм)
39125 Середня освіта (Фізична культура) додаткова спеціалізація Спортивно-масова робота та спортивно-оздоровчий туризм
39126 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (німецька)»
39127 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (польська)»
40575 Англійська мова і зарубіжна література
40576 Німецька мова і зарубіжна література
7043 Географія, біологія
10160 Українська мова і література
10161 Біологія
10162 Мова і література (німецька)
16492 Мова і література (англійська)
21402 Англійська мова і зарубіжна література
21617 Німецька мова і зарубіжна література
24821 Біологія
39128 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Українознавство
39129 Середня освіта (Українська мова і література) спеціалізація Редагування освітніх видань
39130 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)
39131 Середня освіта (Українська мова і література) додаткова спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)
39132 Середня освіта (Образотворче мистецтво) додаткова спеціалізація Художні промисли
39137 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література) додаткова предметна спеціальність «Середня освіта (Мова і література (англійська)»
39295 Середня освіта (Німецька мова і зарубіжна література)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень

61394 Середня освіта (Фізична культура)
42188 Середня освіта. Теорія та методика навчання (фізика)

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Середня освіта (Фізична культура).pdf</i>	ceXnZEscPNO1PCKMBDMP8HTUWkKkNQUcXB+rtQX MWaHM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024 (денна).pdf</i>	R4HPKZ+2JI6/szlW5gXskCRSh3P6I9NUihLtPAfpCzM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024 (заочна).pdf</i>	wQj2Neq6NrCOC4UgZii311aox8/KKbEBhOBkwv6Aio=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Анатолій ЦЬОСЬ.pdf</i>	sM98A66jjSriw2aB2fSjQntV2wNITDXTVgV5uO75Jkw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Володимир НАУМЧУК.pdf</i>	gPpgwG1KmLex7ZKcyftFOFlun64ejjzuiVnNURPGsU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Сергій МЕЛЬНИК.pdf</i>	nWFZ47OpAmW6Wswd/Gj4dc+W86gDf7wFGlQBIXopx 6A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Вячеслав НІКОЛАЙЧУК.pdf</i>	cE6tGIozbV6/Uy3Ju9E+Pd7ZBOKsJYoCDyQitvBLLNI=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на етапі обговорення. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Так, вимога спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань досягається ПРН 04, 06, 07, 08, 11, 14, 15, 11, 17, 19. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур дають ПРН 09, 10, 17, 16, 18, 20. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються досягається ПРН 01, 02, 05, 13. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів забезпечується ПРН 03, 12, 21.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Під час оновлення ОП враховано вимоги професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р.). ОП модернізовано відповідно до професійного стандарту щодо цілей і програмних результатів навчання, що регламентують громадянську (ЗК 03), соціальну (ЗК 02), культурну (ЗК 01), лідерську (ЗК 05), мовно-комунікативну (СК 01), предметно-методичну (СК 02), навчальну (СК 03), розвивальну (СК 04), інформаційно-цифрову (СК 05), психологічну (СК 06), емоційно-етичну (СК 07), педагогічного партнерства (СК 08), здоров'язбережувальну (СК 09), інклюзивну (СК 10), прогностичну (СК 11), проєктувальну (СК 12), оцінювальну-аналітичну (СК 13), інноваційну (ЗК 04), науково-пошукову (СК 14), здатність до самоосвіти впродовж життя (СК 15) та рефлексивну (СК 16) компетентності вчителя фізичної культури закладу загальної середньої освіти. Професійний стандарт дає змогу присвоїти професійну кваліфікацію «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Врахування інтересів та пропозицій здобувачів щодо вдосконалення ОП виконувалось за декількома напрямками: анкетне опитування студентів (покликання), аналіз результатів опитування та безпосереднє спілкування зі студентами під час розширеного засідання (покликання), функціонування Google Forms для пропозицій щодо вдосконалення ОП (покликання), включення до складу членів робочої групи ОП стейкхолдерів (покликання). Задля модернізації та вдосконалення ОП «Середня освіта (Фізична культура)» щороку на кафедрі теорії і методики фізичного виховання відбуваються зустрічі зі стейкхолдерами, серед яких присутні здобувачі та випускники спеціальності. Зокрема, під час зустрічі 09 листопада 2023 р. здобувач О. Самсонюк запропонував звернути увагу на сучасні аспекти організації рухової активності населення в контекст реалізації новітніх модулів реалізації фізичної культури; І. Литвинюк, здобувач, та Р. Сандуляк, випускник ОП, пропонували посилити практичну складову ОК 09, а також звернути увагу на підготовку майбутніх фахівців до дистанційних форм навчання. Детально робочою групою були проаналізовані результати анкетного опитування здобувачів. Пропозиції представлені у протоколах розширеного засідання кафедри (покликання) та враховані під час удосконалення ОП. Інтереси здобувачів мали значний вплив під час формування змісту ОК та розробки робочих програм виробничих практик.

- роботодавці

Через анкетне опитування та у результаті зустрічі з роботодавцями було внесено також низку пропозицій, які робоча група врахувала під час модернізації ОП. Зокрема, С. Мельник, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, наголосив на важливості оволодіння майбутніми фахівцями системою сучасних методичних знань та інноваційних технологій у процесі професійної діяльності вчителя фізичної культури, вмінням інтегрувати знання, які отримані у суміжних дисциплінах, методиках, знаходити шляхи реалізації цих знань у практичній роботі. А. Кузема, директор Кам'янець-Подільського ліцею, зауважила, що під час підготовки фахівців варто зважити на об'єктивні реалії сьогодення, це робота у закладах загальної середньої освіти у дистанційному або змішаному форматі. Варто надати майбутнім учителям фізичної культури інструментарій для роботи в онлайн-режимі. За результатами пропозицій в ОП було введено ОК «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні».

Данні стосовно пропозицій зацікавлених осіб розміщені за покликанням (покликання). Крім того, важливою є співпраця з роботодавцями під час проходження здобувачами «Виробничої педагогічної практики в закладах освіти» (покликання), за результатами якої група стейкхолдерів пропонує свої ідеї покращення якості освіти за ОП. Наразі відбувається активна співпраця із ЗЗСО, ЗВО та федераціями з видів спорту, про що свідчать укладені договори (покликання).

- академічна спільнота

Питання щодо вдосконалення та модернізації ОП «Середня освіта (Фізична культура)» неодноразово було предметом розгляду та аналізу під час засідань кафедри теорії і методики фізичного виховання (покликання), засідань ради з науково-методичної роботи за забезпечення якості освіти факультету фізичної культури. Цілі та ПРН ОП формувались робочою групою із числа провідних НПП кафедри теорії і методики фізичного виховання, які

враховували досвід ЗВО України (Національний університет фізичного виховання і спорту України, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Волинський національний університет імені Лесі Українки) та Університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща). На умовах погодинної оплати праці до реалізації ОП залучений зав. кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доцент В. Наумчук. Окрім цього, гарант програми Ю. Юрчишин та НПП А. Боднар є членами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, і свій досвід експертів вони також враховували під час модернізації цілей та ПРН ОП.

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та ПРН залучалися Г. Коломоець (начальник відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти Інституту модернізації змісту освіти), В. Шкарпета (вчитель-методист з фізичної культури, методист Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти), С. Морозюк (директор «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Кам'янець-Подільської міської ради), Н. Чумак (координатор роботи фахових спільнот учителів фізичної культури «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Дунаєвецької міської ради), Г. Давиденко (директорка «Центру професійного розвитку педагогічних працівників» Дунаєвецької міської ради), О. Самсонюк (начальник відділу єдиноборств управління спорту Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України, голова комісії з організації та розвитку національних змагань Федерації бадмінтону України, тьютор шкільної програми з бадмінтону «Shuttle Time», магістрант ОП) та ін. (покликання).

Так, Г. Давиденко запропонувала включення до ОК ОП тем, або окремих ОК, які б містили методики та інноваційні технології фізичного виховання. Г. Бесарабчук запропонував посилити психолого-педагогічну складову під час реалізації ОП.

Пропозиції Г. Давиденко та Г. Бесарабчука були враховані проєктною групою під час розроблення ОП, а саме ОК 05 та ОК 02, ОК 03.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП цілком корелюється із метою освітньої діяльності К-ПНУ, визначеній у розділі 4 «Статуту К-ПНУ (н.р.)» (покликання) у контексті підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. ОП відповідає місії і стратегії К-ПНУ, які визначаються у «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (покликання) і спрямовується на «здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти, збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності; збереження та зміцнення позицій Університету як центру культури та просвітницької д-сті в регіоні» тощо. Відповідно до Стратегії розвитку К-ПНУ (заг. пол.), ОП відіграє важливу роль у формуванні іміджевої політики університету, (зокрема, серед випускників ф-ту – заслужені вчителі, діячі науки і техніки, працівники фізичної культури і спорту України, майстри спорту, серед яких (на сьогодні) 40 олімпійців 73 рази брали участь в Олімп. іграх у 14 видах спорту та вибороли 10 золотих, 6 срібних та 6 бронзових медалей) та візії К-ПНУ (Університет у майбутньому – престижний, провідний освітній, методичний і науковий центр, який має розвинену інфраструктуру навчальних і наукових підрозділів, сприяє поширенню наукових знань та провадить культурно-просвітницьку й спортивно-масову діяльність).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки. Цей аспект відображено у СК 02, 04, 05, 11 – 15 і забезпечується 04, 07, 09, 10, 16 – 20. На кафедрі функціонують наукова школа «Розвивальні й оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації» та науково-дослідна лабораторія «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації», основними результатами яких є успішно захищені 2 докторських та 19 кандидатських дисертацій. Загалом здійснено понад 450 публікацій, з яких 3 наукових монографії, 2 препринти, 1 галузеве нововведення, 33 навчальних посібника і методичних рекомендацій, 19 статей в іноземних виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Щорічно на факультеті видаються 5 наукових збірників, зокрема фаховий «Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини», проводяться наукові конференції різного рівня, які враховують тенденції розвитку науки. Щодо сучасних тенденцій розвитку спеціальності, то вони підтверджується формуванням у здобувачів СК 01 – 06, 09 – 15, вони зреалізуються в ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, а також під час практичної підготовки здобувачів (ОК 10.01, ОК 10.02) та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час оновлення ОП було здійснено моніторинг гнучких вимог ринку праці та наявних актуальних вакансій у регіоні. Проаналізовано звернення від роботодавців із запрошенням здобувачів та випускників на проходження практик і співбесід для подальшого прийому їх на роботу. Зібрану інформацію проаналізовано з метою адаптації програм до сучасних потреб вищої освіти. Такі процедури гарантують безперервне вдосконалення програм, високу якість надання освітніх послуг, а також сприяють створенню сприятливого й ефективного освітнього середовища (покликання), (покликання) (пр. кафедри №1 від 21.01.2021, №15 від 12.11.2021, №12 від 10.11.2022, №13 від

09.11.2023). Формулювання цілей та ПРН ОП здійснюють із урахуванням галузевого та регіонального контексту. Щодо реалізації регіонального контексту слід зазначити, що, за даними Центру професійного розвитку пед. працівників Кам'янець-Подільської міської ради (директор Центру С. Морозюк, пр. кафедри № 15 від 12.11.2021 р.), майже всі вчителі фізичної культури міста та ОТГ – випускники ФФК К-ПНУ. Водночас значна частка здобувачів ВО за ОП є мешканцями Хмельн., Чернів., Терноп., Вінницької обл. Співпраця з роботодавцями підтверджує необхідність підготовки кваліфік. вчителів ФК в регіоні. Зауважимо, що до 2016 року в Хмельн. обл. підготовка вчителів ФК здійснювалась лише в К-ПНУ.

Галузевий контекст передбачає використання сучасних науково-методичних здобутків, модернізацію професійної підготовки здобувачів ВО на основі формування системи загальних і фахових компетентностей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети і ПРН ОП взято до уваги досвід реалізації таких освітніх програм в інших ЗВО: НУФВСУ, ЛДУФК імені Івана Боберського, ТНУ імені Володимира Гнатюка, ПНУ імені Василя Стефаника, ЧНУ імені Юрія Федьковича, ХНУ, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), в результаті чого виокремлено переваги та недоліки, встановлено спільні та відмінні риси, що дало змогу врахувати кращі практики в контексті структурування змісту ОП, підготовки навчальних планів. Досвід формування навичок використання сучасних інноваційних технологій для організації освітнього процесу НУФВСУ використано під час формування ПРН 09 та ПРН 10 в ОК 05; зроблено акцент на оволодінні навчально-методичними компетентностями організації освітнього процесу та практичну підготовку в результаті вивчення досвіду ЛДУФК, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Підвищення кваліфікації НПП у вітчизняних та закордонних ЗВО, участь у спільних науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, курсах – усе це має значний вплив на формування мети та ПРН ОП. Сертифікати розміщені за покликанням (покликання). Гарант ОП, будучи членом експертної групи НАЗЯВО, проводив експертизу чинних ОП в ІДГУ, ВНУ імені Лесі Українки, КНУБіА, ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права», ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, КНУ імені Михайла Остроградського і, водночас, вивчав досвід цих ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формулюючи мету ОП та програмні результати навчання, врахувався досвід аналогічних іноземних освітніх програм. Зокрема, було взято до уваги ОП «Фізичне виховання» другого ступеня вищої освіти Академії фізичного виховання Юзефа Пілсудського у Варшаві (Республіка Польща). Студенти академії освоюють такі обов'язкові ОК: «Педагогіка фізичної культури», «Психологія фізичної активності», «Методологія фізичного виховання», «Методика навчання фізичної культури», «Методологія наукових досліджень» тощо. Було враховано і досвід магістерської програми «Фізичне виховання» Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), метою якої визначалося «здобути знання про методи діагностики та прогнозування фізичного і розумового розвитку, уміння програмувати засоби навчання і фізичного виховання, що гарантує ефективне проведення занять за обраними напрямками фізичної активності». Під час оновлення ОК даної ОП було взято до уваги досвід польських колег. Зокрема, це стосується таких ОК: «Зарубіжні системи фізичного виховання», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні».

Досвід формування навичок використання сучасних інноваційних технологій для організації освітнього процесу Університету Коменського в Братиславі (Словаччина) використано під час формування ПРН 09 та ПРН 10 в ОК 05. НПП, залучені до реалізації ОП, враховували досвід аналогічних іноземних освітніх програм під час участі у міжнародних стажуваннях та проектах. І. Стасюк в межах участі у програмі міжнародної академічної мобільності Erasmus+ має досвід викладання в Г-ПУ імені Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща (покликання), (покликання). Ю. Юрчишин, А. Боднар, Г. Єдинак, О. Ключ (покликання), М. Прозар, О. Алексеев, І. Стасюк (покликання) пройшли міжнародне підвищення кваліфікації.

У співпраці із Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохова (Республіка Польща), Гімназією Святої Катерини (Оппенгайм, Німеччина), Університетом Палацького (Оломоуц, Чехія), Католицьким університетом в Ружомбероку (Словаччина) та Університет Гельсінки (Фінляндія) проводимо щорічну Міжнародну наукову інтернет-конференцію «Формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді засобами освіти» (покликання).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Формування ПРН та компетентностей, які повністю відповідають предметній області, забезпечується впродовж вивчення ОК, що представлені у програмі. У структурно-логічній схемі ОП та матриці відповідності ми можемо побачити чіткий взаємозв'язок між дисциплінами та об'єктами вивчення, цілями навчання, теоретичним змістом предметної області ОП, методологією та засобами реалізації фахових здібностей (покликання).

Наприклад, система ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів залучення людей до занять фізичною культурою забезпечується під час вивчення ОК загальної та професійної підготовки «Методика наукових досліджень», «Педагогіка фізичної культури», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі», «Сучасні аспекти організації рухової активності населення», «Підвищення спортивної майстерності».

Формування змісту різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності та з моніторингу необхідних характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із урахуванням індивідуальних особливостей є предметом вивчення дисциплін професійної підготовки «Психологія освіти», «Методика наукових досліджень», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», «Зарубіжні системи фізичного виховання».

Вміння здійснювати оцінювання й аналізувати результати дітей з фізичної культури відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань (здоров'язбереження, розвиток, навчання, теоретико-методична підготовленість), а також пошук нових, інноваційних форм, засобів, методів освітньої і пізнавальної діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти формуються у здобувачів під час вивчення «Педагогіки фізичної культури», «Педагогічного контролю і тестування у фізичній культурі», «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні» і під час проходження виробничих педагогічних практик в закладах освіти (покликання).

Усі робочі програми ОК розроблені відповідно до нових вимог, передбачають якісну підготовку фахівців та реалізацію предметної області, ПРН та компетентностей, які передбачені ОП. НПП враховано те, що здобувачі повинні оволодіти загальнонауковими методами пізнання та дослідницької діяльності, методами тестування та вимірювання для проведення досліджень, інноваційними технологіями організації та проведення освітнього процесу у ЗВО, інформаційно-комунікаційними засобами, які спрямовані на реалізацію проєктів тощо. Зміст ОП демонструє очевидний зв'язок з визначеною спеціальністю, чітка і логічна структура програми забезпечують досягнення цілей навчання – підготовку фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та/або наукового характеру з організації освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання); «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (покликання); «Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (<http://surl.li/umscen>) «Порядком навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у К-ПНУ (нова редакція)» (покликання).

Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін вільного вибору передбачає:

- їх вибору з «Каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (покликання);
- вибору навчальних дисциплін в іншому ЗВО під час реалізації права на академічну мобільність (покликання).

Крім того, здобувач має право самостійного вибору:

- теми кваліфікаційної роботи з переліку (покликання).
- групи ПСМ (покликання).
- бази виробничих практик (покликання).

Індивідуальна освітня траєкторія також формується і у процесі визнання результатів неформальної освіти, шляхом навчання здобувачів за індивідуальним графіком, участі у науковому гуртку, можливості навчання в межах академічної мобільності та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ЗВО прозоро здійснюється вибір освітніх компонентів, який регламентується «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання). На початку навчального року проводиться анкетування здобувачів щодо їхніх пропозицій вибіркового ОК. Інформація про результати розміщується на сайті центру (покликання) та надсилається кафедрам для опрацювання. Потім створюються робочі групи з НПП, які формують перелік дисциплін вільного вибору, який затверджується вченою радою факультету фізичної культури, радою з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, вченою радою К-ПНУ. До переліку входять дисципліни, які враховують побажання здобувачів вищої освіти, що були озвучені під час перегляду та аналізу програми стейкхолдерами й проходження анкетування. Затверджується Каталог вченою радою К-ПНУ та розміщується для загального доступу на сайті

Університету (покликання).

До початку здійснення безпосереднього вибору організовується робота щодо чіткого роз'яснення здобувачам про саму процедуру кураторами академічних груп та НПП. Крім цього у ході роз'яснення куратори інформують здобувачів стосовно значення таких дисциплін для загального професійного розвитку, реалізації освітніх цілей, формування додаткових компетентностей та соціальних навичок soft skills. Здобувачі можуть здійснити повторний вибір за умов, які передбачені «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання). Каталог розміщується на вебсайті К-ПНУ у рубриці «Студенту» (покликання). На сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання розміщені силабуси вибіркових освітніх компонентів (покликання), про що студенти повідомляються заздалегідь та можуть бути ознайомлені з інформацією ще додатково. Обрані здобувачами ВОК вносять до їх індивідуальних навчальних планів. Вони є обов'язковими для вивчення. Каталог ВОК щороку оновлюється (<http://surl.li/umclr>). Здобувачі вищої освіти мають можливість також обирати ВОК, запропоновані для інших рівнів вищої освіти. Під час реалізації права на академічну мобільність здобувачі освіти мають право на вибір навчальних дисциплін в іншому ЗВО. Результати анкетувань свідчать, що усі опитані студенти реалізували право на вибір ОК (покликання). Варто зазначити, що, реалізуючи право на вибір навчальних дисциплін, здобувачами ОП (О. Корник, В. Луцев, О. Маматов, О. Харченко, С. Хобтар, В. Яблонський) у 2 семестрі 2023-2024 навчального року було обрано та опановано ВОК «Державна освітня політика у сфері фізичної культури» у ХНУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів є обов'язковим компонентом ОП і регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція)» (покликання). Зміст видів практик та послідовність їх проведення визначають наскрізна та робочі програми практик. Відповідно до ОП здобувачі проходять «Виробничу педагогічну практику в закладах освіти» (9 кредитів) та «Виробничу педагогічну практику в закладах освіти» (9 кредитів). Базами практик є заклади загальної середньої освіти та заклади фахової передвищої освіти. Здобувачі можуть самостійно обирати бази практики та пропонувати їх для укладання договору. Практики проводяться відповідно до укладених договорів (покликання) До вдосконалення змісту РП практик долучаються фахівці-практики, розробниками програм є НПП, які мають великий практичний досвід професійної діяльності. За пропозицією стейкхолдерів до індивідуальних завдань практики додані завдання творчого характеру. Підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету. Крім цього після кожного проходження практики здобувачі проходять анкетування (покликання), результати якого обговорюються під час засідань кафедр факультету фізичної культури (покликання).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП має за мету підготовку різносторонньо розвинутого конкурентоспроможного фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної ТiМФК, розвитку рухових здібностей і спорт. тренування в сфері ФК; фахівців, здатних доцільно розробляти, моделювати засоби пед. впливу та ефективно застосовувати їх в практиці на основі сформованого науково-педагогічного світогляду та потреб в постійній самоосвіті та саморозвитку. Компоненти програми спрямовані на формування у магістрів soft skills, які відповідають за лідерські якості та комунікативні можливості (ОК 2, 4, 12), відповідальність та вміння працювати в команді (ОК 9, 10.01, 10.02), креативність та цілеспрямованість, (ОК 5, 8, 9), логічність та послідовність (ОК 1, 3, 6) та ін. Важлива роль для формування у здобувачів soft skills належить вибірковим ОК. Інформація про них представлена на сайті кафедри (покликання). Набуття соц. навичок сприяє проведення практичних занять, які включають виступи студентів у форматі презентацій, захисту проєктів, опрацювання психолого-педагогічних ситуацій, розв'язання проблем методом дискусій або «мозкового штурму» тощо. РП заг. і окремих професійних ОК містять згадані методи навчання. Здобувачі можуть набути soft skills також у ході проходження практик, діяльності в наук. гуртках чи проблемних групах, під час участі у наукових та навч.-метод. конференціях та семінарах, олімпіадах, конкурсах, зустрічах із роботодавцями, професіоналами-практиками, вченими.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру і складається із 5 основних частин: профіль ОП, перелік компонентів, форма атестації здобувачів вищої освіти, матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам ОП та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. У переліку ОК наявні обов'язкові і вибіркові ОК. Щодо ОК загальної підготовки, то вони включають одну дисципліну (ОК 01). ОК професійної підготовки представлені 8 дисциплінами (ОК 02 – 09), а також практиками (ОК 10.01, 10.02); кваліфікаційною роботою і атестацією. У першому семестрі здобувачі вивчають ОК загальної підготовки, а також ОК 02 – 06. Ці дисципліни закладають глибокий фундамент для вивчення наступного блоку дисциплін (ОК 07 – 09, 4 вибіркові ОК, виробничу педагогічну практику в закладах освіти). Наприклад, у другому семестрі вивченню ОК 07 передують ОК 02, 05. Передумовою для вивчення ОК 08 є ОК 04, 06. У третьому семестрі студіюють ОК 08. ОК 09 вивчається

впродовж трьох семестрів, має практичний характер і базуються на попередніх теоретичних курсах). Практична підготовка (10.01, 10.02) реалізується після засвоєння ОК 01 – ОК 06. В ОП наявна структурно-логічна схема освітньо-професійної підготовки, яка демонструє зв'язки між дисциплінами. У робочих програмах ОК присутній підрозділ «Передумови для вивчення ОК», в якому чітко показано з якими дисциплінами тісно пов'язаний ОК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти в К-ПНУ регламентовано: «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (покликання). Зокрема, кількість годин з обов'язкових ОК загальної підготовки для денної форми здобуття вищої освіти складає 1/3 від загальної кількості годин (10 год в 1 кредиті ЄКТС), з обов'язкових ОК професійної підготовки – від 33% до 50% (від 10 до 15 год в 1 кредиті ЄКТС), з вибіркових ОК – 1/3 від загальної кількості годин (10 год в 1 кредиті ЄКТС). Навчальні плани розробляються з урахуванням цих норм. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів ВО за цією ОП не перевищує 18 годин, що є достатнім для формування результатів навчання. ВОК становлять 25,5 % від загальної кількості кредитів.

Значення самостійної роботи здобувачів визначається розумінням того, що у сучасних умовах вона є ключовим засобом формування фахівця, здатного до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, адаптації до професійної діяльності.

Свої думки, пропозиції та зауваження здобувачі завжди можуть висловити, пройшовши різні види анкет на сайті університету (покликання).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП, освітні компоненти спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості ОП. На практикоорієнтованість вказує і мета ОП – «підготовка фахівців, здатних доцільно розробляти, моделювати засоби педагогічного впливу та ефективно застосовувати їх в практиці на основі сформованого науково-педагогічного світогляду та потреб в постійній самоосвіті та саморозвитку». Цей аспект відображено у ЗК 04, СК 02 – 04, 06, 08 – 10, 12 – 14 і забезпечується ПРН 04, 07 – 09, 14 – 15, 18 – 19 та зреалізуються в ОК 04 – 09, у двох виробничих педагогічних практиках в закладах освіти. Викладання ОК забезпечують викладачі-практики: доктор наук з фіз. вих. та спорту, проф. Г. Єдинак (ОК 1), кандидат пед. наук, доцент, завідувач кафедри теоретичних основ і методики фізичного виховання ТНПУ імені Володимира Гнатюка В. Наумчук (ОК 11 – 12), доктор пед. наук, доцент О. Алексєєв, вчитель фіз. культури вищої категорії Кам'янець-Подільського ліцею №3, лауреат заключного етапу конкурсу «Вчитель року – 2018» в номінації «Фізична культура» В. Горун (ОК 04), вчитель фіз. культури Дунаєвського ліцею №3, голова методичного об'єднання вчителів фізичної культури Дунаєвської ОТГ Р. Сандуляк (ОК 07).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даній ОП не проводиться. В університеті порядок організації дуальної форми здобуття вищої освіти регулюється «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в К-ПНУ» (нова редакція) (покликання).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Зокрема, в ОК 03 у темі «Психологічні особливості технологій освіти» репрезентовано ціль 4, «Актуальні питання психології навчання як співпраці педагога з учнями» – ціль 5, «Гуманістична парадигма освітнього процесу» – ціль 1, 10, 12. В ОК 07 у темі «Рухова активність: детермінанти на рівні макро- і мікросередовища, моніторинг і оцінювання» реперезентовано ціль 3, 11, 17, в темі «Загальна характеристика здоров'я та якості життя українського населення в контексті загальних світових тенденцій» – ціль 2, 8, 9. В ОК 05 в темі «Впровадження здоров'язбережувальних технологій у фізичне виховання» – ціль 3. Гарант ОП Ю. Юрчишин є співзасновником, НПП В. Мисів, А. Боднар, здобувачі О. Самсонюк, Р. Семенов, М. Рибій – учасниками благодійного фонду «Добромобіль», які, станом на 19.09.2024 передали для потреб ЗСУ 207 автомобілів підвищеної прохідності, що корелюється із ціллю 13, 15 та 16 (покликання). В університеті цілком забезпечується рівноправний доступ до якісної вищої освіти (ціль 4), забезпечується гендерна рівність (Ціль 5): жінки мають рівні права, відсутні прояви сексуального насильства та експлуатації. На сайті університету у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри» (<http://surl.li/cigshx>), куди також можна надіслати пропозиції, скарги. Для студентів та викладачів забезпечено безкоштовний рівноправний доступ до інформації та знань (Ціль 9).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка у 2024 році (зі змінами): <https://vstup.kpnu.edu.ua/pravyyla-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2024 р. розроблено приймальною комісією університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» від 6 березня 2024 р. №266. Прийом на навчання за ступенем вищої освіти «магістр» здійснюється на основі ступенів бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста).

На основі диплома бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), прийом здійснюється за результатами ЄВІ 2023 або 2024 років, а саме: тест загальної навчальної компетентності (ваговий коефіцієнт 0,2) та тест з іноземної мови (ваговий коефіцієнт 0,2) та ЄФВВ 2024 року: предметний тест з педагогіки та психології (ваговий коефіцієнт 0,6). У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Програму фахового випробування, тестові завдання для вступу на навчання готують НПП кафедр факультету фізичної культури, після чого їх обговорюють і схвалюють на засіданні ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освіти факультету (протокол №4 від 18.04.2024 р.) та подають до приймальної комісії університету. При подачі заяви про вступ обов'язковою є наявність мотиваційного листа, який подають всі категорії вступників за всіма джерелами фінансування здобуття вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти в межах академічної мобільності в К-ПНУ» (покликання), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (покликання), «Порядком організації та проведення конкурсу на участь у програмі ЄС Еразмус+ за напрямом КА1: Навчальна мобільність у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (покликання), «Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти» (покликання). Зазначені документи оприлюднено на офіційному вебсайті університету у вкладці «Університет. Публічна інформація» (<https://kpnu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) групи ФК1-М23 О. Корник, В. Луцев, О. Маматов, О. Харченко, С. Хобтар, В. Яблонський з 12 лютого по 14 червня 2024 р. брали участь в програмі внутрішньої академічної мобільності (Підстава: Лист-погодження від 02.02.2024р. №»155/224). Після завершення мобільності у Хмельницькому національному університеті їм було повністю перезараховано ВОК: «Державна освітня політика у сфері фізичної культури».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (покликання). Цей документ розміщено на офіційному вебсайті К-ПНУ у вкладці «Університет. Публічна інформація» (<https://kpnu.edu.ua/publiczna-informatsiia/>). Гарант ОП під час зустрічей із студентами інформує їх про можливість та процедуру визнання результатів навчання, які вони отримують у неформальній/інформальній освіті (покликання). Уся необхідна інформація для здобувачів вищої освіти висвітлена у робочих програмах та силабусах ОК (покликання). Крім того, НПП на вступному занятті доносять до здобувачів освіти відповідну інформацію.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Найбільш поширеною формою здобуття неформальної освіти є навчання здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Фізична культура)» на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Підтвердженням цього є сертифікати здобувачів І. Литвинюка, О. Корник, І. Корашівський, Р. Стефанюк, М. Балакай, Е. Тарасюк, Т. Наумова, С. Владика про проходження онлайн-курсів «Нова фізична культура», які розміщені у вільному доступі на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (покликання). Одним із умінь, які сформувались у здобувачів в результаті проходження цих курсів, є вміння реалізовувати компетентнісну парадигму навчання; критично та системно мислити, розуміти сучасні тенденції розвитку освіти; викладати та впроваджувати фізичну культуру до викладання інших дисциплін. Ці результати навчання взаємодоповнюють зміст ОК 04, ОК 05, ОК 07.

Також слід відмітити, що здобувачі ВО беруть участь в наукових конференціях різного рівня та є авторами/співавторами наукових публікацій (покликання).

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти застосовується як результат:

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- громадська або волонтерська діяльність.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання за ОП здійснюється за інституційною денною та заочною формами здобуття освіти. Освітній процес на ОП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), яке розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», інших нормативно-правових актів.

Форми та методи навчання і викладання на ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)». Використовуються наступні форми освітнього процесу: лекційні, практичні, семінарські, практична підготовка, самостійна робота, консультації, контрольні заходи. Також вони відображені в ОП, силабусах та РП, які розміщені на сайті кафедри ТiМФВ (покликання) та сторінках відповідних ОК на платформі Moodle. На ОП використовують сучасні методи досліджень: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові, управлінського змісту, педагогічні технології програмування занять, методи проблемно-пошукового характеру, педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи. Всі ОК використовують технології дистанційного навчання. Заявлені форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентр. підходу на ОП здійснюється шляхом правильного вибору форм та методів навчання, що забезпечують формування лідерських, творчих, професійних здібностей у здобувачів, які в змозі самостійно користуватись здобутими компетентностями та ПРН у майбутній професійній діяльності. Відповідно до Положення (покликання) одним із основних принципів функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті є студентоцентризм, метою якого є «врахування різноманітності здобувачів вищої освіти та їх потреб, формування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій для надбання ними компетентностей». НПП у своїй діяльності враховують індивідуальні психолого-пізнавальні можливості студентів, залучають їх до обговорення питань і проблем шляхом організації дискусій і диспутів, бесід, презентацій тощо, мотивують їх до участі у наукових конференціях, круглих столах, семінарах, майстер-класах (покликання); (покликання). Здобувачі освіти визнаються активними учасниками освітнього процесу. Зокрема, представника здобувачів ВО О. Самсонюка введено до складу робочої групи ОП. Здобувачі мають можливість вибудовувати ІОТ шляхом обрання вибіркового ОК з каталогу навчальних дисциплін (покликання), самостійно обирати керівника та тему магістерського дослідження, базу практики. Результати опитування здобувачів (покликання), моніторингу ОП (покликання) підтверджують їхнє задоволення формами і методами навчання (результати обговорено на засіданні кафедри 04.04.2023 р. протокол №4, 19.05.2023 р. протокол №5).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання на ОП принципам академічної свободи забезпечується як для НПП, так і здобувачів ВО. Щодо викладачів, то вони формують робочі програми ОК, у яких самостійно визначають мету курсу, результати навчання, засоби діагностики, розподіл програми на змістові модулі, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання результатів навчання, укладають перелік рекомендованих джерел і літератури, вільно обирають доцільні для опанування тієї чи іншої дисципліни форми та методи навчання відповідно до визначених цілей та результатів навчання ОП. Принцип академічної свободи НПП реалізується і через упровадження інноваційних методів, визначених за результатами підвищення кваліфікації (покликання), неформальної освіти (покликання), участь у кафедральних науково-методичних семінарах, тематику яких викладачі обирають самостійно (покликання). Прикладами академічної свободи здобувачів ВО є формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у моніторингу і перегляді ОП, внесенні пропозицій до удосконалення організації освітнього процесу, вибір керівника і теми кваліфікаційної роботи, бази для проходження практики, вибором виду

спорту для тренувань у групах підвищення спортивної майстерності, індивідуальний підхід у виконанні завдань самостійної роботи, право брати участь у заходах кафедри задля удосконалення освітнього процесу тощо. Результати моніторингу показують, що студенти позитивно оцінюють якість змісту та рівень викладання ОК за ОП (покликання), (покликання), (покликання).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Ще до початку вступу кожний абітурієнт має змогу на сайті кафедри ознайомитись з ОП, ціллю, змістом та очікуваними результатами навчання, які окреслені в робочих програмах і силабусах, що розміщені на сайті кафедри (покликання).

Також під час перших лекцій НПП повідомляють здобувачам про кількість аудиторних занять, зміст занять, цілі, форми та методи контролю, надають рекомендовану літературу, повідомляють про терміни виконання самостійно. Доступ до електронних варіантів КНМЗД вільний. Результати оцінювання фіксуються в академічних та електронних журналах (MOODLE). Здобувач завжди може оскаржити оцінку та мати можливість ліквідувати заборгованість.

Графіки освітніх процесів, розклади навчальних занять, екзаменаційних сесій, графік ліквідації академічної заборгованості, графік проведення консультацій з навчальних дисциплін розміщуються на сайті факультету фізичної культури у розділі «Освітній процес (покликання)» та сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (покликання).

Детальне роз'яснення цілей виробничих практик, завдань, які передбачаються робочими програмами, проводиться під час настановчих конференцій.

Перед проведенням екзаменів проводяться екзаменаційні консультації. Програма державної атестації розміщується у вільному доступі на сайті кафедри (покликання).

Здобувачі у ході анкетування («ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти») підтвердили, що вони поінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання (покликання).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ» (<http://surl.li/umeqj>), «Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (<http://surl.li/umeqk>). Цей підкритерій реалізується різними шляхами: 1) студіювання ОК «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі» та «Методика наукових досліджень»; 2) органічне поєднання навчання із дослідницькою діяльністю під час проходження виробничих практик в закладах освіти, у ході якої студенти мають можливість практично застосувати теоретичні знання та проводити дослідження, у тому числі для виконання кваліфікаційних робіт; 3) використання дослідницьких методів і прийомів навчання під час вивчення навчальних дисциплін: робота з першоджерелами, словниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів; 4) участь здобувачів освіти у наукових гуртках (покликання), основними завданнями яких є вдосконалення навичок науково-дослідної роботи, реалізація теоретичних досліджень у практичній діяльності, створення та презентація наукових проєктів (покликання) тощо; 5) участь у наукових конференціях і відповідно підготовка доповідей та наукових публікацій (покликання). Також здобувачі ОП залучені до роботи науково-дослідної лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та здоров'я» (покликання). Результати наукової роботи представлені науковими публікаціями здобувачів, зокрема – це самостійні публікації здобувачів у збірнику факультету за результатами участі у наукових конференціях студентів та магістрантів К-ПНУ (покликання) та публікації спільно з НПП (покликання).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Професійна діяльність НПП К-ПНУ поєднує як навчальну, так і наукову складову. Відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (покликання), «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/umerq>) НПП щорічно оновлюють зміст ОК, керуючись принципом академічної свободи і враховуючи новітні досягнення у фізичній культурі і освітніх практиках. Оновлюючи зміст ОК викладачі враховують також результати моніторингу ОП, беруть до уваги і результати стажування, інші форми підвищення кваліфікації, презентовані дослідження на наукових конференціях різного рівня та науково-методичних семінарах кафедри (покликання), неформальної / інформальної освіти (покликання). Наприклад, доцент М. Прозар, який забезпечує ОК 06, є активним учасником курсів у системі Prometheus (покликання), автор наукових досліджень, які стосуються аспектів удосконалення освітнього процесу (покликання). Активно впроваджує власний досвід здійснення метрологічних досліджень в освітній процес магістрів. Професор Г. Єдинак, викладаючи ОК 01, використовує свої авторські матеріали, що пов'язані з розв'язуванням складних спеціалізованих завдань з організації освітнього процесу, зумовлених закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання фізичної культури, розвитку рухових здібностей і спортивного тренування в сфері фізичної культури (монографії, навчальні та навчально-методичні посібники (покликання), матеріали статей, які індексуються у базах Scopus (покликання), Web of Science (покликання), наукових фахових видання України (покликання). Доцент І. Стасюк оновлює зміст ОК 06 за рахунок проходження програм міжнародної мобільності Erasmus+ (покликання), (покликання участі у міжнародних наукових конференціях (покликання), наукових публікацій (покликання). Переважна більшість його наукових досліджень стосується

системи науково-педагогічних положень і теоретико-методичних аспектів фізичної підготовки, якими слід керуватися в освітній діяльності. Доцент Ю. Юрчишин займається розробкою методик і технологій залучення різних верств населення до оздоровчої рухової активності (ОК 07) (покликання). Ініціаторами оновлення змісту ОК є також стейкхолдери, які під час обговорень ОП пропонують вносити корективи в змістові модулі ОК чи робочі програми практик (покликання), (покликання), (покликання). Р. Сандуляк є активним учасником та модератором семінарів для вчителів фізичної культури (ОК 07). М. Чистякова, беручи активну участь в інноваційній та проєктній діяльності, оновлює зміст ОК 05 (покликання), (покликання).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП відбувається відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 р.)», «Плану дій щодо покращення інтернаціоналізації К-ПНУ на 2022-2024 роки», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (покликання). Ця робота координується відділом міжнародних зв'язків (покликання). Укладено угоди про співпрацю із Академією імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), Католицьким Університетом в місті Ружомберок (Словаччина), Жешувським університетом (Республіка Польща) (покликання).

НПП, які викладають на ОП, пройшли міжнародне стажування в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (І. Стасюк, М. Прозар, Г. Єдинак, Ю. Юрчишин, А. Боднар, О. Алексеєв); В. Мисів у Вищій школі менеджменту інформаційних систем, Латвійська Республіка; О. Ключ у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі, Італія (покликання, покликання).

Інші НПП беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, симпозиумах (покликання), за останні 5 років 6 викладачів мають більше 5-ти публікацій у науко-метричних базах Scopus і Web of Science. Набутий науковий досвід упроваджується в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів КПНУ регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (покликання), «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (покликання) та ін. Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання є чіткими й зрозумілими. Вони розміщені у робочих програмах і силабусах ОК, на сторінках відповідних ОК на платформі Moodle. Оцінювання результатів навчання здійснюється за модульно-рейтинговою системою і єдиною 100-бальною шкалою, яка включає поточний і модульний контроль, самостійну роботу / індивідуальні навчально-дослідні завдання, підсумковий контроль (залік / екзамен). Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань практичного (семінарського) заняття, тестування, виконання аналітичних завдань. Форми поточного контролю у поєднанні з методами навчання викладачі модифікують та варіюють (беручи до уваги зміст ОК і специфіку занять) задля досягнення очікуваних результатів навчання. Критерії оцінювання модульного й підсумкового контролю, контролю за самостійною роботою, є докладними, чіткими, зрозумілими й валідними. Розподіл балів за видами робіт виважений і збалансований. Модульний контроль, ураховує специфіку ОК і спрямований на досягнення ПРН з певної дисципліни. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо кожного з ПРН наведено в таблиці 3. НПП реагують на зміни в організації освітнього процесу на ОП, зокрема за умови дистанційного навчання використовують, до прикладу, тестовий контроль на платформі Moodle, викладачі визначають час початку й завершення доступу, тривалість виконання завдань, кількість спроб, використовують алгоритм випадкового вибору запитань. Підведення підсумків практик відбувається у процесі складання практикантами заліку. На залік практиканти мають подати щоденник та звіт проходження практики, інша звітна документація, передбачена робочими програмами практик. Фінальний підсумковий контроль – атестація, яка здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших ЗВО та/або роботодавці (стейкхолдери). В університеті ведеться перевірка академічних текстів кваліфікаційних робіт на наявність неправомірних запозичень та визначено відповідальних за проведення перевірки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість контрольних форм та критеріїв регламентуються положеннями, які зазначені у підпункті 5.1. Форми контрольних заходів визначено в ОП, яка міститься на сайті К-ПНУ (розділ «Університет. Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ. 2024 р.») (покликання), а також на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (покликання), у навчальних планах (покликання), інформаційних пакетах ОП (покликання). У РП і силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри (покликання) та на платформі Moodle на сторінці кожної навчальної дисципліни (покликання), репрезентовано форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти із ОК. На сторінці кожного ОК у системі Moodle розміщують питання, що

вносяться на самостійне опрацювання, вимоги до написання МКР, програму екзамену. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт розміщуються на сайті факультету (покликання); програму атестації – на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (покликання). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, прописані в робочих програмах, є чіткими, зрозумілими, валідними, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та/або ОП в цілому.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання ОК міститься в робочих програмах та силабусах, які розміщені на сайті випускової кафедри: ОК – (покликання); ВОК – (покликання), таким чином здобувач ще до початку вивчення ОК самостійно може ознайомитися з ними. На першому занятті НПП ознайомлюють здобувачів із тематикою всіх видів занять, запланованими контрольними заходами, розподілом часу, темами винесеними на самостійне вивчення, процедурою проведення контрольних заходів й критерії оцінювання. Крім цього, проводяться заплановані графіком консультації з ОК. Оцінки, отримані студентом за кожен вид контролю, доводяться йому та вносяться до академічного і електронного журналів, що враховуються при визначенні підсумкової оцінки з даного ОК.

Варто зазначити, що питання стосовно готовності здобувачів до екзаменаційної сесії розглядаються під час засідання кафедри теорії і методики фізичного виховання. Куратор академічної групи здійснює моніторинг успішності студентів, проводить з ними консультативну роботу та доповідають про це під час засідань кафедри (покликання).

Академічну заборгованість студент може ліквідувати в терміни, визначені графіком її ліквідації. Термін ліквідації визначається розпорядженням ректора К-ПНУ, графік ліквідації академічної заборгованості з кожного ОК визначається деканатом й оприлюднюється на інформаційному стенді, веб-сторінці факультету (покликання).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на етапі обговорення. Формою атестації здобувачів вищої освіти ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційні роботи передбачають розв'язання складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру професійної спрямованості. Вони відповідають принципам академічної доброчесності, не містять плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються на офіційному вебсайті університету в інституційному репозитарії. Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці (стейкхолдери). Атестація на ОП відповідає вимогам ст. 6 Закону України «Про вищу освіту», рекомендаціям «Концепції розвитку педагогічної освіти» (наказ МОН України №776 від 16.07.2018 р.) та локальним документами К-ПНУ: «Положенню про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Положення про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО процедура проведення контрольних заходів регламентуються нормативними документами, розміщеними на сайті К-ПНУ в розділі «Університет. Публічна інформація. Організація освітнього процесу в К-ПНУ»: «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (покликання), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (покликання), «Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ» (покликання), «Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами)» (покликання) тощо. Уся додаткова інформація стосовно проведення контрольних заходів для здобувачів розміщується на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua>) у рубриці «Освітній процес», сайті факультету фізичної культури (<https://fv.kpnu.edu.ua/>) у рубриці «Освітній процес».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів регламентується розділом IX «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання) Принципи об'єктивності оцінювання регулюються пунктом 9.2, у якому зазначається, що інформація щодо оцінювання має бути чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу. Критерії та методи оцінювання, критерії виставлення оцінок повинні оприлюднюватися до початку оцінювання. Об'єктивність забезпечується відкритістю інформації і єдиними критеріями оцінювання, відображеними у силабусах і робочих програмах ОК; фіксуванням результатів поточного контролю у журналах роботи академічної групи і в електронному журналі на платформі Moodle; можливістю присутності на екзамені, окрім екзаменатора, викладачів, які здійснювали поточний контроль з ОК; колегіальністю рішень комісії у процесі повторного складання екзаменів; складанням атестації на засіданнях комісій. Щодо процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, то вона регулюється «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (покликання). Систематично проводяться відповідні опитування здобувачів (покликання) з оприлюдненням результатів (покликання). Приклади необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів та оскарження результатів

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання) (п. 9.5) та «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (<http://surl.li/umfno>). Здобувачу вищої освіти, який одержав під час семестрового контролю незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Графік ліквідації академічної заборгованості розміщується на сайті факультету фізичної культури та на сайті випускової кафедри (покликання). Повторне складання екзамену допускається не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії у складі трьох осіб (НПП, який забезпечував викладання ОК, завідувач кафедри, провідний викладач кафедри), створену відповідно до розпорядження декана факультету фізичної культури. Результат складання екзамену комісією є остаточним. Повторне проходження контрольних заходів на ОП здійснюється відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості (покликання). Процедура повторного проходження практики регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (п. 5.4.)».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контр. заходів урегульовані «Полож. про орг. освітнього процесу в К-ПНУ (н. р.)» (покликання). Відповідно до п.9.4, у разі незгоди з результ. поточн. контр. здобувач вищої освіти може звернутися до оцінювача за роз'ясненням упродовж одного тижня після їх оголошення. Якщо студент не згодний із роз'ясненнями він може звернутися до декана із умотивованою заявою, відповідно до якої декан ухвалює рішення, керуючись аргументами здобувача. За рішенням декана може бути створена комісія для вирішення цього питання. У разі незгоди з результ. семестр. контр. здобувач може звернутися до оцінювача в день оголош. оцінки. Рішення щодо незгоди приймає оцінювач. В іншому випадку здобувач звертається до декана, який створює комісію для розгляду заяви. Подібна процедура і щодо захисту практики (здобувач у день оголош. оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оц-ння). Декан, отримавши заяву здобувача, створює комісію для розгляду дотримання процедури захисту. У разі незгоди здобувача вищої освіти з результатом захисту/заліку з практики на факультеті створюють комісію для повторного її захисту. У разі підтвердження, викладених у заяві фактів, наказом ректора створюється нова комісія, яка проводить повторний захист практики. У разі незгоди з оцінюванням під час атестації здобувач має право подати апеляцію ректору у день проведення атестації з обов'язковим повідомленням декана. Порядок розгляду апеляції визначено «Полож. про атест. та організ. роботи екс. комісії в К-ПНУ» (покликання).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності визначені у «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (покликання). Про дотримання принципів академічної доброчесності в освітній діяльності йдеться також у п. 4.3, 4.6, 4.7 «Статуту К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), п. 11.2.6., 11.3.3 «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання). Розроблені нормативні документи К-ПНУ з питань академічної доброчесності, які розміщені у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність. Нормативна база»). Серед них – «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)», «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)», «Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція)», «Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності», «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ», «Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-ПНУ» (покликання).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність») вміщено відповідні нормативні документи (покликання), інформаційні матеріали (буклети, відеоролики, презентації) (покликання). Рубрика «Академічна доброчесність» існує також на сторінці «Бібліотека К-ПНУ» (покликання). У К-ПНУ активно працює комісія з питань академічної доброчесності (покликання), розміщені у відкритому доступі її протоколи і плани заходів із популяризації академічної доброчесності (покликання). На сайті університету у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри», у якій вміщено номер телефон довіри (03849) 3-05-13) та електронну адресу скриньки довіри (dovira@kpnpu.edu.ua). У силабусах і РП висвітлюється інформація про академічну доброчесність. Про це ж йдеться і на вступних заняттях кожного ОК. Для визначення рівня унікальності кваліфікаційних робіт, монографій і навчальних видань до 2023-2024 н.р. використовували онлайн-сервіс «Unichек.com» (нині ведуться перемовини з провайдером ТОВ «Плагіат»). Регулярно проводяться опитування здобувачів і НПП з питань дотримання академічної доброчесності, результати яких оприлюднюються (покликання) і обговорюються на засіданнях кафедри (покликання). Кваліфікаційні роботи здобувачів ВО ОП розміщені на репозитарії ЗВО (покликання).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом роз'яснювальної роботи серед студентів і викладачів щодо недопущення академічного плагіату в освітньому процесі і в наукових роботах; шляхом проведення тренінгів з учасниками студентських фокус-груп, що систематично проводяться ЗВО (покликання). (покликання), (покликання), (покликання), (покликання); шляхом анкетного опитування про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (покликання), (покликання, покликання); шляхом прослуховування онлайн-курсів з питань академічної доброчесності (покликання); (покликання); перед кожним семестром на вченій раді факультету слухається питання академічної доброчесності (протоколи № 3 від 26.03.2024 р., № 1 від 24.01.2023 р., № 4 від 28.03.2023 р., № 8 від 30.06.2023 р., № 13 від 28.11.2023 р., № 4 від 01.04.2022 р., № 13 від 11.11.2021 р.); шляхом вивчення основних навичок академічного письма та дослідницької роботи в межах ОК «Методика наукових досліджень»; шляхом проведення консультацій для здобувачів стосовно написання кваліфікаційних робіт та перевірки їх на плагіат; шляхом проведення тематичних заходів (покликання); шляхом створення та розвитку партнерських відносин між усіма учасниками навчально-виховного процесу. На сайті випускової кафедри міститься рубрика «Академічна доброчесність» (покликання).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У К-ПНУ функціонує комісія з питань академічної доброчесності, протоколи засідань якої знаходяться у вільному доступі (покликання). До складу комісії входять представники студентського самоврядування та здобувачі освіти (покликання). Усі питання, які стосуються порушень академічної доброчесності в ЗВО, розглядаються та вирішуються Комісією з питань академічної доброчесності, заступником голови якої є доцент факультету фізичної культури В. Зданюк (покликання), у складі комісії також здобувачка ВО факультету фізичної культури О. Цісар. На офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність») є вкладка «Процедура розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності» (покликання), де чітко прописано відповідну процедуру. Зокрема, будь-який учасник освітнього процесу, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення, зазначений у п. 4.6 «Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)», має право подати офіційну доповідну записку/заяву на ім'я голови Комісії з питань академічної доброчесності. У «Кодексі...» (п. 5.3) визначається відповідальність за порушення здобувачем академічної доброчесності: повторне проходження контролю й оцінювання (письмові завдання, модульна контрольна робота, екзамен тощо), повторне проходження відповідного ОК, відразування із ЗВО, позбавлення академічної стипендії та наданих пільг з оплати навчання. Приклади порушення академічної доброчесності за даною ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК і відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (п. 37, 38). Серед них: Єдинак Г. (ОК 1) – д.н. з фіз.вих. і спорту, проф., зав. кафедри ТiМФВ (2002-2004 рр.), експерт МОН України у сфері наукової і науково-технічної діяльності, автор посібника «Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті» (2021 р.) (покликання), (покликання); Стасюк І. (ОК 6) – к.н. з фіз.вих. і спорту, доц., декан факультету ФК (з 2016 р.), експерт НАЗЯВО, автор посібників «Контроль у футболі» (2023 р.), «Теорія і методика викладання футболу» (2022 р.) (покликання); Юрчишин Ю. (ОК 7, ОК 8) – к.н. з фіз.вих. і спорту, доц., зав. каф. ТiМФВ (з 2018 р.), суддя національної категорії з бадмінтону, експерт НАЗЯВО, автор посібника «Технології організації рухової діяльності» (2021 р.) (покликання), (покликання); Дуткевич Т. (ОК 3) – к.п.н., проф., зав. каф. психології освіти, автор посібників «Психологія освіти», «Загальна психологія. Теоретичний курс» (покликання); Алексєєв О. (ОК 4, ОК 9) – д.п.н., доц. каф. спорту і спорт. ігор, експерт наук та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності МОН України, суддя міжнародної категорії з настільного тенісу, КМСУ, автор монографії «Теор. та практич. засади проф. підготовки майбутніх учителів ФК до орг. інд. роботи з учнями» (2022 р.) (покликання); Мисів В. (ОК 2) – к.н. з фіз.вих. і спорту, доц., автор посібника «Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді» (2021 р.) (покликання), (покликання); Прозар М. (ОК 6) – к.н. з фіз.вих. і спорту, доц., зав. кафедри спортці і спорт. ігор (з 2017 р.), експерт НАЗЯВО, автор посібника «Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті» (2023 р.) (покликання); Чистякова М. (ОК 5) – к.н. з фіз.вих. і спорту, заступник декана з наук. роб. та міжнародних зв'язків, МСУМК, автор посібн. «Сучасні аспекти формування здорового способу життя дорослого населення» (2023 р.) (покликання), (покликання); Боднар А. (ОК 7) – к.п.н.доц., заст. декана з навч. роботи та забезп. якості вищої освіти, експерт НАЗЯВО, співавтор історичного нариса присвяченого 30-річчю незалежності України. (2021 р.) (покликання). Наумчук В. (ОК 11, ОК 12) – к.п.н., доц., завідувач кафедри теор. основ і метод. фіз. вих. ТНПУ імені Володимира Гнатюка (покликання), (покликання); Сандуляк Р., (ОК 07) – вчитель ФК вищої категорії Дунаєвського ліцею №3, голова методичного об'єднання вчителів фізичної культури Дунаєвської ОТГ, автор посібника «Впровадження варіативного модуля "Аеробіка" в освітній процес» (покликання);

Горун В. (ОК 04) – вчитель ФК вищої категорії Кам'янець-Подільського ліцею №3, лауреат заключного етапу конкурсу «Вчитель року 2018» в номінації «Фізична культура», автор посібника «Формування професійного самовизначення учня під час уроку фізичної культури і в позаурочний час (2019 р.) (покликання).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється згідно Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (покликання). Конкурсною комісією перевіряється освітня й професійна кваліфікація НПП, відповідність Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування (покликання), враховується рейтинг НПП (покликання) та результати анкетування здобувачів «Викладач очима студентів» (покликання, покликання), які знаходяться у публічному доступі для усіх учасників освітнього процесу. Також враховуються додаткові компетентності НПП, зокрема наукові та творчі досягнення, результати неформальної освіти (покликання), перспектива професійного зростання, здатність до саморозвитку та самоудосконалення у професії, ефективність професійно-педагогічної комунікації тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є одним із основним напрямків реалізації ОП. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відповідно до «Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), через:

- укладання договорів з ЗЗСО (покликання);
 - укладання договорів із ЗВО та федераціями з видів спорту (покликання);
 - проведення відкритих та гостьових лекцій (В. Нишименко, провідний тренер збірної команди України з легкої атлетики, лектор ФЛАУ (покликання), (Р. Сандуляк, Д. Кмита учителі ф/к Дунаєвського ліцею №3 (покликання), І. Абрамович, директор ЦЛХС «Кінезіс» (покликання);
 - проведення практичних занять (Р. Плутатаренко, випускник ОП, директор спортивного клубу «CrossBox» (покликання);
 - проведення олімпійських уроків (покликання), (покликання), (покликання), (покликання), (покликання), (покликання), (покликання);
 - проведення спортивно-масових та благодійних заходів (покликання), (покликання), (покликання), (покликання), (покликання), (покликання), (покликання), (покликання);
 - проведення фахових семінарів-практикумів ((покликання), (покликання), (покликання), (покликання).
- Безперервною та не менш ефективною є співпраця з директорами ЗЗСО, які регулюють процес проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти (покликання).
- ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через спільні засідання, обговорення ОП, пропозиції яких враховують під час модернізації чи зміни ОП (покликання), (покликання).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

К-ПНУ сприяє професійному розвитку НПП, зокрема у ЗВО успішно функціонують програми підвищення кваліфікації НПП «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (В. Мисів) (покликання), «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (Ю.Юрчишин) (покликання), «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» (Г. Єдинак, М. Чистякова, О. Ключ, А. Боднар) (покликання), тренінгова програма з підвищення професійної компетентності НПП «Навчання через дослідження» (О. Ключ) (покликання).

НПП регулярно беруть участь у наукових конференціях, у кафедральних науково-методичних семінарах (покликання), здобутті неформальної/інформальної освіти (покликання) тощо. Створено умови для стажування та академічної мобільності НПП (покликання). ЗВО практикує моральне та матеріальне заохочення: проводиться рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП та преміювання за високі показники у певній категорії (Г. Єдинак, Ю. Юрчишин, М. Прозар) (покликання); преміювання НПП за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та Web of Science (Г. Єдинак, О.Алексеев, В. Мисів, М. Прозар, Ю. Юрчишин, А. Боднар, О. Ключ). Ю. Юрчишин, М. Прозар, В. Мисів, Г. Єдинак, А. Боднар, С. Бабюк, М. Чистякова, В. Марчук, Д. Марчук, С. Потапчук були премійовані за успішний виступ здобувачів вищої освіти на XVI літній Універсіаді України (загальнокомандне 1 місце серед ЗВО II категорії).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються «Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (покликання), «Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ» (покликання), «Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (покликання). В університеті щорічно наприкінці навчального року проводиться рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів (покликання), за результатами

якого відбувається преміювання НПП, нагороджуються грамотами, їм оголошують подяки (Ю. Юрчишин, І. Стасюк, Г. Єдинак, М. Прозар, М. Чистякова) тощо. ЗВО забезпечує безкоштовне макетування видань НПП у редакційно-видавничому відділі.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО визначені «Статутом К-ПНУ (нова редакція)» (покликання). Джерелом фінансування ОП є кошти держ. бюджету, фізичних і юридичних осіб та інші джерела.

В ОП чітко окреслене навчально-методичне та інформаційне забезпечення, що дозволяє досягнути визначених цілей та ПРН.

Освітній процес здійснюється в 3-х лекційних аудиторіях, 2-х методичних кабінетах, 2-х навчальних аудиторіях обчислювальної техніки, 6-ти аудиторіях для проведення практичних занять, у 8-ми спортивних залах, стадіоні, науковій лабораторії.

До навчально-методичного забезпечення входять навчальні та навчально-методичні посібники; середовище MOODLE (покликання); електронні ресурси бібліотеки (покликання); електронний каталог (покликання); інституційний репозитарій (покликання); віртуальна довідкова служба (покликання); робочі програми (покликання) та силабуси (покликання) ОК, наскрізні та робочі програми практик (покликання); матеріали для проведення підсумкової атестації (покликання).

Здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до бібліотеки, обсяг фондів якої становить 1005303 прим.

Передплачено періодичні видання (покликання), наявний доступ до баз Scopus та Web of Science. У ЗВО працює безкоштовний доступ до мережі Інтернет.

Здобувачі забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, медичний пункт, їдальня).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище створене і розвивається відповідно до запитів здобувачів та викладачів з урахуванням багаторічних традицій ЗВО і дозволяє задовольнити потреби та інтереси учасників університету. На сайті університету (<https://kpnpu.edu.ua>), а також факультету фізичної культури (покликання) є розділи «Студенту», де здобувачі можуть отримати актуальну для себе інформацію. Вони мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію (покликання); використовувати дистанційні технології (покликання); брати участь у роботі наукового товариства (покликання), наукових гуртків і проблемних груп (покликання); отримати допомогу у працевлаштуванні (покликання); залучатися до обговорення питань організації студентського дозвілля (покликання). Студенти можуть отримати допомогу у кабінеті соціально-психологічної служби університету (<https://sps.kpnpu.edu.ua>); взяти участь у неформальній зустрічі «Кава з ректором» (покликання, покликання); у анкетуваннях (покликання). Викладачі мають безкоштовний доступ до фондів та електронних ресурсів бібліотеки; можуть публікуватися у наукових збірниках факультету (покликання), брати участь у наукових конференціях, які проводяться на базі факультету (покликання). Сприяють освітньому процесу у головному корпусі 2 читальних зали та центральний абонемент сукупний фонд яких 700 тис. прим.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Студенту» (рубрика «Безпека освітнього процесу») вміщено відповідні нормативні документи (<http://surl.li/deymi>). Питання безпечності освітнього середовища присутні також і в «Статуті К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/dewxe>) (п. 8.4, 8.6, 8.7.1, 8.8, 9.1.2) та «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<http://surl.li/bkjcjg>) (5.14, 10.15, 10.24, 11.5, 11.11, 11.14) Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам техніки безпеки та санітарно-гігієнічним нормам. У навчальному корпусі, де здійснюється навчання за ОП, встановлено систему протипожежної сигналізації, наявне укриття. Нагляд за безпечністю освітнього середовища здійснює відділ охорони праці й регламентують відповідні положення та правила (покликання); (покликання); (покликання); (покликання); (покликання)). Куратор на початку навчального року проводить інструктаж для студентів з безпеки життєдіяльності, пожежної і техногенної безпеки; керівники практики перед початком практики проводять інструктажі з безпеки та охорони праці, про що є відмітки в журналах. У зв'язку із впровадженням військового стану були видані накази про дистанційну або змішану форму навчання, які регулюють процес надання освітніх послуг у період війни. (покликання). Для моніторингу психічного стану здобувачів функціонує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnpu.edu.ua>). У К-ПНУ проводяться відповідні анкетування (покликання), результати яких знаходяться у вільному доступі (покликання); покликання.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів вищої освіти ОП забезпечують деканат факультету фізичної культури, структурні підрозділи та адміністрація університету, гарант ОП, кафедри факультету, які забезпечують викладання ОК ОП, куратори академічних груп, соціально-психологічна служба та пресцентр у співпраці з органами студентського самоврядування, що регламентується нормативними документами, зокрема положеннями про організацію освітнього процесу (покликання), самостійної роботи здобувачів (покликання). Щодо освітньої підтримки, то її здійснюють НПП під час всіх форм організації освітнього процесу. НПП здійснюють і консультативну підтримку відповідно до графіків консультацій (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/hrafiky/>) або індивідуально. Навчальну інформацію та методичні матеріали вони доносять здобувачам на заняттях, а також через платформу Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua>), додаток Google Meet, платформу Zoom, месенджери Skype, Viber, Telegram і Facebook Messenger, корпоративну пошту домену kpnu.edu.ua та ін. На сайті університету здобувачі отримують інформацію про розклад навчальних занять (покликання), а на сайті факультету та на інформаційному стенді – про графіки освітнього процесу, ліквідації академзаборогованості, розклад екзаменів покликання). Наявний вільний доступ до абонементів та читальних залів, до електронних ресурсів бібліотеки: електронний каталог (покликання), інституційний репозитарій (покликання), віртуальна довідкова служба (покликання), до електронних наукометричних баз Scopus, Web of Science, LIBRARIA. Щодо інформаційно-організаційної підтримки, то її надають адміністрація університету (покликання), факультету (<https://fv.kpnu.edu.ua>), кафедри (покликання), куратор, структурні підрозділи університету (покликання; покликання; покликання; покликання; покликання; покликання; покликання; покликання), органи студентського самоврядування (покликання; покликання). Комунікація зі студентами відбувається у соцмережі Facebook (покликання; покликання), Instagram (покликання), газеті «Студентський меридіан» (<https://meridian.kpnu.edu.ua>), під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» (покликання; покликання). Консультативну допомогу щодо програм академічної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків (покликання), щодо працевлаштування – відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (покликання). Соціально-психологічна служба здійснює соціальну підтримку (<https://sps.kpnu.edu.ua>), профком – соціальний супровід (покликання), юридичний сектор – юридичну допомогу (покликання). Відбувається рейтингове оцінювання діяльності студентів (покликання), щосеместрово оновлюється рейтинг їх успішності (<https://tinyurl.com/2t2dycsb>). Здобувачі висловлюють свої пропозиції та побажання щодо покращення якості вищої освіти у ході анкетування (покликання, покликання), результати яких у вільному доступі (покликання).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права осіб з особливими освітніми потребами забезпечуються низкою нормативних документів університету: «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (зі змінами)» (покликання), «Положенням про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ» (покликання), «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення в К-ПНУ» (покликання), а також «Правилами прийому до К-ПНУ» (покликання). У К-ПНУ створено достатні умови для того, щоби особи з інвалідністю та інші особи з числа маломобільних груп населення, могли реалізувати право на освіту. Для них запроваджено систему конструктивних (пантус, збільшено проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень. Потреби кожного здобувача з особливими освітніми потребами враховують індивідуально, відповідно до наявної нозології. Вони можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання (покликання). Здобувачі, які потребують додаткового соцзахисту, можуть звернутися до профкому студентів, аспірантів та докторантів, а також до студентського сенату університету щодо надання матеріальної допомоги. Пільгова оплата за проживання у гуртожитках університету надається окремим категорії здобувачів, визначеним у Постанові Кабінету Міністрів України від 23.11.2016 р. №975 (покликання). На ОП, яка акредитується, здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У К-ПНУ здійснюється чітка і зрозуміла політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Ці складові визначені у «Статуті К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами ВО К-ПНУ» (покликання), «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (покликання), «Антикорупційній програмі К-ПНУ на 2023-2025 роки» (покликання). На сайті К-ПНУ містяться сторінки «Академічна доброчесність» (покликання) і «Запобігання корупції в К-ПНУ» (покликання), на яких представлена система заходів із запобігання й протидії корупції. «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (покликання) та «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (покликання) визначають, що, зокрема, НПП повинні «дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті». Керівництво факультету веде політику відкритості, що забезпечує доброзичливі стосунки, які ґрунтуються на принципах чесності, гідності і взаємоповаги, є можливість відкрито та публічно проговорювати проблемні питання, вести неупереджений діалог поміж усіма учасниками освітнього процесу. За умови отримання даних про випадки сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, утисків та гендерної нерівності упродовж 7 днів із моменту виникнення конфліктної ситуації можна подати заяву на ім'я ректора К-ПНУ з метою вирішення цієї ситуації. Створена тимчасова комісія розглядає справу упродовж 10 днів. Якщо заявник не погоджується із рішенням комісії має право звернутися із відповідною заявою до уповноважених органів Національної поліції (покликання). На сайті університету у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри», у якій вміщено номер телефон довіри ((03849) 3-05-13) та електронну адресу скриньки довіри (dovira@kpnu.edu.ua), куди

також можна надіслати відповідну інформацію. Функціонує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua>). Здобувачі проходять анонімне опитування («Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ») (покликання). Врегулювати конфліктні ситуації та відстоювати права здобувачів покликані також органи студентського самоврядування (покликання) та профспілкова організація студентів, аспірантів та докторантів К-ПНУ (покликання). З будь-якими питаннями здобувачі можуть звернутися до ректора під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» (покликання). Під час реалізації ОП не було конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із проявами булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій, проявами корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання). Організацію та проведення опитувань через анкетування, які проводять під час моніторингу ОП відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (покликання) і відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (покликання), регламентує «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ» (покликання). Ці нормативні акти розміщені на офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Університет. Публічна інформація» (вкладка «Організація освітнього процесу в К-ПНУ») (<https://kpnu.edu.ua/publicna-informatsiia/>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

«Положення про освітні програми в К-ПНУ (н. ред.) (п. 6.2) (покликання) чітко регламентує, що перегляд ОП має відбуватися щорічно (або два рази на рік за потреби). У п. 6.2 чітко визначено підстави для перегляду ОП: затвердження стандарту ВО, зміна в нормат. док., які регулюють зміст ВО за спеціальністю, висновки за результатами щорічного звіту про моніторинг ОП тощо. Щодо останнього, то щорічно на початку жовтня ректор видає наказ про проведення моніторингу ОП, зокрема наказ ректора від 29.09.2023 р. №125-ОД «Про проведення моніторингу освітніх програм університету» (покликання). Відповідну інформацію гарант ОП доносить до учасників освітнього процесу, стейкхолдерів, випускників. Зокрема, їх залучають до опитування через анкетування: «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (покликання), «Анкета випускника» і «Анкета роботодавця» (покликання). У результаті аналізу інформації моніторингу та перегляду ОП робоча група на чолі з гарантом ухвалює рішення про внесення змін до ОП. Проект оновленої ОП обговорюється на засіданні кафедри спільно з гарантом і робочою групою. Після цього на сайті цієї ж розміщується документ «Обговорення проекту ОП Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня вищої освіти», (покликання), де здобувачі освіти та стейкхолдери у Google-формі можуть залишити свої зауваження та пропозиції. Громадськість про розміщення проекту інформується у соцмережах у відповідних оголошеннях. Щорічно кафедра практикує онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами (покликання). Упродовж 1 тижня після закінчення громадського обговорення на сайті кафедри оприлюднюють таблицю пропозицій стейкхолдерів до проекту ОП (покликання). Гарант спільно з робочою групою розглядають зауваження, пропозиції тощо і вносять за необхідності корективи до ОП. Пропозиції щодо оновлення ОП розглядають на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання (протоколи № 12 від 10.11.2022 р., № 13 від 09.11.2023 р.). Рішення оформляється у вигляді витягу з протоколу. Після цього відбувається процедура затвердження ОП на рівні факультету і університету. У 2020 р. у зв'язку із появою професійного стандарту було переглянуто ОП і внесено відповідні зміни у перелік обов'язкових і вибіркового ОК, скориговано мету, основний фокус, інтегральну компетентність, загальні та спеціальні компетентності, ПРН, скориговано матриці. У 2021-2022 рр. оновлювалися ОК через доповнення основної та допоміжної літератури, методи навчання, удосконалювалися критерії оцінювання. У 2022 та 2023 рр. до ОП вносились зміни до складу робочої групи (введено представників від здобувачів освіти і стейкхолдерів). Прийнято до уваги рекомендації стейкхолдерів, обговорено на засіданні кафедри та враховано пропозицію введення ОК «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні». Уточнено та скориговано перелік програмних компетентностей і ПРН, оновлено інформацію про академічну мобільність, структурно-логічну схему.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО є активними учасниками процесу періодичного перегляду та оновлення ОП. Усі ОП та проекти програм розміщуються у вільному доступі на сайті кафедри (покликання) для детального ознайомлення та внесення пропозицій (покликання). ОП і навчальні плани також розміщено у відкритому доступі на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (покликання). Здобувачі щорічно запрошуються до розширеного засідання кафедри для обговорення ОП (покликання, покликання, покликання). Безпосередньо здобувачі беруть участь в різних опитуваннях стосовно якості забезпечення освітнього процесу (покликання), результати яких враховуються під час перегляду та модернізації ОП (покликання). Це унормовано «Положенням про організацію опитування...»

(покликання) і регламентовано «Планом заходів з моніторингу...» (покликання). Також до складу проєктної групи ОП входить здобувач О. Самсонюк. Питання якості освітнього процесу також розглядається і під час засідань фокус-груп, зокрема завідувач кафедри Ю. Юрчишин є ініціатором таких засідань із здобувачами спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

Найбільшу увагу здобувачі вищої освіти звертають на впровадження в освітній процес сучасних засобів реалізації освітніх цілей, на популяризації сучасних видів фізичної активності, на введення в ОП ОК, які б більше розкривали практичну діяльність у галузі, вмінні себе зарекомендувати як фахівця (І. Литвинюк, О. Самсонюк, В. Луцев та ін., протоколи № 12 від 10.11.2022 р., № 13 від 09.11.2023 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування К-ПНУ» (покликання), а також «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ» (покликання) до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються представники студентського самоврядування факультету фізичної культури. Вони беруть участь у моніторингу ОП, анкетуванні (покликання), обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, внесенні пропозицій до ОП, контролюють формування рейтингу академуспішності студентів, погоджують зміни контингенту здобувачів та кандидатур заступників декана, заохочення і дисциплінарні стягнення здобувачів, вносять пропозиції стосовно побуту й відпочинку здобувачів. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП і через представництво у вченій раді факультету. О. Цісар, студентка факультету фізичної культури, представлена у комісії з питань академічної доброчесності (покликання). Профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів погоджує Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (покликання).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП залучені роботодавці та інші стейкхолдери. Він регулюється «Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ» (нова редакція) (покликання) та «Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ» (покликання). У К-ПНУ функціонує рада роботодавців, до складу якої входить гарант ОП Ю. Юрчишин (покликання). Зі стейкхолдерами проводяться зустрічі і консультації щодо вдосконалення змісту й структури ОП. Під час зустрічі із к.п.н., доц. В. Наумчуком (ТНПУ імені Володимира Гнатюка) досягнуто домовленості про викладання ОК на ОП у 2024-2025 н.р.. Стейкхолдери беруть участь у розширених засіданнях кафедри теорії і методики фізичного виховання (покликання), (покликання), (покликання), проведенні гостьових лекцій (покликання, покликання, покликання), наукових конференціях (покликання). У 2021, 2022 та 2023 р. у процесі моніторингу ОП було прийнято до уваги рекомендації стейкхолдерів (начальник відділу науково-методичного забезпечення підвищення якості освіти Інституту модернізації змісту освіти Г. Коломоєць, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради С. Мельник), обговорено на засіданні кафедри та враховано пропозицію ведення до ОП та НП дисципліни «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні» (покликання).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У К-ПНУ функціонує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників, який аналізує інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників (покликання). Відділ здійснює заходи по сприянню працевлаштування випускників: повідомляє про актуальні вакансії на ринку праці, дає поради з розвитку кар'єри, допомагає в отриманні одноразової адресної грошової допомоги випускникам. В університеті існує щотижнева рубрика «Актуальні вакансії» (покликання), (покликання) та «Банк вакансій» (покликання). Відділ профорієнтаційної роботи, у разі надходження інформації про вільні вакансії для випускників ОП інформує завідувача кафедри, а той, у свою чергу, доводить інформацію до їх відома. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху й працевлаштування випускників ОП здійснює також кафедра теорії і методики фізичного виховання, на сайті якої подано дані про випускників (покликання). Про видатних випускників факультету розміщено інформацію на сайті К-ПНУ (покликання) та факультету (покликання). Функціонує асоціація випускників К-ПНУ (покликання, покликання). На сторінці ЗМІ К-ПНУ наявна рубрика «Історія успіху випускника К-ПНУ» (вміщено інтерв'ю Г. Білодіда та Д. Білодід) (покликання). Випускники запрошуються до обговорення ОП, входять в групу розробників освітніх програм, проходять анкетне опитування, беруть участь у практичній підготовці фахівців, зокрема є безпосередніми керівниками здобувачів на базах практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання). Ректорат (покликання), колегіальні органи управління (покликання), (покликання), дорадчі органи (покликання), (покликання) навчально-методичний центр забезпечення якості освіти та інші структурні підрозділи повсякчас слідкують за забезпеченням належної якості організації освітнього процесу на ОП і вдосконалюють організацію системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Відповідні питання розглядаються на засіданнях кафедри теорії і методики фізичного виховання. ОП регулярно переглядається і удосконалюється робочою групою із залученням

представників здобувачів та роботодавців (цей процес регулюється «Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/bgsfm>). Зібрану інформацію робоча група аналізує і ОП адаптує для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Зокрема, за результатами використання зазначених процедур, було звернуто увагу на поглиблення знань з педагогіки фізичної культури, недостатню кількість дисциплін, які мають практичний характер, відображення в ОП питання методологічних основ викладання та інноваційних технологій у фізичному вихованні.

Опитування заінтересованих сторін відбувається також відповідно до Плану заходів з оцінювання освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ на I і II семестри (покликання) та Положення про організацію опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та якості вищої освіти, згідно з якими здійснювалися опитування заінтересованих сторін через анкети (покликання). Результати оприлюднено на сайті Відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (покликання) та сайті кафедри (покликання). Звернуто увагу на покращення інформування студентів щодо новацій у сфері вищої освіти, про актуальні проблеми сучасних аспектів організації рухової активності населення, вивчення дисциплін пов'язаних із проектною діяльністю тощо. У зв'язку з цим, було переглянуто ОП і відредаговано перелік обов'язкових і вибіркового ОК. Щодо першого блоку, то було запроваджено вивчення ОК «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Сучасні аспекти організації рухової активності населення». До переліку вибіркового ОК додано: «Технології soft skills в системі професійної підготовки вчителя фізичної культури», «Фізичне виховання в інклюзивній освіті», «Сучасні види фізичної активності в НУШ», «Актуальні проблеми глобальних комунікацій у сфері діяльності», «Захист України у ЗВО» (покликання). Задля посилення практичної складової запроваджено дві виробничі педагогічні практики в закладах освіти. Посилено практичну складову у контексті викладання ОК 04, ОК 06, ОК 09. Адміністрація факультету, гарант, куратор, НПП інформують здобувачів щодо вищезазначених новацій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За новим «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 11.07.2019 р. за №977 (1.08.2024 р. оприлюднено нову редакцію цього положення), акредитація відбувається вперше. Задля допомоги гарантам ОП на сайті К-ПНУ розміщені необхідні нормативно-правові акти, які регулюють процес акредитації, а також план внутрішньої акредитації ОП К-ПНУ (покликання; покликання). Внутрішню акредитацію даної ОП проведено 19-24 вересня 2024 р. відповідно Порядку проведення внутрішньої акредитації ОП спеціальностей К-ПНУ (покликання). У вересні-листопаді 2023 р. реалізовувалася програма підвищення кваліфікації НПП «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ», учасником якої був гарант ОП (покликання). Під час удосконалення ОП до уваги беруться результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Наприкінці кожного семестру на вченій раді університету розглядаються результати акредитаційних експертиз ОП К-ПНУ (покликання; покликання). Відповідно до ухвал було вдосконалено профіль ОП, зокрема, доопрацьовано структурно-логічну схему, уточнено та скориговано перелік програмних компетентностей і ПРН, продовжено роботу з вивчення досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, звернуто увагу на забезпечення відповідності кваліфікації НПП ОК, викладання яких вони здійснюють, на залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, на активніше залучення студентів, роботодавців, фахівців-практиків, випускників до обговорення ОП тощо.

Взято до уваги рекомендації НАЗЯВО, надані під час попередніх акредитаційних експертиз і включено до робочої групи представників студентів і роботодавців, організовано систематичне та регулярне опитування стейкхолдерів, здобувачів освіти, приведено РП та силябуси до єдиної форми тощо. Розширено співпрацю зі стейкхолдерами із інших ЗВО з метою врахування їх пропозицій та рекомендацій, продовжено роботу щодо популяризації серед студентів програм академічної мобільності, участі у міжнародних конференціях, круглих столах, симпозіумах тощо. Взято до уваги експертні висновки первинної акредитаційної експертизи даної ОП (19-21 грудня 2018 р., наказ МОН України від 7 грудня 2018 р. за №2838-л) та інтенсифіковано апробацію власних дослідження НПП у вітчизняних фахових виданнях та фахових виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science; посилено навчально-методичне забезпечення ОК навчально-методичними посібниками; залучено здобувачів до участі в НДР.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості вищої освіти на ОП, що регламентується університетськими документами (покликання), (покликання), (покликання), (покликання), (покликання), (покликання), (покликання) та ін.):

- здобувачі залучені до моніторингу ОП, входять до проектною групи розробників ОП, беруть участь в анкетуванні «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (покликання) та ін., є членами вченої ради факультету, ради з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету, зборів трудового колективу університету та факультету, стипендіальної і конкурсної комісії;

- НПП щороку оновлюють РП ОК (проходять міжнародне підвищення кваліфікації, враховують пропозиції здобувачів та роботодавців, результати анкетувань, здійснюють публікації наукових статей, навчально-методичних та навчальних посібників);

- зовнішні сумісники залучені до організації та реалізації освітнього процесу, моніторингу ОП, проведенні аудиторних занять та атестації;

- ЗВО організовує підготовку до моніторингу та періодичного перегляду ОП, оцінює здобувачів вищої освіти шляхом проведення контрольних тестувань, оцінює НПП на підставі анонімних анкетувань, забезпечує ефективність системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної недоброчесності.

Усю роботу по забезпеченню якості освіти координує Навчально-методичний центр забезпечення якості освіти та

його відділи.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В університеті формується культура якості освіти. Цей процес можна поділити на 5 рівнів:

- 1) студенти та органи студентського самоврядування – участь у моніторингу ОП, у заходах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- 2) гарант, проєктна група ОП, завідувач випускової кафедри, НПП, здобувачі, випускники, роботодавці – формування якості вищої освіти (розроблення, оцінювання, затвердження, відкриття, реалізація, моніторинг, оновлення ОП);
- 3) факультет, вчена рада, деканат, рада з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти, органи студентського самоврядування факультету, випускники, роботодавці – реалізація ОП, щорічний моніторинг і перегляд спільно із навчально-методичним центром забезпечення якості вищої освіти, підготовка відомостей про самооцінювання, врахування зовнішнього забезпечення якості вищої освіти;
- 4) структурні підрозділи К-ПНУ, робочі, дорадчі, дорадчо-консультативні органи, студентська рада – організація та координування забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (розроблення, обговорення та апробування локальних документів і процедур; щорічний моніторинг ОП; аналіз кадрового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; моніторинг дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та виконання вимог НАЗЯВО тощо);
- 5) ректор, ректорат, вчена рада, наглядова рада – визначення стратегічних, перспективних і поточних напрямів діяльності К-ПНУ, затвердження процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами ЗВО: «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (наказ МОН України від 03.04.2024 р. №443) (покликання); «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (покликання); «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (покликання); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (покликання), «Положення про куратора академічної групи студентів у К-ПНУ (нова редакція)» (покликання). Ці документи є доступними для учасників освітнього процесу. Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Університет» вкладка «Публічна інформація. Основні документи К-ПНУ, Документи з академічної доброчесності, Організація освітнього процесу в К-ПНУ») (покликання).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура), гугл-форми обговорення проєкту, через яку роботодавці, випускники, здобувачі вищої освіти, НПП й усі зацікавлені можуть надати зауваження і пропозиції, таблиця пропозицій стейкхолдерів, рецензії розміщено на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання (вкладка «Проєкт ОП/ОНП» (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/proiekt-opp-2021/>)).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) розміщено на сторінці кафедри теорії і методики фізичного виховання (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/osvitno-profesijni-prohramy/>) та офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Університет» вкладка «Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ» (<https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-mahistr/>)) розміщено ОП, навчальний план. Робочі програми містяться на сторінці кафедри теорії і методики фізичного виховання (<https://fizkultura.kpnu.edu.ua/osvitni-komponenty-svo-mahistr/>). Щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, то на офіційному сайті К-ПНУ розміщено каталог навчальних дисциплін вільного вибору (<https://kpnu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny/>). У робочих програмах і силабусах визначено умови визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. Здобувачі вільні у виборі теми кваліфікаційної роботи, групи підвищення спортивної майстерності тощо.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Відповідність ОП професійному стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р.).
2. Висококваліфікований кадровий потенціал випускової кафедри, робочої групи ОП, який охоплює НПП із науковими ступенями та вченими званнями, із значним науковим доробком та практичним досвідом роботи.
3. До реалізації ОП залучені провідні професіонали-практики, експерти галузі, роботодавці.
4. Висока наукова й публікаційна активність, академічна та професійна кваліфікація НПП, які забезпечують реалізацію даної ОП.
5. Ефективна система внутрішнього моніторингу якості ВО: наявні спеціальні підрозділи К-ПНУ, проведення внутрішньої акредитації, щорічне опитування стейкхолдерів у ході моніторингу ОП, наявність широкої бази нормативних документів, які охоплюють різні аспекти діяльності К-ПНУ.
6. У робочих програмах і силабусах ОК наявні чіткі критерії оцінювання різних форм проведення аудиторних та позааудиторних занять.
7. В ОП яскраво виражена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.
8. Спрямованість ОП на регіональний та національний ринок послуг. Тісна співпраця з широким колом роботодавців.
9. За ОП чітко реалізують принципи академічної свободи серед усіх учасників освітнього процесу.
10. Можливість здобувачів підвищувати спорт. майстерність упродовж навчання; високий рівень їх спортивних досягнень.
11. Відсутність порушень правил академічної доброчесності та виникнення конфліктних ситуацій, що свідчить про збалансований механізм протидії цим явищам.
12. Різноманітний перелік анкетних опитувань, який дозволяє охопити всі види діяльності учасників освітнього процесу, їх інтереси та пропозиції.
13. Сприятливі умови для самореалізації здобувачів у наук. діяльності шляхом функціонування студ. наук. гуртків, наук. лабораторії, наук. школи, залучення до участі у традиційних наукових конференціях різних рівнів для підвищення якості освіти за ОП.
14. Систематичне вдосконалення ОП через співпрацю зі стейкхолдерами.
15. Створення умов для розвитку неформальної освіти.
16. Прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному веб-сайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на веб-сайті університету факультету і кафедри.
17. Важливість реалізації ОП в рамках формування іміджевої політики університету

Слабкі сторони ОП:

1. Відсутність досвіду впровадження дуальної освіти на ОП.
2. Недостатній рівень володіння більшістю НПП, які забезпечують викладання ОК, англійською чи іншими іноземними мовами країн ЄС, що ускладнює запровадження викладання ОК іноземними мовами та більш системного міжнародного академічного співробітництва.
3. Потребує активізації участі у грантових програмах, внутрішній та зовнішній академічній мобільності студентів.
4. Необхідно розширити форми і методи співпраці з потенційними роботодавцями щодо налагодження подальшого працевлаштування випускників ОП.
5. Відсутність навчання за програмою подвійного диплому.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для реалізації перспектив розвитку даної освітньо-професійної програми К-ПНУ планує:

- упроваджувати в освітній процес інноваційні технології для навчання і викладання, оцінювання, що мають здійснюватися у тісному взаємозв'язку з дослідженнями;
- провести роботу щодо розроблення і впровадження міждисциплінарних програм подвійних дипломів;
- продовжити моніторинг аналогічних ОП задля запозичення кращих практик забезпечення високої якості підготовки сучасних фахівців-істориків;
- розробити та проводити сертифіковані програми, курси, вебінари, круглі столи, семінари, тренінги, майстер-класи для підвищення кваліфікації НПП та інших працівників на платній основі; започаткувати участь НПП у грантових програмах;
- дотримуватися достатнього рівня публікаційної активності викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, у наукових збірниках категорії Б; публікувати (перевидавати) навчальні і навчально-методичні посібники та інші види навчальних видань;
- започаткувати програми мобільності для викладачів з метою стажування / викладання в закордонних ЗВО-партнерах; реалізувати програми внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- залучати представників закордонних Університетів-партнерів до рецензування та вдосконалення ОП Середня освіта (Фізична культура);
- розвивати і поглиблювати партнерські зв'язки, співпрацю із працедавцями, залучати їх до реалізації, оцінювання ОП;
- активізувати участь здобувачів у грантових програмах, внутрішній та зовнішній академічній мобільності;
- забезпечити активний зворотний зв'язок із випускниками ОП, забезпечити збір та аналіз інформації щодо працевлаштування і кар'єрного зростання випускників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	практика	<i>ООК 10.01 Виробнича педагогічна практика в закладах освіти.pdf</i>	jdltNIucg4Fn2tmFoP d1ioNP2ta3agzJmG+ /nQXmDQQ=	Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р.). Використання баз закладів освіти для проведення видів практичної підготовки.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ООК 01 Методика наукових досліджень.pdf</i>	pS/9ozYYNW19WW u1mKlfbU9fSsLpC2l RSWifQ7rms0=	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.
Педагогіка фізичної культури	навчальна дисципліна	<i>ООК 02 Педагогіка фізичної культури.pdf</i>	8FEw8BusuNyPhR7 T5qFpsUbuJQCqLiC 9+g7Tkgro2XA=	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали.
Психологія освіти	навчальна дисципліна	<i>ООК 03 Психологія освіти.pdf</i>	W8CdJ2lxL35gVNtd Zu5d3PdOwD/6LV3 oPNobRN7oKn8=	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Методика навчання фізичної культури у закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ООК 04 Методика навчання фізичної культури у закладах освіти.pdf</i>	wuFTl2rzWiAyyI7dZI 7GjJIeDhqouwWlW4 F3xmDtgGY=	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р.), екран для проектора; навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet,

				дидактичні матеріали.
Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні	навчальна дисципліна	<i>ООК 05 Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні.pdf</i>	E6TSs71X2f76pK1hTiLcqeSKohY/XtBXwzBCfDtno1I=	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор IEWSO NIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1шт.); ноутбукабо персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтованединамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.
Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі	навчальна дисципліна	<i>ООК 06 Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі.pdf</i>	ouqwDSFYuv/bxv3wDLd/vyJQ29kPHaufmc8H3KE8FCo=	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор IEWSO NIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, динамометр становий ДС-500, динамометр кистьовий Samru 90 кг, монітор ключових параметрів тіла OMRON BF 511, механічний тонометр BP AG1-30 Microlife, спірограф комп'ютерний «Cardio-Spiro», трекер для відстеження параметрів тренування STATSports Apex Vest Black (2022 р. 1 шт), TOPCOM HB 8Moo Quick reference card (2022 р, 1 шт), модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р., 1 шт).
Сучасні аспекти організації рухової активності населення	навчальна дисципліна	<i>ООК 07 Сучасні аспекти організації рухової активності населення.pdf</i>	UiIQzQrm35oKS8dP1MKFbNwDQJQXCDm8XtT5XERdyrI=	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор IEWSO NIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, ресурси бібліотеки, зокрема університетський репозитарій, використання баз закладів освіти для проведення видів практичної підготовки.
Зарубіжні системи фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>ООК 08 Зарубіжні системи фізичного виховання.pdf</i>	VmTOiTvIrX9JshudV2t12DcBdPGujdUJlk4R9umwhE=	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор IEWSO NIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, ресурси бібліотеки, зокрема університетський репозитарій, використання баз закладів освіти для проведення видів практичної підготовки.
Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	практика	<i>ООК 10.02 Виробнича педагогічна практика в закладах освіти.pdf</i>	GbwYG5lGg6BXVo4eJhH8ZQoYr37Su1pC6GhqOdh9nfQ=	Для настановної та звітної конференцій використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5250 DLP (2016 р.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне

				середовище MOODLE, конференції у Google Meet, мультимедійний методичний кабінет кафедри спорту і спортивних ігор, аудиторія (222 а), телевізор (плазма) TV AUDIO SAMSUNG 104-IX (2008 р.). Дикористання баз закладів освіти для проведення видів практичної підготовки.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ООК 11 Кваліфікаційна робота.pdf	irhH1RNvuSYrLuuk GvZYEICTJHSNwvE GSos7AZybu/Q=	Мультимедійна лекційна аудиторія для проведення захисту кваліфікаційних робіт; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet; доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: веб-сайту http://library.kpnu.edu.ua/ ; електронного каталогу http://library.kpnu.edu.ua/ufd/ , інституційного репозитарію http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/ , віртуальної довідкової служби http://surl.li/bkrkt
Атестація	підсумкова атестація	ООК 12 Атестація.pdf	jI7LQnMYUqSe68wk gubvFC/TsZWdKD8 dDPFoa/gVvYo=	Мультимедійна лекційна аудиторія для проведення захисту кваліфікаційних робіт; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet; доступ до бібліотеки університету та її електронних ресурсів: веб-сайту http://library.kpnu.edu.ua/ ; електронного каталогу http://library.kpnu.edu.ua/ufd/ , інституційного репозитарію http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/ , віртуальної довідкової служби http://surl.li/bkrkt

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
98767	Прозар Микола Володимирович	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	20	Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі	Базова освіта. З 1995 по 1999 рр. навчався на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету за спеціальністю – «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична

освіти. Фізична культура,
Диплом кандидата наук ДК 010241, виданий 26.10.2012, Атестат доцента АД 003875, виданий 16.12.2019

культура». З 2002 по 2004 рр. навчався на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського державного університету за спеціальністю – «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура». З 2002 р. – викладач, з 2015 р. – старший викладач, з 2019 р. – доцент. Завідувач кафедри спорту і спортивних ігор, заступник голови вченої ради факультету фізичної культури, голова ради з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету фізичної культури, гарант освітньо-професійної програми «Тренер з видів спорту» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, входжу у робочі групи ОПП «Тренер з видів спорту» другого (магістерського) рівня вищої освіти, Середня освіта (Фізична культура) третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Нагороджений: Грамотою виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради за багаторічну сумлінну працю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки та з нагоди 100-річчя від Дня заснування навчального закладу, 2018 рік. Грамотою Виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради за багаторічну плідну працю по фізичному вихованню підростаючого покоління, підготовку спортсменів високого класу та з нагоди Дня фізичної культури і спорту, 2021 рік. Почесною грамотою Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти та науки України за вагомий особистий внесок у розвиток фізичного виховання і спорту серед студентської молоді та

з нагоди 70-річчя з дня заснування факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, № 2064 2019 рік.

Грамотою Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти та науки України за вагомий особистий внесок у розвиток фізичного виховання та спорту серед учнівської та студентської молоді та з нагоди Дня фізичної культури і спорту, № 104, 2021 рік.

Почесною грамотою Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти та науки України за сумлінну працю, професійні досягнення, вагомий внесок у розвиток фізичного виховання і спорту серед здобувачів освіти та з нагоди Дня фізичної культури і спорту, 2023 рік.

Подякою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за активну участь у реалізації програми підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (спікер), 2023 рік.

Грамотою Управління молоді, фізичної культури і спорту Хмельницької обласної військової адміністрації за вагомий особистий внесок у розвиток фізичної культури і спорту, пропаганду здорового способу життя та з нагоди відзначення Дня фізичної культури і спорту, 2024 рік.

Почесною грамотою Виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради за вагомий особистий внесок у розвиток фізичної культури і спорту, пропаганду здорового способу життя та з нагоди Дня фізичної культури і спорту, 2024 рік.

Підвищення кваліфікації
З 01 березня по 10 червня 2024 року пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, кафедра теорії та методики фізичного виховання і спорту. Довідка №02/17-1771 від 17.06.2024 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема «Компетентісний підхід у процесі викладання освітніх компонентів зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт».

29 квітня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав сертифікат про проходження курсу за темою «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Форма навчання дистанційна – 60 годин (2 кредити ЄКТС).

28 квітня 2022 року на базі платформи масових відкритих онлайн-курсів Prometheus отримав сертифікат про проходження курсу за темою «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості». Форма навчання дистанційна – 15 годин (0,5 кредити ЄКТС).

З 13 квітня по 13 листопада 2020 року пройшов підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» (210 годин / 7 кредитів ЄКТС) на базі Національної академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту світи». Свідоцтво СП 35830447/2478-20 від 13.11.2020 року. Тема «Розвиток готовності

майбутніх фахівців до фахового самовдосконалення в системі вищої освіти».

2) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Sliusarchuk V., Galamanzhuk L., Yurchyshyn Y., Iedynak G., Mykhalskyi A., Prozar M. Effectiveness of various physical activity programs in increasing functional capabilities of young females. Sport i Turystyka.

Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2023 Tom 6, nr 1, Pages 119-135.
<http://surl.li/ixfwya> (Scopus).

2. Oksana Blavt, Rostyslav Chaplinsky, Mykola Prozar, Maryan Pityn, Tetiana Helzhynska, Vitalii Dmytruk, Oleh Hrebik, Volodymyr Kovalchuk. The efficiency of the application of electronic techniques in the control of dynamic balance in the process of inclusive physical education. Physical Education Theory and Methodology. Vol. 23, Num. 5. Pages 770-776.
<https://DOI:10.17309/tmfv.2023.5.16> (Scopus).

3. Gennadii I., Galamandjuk L., Prozar M., Zaikin A., Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport® (JPES), 2020 Vol.20 (4), Art 251 pp. 1855-1860.
<https://DOI:10.7752/jpes.2020.04251> (Scopus).

4. Koryahin V., Iedynak G., Blavt, O., Kucher, T., Gurtova, T., Prozar, M. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport 2020, Volume 20(Supplement issue 4), Pages. 1855-1860,
<https://DOI:10.7752/jpes.2020.04251> (Scopus).

5. Петрова Ю., Прозар М., Алексєєв О., Юрчишин Ю., Андрєєв С., Кондратюк Д. Забезпечення якості освіти за спеціальністю 017 : стан проблеми. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2024. Випуск 29(1). С. 28-35.
<http://surl.li/ttthe> (Фахове видання).

6. Прозар М., Петрова Ю., Якушева Ю., Авінов В., Комарова Т., Кужель М., Андрєєв С., Цимбалістий В., Степанков С., Цимбалістий В., Балан С. Виступ жіночих волейбольних команд «СУПЕРЛІГИ DMART» у регулярному чемпіонаті України сезону 2022-2023. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С., 2023. Випуск 28(1). С. 52-58.
<http://surl.li/nhlgol> (Фахове видання).

7. Слюсарчук В., Совтисік Д., Прозар М., Андрєєв С., Степанков С., Цимбалістий В. Динаміка функціональних характеристик дівчат при реалізації різного організаційно-методичного забезпечення фізичної активності в академії. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп.

ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Панькова А.
С., 2023. Випуск 28(1).
С. 59-65.
<http://surl.li/vrible>
(Фахове видання).
8. Ключ О. Прозар М.,
Балацька Л.,
Скавронський О.,
Петров А., Бережок С.
Результати участі
жіночої української
збірної з баскетболу
3х3 протягом 2010-
2021 років. Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини / [редкол. :
Єдинак Г. А. (відп.
ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Панькова А.
С., 2022. Випуск 24. С.
17-24.
<http://surl.li/kbctdb>
(Фахове видання).
9. Прозар М.,
Костантинова Ж.,
Якушева Ю.,
Комарова Т., Кужель
М., Хомовський О.,
Цимбалістий В., Балан
С. Фізична
підготовленість
кваліфікованих
волейболісток в
підготовчому періоді
загальнопідготовчого
етапу. Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини / [редкол. :
Єдинак Г. А. (відп.
ред.) та ін.].
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Панькова А.
С., 2021. Випуск 23. С.
39-45.
<http://surl.li/ifqlta>
(Фахове видання).

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір
Прозар М. В. Спосіб
оцінювання швидкості
складних рухових
реакцій. (Корягін В.
М., Блавт О. З.,

Барило Г. І., Єдинак Г. А., Прозар М. В., Безгребельна О. П.) Національний університет «Львівська політехніка». МПК (2021.01). G04F 10/00 G06F 3/00 G06F 9/00 H01H 3/12 (2006.01) (ПАТЕНТ).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Микола Прозар, Юлія Петрова. Методика проведення спортивних змагань. [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський : Віта Друк, 2024. 88 с. 3,98 авт. арк.

2. Прозар М. В., Алексеев О. О., Петрова Ю. М.. Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті. [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський: Віта Друк, 2023. 90 с. 5,49 авт. арк.

3. Прозар М. В., Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Мазур В. Й. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ступенів вищої освіти «бакалавр» та «магістр». [для факульт. фіз. культури закладів вищої освіти]. Кам'янець-Подільський: Віта Друк, 2021. 168 с. 9,82 авт. арк.

4. Прозар М. В., Авінов В. Л., Петров А. О., Стасюк В. А., Балан С. М. Теорія і методика спортивних ігор: навчальний посібник [для факульт. фіз. куль. закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації]. ПП "Віта Друк", 2020. 320 с. 18,6 авт. арк.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редакційної колегії збірника наукових праць. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редко.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова. 2020. Випуски 12-29.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявленого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти:
Київський
національний
університет
будівництва і
архітектури, 18-20
березня 2024 року,
наказ НАЗЯВО №
464-Е, ОП «Фізичне
виховання і спорт»;
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, 30 січні – 01
лютого 2024, року
наказ НАЗЯВО від 08
березня 2024 року, №
26-Е, ОП «Фізична
культура і спорт» ;
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г. С.
Сковороди, 18-20
жовтня 2023 року
наказ НАЗЯВО від 03
жовтня 2023 року, №
1136-Е. ОП
«Тренерська
діяльність в обраному
виді спорту» ;
Приватний вищий
навчальний заклад
«Український
гуманітарний
інститут», 20-22
березня 2023 року
наказ НАЗЯВО від 08
березня 2023 року, №
471-Е. ОП «Фізична
культура і спорт» (ID у
ЄДБО 35627).
Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В. Г.
Короленка, 17-19
жовтня 2022 року
наказ НАЗЯВО від 29
вересня 2022 року, №
461-Е. ОП «017
Фізична культура і
спорт» (ID у ЄДБО 37);
Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія
21-23 лютого 2022
року наказ НАЗЯВО
від 4 лютого 2022
року, № 77 Е. ОП
«Фізична культурі і
спорт (фітнес)» (ID у
ЄДБО 51658).

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Петрова Ю., Прозар М., Воронецкий В., Гоншовський В., Сідлецька О. Особливості time-менеджменту прогресивного науково-педагогічного працівника. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Випуск 23. 2024. С. 840-843.

2. Прозар М., Петрова Ю., Воронецкий В., Гоншовський В. Формування загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей спеціальності, програмних результатів навчання у здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт під час вивчення вибіркового освітнього компонента «Методика проведення спортивних змагань». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Випуск 23. 2024. С. 844-846.

3. Петрова Ю., Сідлецька О., Прозар М. Візуалізація навчального матеріалу під час викладання освітніх компонентів здобувачам вищої освіти: технічні засоби та способи використання. Збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Наукова молодь-2023» (Київ, 21 листопада 2023 р.) / упоряд.: А. Яцишин. Київ :ЦП «КОМПРИНТ», 2023. С. 136-137.

4. Прозар М. В. , Костюкевич В. М., Петрова Ю. М. Реалізація результатів навчання, здобутих

студентами під час вивчення обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Метрологічний контроль у фізичній культурі і спорті». Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Випуск 12.

5. Прозар М. В., Авінов В. Л. Технології формування soft skills у процесі вивчення освітнього компонента «Теорія і методика спортивних ігор». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 628-630.

6. Прозар М. В., Стрельбіцька К. І. Формування загальних, спеціальних (предметних, фахових) компетентностей у процесі практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський

національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. 118 с.

7. Прозар М. В., Жогел А. Л. Формування професійної компетентності у здобувачів вищої освіти під час вивчення освітнього компонента «Спортивна метрологія». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с.

8. Зданюк В. В., Прозар М. В. Академічна доброчесність очима здобувачів ОПП «Тренер з видів спорту». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 119-121.

9. Прозар М. В., Якушева Ю. І. Моніторинг освітньо-професійних програма «Тренер з видів спорту». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т.

2. С. 144-145.
10. Прозар М. В.,
Саражинський А. В.
Педагогічні умови
формування
конкурентоздатності
фахівців в Кам'янець-
подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка на
прикладі факультету
фізичної культури.
Формування
здорового способу
життя учнівської та
студентської молоді
засобами освіти:
збірник наукових
праць [редкол.: І. І.
Стасюк (відп. Ред) та
ін]. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021.
Випуск 10. С. 91-96.
11. Прозар М. В.
Загальна
характеристика
Навчальної програми
з фізичної для
закладів загальної
середньої освіти 5-9
класів у вивченні
варіативного модуля
«Волейбол».
Формування
здорового способу
життя учнівської та
студентської молоді
засобами освіти:
збірник наукових
праць [редкол.: І. І.
Стасюк (відп. Ред) та
ін]. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2020.
Випуск 9. С. 98-101.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став

призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу
Тренер жіночої збірної команди Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з волейболу:
- 2024 рік на XIX Літній Універсіаді України посіла 1 місце.
- 2023 рік на XVIII

						Літній Універсіаді України посіла 1 місце. - 2021 рік на XVI Літній Універсіаді України посіла 2 місце. - 2019 рік на XIV Літній Універсіаді України посіла 5-6 місце. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член федерації волейболу Хмельницької області. Довідка № 25/05 від 24 травня 2023 року.	
224180	Єдинак Геннадій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1985, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом доктора наук ДД 008850, виданий 22.12.2010, Аттестат професора 12ІР 006403, виданий 20.01.2011	28	Методика наукових досліджень	Базова освіта – 1981-1985 рр. навчався на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту імені В. П. Затонського за спеціальністю – «Фізичне виховання». З 1985 – учитель фізичної культури, з 1988 – методист педагогічної практики Кам'янець-Подільського ДПІ; викладач; стажист-дослідник. З 1992 – старший викладач; доцент. З 2002 – завідувач кафедри, з 2004 – провідний науковий співробітник університету, з 2008 – професор кафедри, з 2011 – доктор наук, професор. Гарант ОП Середня освіта (Фізична культура) третього (доктор філософії) рівня вищої освіти. Нагороджений: Почесною грамотою МОН України до 100-річчя заснування університету (2018), Почесною грамотою Хмельницької обласної ради до 70-річчя факультету фізичної культури (2019), Почесною грамотою Хмельницької державної обласної адміністрації за наукові здобутки (2008), Почесною грамотою Кам'янець-Подільського державного університету (2003), Почесною грамотою Кам'янець-Подільської міської ради (2008), Відзнакою «За

вагомий внесок у розвиток освіти і науки в Кам'янець-Подільському національному університеті» з нагоди 90-річчя з дня створення закладу (2008), Почесною грамотою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за наукову діяльність (2017), Грамотою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка з нагоди Дня науки (2024). Підвищення кваліфікації: Закордонне стажування - 09.11.2018-15.02.2019, Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, факультет фізичного виховання, туризму та фізіотерапії, Республіка Польща (заочна форма (дистанційна), обсяг 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Тема: «Підготовка вчителів фізичної культури, тренерів з видів спорту, фізіотерапевтів; оновлення й розширення знань, формування і закріплення нових професійних компетенцій у фізичному вихованні різних груп населення та науково-дослідній діяльності в цій галузі знань; оволодіння інноваційними технологіями, формами, засобами, методами навчання». CERTIFICATE Częstochowa, luty 2019 / february 2019. 2. Волинський національний університет імені Лесі Українки, засіданні кафедри теорії фізичного виховання та рекреації. обсяг 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Тема: Теорія фізичного виховання як об'єкт науково-дослідної діяльності в сучасних умовах модернізації змісту вищої освіти». Сертифікат № АС 044-2024-009 від 16.01.2024 р. 3. Кам'янець-

Подільський національний університет імені Огієнка. Обсяг 1 кредит (30 год). Участь у програмі професійного підвищення кваліфікації НПП «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти». Сертифікат № 828/23

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Koryahin V., Iedynak G., Blavt O., Galamandjuk L., Ludovyk T., Stadnyk V., Bezgrebelnaya E., Korol A., Gavrilenko M. The main aspects of the implementation of technical and physical training of basketball players. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Suppl. issue 2). P. 358-362, <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.s2053>. (Scopus).

2. Iedynak G., Galamandjuk L., Koryahin V., Blavt O., Mazur V., Mysiv V., Prozar M., Guska M., Nosko Yu., Kubay G., Gurtova T. Locomotor activities of the professional futsal players during competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (Suppl. issue 3). P. 813-818, <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.s3116>. (Scopus).

3. Marzec A., Iedynak G., Koryahin V., Galamandjuk L., Blavt O., Yurchyshyn Y., Prozar M., Guska M., Chudyk A., Voloshyn V. Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (issue 2). P. 1139-1144, <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.02165>.

(Scopus).
4. Galamandjuk L., Siedlaczek-Szwed A., Iedynak G., Dutchak M., Stasjuk I., Prozar M., Mazur V., Bakhmat N., Veselovska T., Kljus O., Marchuk D. Evaluation of the physiological characteristics of girls with different handedness using various types of physical training. Journal of Physical Education and Sport. 2019 Vol 19 (Supplement issue 4). P. 1386-1390, <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.s4201>. (Scopus).
5. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Ludovyk, T., Stadnyk, V., Bezgrebelnaya, E., Afonin, V. Hardware operational control of spatial and temporal parameters of athlete's movement. Journal of Physical Education and Sport. 2019. Vol 19 (4). P. 2424-2428, <https://doi.org/10.7752/jpes.2019.04367>. (Scopus).
6. Заїкін А. В., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л. Профілактика та корекція розвитку опорно-рухового апарату дітей як комплексна проблема педагогіки і фізіотерапії. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 131-136. (Фахове видання) URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/26938>.
7. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Гуска М. Б. Морфологічний статус дівчаток із церебральним паралічем та без порушень розвитку в 7-10 років. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 5 К (113). С. 109-113. (Фахове видання) URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/26893>.
8. Єдинак Г., Галаманжук Л., Ключ О., Скавронський О., Гуска М. Функціональний статус дівчаток із різними соматотипами під час

навчання в основній школі. Вісник Прикарпатського у-ту. Фізична культура. 2019. Випуск 31. С. 49-55. (Фахове видання) <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1527>.

9. Мельніков А. В., Єдинак Г. А., Слюсарчук В. В. Ефективність експериментальної розробки у підготовці майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип. 2 (108)19. С. 111-115. (Фахове видання) URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/25297>.

10. Бойчук Ю., Єдинак Г., Галаманжук Л., Клюс О., Скавронський О. Дослідження інтересу студенток до розвитку фізичних якостей педагогічними засобами і методами. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 13. С. 29-33. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2019-13.29-33>. (Фахове видання).

11. Носко М., Єдинак Г. Передумови персоналізації в розвитку координації учнів початкової школи. Вісник КПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2019. Вип. 14. С. 36-40. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2019-14.36-40>. (Фахове видання).

12. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Марчук В. М. Внутрішні чинники студентів медичного коледжу до здійснення фізичної активності. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 3 (159). С. 41-46. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3475729>.

(Фахове видання).
13. Iedynak, G., Romanchuk, S., Sliusarchuk, V., Mazur, V., Matsuk, L., Kljus, O., Bozhyk, M., Oderov, A., Klymovych, V., Lototskiy, I., Ovcharuk, I. The Effect of Training in Military Pentathlon on the Physiological Characteristics of Academy Cadets. Sport Mont. 2020. 18(3). P. 95-99.
<https://doi.org/10.26773/smj.201007>. (Scopus).
14. Koryahin, V., Iedynak, G., Blavt, O., Galamandjuk, L., Prozar, M., Zaikin, A., Veselovska, T., Golub, V., Kucher, T., Gurtova, T. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport. 2020. Vol. 20(4). P. 1855-1860.
<https://doi.org/10.7752/jpes.2020.04251>. (Scopus).
15. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Blavt O., Balatska L., Zoriy Y., Nakonechnyi I., Marchuk D., Dotsyuk L., Moldovan A. Physiological characteristics of cadet girls while studying at the military academy. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3094-3101, <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5411>. (Scopus).
16. Piestrzyński W., Stasiuk I., Sarzała D., Iedynak G., Marzec A., Hudyma N., Šrobárová S., Mykhalskyi A., Woźniak W., Mykhalska Y. Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol 21 (Suppl. issue 5). P. 3075-3083.
<https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s5409>. (Scopus).
17. Марчук Д., Єдинак Г., Макарчук Б., Марчук В., Бережок С., Бабюк С., Макарчук Є. Особливості морфофункціонального статусу учасників шкільної спортивної секції з гімнастики. Вісник КПНУ імені

Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22. С. 31-35. (Фахове видання).
<https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-22.50-55>

18. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник КіПНУ імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Вип. 22. С. 14-18. (Фахове видання).
<https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-22.21-28>

19. Слюсарчук В., Клюс О., Єдинак Г., Галаманжук Л., Гуска М., Гуска М., Балацька Л., Скавронський О. Особливості самоаналізу різних аспектів фізичної підготовленості на початковому етапі навчання дівчат і хлопців у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2021. Випуск 20 С. 47-52.
<https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-20.47-52>

20. Banah V., Iedynak G. Status and some prospects of the organization of physical education in higher education institutions. Pedagogy and Psychology of Sport. 2021, 7(2), P. 114-121. (іноземне видання у наукометричній базі).
<https://doi.org/10.12775/PPS.2021.07.02.009>

22. Sliusarchuk V., Iedynak G., Blavt O., Chaplinskyi R., Galamanzhuk L., Stasyuk V., Klius O. (2022). The structure of change in the general physical fitness of girls - future officers during training at the military academy. Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna. Vol. 22 No.

1. pp. 28-35.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.1.04>
(Scopus).

23. Blavt, O., Iedynak, G., Pityn, M., Hluhov, I., Guska, M., Stadnyk, V., Zaikin, A., & Karatnyk, I. (2022). Implementation of information and communication technologies in test control of leg strength in physical education of students. *Teoria ta Metodika Fizicnogo Vihovanna*. 2022. Vol. 22, Num. 3 (Supplement), pp. 110-115.
<https://doi.org/10.17309/tmfv.2022.3s.15>
(Scopus).

24. Мицкан Т., Єдинак Г., Потапчук С. Акмеологічна компетентність бакалаврів фізичної культури. *Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2022. Випуск 25 С.78-88.
<https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-25.78-88>

25. Стасюк В., Єдинак Г., Заїкін А., Бабич Т., Лесько О., Петров А., Арабський А. Стан мотивації досягнення та уникнення у дівчат із порушеними функціями опорно-рухового апарату під час підготовки до основних змагань. *Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини*. 2022. Випуск 27 С.183-189.
<https://doi.org/10.32626/2309-8082.2022-27.183-189>

26. Sliusarchuk, V., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Mykhalskyi, A., Yurchyshyn, Y., Prozar, M. (2023). Physiological characteristics of cadets - girls when using different parameters of physical activity. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, Vol.6, No 1, 119-135. – URL:
<http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07>

27. Banakh, V., Iedynak, G., Sovtisk, D.,

Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L. and Alieksiev, O. (2023). Physiological characteristics of young people in the absence of mandatory physical activity required at the university. *Physical Education Theory and Methodology*, Vol. 23, Num. 2. 253-262. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14>

28. Blavt, O., Iedynak, G., Pereverzieva, S., Holub, V., & Melnyk, S. (2023). Increasing the Reliability of Test Control Using Information Technologies in Inclusive Physical Education. *Physical Education Theory and Methodology*, 23(4), 607-613. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.4.16>

29. Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Zhygulova, E., Mykhalska, Yu., Khomych, A., & Sovtysik, D. (2023). Test Control of Inclusive Physical Education: Assessment Using the Newest Electronics. *Physical Education Theory and Methodology*, 23(6), 940-946. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.6.17>

30. Mykytyuk, Z., Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Klius, O., Panasiuk, O., Kovalchuk, V., & Anatolii Khomych, A. (2024). Determining the Quality of Measuring the Level of Lower Extremity Joint Movement in Inclusive Physical Education Using Electronic IT Resources. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(2), 263-269. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.2.10>

31. Blavt, O., Galamanzhuk, L., Huska, M., Iedynak, G., Pityn, M., Kachurak, Y., Faidevych, V., & Turka, R. (2024). Using Programmable Device Installations to Control Students with Disabilities after Blast Traumatic Brain Injury in 10 Meter Walking Test. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(3), 433-441.

<https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.3.12>
32 Курівський Я., Єдинак Г. Рухова активність дітей з особливими освітніми потребами у процесі змішаного навчання: стан та тенденції. Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2023. Вип. 28, № 4. С. 216-223.
[https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28\(4\).216-223](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28(4).216-223)
33. Банах В., Єдинак Г., Клюс О., Галаманжук Л., Балацька Л., Римар С. Стан стресостійкості та вияву морфофункціональних показників протягом першого року навчання дівчат у закладі вищої освіти. Вісник Кам'янець-Подільського нац. у-ту. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2024. Вип. 29, № 2. С. 56-62.
[https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29\(2\).56-62](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(2).56-62)

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Патент на корисну модель – «Спосіб оцінювання швидкості складних рухових реакцій». Автори Корягін В. М., Микитюк З. М., Блавт О. З., Барило Г. І., Єдинак Г. А., Прозар М. В., Безгребельна О. П. № 147505, Бюлетень № 19 від 12.05.2021.
2. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю координаційних здібностей». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Стасюк І. І., Галаманжук Л. Л., Кремер І. П. № 149853, Бюлетень № 49 від 08.12.2021.
3. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю рівня

розвитку моторики рук». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Пукас І. Л., Воронецький В. Б., Барило Н. Г. Заявка № у 2022 02680, Лист Нац. органу інтелектуальної власності ДП «Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ)» від 18.10.2022 № 7863/ЗУ/22.

4. Патент на корисну модель – «Пристрій для контролю сенсомоторної реакції». Автори Микитюк З. М., Блавт О. З., Єдинак Г. А., Банах В. І., Бабюк С. М., Барило Н. Г. Заявка № у 2022 02679, Лист Нац. органу інтелектуальної власності ДП «Український інститут інтелектуальної власності (УКРПАТЕНТ)» від 01.11.2022 № 8373/ЗУ/22.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Мисів В. М., Зубаль М. В., Клюс О. А. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді : монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. 408 с.

2. Єдинак Г., Шиян Б, Петришин Ю. Наукові дослідження у фізичному вихованні і спорті: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 3-ге вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб.

3. Галаманжук Л. Л.,

Єдинак Г. А. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 2-ге вид. стереотип. [Електронний ресурс]. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 8,2 Мб.

4. Єдинак Г., Банах В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до індивідуалізації і персоналізації параметрів освітнього процесу на основі використання умовних генетичних маркерів / У: Формування та розвиток здоров`язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня : колективна монографія / за заг. ред. Івана Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 155-224. – URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7700>

5. Єдинак Г. А. Теорія і технологія використання фізичних вправ у реабілітації дітей з церебральним паралічем : навч. посібник. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. - URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8129>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання»/Г.А. Єдинак, М.О. Чистякова. Кам-Под.: КПНУ імені Івана Огієнка, 2024. 34 с.
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Акмеологія фізичної культури» / Г. А. Єдинак. Кам'янець-Подільський : КПНУ імені Івана Огієнка, 2024. 33 с.
3. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» / Г.А. Єдинак. Кам'янець-Подільський : КПНУ імені Івана Огієнка, 2024. 33 с.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Мельніков А. В. – дис. доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до фізичного виховання особового складу». Дата та місце захисту: 26 лютого 2020, Д 70.705.03, Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Офіційний опонент дисертації доктора філософії:

1. 06.2021 - Анохін Є.

Д. «Модернізація спортивно-масової роботи у вищих військових навчальних закладах для формування ціннісного ставлення курсантів до фізичного вдосконалення», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт

2. 10.2021 - Лашта В. Б. «Удосконалення фізичної підготовленості кандидатів на навчання до вищих військових навчальних закладів», подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

3. 09.2021 - Мельник С. А. «Професійно-прикладна фізична підготовка студентів будівельних спеціальностей у закладах фахової передвищої освіти», подану на здобуття наук. ступеня доктора філософії за спеціальністю 017 – Фізич-на культура і спорт

4. 02.2022 – Панькевич Я.А. «Удосконалення спеціальної фізичної підготовки курсантів інженер-них військ Сухопутних військ Збройних Сил України», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт

5. 14.11.2023 - Гунченко В.О. «Оптимізація спеціальної фізичної підготовки військовослужбовців підрозділів технічного забезпечення Сухопутних військ збройних сил України», представлена на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка за

спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт.

6. 13.05.2024 -
Фіщук І. М.
«Удосконалення військово-прикладної фізичної підготовки курсантів через оптимізацію змісту вибіркових дисциплін», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт

7. 02.10.2024 -
Мірошніченко В. М.
«Теоретико-методологічні засади моделювання фізкультурно-оздоровчих занять з жінками першого періоду зрілого віку різних соматотипів», представлену на здобуття ступеня доктора наук з фізичного виховання та спорту за спеціальністю 24.00.02 – Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Головний редактор збірника наукових праць, що входить до категорії «Б» - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізична культура, спорт і здоров'я людини.

2. Член редколегії наукового видання категорії «А» - Rehabilitation & Recreation (Національний університет водного господарства та природокористування

, м. Рівне.
3. Член редколегії наукового видання категорії «Б» - Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві» Волинський НУ імені Лесі Українки, Луцьк

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
1. Робота у складі експертної групи як експерта (Наказ МОН України від 07.09.2020 № 1111 - Персональний склад експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки»);
2. Робота у складі експертної групи як експерта (Наказ МОН України від 12.12.2022 № 1111 - Про затвердження списків експертів з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних

(експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичними напрямками, за якими буде здійснюватися експертиза (тематичний напрямок «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту»).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Організація та участь у роботі міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2024)
2. Організація та участь у роботі міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2023)
3. Організація та участь у роботі міжнародної науково-практичної конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2022)
4. Організація та участь у роботі міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2021)
5. Організація та участь у роботі міжнародної наукової інтернет-конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2020)
6. Організація та участь у роботі

міжнародної науково-практичної конференції «Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти» (2019)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Єдинак Г. А., Функціональні можливості дівчаток 7-17 років із церебральним паралічем та без відхилень у фізичному розвитку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : у 3-х томах. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 2. С. 88-89.
2. Ключ О. А., Єдинак Г. А., Галаманжук Л. Л., Гуска М. Б., Гуска М. В. До проблеми ранньої спеціалізації у командних спортивних іграх. Фізична культура і спорт: досвід та перспективи: мат. II міжнародної наук-практ. конф. (м. Чернівці, 4-5 квітня 2019 року) / За ред. Я. Б. Зорія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 21-22.
3. Комар І., Галаманжук Л., Єдинак Г. Формування знань майбутніх вихова-телів про підходи до проектування змісту фізичної активності дітей із оздоровчою спрямо-ваністю. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної

культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 62-63.

4. Біланюк І., Єдинак Г., Галаманжук Л. Деякі аспекти підготовки майбутніх вихователів до управління фізичною активністю дошкільників. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 56-57.

5. Горянчук А., Галаманжук Л., Єдинак Г. Формування вмінь майбутніх вихователів аналізувати фізичний стан 6-річних дітей. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 59-60.

6. Доротюк Ю., Галаманжук Л., Єдинак Г. Навчання майбутніх дошкільних педагогів контролювати стан сформованості навичок дітей в основних рухах. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 60-61.

7. Матієшин Н., Єдинак Г., Галаманжук Л. Формування знань майбутніх дошкільних педагогів у визначенні розумової працездатності 6-річних дітей. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 63-64.

8. Михайловська І., Єдинак Г., Галаманжук Л.

Підготовка майбутніх фахівців із фізичного виховання до визначення психофізіологічних показників у дошкільників. Історія фізичної культури і спорту народів Європи, III-ий Міжн. наук. конгрес істориків фізичної культури. 10-12 вересня 2019 року, м. Луцьк. [електронний ресурс]. Луцьк, 2019. С. 69-70.

13. Палчук Н., Єдинак Г. Моделювання показників фізичного стану підлітків при різних параметрах фізичної активності рекреаційного змісту : мат. Міжн. наук.-пр. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві.» (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 168-170.

14. Старенька В., Єдинак Г. Організаційні та методичні аспекти фізичної активності дітей із вадами зору : мат. Міжн. наук.-пр. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві.» (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 241-243.

15. Тітаренко О., Єдинак Г. Особливості пізнавальних процесів дітей із церебральним паралічем мат. Міжн. наук.-пр. інтернет-конференції приуроченій Всесвітньому дню науки «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві.» (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 243-244.

16. Гарасим І., Галаманжук Л., Єдинак Г. Організаційно-

методичні засади підготовки майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. наук.-пр. конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 18-20.

17. Кидонь У., Галаманжук Л., Єдинак Г. Педагогічні умови формування готовності майбутніх вихователів до розвитку дошкільників. Вісник Прикарпатського у-ту. Серія: Фізичне виховання: Мат. V Міжн. науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури, спорту і туризму в сучасному суспільстві». 27 листопада 2020 р. Івано-Франківськ. 2020. С. 32-34.

18. Єдинак Г. А. Моделювання показників фізичного стану для учнів основної школи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумк. звіт. наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів. [Електрон. ресурс]. 2022. Вип. 21. С. 333-334.

19. Єдинак Г. Забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку 6-річних першокласників при реалізації малих форм фізичної активності. Фізична активність і якість життя людини: зб. тез VI Міжнародної наук.-пр. Інтернет-конференції. 26 червня 2022 року. Луцьк, 2022. С. 45.

20. Sliusarchuk, V., & Iedynak, G. (2023). The Dependence of Physical Fitness on the Functional Capabilities of Girls During Education at the Military Academy. Journal of Learning

Theory and Methodology, Vol. 4, Num 1, 33-38. doi: 10.17309/jltm.2023.4.0

21. Kurivskiy Y. A., Iedynak G. A. Motor activity of children with disabilities in conditions of mixed education as scientific and pedagogical problem. Journal of Education, Health and Sport. 2023;13(2):349-364. eISSN 2391-8306. DOI

<https://zenodo.org/record/10539033>

22. Жижанов О.Ю., Єдинак Г.А. Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів на уроках фізичної культури як педагогічна проблема. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 15. С. 324-325.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

...:
1. Керівник проблемної групи здобувачів вищої освіти 1-3 рівнів здобуття вищої освіти «Профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та ерготерапії»

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Кам'янець-Подільська міськрайонна федерація вільної боротьби»
142361	Дуткевич Тетяна Вікторівна	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦІАЛЬНО І ОСВІТИ, ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 037658, виданий 05.06.1991, Атестат професора 12ПР 010143, виданий 22.12.2014	41	Психологія освіти Базова освіта: у 1986 р. закінчила Кам'янець-Подільський державний педінститут за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання». Дослідниця дитячої психології, психології творчості, конфліктології, психології управління, канд. психологічних наук (1991 р.), професор (2014 р.). З 1990 р. – асистент, старший викладач, доцент, професор, завідувач кафедри психології освіти К-ПНУ. Нагороджена знаком «Відмінник освіти України» МОН України (2005 р.). Підвищення кваліфікації: Стажування в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (кафедра загальної та клінічної психології) (22.03 – 21.06.2023). Тема: Інноваційні технології психологічної освіти (180 год. / 6 кредитів) (довідка №03.01.20/80 від 20.06.2023 р.) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Dutkevych T. V., Romanova I. V. An Accentuated Personality's Traits as a Factor of Conflict Management Styles at Women Students (A Ukrainian Sample). Психологічний часопис: науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка. № 1. Вип. 6. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної

академії педагогічних наук України, 2020. С.79-90.
DOI:
<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.1.8>
2. Дуткевич Т.В. Гендерні особливості соціальної креативності майбутніх магістрів педагогічних спеціальностей. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 15 (60). С. 47-57. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.15\(60\).05](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.15(60).05)
3. Дуткевич Т., Столяренко О. Сформованість мотивації різновікової взаємодії в молодших школярів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. пр. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. Вип. 16 (61). С. 29-38 [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.16\(61\)03](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.16(61)03)
4. Dutkevych T., Savytska O. The students' gender-characterological peculiarities and their impact on the pandemic COVID-19 experience. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. пр. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 17 (62). С. 26-35. [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2022.17\(62\).03](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2022.17(62).03)
5. Дуткевич Т.В. Образ рідної природи як засіб посилення національно-культурної ідентичності в осіб з посттравматичним стресовим розладом. Наукові перспективи. 2023. № 6(36). С. 373-387. <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/archive>

наявність виданого підручника чи навчального посібника

(включаючи електронні) або монографії

1. Дуткевич Т. В. Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей: монографія. Київ: КНТ, 2021. 240 с.
2. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс. [текст] навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 388 с.
3. Дуткевич Т.В. Психологія освіти: робоча програма і практикум : навчально-метод. посіб. Київ: КНТ, 2023. 98 с.
4. Дуткевич Т.В., Савіцька О.В. Навчально-дослідницькі завдання з психології освіти: навчально-методичний посібник. Київ: Видавництво «КНТ», 2024. 342 с.
5. Дуткевич Т.В., Толков О.С. Практикум з техніки управлінської діяльності у закладі освіти. Київ: КНТ, 2020. 252 с.

Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. «Дитяча психологія. Навчальний посібник» №106207 від 13.07.2021 р.
2. «Дитяча психологія. Практикум» №106208 від 13.07.2021 р.
3. «Психологія конфліктності студентів педагогічних спеціальностей. Монографія» №106209 від 13.07.2021 р.
4. «Загальна психологія. Теоретичний курс. Навчальний посібник» №106210 від 13.07.2021 р.
5. «Дитяча розвивально-корекційна психологія. Навчальний посібник» №106206 від 13.07.2021 р

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Офіційний опонент дисертації Лапшової Наталі Сергіївни на тему «Соціальнопсихологічні кореляції соціометричного статусу студентів у групі», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. захист відбувся 30 грудня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.26 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, МОН України.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
1. Dutkevych T. Conflict as a condition for the students' professional thinking formation. Innowacje w nauce i edukacji: Mater. I Międz. Konf. Nauk.-Prakt. Gdańsk, 18 grudnia 2020. Gdańsk: Nowa nauka, 2020. S. 40-43.
2. Dutkevych T. The Age Peculiarities of interpersonal conflicts among students. Nauka i edukacja w warunkach zmian cywilizacyjnych: Mater. II Międz. Konf. Nauk.-Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka. Łódź, 31 października 2020. Łódź: Nowa nauka, 2020. S.47-49.
3. Дуткевич Т.В. Особливості переживання пандемії COVID-19 людьми різних вікових категорій. Світ наукових досліджень: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, м. Тернопіль, Україна –

						<p>м. Пшеворськ, Польша, 24-25 листопада 2022 р.). Тернопіль: ФОП Шпак В.Б., 2022. Вип. 14. С.139-142.</p> <p>4. Дуткевич Т. В. Підготовка майбутніх психологів до надання допомоги комбатантам. XVI Міжнародна науково-практична конференція «Principles of science. Ideals, norms, values in science and style of scientific thinking», 17-18 квітня 2023. Таллінн, Естонія by the «InterSci», 2023. С.48-52.</p> <p>5. Дуткевич Т.В. Управлінське спілкування як чинник формування національно-культурної ідентичності у закладі освіти. Проблеми розвитку ідентичності особистості в освітньому просторі: Матеріали II круглого столу, 19 жовтня 2023 р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка: Збірник матеріалів. Київ: Міленіум, ВЦ «Просвіта», 2023. С.34-40. Дійсний член Української академії акмеології (диплом № А-121, виданий 02.11.2017 р.)</p>	
435365	Сандуляк Роман Васильович	Асистент, Сумісництво	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура</p>	10	Сучасні аспекти організації рухової активності населення	<p>Базова освіта. 2000-2004 рр. навчався на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура».</p> <p>Почав свій педагогічний шлях у 2003 році на посаді вчителя фізичної культури З 2003 р. Дунаєвецького ліцею №3.</p> <p>З 2022 року - асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання К-ПНУ (за зовнішнім сумісництвом).</p> <p>В 2020 р. увійшов в 50 кращих вчителів України за номінацією Global Teacher Prize Ukraine.</p>

						З 2022 року – сертифікований тренер з функціонального тренінгу та функціональних петель. Володіє методикою викладання аеробіки та степ-аеробіки. Є автором методичного посібника “Впровадження варіативного модуля “Аеробіка” в освітній процес.” Нагороджений грамотою Кам’янець–Подільської районної військової адміністрації, 2024 р., Подякою Хмельницької обласної державної адміністрація, 2020р. за вагомий внесок у розвиток фізичної культури і спорту Хмельниччини.	
311917	Юрчишин Юрій Володимирович	Завідувач кафедри. Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом спеціаліста, Кам’янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Кам’янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 011701, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 045618, виданий 15.12.2015	20	Зарубіжні системи фізичного виховання	Базова освіта. 2000-2006 рр. навчався на факультеті фізичної культури Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за спеціальністю – «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура». Вчитель фізичної культури Кам’янець-Подільського міського ліцею (з 6.10.2003 по 31.05.2004) (Наказ №95-к від 20.10.2003 р.) З 2004 р. – викладач, з 2006 – ст. викладач, з 2015 – доцент. Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання. Заступник голови ради з науково-методичної роботи та забезпечення якості вищої освіти факультету фізичної культури, Гарант ОП Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Суддя національної категорії з бадмінтону. Нагороджений: Подяка Міністерства освіти і науки України Комітету з фізичного виховання та спорту (2023 р.), Грамота Хмельницької обласної державної адміністрації департаменту освіти і науки (2014 р.),

Грамота виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради (2023 р.), Почесна грамота виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради (2016 р.). У 2023 році наказом Головнокомандувача Збройних Сил України генерала Валерія Залужного у складі благодійної організації «Благодійний фонд «Добромобіль» відзначений почесним нагрудним знаком «За сприяння війську».

Відзнаки за волонтерську діяльність: Подяка 1-го окремого штурмового батальйону «Да Вінчі» імені Героя України Дмитра Коцюбайла (2024 р.), Подяка від командування та особового складу військової частини А7279 (2023 р.), Подяка Другого Інтернаціонального Легіону оборони України (2022 р.), Подяка військової частини А4219 та командира 2-ї Артилерійської батареї (2023 р.), Подяка Кам'янець-Подільського РУП ГУНП в Хмельницькій області (2023 р.), Подяка 82-ї Окремої десантно-штурмової бригади та військової частини А2582 (2024 р.), Подяка військової частини 3053 Національної гвардії України (2024 р.)

Підвищення кваліфікації: Стажування у Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет наук про здоров'я (заочна форма (дистанційна). (Ченстохова 22.04.2021)
Тема: «Підготовка майбутніх учителів фізичної культури у процесі реалізації компетентнісного підходу».

З 12 квітня по 29 жовтня 2021 року проходив підвищення кваліфікації за

освітньо-професійною програмою «Завідувачі (начальники) кафедр та структурних підрозділів університетів, академій, інститутів» обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин) на базі Національної академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Свідоцтво СП 35830447/2504-21 від 29.10.2021 року.

З 12 по 19 жовтня 2020 року проходив підвищення кваліфікації (стажування) з теми «Педагогічна майстерність у сфері фізичного виховання та спорту» обсягом 1 кредит ЄКТС (30 годин) на базі Центру розвитку кадрового потенціалу навчального закладу Сумського державного університету. Свідоцтво СП №05408289/2096-20 від 19.10.2020 року.

12-13 грудня 2021 року на базі ГО «Платформа ОСВІТИ» проходив підвищення кваліфікації за узагальненою темою «Використання педагогічних технологій у ЗЗСО». Освітня програма дистанційного курсу складалась із тем «Дистанційний урок – простір можливостей вчителя» (15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС), «Вчитель-інноватор НУШ. Впровадження кейс-технологій у навчальний процес» (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС), «Захоплюючий урок. Алгоритм роботи з сучасними онлайн інструментами та сервісами» (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС), «Планування навчального матеріалу на уроках фізичної культури» (6 годин, 0,2 кредиту ЄКТС).

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Sliusarchuk V., Iedynak G., Galamanzhuk L., Mykhalskyi A., Yurchyshyn Y., Prozar M. (2023). Effectiveness of various physical activity programs in increasing functional capabilities of young females. *Sport i Turystyka. Środkowoeuropejskie Czasopismo Naukowe*, vol. 6, no. 1, pp. 119–135. (Scopus). (<http://dx.doi.org/10.16926/sit.2023.01.07>)
2. Marzec A., Iedynak G., Koryahin V., Galamandjuk L., Blavt O., Yurchyshyn Y., Prozar M., Guska M., Chudyk A., Voloshyn V. (2019). Analysis of the energy expenditures by Ukrainian professional futsal players during the preparation and participation in competitions. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol 19 (issue 2), 1139-1144, 10.7752/jpes.2019.02165 (Scopus) (<https://efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20165.pdf>).
3. Марина Чистякова, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Олександр Скавронський. Формування в майбутніх учителів фізичної культури потреби в професійному саморозвитку. *Проблеми сучасного вчителя*. Умань, 2024. Вип I (29). С 25-33. <http://psv.udpu.edu.ua>
4. Петрова Ю., Прозар М., Алексеев О., Юрчишин Ю., Андреев С., Кондратюк Д. Забезпечення якості освіти за спеціальністю 017: стан проблеми. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2024. Випуск 29(1).

С. 28-35.
<http://surl.li/ttthe>
5. Аліна Боднар, Юрій Юрчишин, Володимир Мисів. Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С. 59-63. (Фахове видання) (<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/15806>).

6. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 22. С. 21-28. (Фахове видання) (<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/242956>).

7. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. (Фахове видання)

(<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887>).
8. Юрчишин Ю., Мисів В., Порєбняк Т., Потапчук С. Сучасні способи залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2019. Вип. 15. С. 105-109. (Фахове видання)
(<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/197292>).
9. Боднар А.О., Юрчишин Ю.В., Стасюк І.І. Аналіз динаміки сформованості мотиваційного компоненту готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів. Вісник прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2019. Берез 26; С. 19-26. (Фахове видання)
(<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/fcult/article/view/1765>).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір:

1. Свідоцтво на реєстрацію авторського права на навчально-методичний посібник "Технології організації рухової діяльності".
Колектив авторів: Чистякова М.О., Юрчишин Ю.В., Ніколайчук О.П., Ладиняк А.Б., Приходько В.М.
№110725. Дата реєстрації 30 грудня 2021. Дата отримання свідоцтва – лютий 2022.
2. Патент на корисну модель №153943

«Пристрій для контролю загальної рухливості суглобів». Зареєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 20.09.2023.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Технології організації рухової діяльності: навчально-методичний посібник / [колектив авторів] [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб. Обл.-вид. арк. 9,4. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5719>

2. Олександр Шишкін, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Геннадій Бесарабчук. Спортивна гордість Кам'яниччини. Історичний нарис, присвячений 30-річчю незалежності України. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., 2021. 120 с.

3. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Марчук В.М., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних загальноорозвивальних вправ: гімнастичні палиці. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 640 Мб.

Обл.-вид. арк. 7,2.
4. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Марчук В.М., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ: гімнастична лава. Електронне видання на CD-ROM. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 640 Мб.

Обл.-вид. арк. 7,2.
5. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Марчук В.М., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних загальнорозвивальних вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб.

Обл.-вид. арк. 7,2.
6. Бабюк С.М., Марчук Д.В., Марчук В.М., Юрчишин Ю.В. Теорія і методика гімнастичних організуючих вправ. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 0,5 Мб.

Обл.-вид. арк. 7,2.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:
Член редакційної колегії Збірника наукових праць. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини / [редкол.:
Єдинак Г.А. (відп.
ред.) та ін].
Кам'янець-
Подільський:
Видавець Панькова.
Випуски 12-29.
[http://visnyk-
sport.kpnu.edu.ua/](http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/)

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-
методичних/експертн
их рад органів
державної влади та
органів місцевого
самоврядування, або у
складі комісій
Державної служби
якості освіти із
здійснення планових
(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю):
Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти:
Київський
національний
університет
будівництва і
архітектури, 24-26
жовтня 2024 року,
наказ НАЗЯВО №
1247-Е від 12.10.2023
р., ОП «Фізичне
виховання і
психологія спорту»;
Заклад вищої освіти
"Академія
рекреаційних
технологій і права",
19-21 квітня 2023
року, наказ НАЗЯВО
№ 684-Е від
31.03.2023 р., ОП
«Фітнес та рекреація»;
Львівський
національний

університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, 6-8 березня 2023 року, наказ НАЗЯВО № 329-Е від 20.02.2023 р., ОП «Фізична культура і спорт»; Ізмаїльський державний гуманітарний університет, 7-9 листопада 2022 року, наказ НАЗЯВО № 619-Е від 21.10.2022 р., ОП «Середня освіта: фізична культура»; Волинський національний університет імені Лесі Українки, 17-19 січня 2022 року, наказ НАЗЯВО № 2212-Е, від 21.12.2021 р., ОП «Фізична культура і спорт»; Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 12-14 квітня 2021 року, наказ НАЗЯВО № 694-Е, від 26.03.2021 р., ОП «Середня освіта (Фізична культура)».

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):

1. Наукове консультування з питань навчально-тренувального процесу бадмінтоністів (на основі договору №2/23 від 6.01.2023 р. між громадською організацією «Кам'янець-Подільська міськрайонна федерація бадмінтону» та Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка).

2. Наукове консультування Кам'янець-Подільського Центру лікування хребта та суглобів "Кінезіс" з питань роботи реабілітологів та практикантів з 01 березня 2013 року дотепер.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Марчук В. М., Марчук Д. В., Юрчишин Ю. В., Організаційні форми фізичного виховання дітей в школі. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 13. С. 89-95.

2. Марчук Д. В., Марчук В. М., Бабюк С. М., Юрчишин Ю. В., Спортивна наука як інноваційна умова розвитку гімнастичних дисциплін. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 13. С. 95-100.

3. Юрій ЮРЧИШИН, Сергій МЕЛЬНИК, Володимир МИСІВ, Роман САНДУЛЯК, Вадим ГОРУН. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховання моральних якостей учнівської молоді. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. 714 с. С. 646-649.

4. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Марчук Д. В. Застосування інформаційних та інноваційних технологій під час реалізації оздоровчої фізичної активності. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 103-111.

5. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Михасик К. Л. Стан готовності майбутніх учителів фізичної культури до виховання моральних якостей молодших школярів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип.21. С. 361-362.

6. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Рибій В. В. Аналітичний аспект розвитку фізичної культури і спорту в умовах ринку. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 122-129.

7. Юрчишин Ю. В.,

Мисів В. М., Скиба С. А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип.19. Т. 2. С. 126-128.

8. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.211-213.

9. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Етапи підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії до адаптації школярів з церебральним паралічем у соціальному середовищі. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 129-135.

10. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Норми оздоровчої рухової активності сучасної молоді. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2019. Вип.18. Т. 2. С. 119-121.

11. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Залучення студентської та учнівської молоді до оздоровчої рухової активності в процесі фізичного виховання. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Випуск 8. С. 187-193.

12. Yurchyshyn Yurii, Mysiv Volodymyr, Pogrebnyak Tatyana, Marchuk Volodymyr, Marchuk Danil. Interrelation of the level of physical activity with the motivational sphere of students youth. Magazine of Kamianets-Podilskyi national Ivan Ohienko «Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy». [Editorial Board: I. Stasiuk (Editor-in-Chief) etc.]. Kamianets-Podilskyi: LLC «Ruta printing house», 2019. Volume 1. P. 153-164.

13. Боднар А. О., Юрчишин Ю. В., Мисів В. М. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти молодших школярів: мотиваційний компонент. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Сучасні тенденції у розвитку науки та освіти» (04 квітня 2019 р.). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута»,

2019. С. 10-14.
14. Юрчишин Ю. В.,
Боднар А. О., Мисів В.
М. Оздоровча рухова
активність у способі
життя студентської та
учнівської молоді.
Збірник матеріалів V
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції молодих
вчених «Сучасні
тенденції у розвитку
науки та освіти» (04
квітня 2019 р.).
Кам'янець-
Подільський: ТОВ
«Друкарня Рута»,
2019. С. 44-51.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених

мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:

1. Керівник проблемної групи «Рухова активність різних груп населення в контексті оздоровчого змісту»
2. Участь у журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань «Фізична культура і спорт» за спеціалізацією «Фітнес і рекреація» (Склад галузевої комісії науково-практичної конференції спеціалізації «Фітнес і рекреація») (22-23 квітня 2021 року, Національний університет фізичного виховання і спорту України, м. Київ).
3. Участь у суддівстві (в складі головної суддівської колегії): VI літня Гімназіада України з бадмінтону, 9-12 червня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський (головний організатор, заступник головного судді).

XIX літня Універсіада України з бадмінтону, 13-16 червня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський (головний організатор, заступник головного судді).

Чемпіонат України з бадмінтону U-15 серед юнаків та дівчат 2010

р.н. та молодших,
07.02 по 12.02.2024
року, м. Київ
(заступник головного
судді).
Чемпіонат України з
бадмінтону U-13 серед
молодших юнаків та
дівчат 2012 р.н., з
18.04 по 22.04.2024
року, м. Івано-
Франківськ
(заступник головного
судді).
Змішаний командний
чемпіонат України
(суперліга) з
бадмінтону, з 13 по 16
червня 2024 року, м.
Київ (заступник
головного судді).
Чемпіонат України U-
19 з бадмінтону серед
молоді 2006 р.н. та
молодших, з 6 по 9
серпня 2024 року, м.
Київ (заступник
головного судді).
Всеукраїнських
змагання «Суперсерія
– Кубок
Незалежності» з
бадмінтону, з 15 по 18
серпня 2024 року, м.
Київ (заступник
головного судді).
4. Чемпіонат України
командний з
бадмінтону серед
чоловіків та жінок
(суперліга), з 21.09 по
24.09.2023 року, м.
Київ:
Почтарьов Артем
(МСУ) – 1 місце
Конов Віталій
(МСМК) – 1 місце
Самсонюк Олександр
– 8 місце (виконав
норматив кандидата в
майстри спорту
України)
Березницький Борис –
8 місце (виконав
норматив кандидата в
майстри спорту
України)

Чемпіонат України з
бадмінтону (Київ, 16-
19.11.2023):
Почтарьов Артем
(чоловічий
одиначний розряд) – 1
місце
Конов Віталій
(чоловічий парний
розряд) – 1 місце
Почтарьов Артем
(чоловічий парний
розряд) – 1 місце
Самсонюк Олександр
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Самсонюк Олександр
(чоловічий парний
розряд) – участь
Березницький Борис
(чоловічий
одиначний розряд) –

участь
Березніцький Борис
(чоловічий парний
розряд) – участь
Березніцький Борис
(змішаний парний
розряд) – участь

Змішаний командний
чемпіонат України
(суперліга) з
бадмінтону (Київ, 13-
16.06.2024):
Почтарьов Артем
(МСУ) – 1 місце
Конов Віталій
(МСМК) – 1 місце

Всеукраїнські
змагання «Суперсерія
Кубок Дніпра» з
бадмінтону (Дніпро,
21-24.03.2024):
Почтарьов Артем – 1
місце
Конов Віталій – 2
місце

Всеукраїнський фінал
XIX літньої
Універсіади України з
бадмінтону (м.
Кам'янець-
Подільський):
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка –
переможець XIX
літньої Універсіади
України з бадмінтону
Почтарьов Артем
(чоловічий
одиначний розряд) – 1
місце
Конов Віталій
(чоловічий
одиначний розряд) –
2 місце
Березніцький Борис
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Самсонюк Олександр
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Михасик Катерина
(жіночий одиначний
розряд) – участь
Протасюк Крістіна
(жіночий одиначний
розряд) – участь
Нікітіна Анна
(жіночий одиначний
розряд) – участь
Гаврилюк Олександра
(жіночий одиначний
розряд) – участь
Луцев Вячеслав
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Швець Максим
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Касіянчук Юрій
(чоловічий
одиначний розряд) –

участь
Бойко Віталій
(чоловічий
одиначний розряд) –
участь
Почтарьов Артем
(чоловічий парний
розряд) – 1 місце
Конов Віталій
(чоловічий парний
розряд) – 1 місце
Березніцький Борис
(чоловічий парний
розряд) – участь
Самсонюк Олександр
(чоловічий парний
розряд) – участь
Михасик Катерина
(жіночий парний
розряд) – участь
Протасюк Крістіна
(жіночий парний
розряд) – участь
Нікітіна Анна
(жіночий парний
розряд) – участь
Гаврилюк Олександра
(жіночий парний
розряд) – участь
Луцев Вячеслав
(чоловічий парний
розряд) – участь
Швець Максим
(чоловічий парний
розряд) – участь
Касіянчук Юрій
(чоловічий парний
розряд) – участь
Бойко Віталій
(чоловічий парний
розряд) – участь
Почтарьов Артем
(змішаний парний
розряд) – участь
Конов Віталій
(змішаний парний
розряд) – 4 місце
Березніцький Борис
(змішаний парний
розряд) – участь
Самсонюк Олександр
(змішаний парний
розряд) – участь
Михасик Катерина
(змішаний парний
розряд) – 4 місце
Протасюк Крістіна
(змішаний парний
розряд) – участь
Нікітіна Анна
(змішаний парний
розряд) – участь
Гаврилюк Олександра
(змішаний парний
розряд) – участь
Луцев Вячеслав
(змішаний парний
розряд) – участь
Швець Максим
(змішаний парний
розряд) – участь
Касіянчук Юрій
(змішаний парний
розряд) – участь
Бойко Віталій
(змішаний парний
розряд) – участь

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях: 1. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян». Посвідчення №ES0101, дійсне до 13.12.2024 р. (http://www.iesfukr.org/members?page=22) 2. Член громадської організації «Федерація бадмінтону України». Посвідчення ФБ №412 / FB691624310256, дійсне до 20.10.2034 р. 3. Член громадської організації «Кам'янець-Подільська міськрайонна федерація боксу».	
281712	Стасюк Іван Іванович	Доцент, Суміщення	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 024870, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 001436, виданий 23.10.2018	20	Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі	Базова освіта. З 1996 по 2000 рр. навчався на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету за спеціальністю – «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура». З 2000 по 2002 рр. навчався на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського державного університету за спеціальністю – «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура». З 2003 р. – викладач, з 2015 р. – завідувач кафедри спорту і спортивних ігор, з 2015 р. – старший викладач, з 2016 р. – доцент., з 2016 р. – декан факультету фізичної культури, голови вченої ради факультету фізичної культури, гарант освітньо-професійної програми «Тренер з видів спорту» першого (магістерського) рівня вищої освіти. Нагороджений: Грамотою ректорату та профкому працівників Кам'янець-Подільського державного університету (2005 р.), Подякою Кам'янець-Подільського державного університету (2007 р.), Подякою Управління

у справах сім'ї, молоді та спорту
Хмельницької обласної державної адміністрації (2007 р.), Почесною грамотою Хмельницького обласного управління з фізичного виховання та спорту (2009 р., 2012 р., 2020 р.), Грамотою Управління у справах сім'ї, молоді та спорту Хмельницької обласної державної адміністрації (2009 р.), Грамотою виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради (2012 р., 2014 р., 2018 р., 2021 р., 2023 р.), Грамотою адміністрації та профкому Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2014 р.), Почесною грамотою виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради (2015 р., 2024 р.), Почесною грамотою Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України (2017 р., 2019 р., 2021 р., 2023 р., 2024 р.), Почесною грамотою Міністерства молоді та спорту України (2018 р.), відзнака «За заслуги перед міською громадою» міста Кам'янця-Подільського (2018 р.), Подякою Міністерства освіти і науки України (2023 р.), Подякою Хмельницької обласної ради (2023 р.), Грамотою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2024 р.), Подякою відділення Національного олімпійського комітету України в Хмельницькій області (2024 р.), Почесною грамотою Хмельницької обласної військової адміністрації (2024 р.).
Підвищення кваліфікації:
Стажування у
З 27 лютого по 22 травня 2023 року

пройшов підвищення кваліфікації (стажування) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка на кафедрі теорії і методики олімпійського і професійного спорту. Довідка №128-33 від 29.05.2023 р. (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). Тема «Спорт вищих досягнень у закладах вищої освіти».

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1) Wojciech Piestrzynski, Ivan Stasiuk, Dariusz Sarzala, Gennadii Iedynak, Arkadiusz Marzec, Nataliia Hudyma, Sona Srobarova, Anatolss Mykhalskyi, Waldemar Wozniak, Yuliia Mykhalska Physical activity and sense of security in schoolchildren during the Covid-19 lockdown period. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 409 pp 3075 – 3083, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES Skopus.
<http://surl.li/yhvcec>

2) Viktor Kostiukevych, Nataliia Lazarenko, Natalia Shchepotina, Tetiana Vozniuk, Oksana Shynkaruk, Valentina Voronova, Tamara Kutek, Stanislav Konnov, Ivan Stasiuk, Kateryna Poseletska, Volodymyr Dobrynskiy. Factor Analysis of Special Qualities of Elite Field Hockey Players. Sport Mont 2021, 19(S2), 41-47. Skopus.
<http://surl.li/ibuazr>

3) Wang Leibo, Gennadii Lisenchuk, Ivan Stasiuk, Arkadiusz Marzec, Gennadii Zhigadlo, Vitalii Leleka, Konstantin Bogatyrev, Viktor Derkach, Oksana

Adamenko, Oleg Slavitiak. Training Process Structure of Highly Skilled Players in Mini-Football during the Competitive Period. Sport Mont 2021, 19(S2), 17-22. Skopus. <http://surl.li/rwusdq>

4) Kostiukevych, V., Lazarenko, N., Vozniuk, T., Shchepotina, N., Asauliuk, I., Konnov, S., Adamchuk, V., Stasiuk, I., & Naumchuk, V. (2024). Programming the Stage of Direct Preparation and Participation in the Main Competitions of the Sports Season for Highly Qualified Field Hockey Players. Physical Education Theory and Methodology, 24(4), 586-595. Skopus. <http://surl.li/omncxv>

5) Костюкевич В., Стасюк І., Стасюк В., Конова М., Гудима С. Побудова тренувального процесу студентської футбольної команди у передзмагальному мезоциклі річного макроциклу. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 210-223. Фахове видання. <http://surl.li/zcujva>

6) Костюкевич В., Стасюк І., Перепелиця О., Межвинський А., Конова М. Контроль тренувальної роботи у футзалі. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : збірник наукових праць. Вип. 9 (28). Вінниця : ТОВ «Твори», 2020. С. 202-210. Фахове видання. <http://surl.li/cvxqor>

7) Боднар А. О., Стасюк І. І. Дієвість педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти школярів. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільськ 2020. Випуск 18. С. 5-

10. Фахове видання.
<http://surl.li/lyfdtd>
8) Свірщук Н., Т. Вознюк, І. Стасюк, С. Дмитренко.
Ефективність виконання кидків гандболістами різного амплуа команд І ліги України. Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. Вінниця : ТОВ «Твори», 2022. Вип. 13 (32). С. 222 – 228. Фахове видання.
<http://surl.li/xpzbnv>
2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір
Пристрій для контролю координаційних здібностей. (Микитюк З. П., Блавт О. З., Стасюк І. І., Галаманжук Л. Л., Кремер І. П.). Національний університет «Львівська політехніка». МПК (2021.01). А63В 69/00. G07С 1/22 (2006.01).
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1) Костюкевич В. М., Войтенко С. М. Стасюк І. І. Контроль у футболі : навчальний посібник. Вінниця : ТВОРИ, 2023. 244 с. 4,7 ум. арк.
2) Войтенко С. М., Костюкевич В. М., Стасюк І. І. Теорія і методика викладання футзалу : навчальний посібник. Вінниця : ТВОРИ, 2022. 212 с. 4,4 ум. арк.
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини;
2. Фізична культура, спорт і здоров'я нації. (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Житомирський державний університет імені Івана Франка.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:

1. Тернопільський національний економічний університет ОП

Фізична культура і спорт, перший рівень вищої освіти, (ID 23391). Наказ № 731-Е, від 05.05.2020 р. Університет державної фіскальної служби України ОП Фізична культура і спорт, другий рівень вищої освіти, (ID 35767). Наказ № 1743-Е, від 30.09.2021 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Боднар А., Стасюк І. Використання засобів кросфіту на уроках фізичної культури. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 605 – 606.

2) Стасюк І., Боднар А., Воронецький В. Спортивно-масова робота факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та спортивні здобутки здобувачів вищої освіти у 2022 році. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол. : І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Випуск 12. С. 141 – 151.

3) Воронецький В. Б.,

Стасюк І. І., Гурман Л. Д. XI Всесвітні ігри, аналіз здобутих ліцензій та перспектива участі студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. 368 с.

4) Гордієнко О. В., Стасюк І. І. Особливості мотивації студенток до занять фізичними вправами. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології : реалії і перспективи : зб. наук. матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 23 листопада 2021 р. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. С. 117 – 119.

5) Гордієнко О. В., Стасюк І. І. Новітні фізкультурно-оздоровчі технології у процесі фізичного виховання школярів. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та фізичного виховання : зб. матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю, 01 грудня 2021 р. [гол. ред. Л. М. Рибалко]. Полтава : Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. С. 93 – 94.

6) Боднар А., Стасюк І. Функціональний тренінг – сучасний напрям фітнес-індустрії. Наукові

праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т.2. С. 111.

7) Стасюк І., Боднар А., Воронєцький В. Виступ спортсменів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на II Європейських іграх та Всесвітній Універсіаді 2019 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 150 – 151.

8) Стасюк І., Боднар А., Воронєцький В., Саражинський А. Студентський спорт в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 19, у 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 2. С. 75 – 77.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських

						<p>змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>З 2020 року і 2022 рік тренер ЗМСУ Важи Даіаурі: 2 місце – чемпіонат Європи з боротьби Кураш (25-28.11.2021 р., Салоніки, Греція); 1 місце – чемпіонат світу з української боротьби на поясах (7-10.10.2021 р., Львів, Україна); 1 місце – Кубок Європи з боротьби сумо (21-23 січня 2022 р., Ерд, Угорщина); 3 місце «абсолютна вагова категорія» – Кубок Європи з боротьби сумо (21-23 січня 2022 р., Ерд, Угорщина); 1 місце з сумо (ХІ Всесвітні ігри, Бірмінгем, США, 2022).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1) Член Виконавчого комітету Хмельницького відділення Національного олімпійського комітету України. Довідка № 48 від 09 вересня 2024 року.</p> <p>2) Член Кам'янець-Подільської міської федерації футболу. Довідка № 3 від 31 березня 2022 року.</p>	
36694	Боднар Аліна Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 036913, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 011215, виданий 09.08.2022</p>	14	Сучасні аспекти організації рухової активності населення	<p>Базова освіта. 2005-2011 рр. навчалась на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за спеціальністю – «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура». З 2010 р. – асистент, з 2011 – викладач, з 2016 – старший викладач, з 2024 – доцент. Заступник декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти. Гарант ОП Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського рівня вищої освіти). Нагороджена: Подякою Комітету з</p>

фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України (2023 р.), Почесною Грамотою Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2019 р., № 2051).

Підвищення кваліфікації: Стажування у Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща, факультет наук про здоров'я (заочна форма (дистанційна). Найвний сертифікат № 384 С (Ченстохова 24.06.2020)
Тема: «підготовка учителів фізичної культури до олімпійської освіти школярів».

4) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Banakh, V., Iedynak, G., Sovtisk, D., Galamanzhuk, L., Bodnar, A., Blavt, O., Balatska, L., & Aliksieiev, O. (2023). Physiological Characteristics of Young People in the Absence of Mandatory Physical Activity Required at the University. *Physical Education Theory and Methodology*, 23(2), 253–262. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.2.14>. (Skopus).
2. Blavt, O., Bodnar, A., Mykhalskyi A., Gurtova, T., & Tsovk, L. (2023). Application of Electronic Means in Endurance Coordination Testing of Students with Disabilities Who are War Veterans. *Physical Education Theory and Methodology*, 23(3), 397–403. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2023.3.12>. (Skopus).
3. Koryahin V., Blavt O., Bakhmat N., Guska M., Prozar M., Bodnar A., Ludovyk T., Kravets S.

Differentiated correction of attention abilities of students with chronic diseases in the process of physical education. Journal of Physical Education and Sport. Volume 19, February 2019, Номер статті 44, Pages 293-298.
<https://www.efsupit.ro/>

(Scopus).

4. Чистякова М., Боднар, А., Юрчишин Ю., Скавронський О. Формування в майбутніх учителів фізичної культури потреби в професійному саморозвитку. Проблеми сучасного вчителя. Умань, 2024. Вип I (29). С. 25-33.
<http://psv.udpu.edu.ua/article/view/305083> (Фахове видання).

5. Боднар А.О., Юрчишин Ю.В., Мисів В.М. Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С 59-63. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/263997> (Фахове видання).

6. Боднар А.О., Дубинська О., Рибалко П., Бобровицька С. Динаміка показників розумової та фізичної працездатності дівчат старшого шкільного віку під впливом секційних занять з аквафітнесу. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 22. С 38-43. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/242988>

(Фахове видання).
Боднар А., Стасюк І.
Дієвість педагогічних
умов формування
готовності майбутніх
учителів фізичної
культури до
олімпійської освіти
школярів. Збірник
наукових праць.
Вісник Кам'янець-
Подільсько
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини / [редко.:
Єдинак Г.А. (відп.
ред.) та ін].
Кам'янець-
Подільський:
Видавець Панькова
А.С. 2020. Випуск 18.
С. 5-10. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/216828>(Фахове
видання).

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Члена редакційної
колегії Збірника
наукових праць.
Вісник Кам'янець-
Подільсько
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини / [редко.:
Єдинак Г.А. (відп.
ред.) та ін].
Кам'янець-
Подільський:
Видавець Панькова.
2020. Випуски 12-29.

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної

комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Працювала у складі експертних груп як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: (наказ № 518-Е, від 10.03.2021 р.). (наказ № 396-Е, від 28.02.2023 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 14. Боднар А., Цісар О. Аналіз сучасних оздоровчих технологій, які використовуються у сфері шкільного фізичного виховання. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 13. С. 15-21. 15. Стасюк І., Боднар А., Воронецький В., Кривіцька В. Аналіз виступу здобувачів

вищої освіти
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка на XVIII
літній універсіаді
України. Формування
здорового способу
життя студентської та
учнівської молоді
засобами освіти:
збірник наукових
праць [Електронний
ресурс] / [редкол.: І. І.
Стасюк (відп. ред.) та
ін.]. Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
Випуск 13. С. 135-151.
16. Боднар А., Стасюк
І. Досвід організації
олімпійської освіти
молодших школярів
під час педагогічної
практики. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
Випуск 23. С. 790-793.
17. Стасюк І. Боднар
А., Воронецький В.,
Кривіцька В. Участь
представників
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка у
змаганнях XXXI
літньої Всесвітньої
Універсіади, III
Європейських іграх та
Всесвітніх іграх
єдиноборств. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені

Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 861-863.

18. Юрчишин Ю., Стасюк І., Мисів В., Боднар А. Теоретико-методична готовність реалізації студентами ЗВО оздоровчої фізичної активності. Фізична культура в закладах освіти: стан і перспективи розвитку [Текст]: зб. тез доп. V Регіональної наук.-практ. конф. (24-26 травня 2024 р.) / уклад.: І.М. Іванишин. Івано-Франківськ: Прикарпатський нац. ун-т імені Василя Стефаника, 2024. С. 83-86.

19. Аліна Боднар, Іван Стасюк. Використання засобів кросфіту на уроках фізичної культури. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 605.

20. Іван Стасюк, Аліна Боднар, Вадим Вороніцький. Спортивні досягнення студентів факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка за 2022 рік. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 639-643.

21. Боднар А., Стасюк І., Вороніцький В. Спортивні досягнення

здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на XVI літній Універсіаді України в 2021 році. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : зб. наук. праць / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та інш.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 70-83.

22. Боднар А., Стасюк І. Функціональний тренінг – сучасний напрям фітнес-індустрії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т.2. С. 111.

23. Боднар А., Стасюк І., Воронецький В. Виступ спортсменів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на II Європейських іграх та Всесвітній Універсіаді 2019 року. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів : вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т. 2. С. 150-151.

24. Боднар А.О., Цісар О.О., Пархомюк В.В. Олімпійська освіта як засіб формування

здорового способу життя школярів. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. 2023. Випуск 12. С. 9-14.

25. Боднар А. О., Особливості оновлення змісту дисципліни «Філософія» питаннями олімпійської тематики. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 14. С. 70-72.

Боднар А., Волонецький В., Стасюк І., Саражинський А. Студентський спорт в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Вип. 19. Т 2. С.122-123.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Керівник проблемної групи «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до олімпійської освіти

							молодших школярів».
152841	Мисів Володимир Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 036328, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 024623, виданий 14.04.2011	20	Педагогіка фізичної культури	<p>Базова освіта. 1997-2001 рр. навчався на факультеті фізичної культури державний педагогічний університет за спеціальністю – «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура». З 2004 р. – викладач, з 2006 – старший викладач, з 2011 – доцент. Гарант ОП Середня освіта (Захист України) першого (бакалаврського рівня вищої освіти. Нагороджений Грамотою Хмельницької обласної ради за сумлінну працю, вагомий особистий внесок у розвиток університету, підготовку висококваліфікованих фахівців, популяризацію фізичної, культури, спорту, впровадження сучасних методів навчання і виховання молоді, високий професіоналізм та з нагоди 70-річчя від дня заснування факультету фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2019 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м.Рига, Латвійська республіка) з 3 червня по 14липня 2024 року (180 год., 6 кредитів ЄКТС)» (сертифікат № Ph-Edsl-030603-ISMA від 14.07.2024 р.). Тема: «Особливості підготовки фахівців у сфері фізичної культури та спорту в Латвійській республіці. Імплементация досвіду країн ЄС в українську реальність». Патент на корисну модель No 153943. Пристрій для контролю загальної рухливості суглобів. Винахідники: Блавт Оксана Зіновіївна, Галаманжук Леся Людвигівна, Кучмій Галина Любомирівна, Мисів Володимир</p>

Михайлович,
Юрчишин Юрій
Володимирович. Дата,
з якої є чинними
права 21.09.2023

з) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Galamanzhuk, L., Smolianko, Y., Hudyma, N., Balatska, L., Mytskan, T., Mysiv, V., & Marchuk, V. (2022). Performance of hand movements by 3-5-year-old girls with different handedness. *Physical Education Theory and Methodology*, 22(4), 551-560.
doi:10.17309/tmfv.2022

.4.14 Scopus.

2. Iedynak G., Galamandjuk L., Koryahin V., Blavt O., Mazur V., Mysiv V., Prozar M., Guska M., Nosko Yu., Kubay G., Gurtova T. (2019). Locomotor activities of the professional futsal players during competitions. *Journal of Physical Education and Sport*, Vol 19 (Suppl. issue 3), 813-818,
doi:10.7752/jpes.2019.s

3116 Scopus.

3. Iedynak G., Galamandjuk L., Mysiv V., Mazur V., Kljus O., Balatska L., Yurchyshyn Y. Peculiarities of the success achievement motivation display of elite athletes with cerebral palsy when preparing for basic competitions. *Journal of Physical Education and Sport*. 2017. Vol. 17(3). 2019- 2023.
doi:10.7752/jpes.2017.0

3202. Scopus.

4. Babachuk, Y., Mysiv, V., Rodikov, V., Ivanenko, O., & Koshliak, M. (2024). Physical education of students in the conditions of distance education. *Amazonia Investiga*, 13(75), 185–196. Web of Science.

5. Боднар А.О., Юрчишин Ю.В., Мисів В.М. Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом.

Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. С 59-63. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/263997> (Фахове видання).

6. Гакман А.В., Король Т. О., Горюк П. І., Мисів В. М. Мотиваційні пріоритети студенток до занять фітнесом, встановлення наявності та ймовірних причин надлишкової маси тіла. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка [редкол. : Терешкінас Артурас (голов. ред.) та ін.]. Причорноморськ : Видавничий дім «Гельветика». 2022. Випуск 44. Том 3. С. 84-88 (Фахове видання).

7. Боднар А., Юрчишин Ю., Мисів В. Ставлення здобувачів вищої освіти до занять оздоровчим фітнесом школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 25. (Фахове видання).

8. Галаманжук Л., Гудима Н., Єдинак Г., Юрчишин Ю., Мисів В. Результативність використання чинних технологій вивчення фізичної культури в поліпшенні психофізичного стану учнів початкової школи. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені

Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини [редкол. :
Єдинак Г. А. (відп.
ред.) та ін].
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Панькова А.
С. 2021. Випуск 22.
(Фахове видання).
9. Роман Тягур,
Володимир Мисів,
Ігор Матійчук.
Менеджер у фізичній
культурі: планування
особистої діяльності
Стаття Вісник
Прикарпатського
університету. Фізична
культура. 2020.
Випуск 36. С. 74-86.
(Фахове видання)
10. Юрчишин Ю.,
Мисів В., Порєбняк Т.,
Потапчук С.
Ефективність
технологічного
підходу залучення
молоді до оздоровчої
рухової активності.
Вісник Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини [редкол. :
Єдинак Г. А. (відп.
ред.) та ін].
Кам'янець-
Подільський :
Видавець Панькова А.
С. 2020. Вип. 16. С.
107-110. (Фахове
видання).

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. 1. Мисів В.М.
Можливості реалізації
«стратегії розвитку
фізичної культури і
спорту на період до
2028 року» в умовах
воєнного стану.
Актуальні проблеми
розвитку освіти в
сфері туризму,
фізичної культури та
спорту: матеріали VI
Всеукраїнської наук.-
практ. конф.
(Хмельницький, 2-3
квітня 2024 р.).
Хмельницький:
ХГПА., 2024. С. 63-65.
2. 2. Мисів В.М.
Складники
професійної

майстерності педагога фізичного виховання. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали VI Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 21-22 березня 2023 р.). Хмельницький: ХГПА., 2023. С. 171-173.

3. 3. Ю. В. Юрчишин, В. М. Мисів, Д. В. Марчук Застосування інформаційних та інноваційних технологій під час реалізації оздоровчої фізичної активності Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 103-110.

4. 5. 4. Ю. В. Юрчишин, В. М. Мисів, К. Л. Михасик Стан готовності майбутніх учителів фізичної культури до виховання моральних якостей молодших школярів: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 21. С. 361-362.

6. 5. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Рибій В. В. Аналітичний аспект розвитку фізичної культури і спорту в умовах ринку. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, 2021. Випуск 10. С. 122-129.

7. 6. Мисів В. М. Здоров'язберігаючі педагогічні технології у системі фізичного виховання студентів. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері фізичної культури та спорту: 8. матеріали всеукр. наук. -практ. конф. (Хмельницький, 15 травня 2020 р.) – Хмельницький: 9. Вид-во: ХГПА, 2020 С. 75-78.

7. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Мотиваційна складова залучення студентів до оздоровчої рухової активності. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів у 3-х томах. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2020. Вип.19. Т. 2. С. 126-128.

10. 8. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Шляхи вдосконалення фізичного виховання молоді для посилення мотивації до оздоровчої рухової активності. Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Чернівці 10.11.2020 року) / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.211-213.

11. 9. Юрчишин Ю. В., Мисів В. М., Скиба С. А. Етапи підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії до адаптації школярів з церебральним паралічем у соціальному середовищі. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти:

збірник наукових праць [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 129- 135. 12. 10. Yurchyshyn Yurii, Mysiv Volodymyr, Pogrebnyak Tatyana, Marchuk Volodymyr, Marchuk Danil. Interrelation of the level of physical aactivity with the motivational sphere of students youth. Magazine of Kamianets-Podilskyi national Ivan Ohiienko «Pedagogical and social aspects of physical education and physical therapy». [Editorial Board: I. Stasiuk (Editor-in-Chief) etc.]. Kamianets-Podilskyi: LLC 13. «Ruta printing house», 2019. Volume 1. P. 153-164

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво

						здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівник проблемної групи «Визначення соматотипу, як критерію інтегральної оцінки індивідуальності людини».	
18823	Чистякова Марина Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103	12	Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні	Базова освіта. 1990-1994 рр. навчалась на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського» за спеціальністю «вчитель фізичної культури». З 2008 по 2011 рр. – за сумісництвом викладач кафедри спорту та спортивних ігор., з 2014 – ст. викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання, З 2019 року – заступник декана факультету фізичної культури з наукової роботи та інформатизації

Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 020400, виданий 16.05.2014

навчального процесу, з 2023 р.– заступник декана з наукової роботи та міжнародних зв'язків. Майстер спорту України міжнародного класу з боротьби самбо. У 1992 р. стала володарем Кубка світу з боротьби самбо. Нагороджена: Подяка Державної наукової установи “Інститут модернізації змісту освіти” МОН України (2018 р.), Грамота виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради (2019 р.), Почесна грамота управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради (2024 р.) Підвищення кваліфікації: Міжнародного підвищення кваліфікації на тему: «Online studning as latest form of modern education on the example of the google meet, google classroom platform» 1,5 кредитів (45 годин) 15-22. 03, 2021 (Люблин, Республіка Польща). 2.Онлайн-курс із циклу «30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина» Стартуємо до успішної школи. 1,0 кредитів (30 годин) Сертифікат виданий 03.06.2021. Секрети успішних директора і директорки. 24 години 3. Підвищення кваліфікації тренерів та інших фахівців у сфері фізичної культури і спорту. Свідоцтво СП 054082891123-20. Сумський державний університет (10.06.2020-22.06.2020) 75 год Професійне підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників «Стартап-проекування у науково-дослідній діяльності в закладі освіти) з 13 листопада по 26 грудня 2023 року в обсязі 30 годин (Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка)
Тестування на національній онлайн-платформі. Цифрова освіта. Рівень-високий Оволодіння програмою рівня B2 англійської мови (сертифікат 12.07.2024 № 1175/24 ПП “Перші Київські курси іноземних мов” 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1.Лариса Шахліна, Марина Чистякова, Тетяна Коломієць, Михайло Гуска. Особливості компонентного складу маси тіла спортсменів високої кваліфікації, які спеціалізуються у дзюдо. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія " 1/2024.78-82. <http://sportmedicine.uni-sport.edu.ua>

2.Марина Чистякова, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Олександр Скавронський. Формування в майбутніх учителів фізичної культури потреби в професійному саморозвитку. Проблеми сучасного вчителя. Умань, 2024. Вип I (29). С 25-33 <http://psv.udpu.edu.ua>

3. Чистякова, М. ., Марчук, В., Марчук, Д., Козак, Є., Вергуш, О., Мазур, В., Макарчук, Б. ., Бережок, С., & Терещенко, О. (2024). Відновлення фізичної працездатності в процесі підготовки спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо. Вісник Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини, (29(2), 104–109. [doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29\(2\).104-109](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2024-29(2).104-109) <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/309333>

4. Shakhlina, L., Futornyi, S., Socha, T., Maslova, O., Chernikova, O., Hopei, M.; Hopei, A. Medical and biological fundamentals of young athletes' training. *Slobozhanskyi Herald of Science and Sport*, 27(4), 185–192. <https://doi.org/10.15391/sns.v.2023-4.003>
Scopus

5. Марина Чистякова, Володимир Марчук, Олег Вергуш, Данііл Марчук, Богдан Макарчук, Олексій Терещенко, Сергій Бережок. Компонентний склад тіла, як показник здоров'я молоді. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць*, (15(34), 496–503. [https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-15\(34\)-496-503](https://doi.org/10.31652/2071-5285-2023-15(34)-496-503)

6. Марина Чистякова. Вплив психофізіологічного стану на спеціальну роботоздатність спортсменок, які спеціалізуються в дзюдо. *Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія* " 1/2023. стр. 48-52. <https://doi.org/10.32652/srmed.2023.1.48-52>

7. Лариса Шахліна, Сергій Футорний, Наталія Владимірова, Олена Маслова, Марина Чистякова, Ольга Чернікова. До питання підготовки юних спортсменів у сучасному спорті. *Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія* " 2/2023. стр. 77-83.

8. Чистякова, М., Совтисік, Д. ., Ладиняк, А. , Гоншовський, В. ., Гурман, Л. ., Марчук, В. ., Марчук, Д. ., Макарчук, Б. ., Терещенко, О. ., & Бережок. Метаболічна характеристика організму спортсменок, які спеціалізуються в дзюдо, при виконанні навантаження анаеробного характеру. *Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*. Фізичне виховання,

спорт і здоров'я людини, (28(2), 130–135.
[https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28\(2\).130-135](https://doi.org/10.32626/2309-8082.2023-28(2).130-135)

9. Шахліна Л. Я.-Г., Чистякова М. О., Авінов А.В. Особливості спеціальної роботоздатності спортсменок високої кваліфікації, які спеціалізуються у дзюдо, в різні фази менструального циклу. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, № 2, 2022 . С. 39-44.
<http://sportmedicine.unisport.edu.ua/article/view/271897>

10. Чистякова М., Мазур В., Гурман Л., Ладиняк А., Приходько В., Марчук Д., Марчук В. Метод кейс-стаді у формуванні професійних компетенцій майбутніх вчителів фізичної культури. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2022. Випуск 26 С. 150-155.

11. Чистякова М.О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В.Л., Гурман Л.Д., Ладиняк А.Б., Воронецький В.Б. Формування мотивації студентів до саморозвитку та самоосвіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський. 2021. Випуск 20. С. 57-63.
<http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/23371>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Формування та розвиток здоров'язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня: колективна монографія./ за ред. І. І. Стасюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 341 с.

2. Стасюк І.І., Чистякова М.О., Шишкін О.П., Приходько В.М, Іваськов О.Б. Різновиди спортивних одноборств: навчальний посібник для студентів факультетів фізичної культури вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський, 2019. 176 с. 11,1 ум.др. арк https://library.kpnu.edu.ua/ufd/page_lib.php

4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Чистякова М.О., Бесарабчук Г.А., Шишкін О.П., Скавронський О.П. Сучасні аспекти формування здорового способу життя дорослого населення: навчально-методичний посібник Кам'янець- Кам'янець-Подільський : ПП "ВітАДрук", 2023. 132 с. URI: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7625783>

2. Чистякова М.,
Потапчук С.,
Скавронський О.
Практикум з
методики фізичного
виховання:
навчально-
методичний посібник
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2022.
110 с. URL:
[http://elar.kpnu.edu.ua:
:8081/xmlui/handle/12
3456789/6526](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6526)

3. Технології
організації рухової
діяльності: навчально-
методичний посібник
/ [колектив авторів]
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021. 1
електрон. опт. диск
(CD-ROM); 12 см.
Об'єм даних 9,7 Мб.
Обл.-вид. арк. 9,4.

4. Чистякова М., Дутко
О., Потапчук С.,
Костюк С. Навчальна
практика: методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти факультету
фізичної культури
ступеня вищої освіти
«бакалавр», які
навчаються за
спеціальністю 014
Середня освіта
(Фізична культура) /
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2021. 65
с.
URI:[http://elar.kpnu.e
du.ua:8081/xmlui/han
dle/123456789/5958
8](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/59588) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що

індексується
Виконання функцій
відповідального
секретаря Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету. Фізичне
виховання, спорт і
здоров'я людини.
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2020 –
(Вип.16, 17, 18, 19);
2021 (Вип – 20, 21, 22,
23); 2022 (Вип – 24,
25, 26, 27); 2023 (28
(1-4), 29 (1) (2024) 29
(2) (2024)
[http://visnyk-
sport.kpnu.edu.ua/abo
ut/editorialTeam](http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/about/editorialTeam)

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Чистякова М. О.,
Скавронський О. П.,
Приходько В.
М.Рухова активність
здобувачів освіти як
невіддільний
компонент здорового
способу життя
Формування
здорового способу
життя студентської та
учнівської молоді
засобами освіти :
збірник наукових
праць. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2024.
Випуск 13. С. 155-158
2. Чистякова Марина,
Формування
здоров`язбережуваль
ного середовища в
закладах освіти
різного рівня. Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів.
[Електронний ресурс].
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний

університет імені
Івана Огієнка, 2024.
Випуск 23. С.865
[http://elar.kpnu.edu.ua
/xmlui/handle/1234567
89/8023](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023)
3.Вадим
Гоншовський, Андрій
Ладиняк, Олександр
Скавронський,
Марина Чистякова.
Особливості побудови
тренувальних занять з
легкої атлетики для
початківців Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів: Вип. 22
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2023. С.
609-611
4.Марина Чистякова.
Особливості
організації рухової
діяльності різних груп
населення Наукові
праці Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка: збірник
за підсумками звітної
наукової конференції
викладачів,
докторантів і
аспірантів: Вип.22
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
2023.645-64
5. Чистякова М. О.,
Гурман Л. Д.,
Войцехівський І. Л.,
Супрун Н. П.
Особливості
підготовки
спортсменів в
гирьовому спорті з
використанням
нетрадиційних
засобів. Формування
здорового способу
життя студентської та
учнівської молоді
засобами освіти:
збірник наукових
праць. [Електронний
ресурс] / [редкол.: І. І.
Стасюк (відп. ред.) та
ін.].
Кам'янецьПодільський
: Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені

Івана Огієнка, 2023.
Випуск 12. С. 165-168
Електронна версія збірника доступна за покликаннями: URL: <http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7539>

6. Шахліна Л.Г., Чистякова М.О.
Морфологічні особливості організму спортсменок, які спеціалізуються у дзюдо. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць. [Електронний ресурс] / [редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Випуск 12. С. 164-168
URL: [http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7539/For muvannia-zdorovoho-sposobu-zhyttia-studentskoi-ta-uchnivskoi-molodi-zasobamy-osvity.yaVyp.12.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7539/For%20muvannia-zdorovoho-sposobu-zhyttia-studentskoi-ta-uchnivskoi-molodi-zasobamy-osvity.yaVyp.12.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

7. Чистякова М.О. Приходько В. М. Фізичне виховання школярів у процесі занять одноборствами. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Випуск 9. С. 126-131
<http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3765>

8. Чистякова М.О. Впровадження нетрадиційних видів вправ у програму предмета «Фізична культура» Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Вип. 19, у 3-х томах. Кам'янець-Подільський:

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. Т. 2
<http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/4629/Naukovi-pratsi-K-PNU-im.I.-Ohienka-zbirnyk-za-pidsumkamy-zvitnoi-naukovo-konferentsii-14>) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських

						<p>іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Керівник наукового гуртка (проблемної групи) «Особливості функціональної й психологічної адаптації спортсменок до фізичних навантажень», 2020, 2024 рр</p> <p>Керівництво студентами у 2024, які стали фіналістами (Іван Литвинюк, Олександр Островський, Діана Грубеляс)</p> <p>Всеукраїнського фестивалю інновацій. Диплом фіналіста № 005/2024</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Тренер-викладач з боротьби дзюдо. Стаж 30 років. ДЮСШ-2 м. Кам'янець-Подільський</p>	
170561	Алексєєв Олександр Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет</p>	13	<p>Методика навчання фізичної культури у закладах освіти</p>	<p>Базова освіта. 2003-2009 рр. навчався на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. З 2008 р. – викладач, з 2018 р. – старший викладач, з 2023 р. доцент.</p> <p>Нагороджений: грамота виконавчого комітету Кам'янець-Подільської міської ради з нагоди дня фізичної культури та спорту (2012); грамота департаменту гуманітарної політики</p>

імені Івана
Огієнка, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
доктора наук
ДД 012972,
виданий
20.02.2023,
Диплом
кандидата наук
ДК 039631,
виданий
13.12.2016,
Атестат
доцента АД
012885,
виданий
27.04.2023

з нагоди дня людей з
обмеженими
фізичними
можливостями (2014);
грамота Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка з нагоди
відзначення 65-річчя
з дня заснування
факультету фізичної
культури (2014);
грамота
Хмельницького
регіонального центру
з фізичної культури та
спорту інвалідів
«Інваспорт» з нагоди
міжнародного дня
людей з обмеженими
можливостями (2017);
почесна грамота
виконавчого комітету
Кам'янець-
Подільської міської
ради з нагоди дня
фізичної культури та
спорту (2018); почесна
грамота Комітету з
фізичного виховання
та спорту Міністерства
освіти і науки України
за вагомий особистий
внесок у розвиток
фізичного виховання і
спорту серед
студентської молоді та
з нагоди 70-річчя з
дня заснування
факультету фізичної
культури Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка (№
2050, 2019 р.);
грамота Комітету з
фізичного виховання
та спорту Міністерства
освіти і науки України
за вагомий особистий
внесок у розвиток
фізичного виховання
та спорту серед
учнівської та
студентської молоді та
з нагоди Дня фізичної
культури і спорту (№
84, 2021 р.); почесна
грамота Комітету з
фізичного виховання
та спорту Міністерства
освіти і науки України
за сумлінну працю,
професійні
досягнення, вагомий
внесок у розвиток
фізичного виховання і
спорту серед
здобувачів освіти та з
нагоди Дня фізичної
культури і спорту
(2023).
Підвищення
кваліфікації:
«Особливості
підготовки фахівців у
сфері фізичної
культури та спорту в
Латвійській

республіці.
імплементация досвіду
країни ЄС в українську
реальність», Дата: 3
червня – 14 липня
2024 року, Місце:
Вища школа
менеджменту
інформаційних систем
(ISMA University of
Applied Sciences), м.
Рига, Латвійська
Республіка
Програма стажування :
<http://surl.li/ulqrx>

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

1) Maryna Khmara,
Oleksandr Mozolev,
Inna Yashchuk,
Oleksandr Alieksieiev,
Vasil Kravchuk, Yuriy
Dolynniy, Ihor Tomkiv,
Oleksandr Binkovskiy,
Vasyl Prontenko.
Effectiveness of the
Fitness Program «WAY
TO A HEALTHY LIFE».
International Journal of
Human Movement and
Sports Sciences, Vol. 9,
No. 5, pp. 833-840,
2021.

DOI:10.13189/saj.2021.
090501. Scopus.

<http://surl.li/bgubwf>

2) Alieksieiev O.
Experimental system of
vocational training of
physical culture
teachers for
organization pupils'
individual work.
Scientific journal of
Polonia university.
2021. 48 (2021). nr 5. P.
8-14.

<http://surl.li/nqvmkc>

3) Mozolev O.,
Dolynska O., Khmara
M., Shorobura I.,
Romanyshyna O.,
Alieksieiev O. and
Kravchuk L. Research
of Priorities in
Providing Animation
Services for Different
Age Groups of Tourists
from Ukraine. Open
Journal of Social
Sciences. 2021. Vol. 9
(10). P. 97-108. Scopus.
<http://surl.li/plaeyv>

4) Banakh, V., Iedynak,
G., Sovtistik, D.,
Galamanzhuk, L.,
Bodnar, A., Blavt, O.,
Balatska, L., &
Alieksieiev, O. (2023).
PHYSIOLOGICAL

CHARACTERISTICS OF YOUNG PEOPLE IN THE ABSENCE OF MANDATORY PHYSICAL ACTIVITY REQUIRED AT THE UNIVERSITY. Physical Education Theory and Methodology, 23(2), 253-262. Scopus. <http://surl.li/ljiwrc>

5) Aliksieiev, O., Zubal, M., Raytarovska, I., Skavronskyi, O., & Babiuk, S. (2023). Implementation of blended learning in the students training of the specialty physical culture and sports. Amazonia Investiga, 12(70), 156-166. Web of Science. <http://surl.li/uwnsqk>

6) Mozolev, O., Romanyshyna, O., Aliksieiev, O., Tomkiv, I., Binkovskyi, O., Miroshnichenko, V., Kravchuk, L., & Pidmurnyak, O. (2024). Analysis of Changes in Indicators of Physical Health of Ukrainian Students after the End of Quarantine Restrictions COVID-19. Universal Journal of Public Health, 12(2), 341-353. Scopus. <http://surl.li/tmdvyj>

7) Алексеев О. О. Загальний теоретико-методологічний аналіз педагогічних принципів формування валеологічного світогляду майбутніх учителів фізичної культури. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 47-53. Фахове видання. <http://surl.li/fricau>

8) Алексеев О. О. Логіка добору педагогічних умов професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 42. Том 1. С. 215-220. Фахове видання. <http://surl.li/qaftio>

9) Алексеев О. О.

Організація й методика проведення дослідження професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип 40. С. 114-118. Фахове видання.
<http://surl.li/fpnoht10>) Алексєєв О. О.
Структурні складники готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Академічні студії. Серія «Педагогіка», 2021. № 1(4), С. 17-24. Фахове видання.
<http://surl.li/jkiqjc11>) Алексєєв О. О.
Теоретико-методологічні засади реалізації системного підходу у розрізі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Педагогіка формування творчої особистості у вищій школі і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 77., Т. 1. С. 98-103. Фахове видання.
<http://surl.li/bmghxq12>) Алексєєв О. О.
Структурно-функціональна модель системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 1. С. 238-242. Фахове видання.
<http://surl.li/ivhfgf>

13) Алексєєв О. О. Статистична обробка результатів експериментального дослідження ефективності системи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021. Вип 38. С. 86-89. Фахове видання.
<http://surl.li/jbjvye>

14) Палічук Ю., Ребрина А., Алексєєв О. Роль фізичного виховання у формуванні культури здоров'я студентів. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2024. 2(1), С. 153-157. Фахове видання.
<http://surl.li/diyktp>

15) Петрова Ю., Прозар М., Алексєєв О., Юрчишин Ю., Андрєєв С., Кондратюк Д. Забезпечення якості освіти за спеціальністю 017: стан проблеми. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2024. Випуск 29(1). С. 28-35. Фахове видання.
<http://surl.li/zcyhlv>

16) Родіков В. Г., Корнєв В. В., Алексєєв О. О. Вплив інтегрованих програм фізичної культури на академічні досягнення здобувачів освіти. Академічні візії. 2024. (31).
<http://surl.li/ifhkks>

17) Переверзева С. В., Терещенко О. П., Алексєєв О. О. Стратегії інтеграції здоров'язберігаючих технологій у програми фізичного виховання. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. (6). Фахове видання.
<http://surl.li/sdswvp>

18) Домбровський А. Е., Алексєєв О. О. Теоретичні основи реалізації міжпредметної інтеграції в навчанні учнів на уроках

фізичної куль тури в закладах загаль ної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 70, т. 1. С. 24-28. Фахове видання. <http://surl.li/bzrlwk19>) Алексеев О. О., Малетич Н. Б., Подолкіна З. К. Сучасні методи формування фізичної культури здобувачів освіти. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 7(25) 2024. С. 583-594. Фахове видання. <http://surl.li/xrmhkg20>) Натолочений М. В., Алексеев О. О. Актуальність інноватизації освітнього середовища на уроках фізичної культури. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 72, С. 85-88. Фахове видання. <http://surl.li/uihwoc>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Алексеев О. О. Теоретичні та практичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями: [монографія]. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 312 с. <http://surl.li/ffbtyu>

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта

(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах.
Член редакційної
колегії фахового
видання: «Вісник
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка.
Фізичне виховання,
спорт і здоров'я
людини»:
- 2020 рік: №17, №18,
№19;
- 2021 рік: №20, №21,
№22, №23.

10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії"
Суддя міжнародної
категорії з настільного
тенісу
INTERNATIONAL
UMPIRE No. 20638 від
20.07.2020.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1) Алексєєв О. О.
Здоров'язберігаючі
технології у
професійній
діяльності майбутніх
учителів фізичної
культури як засоби
організації
індивідуальної роботи
з учнями. Інноваційні
наукові дослідження у
сфері педагогічних та
психологічних наук:
матеріали Міжнар.
наук.-практ. конф. (м.
Київ, 1-2 жовтня 2021
р.). Одеса :
Гальветика, 2021. С.
28-31.
2) Алексєєв О. О.
Концепція
професійної
підготовки майбутніх
учителів фізичної
культури до
організації
індивідуальної роботи

з учнями: ключові вектори побудови. Інновації в освіті: реальні та перспективи розвитку: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 25 листопада 2021 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2021. С. 222-225.

3) Алексеев О. О. Проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до дослідницько-інноваційної діяльності в процесі організації індивідуальної роботи з учнями. Професійна підготовка майбутніх фахівців медичної галузі на засадах міждисциплінарної інтеграції: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 12 березня 2021 р.). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 32-34.

4) Алексеев О. О. Організаційно-проектувальні етапи розробки структурно-функціональної моделі системи професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 5-6 квітня 2022 р.). Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2022, С. 104-107.

5) Одайник В. В., Алексеев О. О. Формування здорового способу життя підлітків в умовах сучасної системи освіти. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2021. Вип. 10. С. 74-77.

6) Зубаль М. В., Райтаровська І. В., Алексеев О. О. Дослідження рухливості суглобів в групах навчальної підготовки в плаванні. Наукові праці

Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: вип. 20, у 3-х т. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Т.2. С. 147-149.

7) Алексеев О. О. Проблема підготовки майбутніх учителів фізичної культури до дослідницько-інноваційної діяльності в процесі організації індивідуальної роботи з учнями. Професійна підготовка майбутніх фахівців медичної галузі на засадах міждисциплінарної інтеграції: матеріали регіон. наук.- практ. конф. (Тернопіль, 12 березня 2021 р.). 2021. С. 32-34.

8) Алексеев О. О. Аксиологічний підхід як методологічний орієнтир професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 30 липня 2021 р.) 2021. Вип. 73. С. 68-70.

9) Алексеев О. О. Місце дослідницько-інноваційної діяльності вчителя фізичної культури в організації індивідуальної роботи з учнями. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Переяслав, 30 вересня 2021 р.) 2021. Вип. 75. С. 137-139.

10) Алексеев О. О. Стан здоров'я школярів як актуалітет професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до

організації індивідуальної роботи з учнями. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Умань, 7-8 жовтня 2021 р.) С. 8-11.

11) Алексеев О. О. Теоретичні основи організації індивідуальної роботи вчителів фізичної культури в умовах інклюзивної освіти. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. (Кам'янець-Подільський, 21-22 травня 2020 р.) С. 211-213.

12) Алексеев О. О. Дидактичні закони, закономірності та принципи як методологічні вектори реалізації педагогічних умов професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих учених (м. Одеса, 19 листопада 2021 р.). Одеса : Гальветика, 2021. С. 236-239.

13) Домбровський А., Алексеев О. Реалізація міжпредметної інтеграції в навчанні учнів у закладах загальної середньої освіти на уроках фізичної культури як педагогічна проблема. Міжнародна науково-методична конференція «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу» : матеріали конференції, м. Івано-Франківськ, 22 вересня 2023 р. Івано-

Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2023. С. 58.

14) Лагоржевський І. А., Алексєєв О. О. Конкретизація дидактичних умов формування культури здоров'я учнів у закладах загальної середньої освіти у процесі фізичного виховання. Міжнародна науково-методична конференція «Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу»: матеріали конференції, м. Івано-Франківськ, 22 вересня 2023 р. Івано-Франківськ: Івано-Франківський національний медичний університет, 2023. С. 118.

15) Алексєєв О. О. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації індивідуальної роботи з учнями. Актуальні проблеми розвитку освіти в сфері туризму, фізичної культури та спорту: матеріали VII Всеукраїнської наук.-практ. конф. (Хмельницький, 2-3 квітня 2024 р.), частина II, Хмельницький: ХГПА, 2024. С. 8-12.

16) Алексєєв О., Гоншовський В. Профілактика травматизму в спортсменів під час тривалої підготовки в настільному тенісі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Випуск 23. 2024. С. 785-787.

17) Домбровський А., Алексєєв О. Вітчизняний і закордонний досвід використання міжпредметної інтеграції в навчанні. Збірник наукових праць молодих вчених

							<p>Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 15. С. 322-323.</p> <p>18) Лагоржевський І., Алексєєв О. Вітчизняний і закордонний досвід використання міжпредметної інтеграції в навчанні. Збірник наукових праць молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 15. С. 328-329.</p> <p>19) Чепелюк А., Алексєєв О., Горфиняк Ю. Застосування інноваційних технологій на уроках фізичної культури. Шляхи розвитку рухової активності молоді України: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Дрогобич, 09 травня 2024 р. Дрогобич : Посвіт, 2024. С. 230-238.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

З 28.02 по 01.03.2020 року у м. Чернігів відбулися змагання з настільного тенісу Чемпіонат України серед дорослих.

1. Соломія Братейко (МСУМК) 1-місце особисті змагання серед жінок, 1-місце парний жіночий розряд.
2. Гуд Вероніка

(МСУМК) 1-місце парний жіночий розряд, 2-місце змішаний парний розряд.

3. Антон Лімонов (МСУ) 2-місце парний чоловічий розряд, 2-місце змішаний парний розряд.

З 29.01 по 02.02.2021 року у м. Чернігів відбулися змагання з настільного тенісу Чемпіонат України серед дорослих.

1. Соломія Братейко (МСУМК) 1-місце особисті змагання серед жінок, 1-місце парний жіночий розряд, 2-місце змішаний парний розряд.

2. Вероніка Гуд (МСУМК) 1-місце парний жіночий розряд, 3-місце змішаний парний розряд.

3. Антон Лімонов (МСУ) 1-місце командні змагання серед чоловіків, 3-місце особисті змагання серед чоловіків, 3-місце змішаний парний розряд.

4. Дмитро Яремчук (МСУ) 2-місце змішаний парний розряд, 3-місце парні змагання серед чоловіків.

5. Вадим Грибан (МСУ) 1-місце командні змагання серед чоловіків.

З 23.05 по 28.05.2021 року у м. Чернівці відбулися змагання XIX літня Універсіада України з тенісу настільного.

1. Антон Лімонов (МСУ) 2 команди чоловіки, 1 особисті чоловіки, 2 пари чоловіки, 1 змішана пара;

2. Володимир Лушніков (МСУ) 2 команди чоловіки, 2 пари чоловіки;

3. Вероніка Гуд (МСУМК) 1 команди жінки, 3 особисті жінки, 1 пари жінки, 1 змішана пара;

4. Олена Налісниковська (МСУ) 1 команди жінки, 2 особисті жінки, 1 пари жінки.

З 11 по 15.11.2021 року у м. Чернігів відбулися змагання з настільного тенісу Чемпіонат України 2021 серед молоді.

1. Назар Третяк (МСУ) командний, парний, мікст, особистий розряди 2, 1, 1, 3-місце;
2. Вадим Грибан (МСУ) командний, парний, мікст, особистий розряди 2-місце;
3. Вероніка Гуд (МСУ) командний, парний, мікст, особистий розряди 1, 2, 1, 2-місце;
4. Іолонта Євтодій (МСУ) командний, парний, мікст, особистий розряди 1, 1, 2-місце.
З 26.04 по 29.04.2023 року у м. Чернівці відбулися змагання з тенісу настільного у заліку XVIII-ї літньої Універсиади України 2023 року.

1. Назар Третяк (МСУ) 1 команди чоловіки, 2 змішана пара;
2. Дмитро Яремчук (МСУ) 1 команди чоловіки, 3 особисті чоловіки, 3 змішана пара;
3. Соломія Братейко (МСУМК) 1 команди жінки, 2 особисті жінки, 1 пари жінки, 3 змішана пара;
4. Іолонта Євтодій (МСУ) 1 команди жінки, 3 особисті жінки, 1 пари жінки, 2 змішана пара.
З 11 по 15.10.2023 року у с. Андріївка Львівська, обл. відбулися змагання з настільного тенісу Чемпіонат України серед молоді 2002 р.н. та молодші.

1. Іолонта Євтодій (МСУ) 1 командне, 1 парні змагання, 1 особисте;
2. Назар Третяк (МСУ) 1 командне, 1 парні змагання, 2 змішані парні змагання, 1 особисте;
3. Вадим Грибан (МСУ) 2 командне, 3 парні змагання, 1 змішані парні змагання, 3 особисте.
З 18 по 21.03.2024 року у м. Київ відбулися змагання з настільного тенісу Чемпіонат України серед дорослих.

1. Микита Завада (МСУ) 1 особисте, 3 командне, 1 парні змагання, 3 змішані парні змагання;
2. Назар Третяк (МСУ) 3 особисте, 3 командне, 1 парні

						<p>змагання, 3 змішані парні змагання; 3. Антон Лімонов (МСУ) 1 командне, 3 парні змагання, 2 змішані парні змагання; 4. Олександр Говорунець (КМСУ) 2 командне; 5. Вадим Грибан (МСУ) 3 командне; 6. Соломія Братейко (МСУМК) 1 особисте, 1 командне, 1 парні змагання; 7. Маргарита Песоцька (ЗМСУ) 1 командне; 8. Анастасія Димитренко (МСУМК) 1 командне, 2 особисте, 1 парні змагання, 1 змішані парні змагання; 9. Іолонта Євтодій (МСУ) 1 командне, 3 особисте, 2 парні змагання, 3 змішані парні змагання. 3 05.06 по 09.06.2024 року у м. Чернівці відбулися змагання XIX літня Універсіада України з тенісу настільного. 1. Микита Завада (МСУ) 1 командне, 1 парні змагання, 3 змішані парні змагання, 2 особисте; 2. Назар Третяк (МСУ) 1 командне, 1 парні змагання, 2 змішані парні змагання, 1 особисте; 3. Анастасія Димитренко (МСУМК) 1 командне, 1 парні змагання, 2 змішані парні змагання, 1 особисте; 4. Іолонта Євтодій (МСУ) 1 командне, 1 парні змагання, 3 змішані парні змагання; 5. Вадим Грибан (МСУ) 3 особисте. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Протокол від 15.03.2019 №1/03-2019 обраний Головою Правління ГО «Асоціації Настільного Тенісу» м. Кам'янець-Подільський. Реєстраційний № 290540615.</p>	
405676	Горун Вадим Миколайович	Асистент, Сумісництво	ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний	10	Методика навчання фізичної культури у закладах	Базова освіта. 1999-2003 рр. навчався на факультеті фізичної культури Кам'янець-Подільського

				<p>університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура</p>	освіти	<p>національного університету імені Івана Огієнка за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура». Почав свій педагогічний шлях у 2007 році на посаді вчителя фізичної культури у Кам'янець- Подільському НВК №3 у складі загальноосвітньої школи I-III ступенів та ліцею Хмельницької області. З 2021 року - асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання К-ПНУ (за зовнішнім сумісництвом). Вчитель вищої категорії, вчитель- методист. Нагороджений Дипломом I ступеня, як переможець обласної педагогічної виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування» 2013 року. Переможець I (міського) та II (обласного) етапів Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018» в номінації «Фізична культура». Нагороджений Дипломами I ступеня Управління освіти і науки Кам'янець – Подільської міської ради та Департаментом освіти і науки Хмельницької обласної державної адміністрації, відповідно. Фіналіст III туру заключного етапу Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2018». Нагороджений грамотою Ради директорів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації Хмельницької області за творчий підхід до організації і проведення аудиторних занять. За високий рівень педагогічної майстерності, наполегливу працю та особисті професійні досягнення нагороджений Почесною грамотою та відзнакою від</p>
--	--	--	--	--	--------	--

міського голови Михайла Сімашкевича «За заслуги перед міською громадою».

Вадим Миколайович у 2017 пройшов курси підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури при Хмельницькому обласному інституті підвищення педагогічної освіти, є активним учасником низки всеукраїнських конференцій, воркшопів, онлайн-курсів:

Онлайн-курс «Вчимося жити разом» - підвищення кваліфікації з методики розвитку соціальних навичок для освітніх галузей «Соціальна і здоров'язбережна»;

Дистанційний курс на платформі EDERA-OSVITORIA з підготовки учителів до реалізації Концепції «Нова українська школа» (2018);

Взяв участь та отримав сертифікат за участь у тренінгу «Посилка успіху» для вчителів фізкультури та тренерів від компанії Klitschko Foundation;

Отримав сертифікат учасника всеукраїнського семінару-наради «Фізична культура – здорове покоління»;

Онлайн курс та отримання сертифікату як тренера-педагога з підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти м. Кам'янця-Подільського, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти 2022-2023 н.р. (освітня галузь «Фізична культура»).

Отримав сертифікат семінару-практикуму підвищення кваліфікації для вчителів фізичної культури, які пілотують модельну навчальну програму НУШ у 5-му класі ЗЗСО.

Особисті якості: Високоорганізований, активний, працелюбний,

						<p>цілеспрямований, енергійний, швидко вчуся, комунікабельний з почуттям гумору, пунктуальний, спрямований до самореалізації, вмію працювати в колективі, активна життєва позиція. Проводить на високому та методичному і науковому рівні навчання учнів у відповідності з програмами та методиками фізичної культури, використовуючи при цьому найефективніші прийоми і засоби навчання. Визначає завдання і зміст з урахуванням віку, підготовленості, індивідуальних, психофізичних особливостей учнів. Співавтор наукової публікації: Юрій ЮРЧИШИН, Сергій МЕЛЬНИК, Володимир МИСІВ, Роман САНДУЛЯК, Вадим ГОРУН. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до виховання моральних якостей учнівської молоді. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 646-649.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>Аналізує можливість особистого професійного розвитку, визначає оптимальні зміст і форми, критерії досягнутих результатів, планує подальші дії з такого розвитку; набуває нових знань, умінь і навичок професійної діяльності, у тому числі взаємодією з іншими вчителями на засадах партнерства, підтримки та долученням до діяльності професійних спільнот</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
		<p>Виробнича педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
		<p>Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні</p>	<p>За джерелом інформації – словесні (розповідь, пояснення, бесіда) – наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження) – практичні (досліди,</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE),</p>

			вправи, практичні роботи); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти - репродуктивні; проблемно-пошукові, дослідницькі; за ступенем керування здобувачами вищої освіти - навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота; методи стимулювання інтересу до навчання – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	ситуаційні завдання, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
		Психологія освіти	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).	Усне і письмове опитування, виконання практичних та тестових завдань, перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів Підсумковий контроль – залік.
<p><i>Розв'язує проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, застосовуючи аналіз і систематизацію необхідної науково-методичної, документальної інформації, збір даних, експеримент, інтерпретацію результатів та інші адекватні методи наукового пізнання; враховує аспекти соціальної та етичної відповідальності, зокрема академічної доброчесності при використанні інформації інших дослідників; здатний інтегрувати інновації у власну педагогічну практику адаптуванням до різних умов, особливостей діяльності закладу загальної середньої освіти, індивідуальних можливостей,</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення), наочної дії (ілюстрація, демонстрація), пошукового змісту (вимірювання); за передачею та сприйманням навчальної інформації – дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту (керівництво навчальною діяльністю здобувача, самостійне опрацювання літературних джерел, обчислення емпіричних даних); стимулювання діяльності здобувача (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни і зацікавленості)	Усне опитування, дистанційне навчання (за допомогою MOODLE), аналіз й оцінювання виконаної роботи (навчальної діяльності, обчислення даних, письмових напрацювань). Форма контролю – при поточному контролі (індивідуальне опитування, розв'язання практичних ситуацій), при етапному контролі (текст частини (усього) певного розділу, списку використаних джерел тощо) при підсумковому контролі (текст усєї кваліфікаційної роботи)
		Зарубіжні системи фізичного виховання	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
		Сучасні аспекти організації рухової	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний	Усне опитування, тестування із

потреб і побажань дітей	активності населення	метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
	Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні	За джерелом інформації – словесні (розповідь, пояснення, бесіда) – наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження) – практичні (досліди, вправи, практичні роботи); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти - репродуктивні; проблемно-пошукові, дослідницькі; за ступенем керування здобувачами вищої освіти - навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота; методи стимулювання інтересу до навчання – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE), ситуаційні завдання, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.
	Педагогіка фізичної культури	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
	Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування	Усне опитування. Тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Вирішення проблемних ситуацій. Аналіз виконаної роботи. Виконання розрахункових завдань. Модульна контрольна робота. Екзамен.

			<p>здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота; <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості. 	
<p><i>Здійснює оцінювання й аналіз даних про результати дітей з фізичної культури відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань (здоров'язбереження, розвиток, навчання, теоретико-методична підготовленість), а також пошук нових, інноваційних форм, засобів, методів освітньої і пізнавальної діяльності з фізичної культури в закладі загальної середньої освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення), наочної дії (ілюстрація, демонстрація), пошукового змісту (вимірювання); за передачею та сприйманням навчальної інформації – дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту (керівництво навчальною діяльністю здобувача, самостійне опрацювання літературних джерел, обчислення емпіричних даних); стимулювання діяльності здобувача (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни і зацікавленості)</p>	<p>Усне опитування, дистанційне навчання (за допомогою MOODLE), аналіз й оцінювання виконаної роботи (навчальної діяльності, обчислення даних, письмових напрацювань). Форма контролю – при поточному контролі (індивідуальне опитування, розв'язання практичних ситуацій), при етапному контролі (текст частини (усього) певного розділу, списку використаних джерел тощо) при підсумковому контролі (текст усієї кваліфікаційної роботи)</p>
		<p>Зарубіжні системи фізичного виховання</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.</p>
		<p>Сучасні аспекти організації рухової активності населення</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.</p>
		<p>Педагогіка фізичної культури</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.</p>

<p>Визначає алгоритми вирішення завдань фізичної культури дітей для проектування групових і персональних програм їхньої фізичної активності з чітко визначеними спрямованістю, параметрами та очікуваною зміною показників</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні аспекти організації рухової активності населення</p>	<p>спортивних заходів Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів</p>	<p>залік. Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.</p>
		<p>Методика наукових досліджень</p>	<p>Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE), аналіз виконаної роботи, виконання науково-дослідних завдань (НДЗ), модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю – залік.</p>
		<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення), наочної дії (ілюстрація, демонстрація), пошукового змісту (вимірювання); за передачею та сприйманням навчальної інформації – дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту (керівництво навчальною діяльністю здобувача, самостійне опрацювання літературних джерел, обчислення емпіричних даних); стимулювання діяльності здобувача (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни і зацікавленості)</p>	<p>Усне опитування, дистанційне навчання (за допомогою MOODLE), аналіз й оцінювання виконаної роботи (навчальної діяльності, обчислення даних, письмових напрацювань). Форма контролю – при поточному контролі (індивідуальне опитування, розв'язання практичних ситуацій), при етапному контролі (текст частини (усього) певного розділу, списку використаних джерел тощо) при підсумковому контролі (текст усієї кваліфікаційної роботи)</p>
		<p>Зарубіжні системи фізичного виховання</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи,</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної</p>

			технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
<p><i>Обирає методи і засоби дослідження, що адекватні завданням із прогнозу досягнень дітей з фізичної культури у кожному визначеному завданні з фізичної культури</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі</p>	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота; <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості. 	<p>Усне опитування. Тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Вирішення проблемних ситуацій. Аналіз виконаної роботи. Виконання розрахункових завдань. Модульна контрольна робота. Екзамен.</p>
		<p>Методика наукових досліджень</p>	<p>Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усного опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE), аналіз виконаної роботи, виконання науково-дослідних завдань (НДЗ), модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю – залік.</p>
		<p>Сучасні аспекти організації рухової активності населення</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи,</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної</p>

			технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
		Кваліфікаційна робота	Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення), наочної дії (ілюстрація, демонстрація), пошукового змісту (вимірювання); за передачею та сприйманням навчальної інформації – дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту (керівництво навчальною діяльністю здобувача, самостійне опрацювання літературних джерел, обчислення емпіричних даних); стимулювання діяльності здобувача (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни і зацікавленості	Усне опитування, дистанційне навчання (за допомогою MOODLE), аналіз й оцінювання виконаної роботи (навчальної діяльності, обчислення даних, письмових напрацювань). Форма контролю – при поточному контролі (індивідуальне опитування, розв'язання практичних ситуацій), при етапному контролі (текст частини (усього) певного розділу, списку використаних джерел тощо) при підсумковому контролі (текст усієї кваліфікаційної роботи)
<i>Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання: створює доступне освітнє середовище, досягає результативності фізичної активності дітей застосуванням принципів універсального дизайну, розумного пристосування, формуванням інклюзивних цінностей (створення поміж дітей атмосфери взаємодтримки). Володіє прийомами і навичками надання домедичної допомоги в різних ситуаціях, передусім при погіршенні самопочуття, отриманні травми, інших надзвичайних ситуаціях</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від 30 із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
		Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від 30 із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та

				<p>управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).</p> <p>1. Фахова підготовка – 60 балів; організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів).</p> <p>2. Завдання з педагогіки – 20 балів.</p> <p>3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
		Педагогіка фізичної культури	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
<p><i>Забезпечує дітям на заняттях із фізичної культури безпечне освітнє середовище, використовуючи відповідні педагогічні технології для формування знань про правила безпеки життєдіяльності, особисту гігієну, фізичну активність і відпочинок, здорове харчування, запобігання шкідливим звичкам, санітарні, протиепідемічні правила і норми, а також дотримуючись їх та здійснюючи профілактичні заходи зі збереження власного фізичного, психічного, духовного здоров'я</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія освіти	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).	Усне і письмове опитування, виконання практичних та тестових завдань, перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів Підсумковий контроль – залік.
		Педагогіка фізичної культури	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
<p><i>Виявляє навички командної роботи, вміння рівноправно діяти і взаємодіяти з дітьми під час проведення різних форм фізичної культури, створюючи можливості для самореалізації кожного учасника</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри

<p>(творення власних цілей, рефлексія, самоконтроль)</p>			<p>психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
	<p>Виробнича педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
	<p>Психологія освіти</p>	<p>Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних та тестових завдань. перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів Підсумковий контроль – залік.</p>
	<p>Педагогіка фізичної культури</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань;</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних</p>

			інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
		Сучасні аспекти організації рухової активності населення	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
Ураховує під час професійної діяльності цінність особистості кожної дитини, виявляє шанобливе ставлення до них, спроможний керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури.	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1.Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
		Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1.Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну

				роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
		Психологія освіти	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).	Усне і письмове опитування, виконання практичних та тестових завдань, перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів Підсумковий контроль – залік.
		Педагогіка фізичної культури	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
Використовує дані про психофізіологічні особливості дітей для посилення їхньої мотивації, формування позитивної самооцінки, я-ідентичності, ціннісного ставлення до власного здоров'я, здорового способу життя, у тому числі шляхом керувати емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1.Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчально-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
		Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики;

			застосуванням дистанційних методів навчання.	оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
		Психологія освіти	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).	Усне і письмове опитування, виконання практичних та тестових завдань, перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів Підсумковий контроль – залік.
<i>Визначає сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, відповідність професійних компетентностей чинним вимогам, а також шляхи і способи усунення існуючих недоліків в організації, формуванні, реалізації змісту фізичної культури для досягнення її мети</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія освіти	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).	Усне і письмове опитування, виконання практичних та тестових завдань, перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів Підсумковий контроль – залік.
		Педагогіка фізичної культури	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
		Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня

			<p>індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.</p>	<p>«магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
		<p>Виробнича педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
<p>Орієнтується в інформаційному просторі питань з фізичної культури, здійснює пошук, критично оцінює й оперує інформацією під час професійної діяльності, використовуючи наявні цифрові сервіси і технології</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення), наочної дії (ілюстрація, демонстрація), пошукового змісту (вимірювання); за передачею та сприйманням навчальної інформації – дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту (керівництво</p>	<p>Усне опитування, дистанційне навчання (за допомогою MOODLE), аналіз й оцінювання виконаної роботи (навчальної діяльності, обчислення даних, письмових напрацювань). Форма контролю – при поточному контролі (індивідуальне опитування, розв'язання практичних ситуацій), при етапному</p>

<p>для підвищення ефективності фізичної культури та професійного розвитку (онлайн тренінги, дистанційні курси тощо); у зв'язку з цим дотримується академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів</p>			<p>навчальною діяльністю здобувача, самостійне опрацювання літературних джерел, обчислення емпіричних даних); стимулювання діяльності здобувача (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни і зацікавленості</p>	<p>контролі (текст частини (усього) певного розділу, списку використаних джерел тощо) при підсумковому контролі (текст усієї кваліфікаційної роботи)</p>
		<p>Методика наукових досліджень</p>	<p>Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усного опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE), аналіз виконаної роботи, виконання науково-дослідних завдань (НДЗ), модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю – залік.</p>
		<p>Сучасні аспекти організації рухової активності населення</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.</p>
		<p>Зарубіжні системи фізичного виховання</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.</p>
<p>Формує зміст різних форм фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти на основі результатів науково-дослідної діяльності з</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка фізичної культури</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи,</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної</p>

<p>моніторингу необхідних характеристик дітей і оцінювання їхніх результатів із урахуванням індивідуальних особливостей</p>		технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
	<p>Методика навчання фізичної культури у закладах освіти</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні; синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: репродуктивні; проблемно-пошукові; дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, екзамен.</p>
	<p>Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі</p>	<p>За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. <p>За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. <p>За ступенем керування здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота; <p>Методи стимулювання інтересу до навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості. 	<p>Усне опитування. Тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE. Вирішення проблемних ситуацій. Аналіз виконаної роботи. Виконання розрахункових завдань. Модульна контрольна робота. Екзамен.</p>
	<p>Сучасні аспекти організації рухової активності населення</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE,</p>

	проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
Кваліфікаційна робота	Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення), наочної дії (ілюстрація, демонстрація), пошукового змісту (вимірювання); за передачею та сприйманням навчальної інформації – дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту (керівництво здобувача, самостійне опрацювання літературних джерел, обчислення емпіричних даних); стимулювання діяльності здобувача (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни і зацікавленості	Усне опитування, дистанційне навчання (за допомогою MOODLE), аналіз й оцінювання виконаної роботи (навчальної діяльності, обчислення даних, письмових напрацювань). Форма контролю – при поточному контролі (індивідуальне опитування, розв'язання практичних ситуацій), при етапному контролі (текст частини (усього) певного розділу, списку використаних джерел тощо) при підсумковому контролі (текст усієї кваліфікаційної роботи)
Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1.Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від

				кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів; організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
		Зарубіжні системи фізичного виховання	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
Здійснює різнобічний розвиток дітей під час реалізації різних форм фізичної культури за допомогою самостійно розроблених методик та наявних інноваційних педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення), наочної дії (ілюстрація, демонстрація), пошукового змісту (вимірювання); за передачею та сприйманням навчальної інформації – дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту (керівництво навчальною діяльністю здобувача, самостійне опрацювання літературних джерел, обчислення емпіричних даних); стимулювання діяльності здобувача (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни і зацікавленості)	Усне опитування, дистанційне навчання (за допомогою MOODLE), аналіз й оцінювання виконаної роботи (навчальної діяльності, обчислення даних, письмових напрацювань). Форма контролю – при поточному контролі (індивідуальне опитування, розв'язання практичних ситуацій), при етапному контролі (текст частини (усього) певного розділу, списку використаних джерел тощо) при підсумковому контролі (текст усієї кваліфікаційної роботи)
		Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів;

		<p>організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів).</p> <p>2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань. із застосуванням дистанційних методів навчання.	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).</p> <p>1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів).</p> <p>2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні	<p>За джерелом інформації – словесні (розповідь, пояснення, бесіда) – наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження) – практичні (досліди, вправи, практичні роботи); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; за ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти - репродуктивні; проблемно-пошукові, дослідницькі; за ступенем керування здобувачами вищої освіти - навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота; методи стимулювання інтересу до навчання – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE), ситуаційні завдання, виконання тестових завдань, модульна контрольна робота, екзамен.</p>
Методика навчання	Словесні: розповідь,	Усне опитування,

		<p>фізичної культури у закладах освіти</p>	<p>пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні; синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: репродуктивні; проблемно-пошукові; дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>	<p>тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, екзамен.</p>
		<p>Психологія освіти</p>	<p>Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).</p>	<p>Усне і письмове опитування, виконання практичних та тестових завдань. перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Педагогіка фізичної культури</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.</p>
<p><i>Здійснює комунікацію з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти на засадах оцінювання української національної культури, вияву поваги до багатоманітності й мультикультурності суспільства, творчого самовиразу</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань.із застосуванням дистанційних методів навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від 30 із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).</p>

				<p>1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів).</p> <p>2. Завдання з педагогіки – 20 балів.</p> <p>3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
		<p>Виробнича педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань. із застосуванням дистанційних методів навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).</p> <p>1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів).</p> <p>2. Завдання з педагогіки – 20 балів.</p> <p>3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
		<p>Зарубіжні системи фізичного виховання</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Усне опитування, тестування (для вияву рівня розвитку фізичних якостей), контрольне виконання рухових дій (технічна та тактична підготовка) проведення фрагментів навчально-тренувальних занять з волейболу, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, диференційований залік.</p>
<p>Здійснює міжособистісну взаємодію з представниками інших професійних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань. із застосуванням дистанційних</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та</p>

<p>груп різного рівня у вирішенні актуальних завдань фізичної культури дітей</p>		<p>методів навчання.</p>	<p>зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів; організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
	<p>Виробнича педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів; організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
	<p>Педагогіка фізичної культури</p>	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.</p>
	<p>Методика наукових</p>	<p>Методи: вербальної дії</p>	<p>Усного опитування,</p>

		досліджень	(розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	тестування із використанням технологій дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE), аналіз виконаної роботи, виконання науково-дослідних завдань (НДЗ), модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю – залік.
Здійснює освітню діяльність із формування умінь, навичок дітей у рухових діях із різних видів фізичної активності, знань у питаннях фізичної культури на засадах персоналізованого підходу	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчально-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
		Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним

		закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчально-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
Зарубіжні системи фізичного виховання	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
Сучасні аспекти організації рухової активності населення	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
Методика навчання фізичної культури у закладах освіти	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні; дедуктивні; аналітичні; синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: репродуктивні; проблемно-пошукові; дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань; Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуацій пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, індивідуальні завдання, екзамен.

		Психологія освіти	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).	Усне і письмове опитування, виконання практичних та тестових завдань. перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів Підсумковий контроль – залік.
		Педагогіка фізичної культури	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
Генерує нові ідеї, виявляє і розв'язує проблеми у професійній діяльності з урахуванням положень про академічну доброчесність і використанням адекватних методів дослідження	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення), наочної дії (ілюстрація, демонстрація), пошукового змісту (вимірювання); за передачею та сприйманням навчальної інформації – дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту (керівництво навчальною діяльністю здобувача, самостійне опрацювання літературних джерел, обчислення емпіричних даних); стимулювання діяльності здобувача (навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни і зацікавленості	Усне опитування, дистанційне навчання (за допомогою MOODLE), аналіз й оцінювання виконаної роботи (навчальної діяльності, обчислення даних, письмових напрацювань). Форма контролю – при поточному контролі (індивідуальне опитування, розв'язання практичних ситуацій), при етапному контролі (текст частини (усього) певного розділу, списку використаних джерел тощо) при підсумковому контролі (текст усєї кваліфікаційної роботи)
		Психологія освіти	Педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, метод аналізу навчальної ситуації, переконання, квест, метод ротації, метод рольових ігор, методи дослідження, метод власного досвіду, визначення підходів до навчання та методів оцінювання, метод опису, метод аналізу, дискусійний (метод розвитку критичного мислення), методи дистанційного навчання (робота у системі Moodle).	Усне і письмове опитування, виконання практичних та тестових завдань. перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів Підсумковий контроль – залік.
		Педагогіка фізичної культури	Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного	Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовищі MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань

			навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів	самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.
		Методика наукових досліджень	Методи: вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту (досліди, практичні роботи); за передачею та сприйманням навчальної інформації – індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами – дослідницькі, репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту викладача (навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота, лабораторна робота, виконання розрахункових завдань); методи стимулювання діяльності здобувача – навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.	Усного опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище – MOODLE), аналіз виконаної роботи, виконання науково-дослідних завдань (НДЗ), модульна контрольна робота. Форма семестрового контролю – залік.
Приймає під час командної діяльності з фізичної культури ефективні управлінські рішення, вміє мотивувати людей до досягнення поставленої мети	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
		Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника

				<p>практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).</p> <p>1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів).</p> <p>2. Завдання з педагогіки – 20 балів.</p> <p>3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
		Педагогіка фізичної культури	<p>Словесні, наочні та розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація; метод моделювання, рольовий метод, вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів</p>	<p>Усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання), залік.</p>
<p><i>Здійснює професійну діяльність свідомо та відповідально, поважаючи права і свободи кожної людини та реалізуючи свої права і обов'язки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік).</p> <p>1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів).</p> <p>2. Завдання з педагогіки – 20 балів.</p> <p>3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
		<p>Виробнича педагогічна практика в закладах освіти</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.</p>	<p>Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від</p>

				керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
Ураховує особливості мовного середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти визначених форм фізичної культури та вирішення інших професійно важливих завдань	<input type="checkbox"/>	Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.
		Виробнича педагогічна практика в закладах освіти	Словесні, наочні, практичні, інтерактивні методи навчання, виконання індивідуальних завдань із застосуванням дистанційних методів навчання.	Поточне оцінювання діяльності здобувача освітнього ступеня «магістр» під час практики; оцінка звіту; відгук та зазначена оцінка від керівника бази практики від ЗО із записом у щоденнику практики (9 сторінка); оцінка від керівника практики з фаху від кафедри закладу вищої освіти, оцінка від керівників від кафедри психології освіти, від кафедри педагогіки та управління навчальним закладом; підсумковий

				<p>контроль (диференційований залік). 1. Фахова підготовка – 60 балів: організаційну роботу (10 балів); навчальну-методичну роботу (20 балів); позакласну роботу (10 балів); виховну роботу (10 балів); науково-дослідну роботу (10 балів). 2. Завдання з педагогіки – 20 балів. 3. Завдання з психології – 20 балів.</p>
--	--	--	--	---