

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Освітня програма	34030 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34030
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гуменюк Сергій Васильович, Чопик Анна Олександрівна, Холодний Олександр Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2024 р. – 17.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/vidomosti-pro-samotsiniuvannia-014-serednia-osvita-fizychna-kultura-mahistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/prohrama-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1, 6, 8, 9 визначено рівень відповідності «А», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), наявні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Критерій 1. ОП має чітко визначену мету, що відповідає "Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки". Мета програми та ПРН враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, вимоги ринку праці та демонструють взірцевість проектування ОП. Критерій 6. Кваліфікація та професійний досвід викладачів дозволяє забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП. Виявлені взірцеві практики: залучення роботодавців, їх організацій до реалізації ОП; залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП; сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів. Конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро та відкрито, у закладі стимулюється (морально і матеріально) розвиток професійної майстерності викладачів, НПП пройшли стажування і підвищення кваліфікації у закордонних та українських ЗВО. Критерій 8. Тісна та активна співпраця з роботодавцями, прислухання до порад та рекомендацій стейкхолдерів. Залучення здобувачів та студентське самоврядування до перегляду ОП. Критерій 9. Зручний інтерфейс сайту ЗВО. Прозорість та доступність інформації. За Критеріями 2,3,4,5,7 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Критерій 2. Структура ОП забезпечує необхідний обсяг освітніх компонентів, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. У всіх ОК професійного спрямування, що наявні в ОП, передбачено розвиток, здобувачами вищої освіти, соціальних навичок (soft skills). Враховано інтереси здобувачів під час здійснення вільного вибору дисциплін шляхом самостійного вибору ОК у системі MOODLE. ВОК сприяють формуванню у здобувачів соціальних навичок. Критерій 3. У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін зазначено можливість визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті в рамках курсу. Викладачі інформують студентів про можливість проведення цієї процедури відповідно до затвердженого порядку. Наявна реалізація внутрішньої академічної мобільності здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Критерій 4. НПП активно проходять міжнародне стажування і налагоджують співпрацю із закордонними ЗВО. Наукові публікації та напрями стажування викладачів відповідають змісту ОК і сприяють їх оновленню. Критерій 5. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Критерій оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити їх навчальні досягнення. У ЗВО популяризуються та дотримуються принципи академічної доброчесності. Агестація здобувачів освіти другого магістерського рівня здійснюється відкрито й публічно. Критерій 7. Студентоцентризований освітнього процесу. Неформальні зустрічі «Кава з ректором».

Недоліки

Суттєві недоліки – не виявлені. Недоліки, які не є суттєвими: Критерій 2. Обидві виробничі педагогічні практики ідентичні, мають однакову назву та структуру; Критерій 3. Співпраця з іноземними закладами вищої освіти в рамках міжнародних програм академічної мобільності здобувачів має епізодичний характер; Критерій 4. Відсутня співпраця з міжнародними фондами та участь у грантовій діяльності; Критерій 5. Наявність власної 12 бальної системи оцінювання і процедура її переведення у 100 бальну шкалу оцінювання.

Рекомендації

Критерій 2: Робочій групі до 03.02.2025 р. у ООК 10.01 Виробнича педагогічна практика в закладах освіти і ООК 10.02 Виробнича педагогічна практика в закладах освіти - конкретизувати завдання для кожної практики і дати назву в залежності від бази проходження практичної підготовки. Критерій 3: Гаранту ОП у 2024-2025 навчальному році провести консультації з відділом міжнародної та проектної діяльності, розробити план популяризації міжнародної академічної мобільності серед здобувачів і, за можливості, реалізувати її в 2025-2026 навчальному році. Критерій 4: Гаранту ОП у 2024-2025 навчальному році провести консультації з відділом міжнародної та проектної діяльності, розробити план дій по організації грантової програми, реалізувати її в 2025-2026 навчальному році. Критерій 5: До 03.02.2025 року уніфікувати розподіл балів, які отримують студенти під час реалізації освітніх компонентів у 100 бальну шкалу оцінювання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціалізації 014.11 Середня освіта (Фізична культура) наразі відсутній. Однак, у розробленій ЗВО ОП 2024 р. представлено структурно-логічну схему, яка чітко показує зв'язки між освітніми компонентами, а також матриці відповідності, що дозволяє оцінити досягнення програмних результатів навчання та їх відповідність Національній рамці кваліфікацій. ПРН ОП відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для другого циклу вищої освіти, що узгоджуються з Європейською рамкою кваліфікацій (7 рівень). Зокрема, спеціалізовані концептуальні знання охоплюються ПРН 04, 06, 07, 08, 11, 14, 15, 17, 19 (оригінальне мислення, проведення досліджень, критичний аналіз проблем у сфері). Спеціалізовані навички відображені в ПРН 09, 10, 17, 16, 18, 20 (дослідження та інноваційна діяльність для розвитку нових знань і методів). Передача знань охоплена ПРН 01, 02, 05, 13 (навчання учнів державною мовою, розвиток мовно-комунікативних умінь). Управління навчальними та робочими процесами відображене в ПРН 03, 12, 21 (використання стратегічних підходів, відповідальність за внесок у професійну діяльність та оцінювання роботи команд). Освітня програма відповідає ключовим вимогам, визначеним Національною рамкою кваліфікацій. Гарант підкреслив це на організаційній зустрічі, навівши приклади, що програма враховує актуальні тенденції в розвитку спеціальності, зокрема реформу НУШ. Експертна група відзначає змістовні оновлення програми на 2024 рік, що підтверджено результатами фокус-груп, і це свідчить про позитивну динаміку розвитку ОП.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Експертна група підтверджує, що при оновленні освітньої програми проектна група врахувала вимоги професійного стандарту для професії «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р.). Програму модернізували з урахуванням професійного стандарту, що визначає цілі й програмні результати навчання. Це стосується формування таких компетентностей: громадянської (ЗК 03), соціальної (ЗК 02), культурної (ЗК 01), лідерської (ЗК 05), мовно-комунікативної (СК 01), предметно-методичної (СК 02), навчальної (СК 03), розвивальної (СК 04), інформаційно-цифрової (СК 05), предметно-логічної (СК 06), емоційно-етичної (СК 07), педагогічного партнерства (СК 08), здоров'язбережувальної (СК 09), інклюзивної (СК 10), прогностичної (СК 11), проектувальної (СК 12), оцінювально-аналітичної (СК 13), інноваційної (ЗК 04), науково-пошукової (СК 14), здатності до самоосвіти впродовж життя (СК 15) та рефлексивної (СК 16). Цей професійний стандарт дозволяє присвоїти кваліфікацію «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми "Середня освіта (Фізична культура)" узгоджуються зі "Стратегією розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки" (<http://surl.li/ephnjd>), яка спрямована на підвищення ефективності та якості реалізації ключових компонентів: освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької діяльності. У "Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ імені Івана Огієнка (до 2025 року)" (<http://surl.li/svfyfl>) основні завдання визначено так: досягнення міжнародних стандартів якості освіти, залучення та збільшення кількості іноземних студентів, інтеграція викладачів у міжнародні професійні мережі й асоціації, покращення реалізації двосторонніх та багатосторонніх угод про співпрацю, підвищення рівня знання іноземних мов серед викладачів та студентів, а також розширення можливостей для академічної мобільності. Згідно зі Стратегією розвитку К-ПНУ, освітня програма відіграє важливу роль у формуванні іміджевої політики університету. Серед випускників факультету — заслужені вчителі, науковці, діячі фізичної культури і спорту України, а також майстри спорту, зокрема 40 олімпійців, які 73 рази брали участь в Олімпійських іграх у 14 видах спорту, здобувши 10 золотих, 6 срібних і 6 бронзових медалей. Візія університету полягає в тому, щоб стати престижним, провідним освітнім і науковим центром з розвиненою інфраструктурою, що поширює наукові знання та займається культурно-просвітницькою й спортивною діяльністю. Зміни в освітній програмі, що враховують професійний стандарт вчителя ЗЗСО та Концепцію НУШ, узгоджуються зі змінами в стратегії університету. Вони спрямовані на підготовку висококваліфікованого педагога, практика і науковця, здатного впроваджувати національні та світові освітні досягнення в практику. Такий фахівець визнаний як на національному, так і на міжнародному рівні, і готовий до постійного самовдосконалення та самореалізації протягом життя. Цілі програми відповідають місії університету — розвивати професійний потенціал студентів як носіїв національних цінностей та загальнолюдських ідеалів, здатних використовувати теоретичні знання для вирішення педагогічних завдань і досягнення успіху в національному та європейському освітньому просторі. Це підтверджено фокус-групами менеджменту та студентського самоврядування, які демонструють громадянську свідомість і сформовані цінності. Під час зустрічі гарант ОП Юрчишин Ю. зазначив, що особливістю ОП "Середня освіта (Фізична культура)" завдячую давнішим традиціям (Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка засновано у 1918 році) освітньої діяльності ЗВО, та досвіду підготовки (75 років факультету фізичної культури) фахівців з

фізичного виховання. Також унікальність ОП підтверджується місцем в числі найключовіших ОП університету, які формують імідж закладу, завдяки випускникам (спортсменам, науковцям, педагогам, діячам фізичної культури і спорту України).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До визначення мети ОП та ПРН були залучені представники зацікавлених сторін: - студенти та випускники ОП внесли свої пропозиції. Так, студент О. Самсонюк запропонував звернути увагу на сучасні підходи до організації рухової активності учнів в рамках новітніх варіативних модулів фізичної культури. Студент І. Литвинюк та випускник Р. Сандуляк рекомендували посилити практичну складову курсу ОК 09 і приділити більше уваги підготовці майбутніх фахівців до дистанційного навчання; - роботодавці також внесли свої пропозиції. С. Мельник, начальник управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради, підкреслив важливість для майбутніх фахівців фізичної культури володіти сучасними методичними знаннями та інноваційними технологіями, а також вміння інтегрувати знання з різних дисциплін і методик у практичну діяльність. А. Кузема, директор Кам'янець-Подільського ліцею, зазначив, що підготовка фахівців повинна враховувати сучасні реалії, зокрема роботу в дистанційному або змішаному форматі. В результаті цих пропозицій в ОП було введено курс "Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні"; - академічна спільнота (робоча група викладачів кафедри ТМФВ) врахувала досвід українських ЗВО (НУФВіС України, ЛДУФК імені Івана Боберського, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ПНУ імені Василя Стефаника, ВНУ імені Лесі Українки) та Університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща); - інші стейкхолдери також внесли свої пропозиції. Г. Коломоєць, начальник відділу науково-методичного забезпечення Інституту модернізації змісту освіти, В. Шкарпета, вчитель-методист з фізичної культури, методист Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, С. Морозюк, директор "Центру професійного розвитку педагогічних працівників" Кам'янець-Подільської міської ради, та Н. Чумак, координатор роботи фахових спільнот учителів фізичної культури, поділилися своїм досвідом. Зокрема, Г. Давиденко, директор "Центру професійного розвитку педагогічних працівників" Дунаєвської міської ради, запропонувала включити до ОП теми, які охоплюють методики та інноваційні технології фізичного виховання. Г. Бесарабчук запропонував посилити психолого-педагогічну складову. Пропозиції були враховані при розробці ОП, зокрема в курсах ОК 05, ОК 02 та ОК 03. Врахування пропозицій стало необхідним через сучасні виклики: дистанційна освіта, затвердження професійного стандарту та реформа НУШ. Позиції та потреби зацікавлених сторін підтверджуються анкетними опитуваннями студентів (<http://surl.li/zlkpjj>), аналізом їх результатів і спілкуванням під час розширеного засідання (<http://surl.li/wavtew>). Крім того, для збору пропозицій щодо вдосконалення ОП використовується Google Forms (<http://surl.li/yhoaic>) (<http://surl.li/knwyzn>). Пропозиції та зміни в ОП на 2024 рік, із зазначенням авторів (<http://surl.li/nauuiv>), були підтверджені фокус-групами студентів, викладачів, випускників і роботодавців.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати складні завдання в організації освітнього процесу, враховуючи сучасні підходи до теорії та методики викладання фізичної культури, розвитку рухових здібностей і спортивного тренування. "Асоціація випускників університету" під керівництвом випускника програми В. Трушева (<http://surl.li/pvfedr>) розширює регіональний контекст програми. Випускники можуть розробляти та моделювати педагогічні засоби впливу й ефективно застосовувати їх у практиці, спираючись на науково-педагогічний світогляд та постійну самоосвіту. ПРН 1-21 забезпечують професійну підготовку вчителів фізичної культури. При формуванні фахових компетенцій і ПРН враховано галузевий контекст і тенденції розвитку ринку праці. Мета та ПРН ОП розробляються з урахуванням як галузевих, так і регіональних особливостей (за даними Центру професійного розвитку педпрацівників Кам'янець-Подільської міської ради (протокол засідання кафедри № 15 від 12.11.2021р.), майже всі вчителі фізичної культури міста та ОТГ є випускниками факультету фізичної культури К-ПНУ. Більшість студентів даної ОП мешканці Хмельницької, Чернівецької, Тернопільської та Вінницької областей. При визначенні мети та формуванні ПРН було враховано досвід аналогічних програм українських і закордонних ЗВО. Це дозволило визначити спільні риси та відмінності програм, виокремити їхні переваги й недоліки, а також врахувати найкращі практики для структурування змісту програми та підготовки НП. Досвід НУФВСУ (використання сучасних інноваційних технологій для організації освітнього процесу) був інтегрований у ПРН 09 і 10 та відповідні курси. На основі практик ЛДУФК, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ХНПУ імені Г. С. Сковороди зроблено акцент на оволодінні навчально-методичними компетентностями та практичній підготовці. Враховано структуру обов'язкових курсів магістерської програми "Фізичне виховання" Академії фізичного виховання Юзефа Пілсудського у Варшаві (Польща), таких як "Педагогіка фізичної культури", "Психологія фізичної активності", "Методологія фізичного виховання", "Методика навчання фізичної культури", "Методологія наукових досліджень". Включено досвід Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові (розвиток навичок діагностики і прогнозування фізичного та розумового розвитку, а також програмування засобів навчання і фізичного виховання). У результаті, були додані курси: "Зарубіжні системи фізичного виховання", "Методика навчання фізичної культури у закладах освіти", "Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні". Досвід Університету Коменського в Братиславі (Словаччина) - впровадження сучасних інноваційних технологій в освітній процес (ПРН 09 та ПРН 10 в рамках ОК

05). ОП враховує історичні традиції підготовки фахівців з фізичного виховання (75-років факультету), специфіку національної системи освіти, реформи НУШ, Професійний стандарт та регіональні особливості.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підтверджено загальну відповідність критерію 1. Освітня програма має чітко визначену мету, що відповідає "Стратегії розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020-2030 роки". Мета програми та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, вимоги ринку праці та демонструють взірцевість проектування ОП. Заснована "Асоціація випускників університету" під керівництвом випускника програми В. Трушева значно розширює регіональний контекст програми. Регулярно проводяться розширені засідання кафедри, на яких обговорюють програму "Середня освіта (Фізична культура)" із залученням численних стейкхолдерів. Програма демонструє високий рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.і 1.5.

Недоліки

Недоліків щодо даного критерію експертною групою не виявлено.

Рекомендації

В описі наступної редакції ОП розмістити назву та процедуру присвоєння професійної кваліфікації відповідно до статті 9-1 Закону України "Про вищу освіту".

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України "Про вищу освіту" щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить 90 кредитів (2700 годин) загального обсягу підготовки. Зміст ОП визначається обов'язковими та вибірковими складовими. Обов'язкові складові нараховують 67 кредитів ЄКТС, із них 18 кредитів відведено на практичну підготовку, 10,5 кредити ЄКТС передбачено на написання кваліфікаційної роботи, та 1,5 кредити - на атестацію. Вибіркова складова становить 23 кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми структурований за роками та семестрами, і включає освітні компоненти (90 кредитів ЄКТС), згруповані у два блоки: «Обов'язкові освітні компоненти», які охоплюють «Компоненти загальної підготовки» (3 кредити ЄКТС), «Компоненти професійної підготовки» (34 кредити ЄКТС), «Практику» (18 кредитів ЄКТС), «Кваліфікаційну роботу» (10,5 кредитів ЄКТС) та «Атестацію» (1,5 кредитів ЄКТС); і «Вибіркові освітні компоненти» (23 кредити ЄКТС). Перелік компонентів збалансований між теоретичною і практичною підготовкою, а також охоплює психолого-педагогічний, фізичний, методичний і практичний аспекти підготовки здобувачів.

Вибіркові компоненти вивчаються з другого семестру. Освітні компоненти гармонійно поєднані, утворюючи систему, що дозволяє здобувачам досягти цілей та програмних результатів навчання, підготувати компетентного вчителя фізичної культури (84 кредити ЄКТС) та сприяти підвищенню спортивної майстерності (6 кредитів ЄКТС), включаючи практику, підготовку кваліфікаційної роботи та атестацію. Чіткі зв'язки між окремими освітніми компонентами та їх розподіл за семестрами відображені у структурно-логічній схемі програми. Аналіз програми, навчальних планів, співбесіди з гарантом і фокус-групами здобувачів та викладачів підтвердили цілісність і логіку програми, яка відповідає загальним і професійним компетентностям та забезпечує можливість досягнення мети і програмних результатів навчання. Практична підготовка представлена 2 видами педагогічних практики - виробнича педагогічна практика в закладах освіти (1 курс, 2 семестр, 6 тижнів 9 кредитів ЄКТС, що складає 270 годин), та виробнича педагогічна практика в закладах освіти (2 курс, 3 семестр, 6 тижнів 9 кредитів ЄКТС, що складає 270 годин). Цей факт підтверджує ідентичність двох практик і суперечить меті «Наскрізьній програми практики» (<http://surl.li/ajjny>) - «...формування та розвиток професійного вміння приймати самостійні рішення в умовах закладу середньої освіти та закладів вищої освіти I-IV рівнів акредитації...» Зважаючи на це ЕГ рекомендує конкретизувати завдання для кожної практики і дати назву в залежності від бази проходження практичної підготовки. Навчальний план розроблено згідно з описом ОП та її структурно-логічною схемою. Графік навчального процесу демонструє чітку організацію програми в рамках загальної тривалості навчання. Зміст ОК спрямований на формування необхідних компетентностей і, в цілому, забезпечує досягнення заявлених цілей і програмних результатів навчання, що відображено в матрицях програми. Матриці, що забезпечують програмні результати навчання, загальні та фахові компетентності, повністю узгоджуються із РП ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Програмні результати навчання та компетентності, відповідають предметній області спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), які формуються протягом вивчення освітніх компонентів, представлених у ОП. У структурно-логічній схемі та матриці відповідності чітко простежується взаємозв'язок між дисциплінами, об'єктами вивчення, навчальними цілями, теоретичним змістом програми, а також методологією і засобами реалізації професійних навичок (<http://surl.li/vsajnu>). Наприклад, система ідей, концепцій, принципів залучення до фізичної культури засвоюється через освітні компоненти загальної та професійної підготовки, такі як: «Методика наукових досліджень», «Педагогіка фізичної культури», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі», «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» та «Підвищення спортивної майстерності». Дисциплін професійної підготовки, такі як «Психологія освіти», «Методика наукових досліджень», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти» та «Зарубіжні системи фізичного виховання» формують зміст різних форм фізичної культури в школах. ПРН цих ОК базуються на результатах наукових досліджень і моніторингу необхідних показників дітей з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. Здобувачі набувають навичок оцінювати та аналізувати результати учнів з фізичної культури, враховуючи дидактичні цілі та завдання (збереження здоров'я, розвиток, навчання, теоретико-методична підготовка), а також знаходять нові, інноваційні форми, засоби і методи навчання та пізнавальної діяльності з фізичної культури в школах. Ці навички формуються під час вивчення дисциплін «Педагогіка фізичної культури», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі», «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні», а також під час проходження педагогічної практики в закладах освіти. (<http://surl.li/jfjerg>) Усі робочі програми освітніх компонентів розроблені згідно з новими вимогами, що гарантує якісну підготовку фахівців та реалізацію предметної області, програмних результатів навчання та компетентностей, передбачених освітньою програмою. Оволодіння загальнонауковими методами досліджень, методами тестування та вимірювання, інноваційними технологіями організації освітнього процесу, а також інформаційно-комунікаційними засобами запорука участі здобувачів ОП у міжнародному стартап заході (<http://surl.li/gmfltd>) Зміст ОП тісно пов'язаний зі спеціальністю, а її чітка та логічна структура сприяє досягненню навчальних цілей — підготовці фахівців, здатних вирішувати інноваційні та наукові завдання в освітньому процесі фізичної культури в школах.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в закладі вищої освіти регулюється низкою нормативних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ» (зі змінами) (<http://surl.li/evkv1>), «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (нова редакція) (<http://surl.li/fhzuw>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (нова редакція) (<http://surl.li/ehgxj>), а також «Порядком навчання здобувачів за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/bkulp>). Ключовим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибір навчальних дисциплін у межах ОП та навчального плану, в обсязі 23 кредити ЄКТС і складає 25% від загального обсягу, що дозволяє здобувачам поглибити знання у певних галузях, підвищити свою конкурентоспроможність на ринку праці та опанувати методику викладання нових варіативних модулів відповідно до державних програм з фізичної культури в ЗЗСО. Експертна група підтвердила, що на сайті університету в розділі «Студенту» (<http://surl.li/ausrg>) доступний каталог вибіркових освітніх компонентів, де здобувач може вибрати будь-який курс незалежно від обраної освітньої програми. Здобувачі також мають можливість обирати навчальні дисципліни в інших закладах вищої освіти, реалізуючи право на академічну мобільність (<http://surl.li/bawhem>). Окрім цього, вони можуть самостійно обирати такі елементи навчального процесу: тему кваліфікаційної роботи з

запропонованого переліку (<http://surl.li/ocvzdz>), групу для проходження ПСМ (<http://surl.li/axtama>) а також базу для виробничої практики (<http://surl.li/vwmypr>) Під час зустрічей студенти підтвердили своє знайомство з процедурою вільного вибору освітніх компонентів у системі MOODLE і можливість формувати власну освітню траєкторію. Зокрема, у 2 семестрі 2023-2024 навчального року здобувачі ОП (О. Корник, В. Луцев, О. Маматов, О. Харченко, С. Хобтар, В. Яблонський) обрали та опанували вибірково освітню компоненту «Державна освітня політика у сфері фізичної культури» в ХНУ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка на ОП відбувається в процесі організації практичних занять (формується практичні навички здобувачів), семінарських (формується здоров'язбережувальні компетентності здобувачів), проходження виробничих практик що сприяє формуванню ЗК, ФК, ПРН. Відповідно до ОП і НП відведено на практичні заняття (206 д/в та 88 з/в годин) і на семінарські (40 д/в та 18 з/в годин). Організацію практики регламентовано «Положенням про проведення практики здобувачів ВО К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/afofn>), «Наскрізною програмою практики» (<http://surl.li/guwyin>). Освітня програма включає два види практики, які спрямовані на формування професійних компетентностей, необхідних для подальшої роботи: виробнича педагогічна практика в закладах освіти на першому курсі (2 семестр, тривалість — 6 тижнів, 9 кредитів ЄКТС, або 270 годин) та на другому курсі (3 семестр, тривалість — 6 тижнів, 9 кредитів ЄКТС, або 270 годин). Оскільки обидві практики мають однакову структуру, експертна група рекомендує уточнити завдання для кожної з них та надати назви, що відповідатимуть базам проведення практики. Базами для проходження практик є заклади загальної середньої та фахової передвищої освіти. Студенти мають можливість самостійно обирати місця для практики та пропонувати їх для укладання договорів. Практики організовуються на підставі вже укладених договорів (<http://surl.li/ebzxut>). У ході зустрічей із фокус-групами експертна група підтвердила, що керівниками практики виступають вчителі фізичної культури, які також працюють на кафедрі ТМФВ за зовнішнім сумісництвом (Сандуляк Р., Горун В.). Це сприяє високій якості підготовки студентів. До вдосконалення наскрізної програми практики долучаються практикуючі фахівці, а програми розробляються науково-педагогічними працівниками з багатим досвідом. За рекомендаціями стейкхолдерів до практичних завдань додані творчі елементи. Результати практики обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету. Після завершення кожної практики студенти проходять анкетування (<http://surl.li/asxbxb>), результати якого розглядаються на засіданнях кафедр факультету фізичної культури (<http://surl.li/pwdiqq>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналізуючи зміст ОП, РП і силабусів ОК ЕГ вдалося встановити, що у всіх ОК професійного спрямування, що наявні в ОП, передбачено розвиток, здобувачами вищої освіти, соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям: - розвиток лідерських якостей та комунікативних можливостей (ОК 2, 4, 12); - бути відповідальним та вміння працювати в команді (ОК 9, 10.01, 10.02); - розвивати креативність та цілеспрямованість, (ОК 5, 8, 9); - логічність та послідовність (ОК 1, 3, 6) та ін. Формування soft skills відбувається не тільки в процесі навчання, а і під час проходження практичної підготовки, де здобувачі освіти навчаються працювати в команді, залагоджувати конфлікти, відповідати за свої вчинки, розвивають навички тайм-менеджменту, проектного мислення, вміння презентувати себе та залишатися усвідомленим у будь-яких ситуаціях. Для набуття соціальних навичок учасників освітнього процесу активно залучають до різних спортивних, наукових заходів та волонтерських заходів. Під час зустрічі зі здобувачами освіти студент Самсонюк О. засвідчив про те що одне із завдань ОП це здобуття соціальних (м'яких) навичок (soft skills) і саме активне застосування їх буде спрямоване в подальшому навчанні і майбутній професійній діяльності. Також під час зустрічі із академічним персоналом Боднар А. зазначила, що формування м'яких навичок (soft skills) відбувається наскрізне на всіх освітніх компонентах, отже педагогічна діяльність безпосередньо пов'язана з ефективною комунікацією, налагодження зв'язків у педагогічному колі: спілкуванні з дітьми, з педагогічним колективом, з батьками.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навантаження здобувачів під час освітнього процесу за ОП регулюється такими документами, як "Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ" (нова редакція) (<http://surl.li/wtholw>), та "Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ВО К-ПНУ" (<http://surl.li/wsapin>). Згідно з ними, для денної форми навчання кількість годин із обов'язкових ОК загальної підготовки становить третину загального обсягу (10 годин на 1 кредит ЄКТС), для ОК професійної підготовки — від 33% до 50% (10-15 годин на 1 кредит ЄКТС), а для вибіркового ОК — також третину. Решта годин призначена для самостійної роботи. Для заочної форми навчання рекомендовано зменшувати тривалість годин у порівнянні з денною формою (п. 7.1.11. <http://surl.li/wtholw>). Обсяг освітньої програми "Середня освіта (Фізична культура)" для здобувачів другого (магістерського) РВО становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає 2700 годинам. Для студентів денної форми навчання аудиторне навантаження складає 730 годин, з яких 230 годин припадає на вибіркові дисципліни. Для заочної форми це 178 годин, з яких 92 — на

вибіркові ОК. Обсяг самостійної роботи для студентів денної форми — 1610 годин, з яких 460 годин виділено на вибіркові дисципліни, а для заочної — 1832 години, з яких 598 годин на вибіркові ОК. Практична підготовка для обох форм навчання займає по 540 годин. Під час зустрічі з фокус-групами учасники повідомили, що проводилося опитування стосовно обсягу навчального навантаження здобувачів вищої освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У Кам'янець-Подільському національному університеті Імені Івана Огієнка за освітньою програмою “Середня освіта (Фізична культура)” підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється. Проте, наявний документ, який регламентує дану підготовку в університеті «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/bbnaru>) і всі умови для реалізації такої форми навчання, як зазначив на фінальній зустрічі Перший проректор – В. Дубінський ЗВО акцентуючі на пріоритеті практико-спрямованого підходу до організації освітньої діяльності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Перший проректор Володимир Дубінський на зустрічі з керівництвом та менеджментом університету зазначив, що освітня програма відповідає сучасним вимогам і сприяє розвитку навичок і компетентностей, які допомагають досягати глобальних цілей сталого розвитку. Наприклад, у дисципліні ОК 03 у темі «Психологічні особливості технологій освіти» відображено ціль 4, у темі «Актуальні питання психології навчання як співпраці педагога з учнями» – ціль 5, а «Гуманістична парадигма освітнього процесу» стосується цілей 1, 10 та 12. У дисципліні ОК 07 тема «Рухова активність: детермінанти на рівні макро- і мікросередовища, моніторинг і оцінювання» пов'язана з цілями 3, 11, 17, а «Загальна характеристика здоров'я та якості життя українців у контексті світових тенденцій» – з цілями 2, 8, 9. В ОК 05 тема «Впровадження здоров'язбережувальних технологій у фізичне виховання» пов'язана з ціллю 3. Гарант освітньої програми Ю. Юрчишин є співзасновником, а викладачі В. Мисів, А. Боднар та студенти О. Самсонюк, Р. Семенов і М. Рибій – учасниками благодійного фонду «Добромобіль», який станом на 15.10.2024 передав Збройним силам України 211 автомобілів підвищеної прохідності, що відповідає цілям 13, 15 та 16. В університеті забезпечено рівний доступ до якісної вищої освіти (ціль 4), дотримується гендерна рівність (ціль 5), зокрема, жінки мають рівні права, а прояви сексуального насильства та експлуатації відсутні. На сайті університету є розділ «Скринька довіри» для подачі пропозицій та скарг, а студенти і викладачі мають безкоштовний доступ до інформації та знань (ціль 9). Всі факти підтверджено учасниками фокус груп здобувачів, НПП, студентським самоврядуванням.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено, що загалом критерій 2 був виконаний. Обсяг і зміст ОП відповідають вимогам законодавства і предметній сфері. Структура ОП забезпечує необхідний обсяг освітніх компонентів, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Оволодіння загальнонауковими методами досліджень, методами тестування та вимірювання, інноваційними технологіями організації освітнього процесу, а також інформаційно-комунікаційними засобами запорука участі здобувачів ОП у міжнародному стартап заході. Керівниками практики виступають вчителі фізичної культури, які також працюють на кафедрі ТМФВ за зовнішнім сумісництвом, це сприяє високій якості підготовки студентів. У всіх ОК професійного спрямування, що наявні в ОП, передбачено розвиток, здобувачами вищої освіти, соціальних навичок (soft skills). Враховано інтереси здобувачів під час здійснення вільного вибору дисциплін шляхом самостійного вибору ОК у системі MOODLE. ВОК сприяють формуванню у здобувачів соціальних навичок (soft skills) Здобувачі також мають можливість обирати навчальні дисципліни в інших закладах вищої освіти, реалізуючи право на академічну мобільність.

Недоліки

Практична підготовка представлена 2 видами педагогічних практики - виробнича педагогічна практика в закладах освіти (1 курс, 2 семестр, 6 тижнів 9 кредитів ЄКТС, що складає 270 годин), та виробнича педагогічна практика в закладах освіти (2 курс, 3 семестр, 6 тижнів 9 кредитів ЄКТС, що складає 270 годин). Оскільки обидві практики мають однакову структуру, експертна група рекомендує уточнити завдання для кожної з них та надати назви, що відповідатимуть базам проведення практики. Базами для проходження практик є заклади загальної середньої та фахової передвищої освіти.

Рекомендації

Робочій групі до 03.02.2025 року зробити зміни у ООК 10.01 Виробнича педагогічна практика в закладах освіти і ООК 10.02 Виробнича педагогічна практика в закладах освіти - конкретизувати завдання для кожної практики і дати назву в залежності від бази проходження практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<http://surl.li/nwixn>) змінилися у 2024 році, згідно «Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2024 році» (<http://surl.li/eaedt>). є чіткими, зрозумілими, та не містять дискримінаційних положень. Вони доступні на офіційному сайті університету (<http://surl.li/kuqobr>). На сторінках факультету та кафедри є розділ "Вступнику", який веде на сторінку "Приймальна комісія" університету (<http://surl.li/ctdwiu>). Там вступники можуть знайти всю необхідну інформацію: "Нормативні документи", "Підготовка до вступу", "Вступна кампанія 2024", "Результати вступу". Правила відповідають загальнодержавним вимогам для вступу до ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір до вступу на ОП "Середня освіта (Фізична культура)" на основі першого (бакалаврського) РВО були результати ЄВІ(іноземна мова(ваговий коефіцієнт 0,2) та ТЗНК(ваговий коефіцієнт 0,2)), ЄФВВ (педагогіка, психологія) (ваговий коефіцієнт 0,6) та розгляду мотиваційних листів. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Програму фахового випробування, тестові завдання для вступу на навчання готують НПП кафедр факультету фізичної культури, після чого їх обговорюють і схвалюють на засіданні ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освіти факультету (протокол №4 від 18.04.2024 р.) та подають до приймальної комісії університету. На сайті факультету і кафедри розміщені: «Реєстрація електронного кабінету»; «Мотиваційний лист»; «Вступні до магістратури» тощо (<http://surl.li/kljcuu>) Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено, що у 2024 році на дану ОП мали можливість вступати як на денну, так і на заочну форми навчання (за державним замовленням та за кошти фізичних та/або юридичних осіб), успішно склавши зовнішні випробування та написавши мотиваційний лист.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В університеті встановлені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема в межах академічної мобільності. Ці правила відповідають Лісабонській конвенції про визнання кваліфікацій у сфері вищої освіти (1997 р.) і доступні для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/tjzdde>). Про свою обізнаність підтвердили фокус-групи здобувачів та представники самоврядування, і правила послідовно виконуються під час реалізації освітніх програм (підтверджено фокус-групами НПП, структурних підрозділів і гарантом ОП). Процедура визнання результатів навчання регламентується «Положенням про академічну мобільність» (<http://surl.li/syjkzb>) та угодами про співпрацю (<http://surl.li/pinhjl>). Експертна група встановила, що, згідно з договором про співпрацю для реалізації внутрішньої академічної мобільності з Хмельницьким національним університетом, здобувачі другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) групи ФК1-М23 – О. Корник, В. Луцев, О. Маматов, О. Харченко, С. Хобтар і В. Яблонський – у період з 12 лютого по 14 червня 2024 року брали участь у програмі внутрішньої академічної мобільності (на підставі листа-погодження від 02.02.2024 р. №155/224). Після завершення мобільності їм було повністю перезарховано вибіркового освітнього компонента «Державна освітня політика у сфері фізичної культури». Ці факти

підтвержені фокус-групами НПП та здобувачів. (<http://surl.li/gopelq>). Співпраця з іноземними закладами вищої освіти в рамках міжнародних програм академічної мобільності здобувачів має епізодичний характер (договори розміщені на сайті), однак прикладів такої мобільності на освітній програмі не було наведено. Експертна група рекомендує гаранту ОП у 2024-2025 навчальному році провести консультації з відділом міжнародної та проектної діяльності, розробити план популяризації міжнародної академічної мобільності серед здобувачів і, за можливості, реалізувати її в 2025-2026 навчальному році.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Університет врегулював процедуру визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, через документ «Порядок визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (нова редакція) (<http://surl.li/efnkz>). Здобувач подає заяву на ім'я декана факультету, додаючи декларацію про попереднє навчання та документи (сертифікати, дипломи тощо), що підтверджують пройдені курси. Декан формує комісію під керівництвом заступника декана з навчальної роботи, до якої входять завідувач кафедри, гарант ОП та викладачі, які забезпечують відповідний курс. Результати неформальної освіти можуть бути зараховані, якщо підтверджуються компетентності, що відповідають вимогам освітніх компонентів. У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін зазначено можливість визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті в рамках курсу. Викладачі інформують студентів про можливість проведення цієї процедури відповідно до затвердженого порядку. Зокрема, під час зустрічі зі студентами Літвинюк І. поділився досвідом проходження курсів на платформі Prometheus, таких як «Нова фізична культура», «Впровадження інновацій в школах», «Флорбол», «Базова психологічна допомога в умовах війни», «ГАЙДАНУШ». Після отримання сертифікатів, він мав змогу отримати додаткові бали під час вивчення дисципліни «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні». Цю інформацію підтвердили викладачі та експертна група після аналізу сертифікатів студентів, розміщених у розділі «Неформальна/інформальна освіта» на сайті кафедри ТМФВ (<http://surl.li/bkpvf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено факти щодо загальної відповідності виконання критерію 3. У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін зазначено можливість визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті в рамках курсу. Викладачі інформують студентів про можливість проведення цієї процедури відповідно до затвердженого порядку. Згідно з договором про співпрацю для реалізації внутрішньої академічної мобільності з ХНУ здобувачі другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) брали участь у програмі внутрішньої академічної мобільності (на підставі листа-погодження від 02.02.2024 р. №155/224).

Недоліки

Співпраця з іноземними закладами вищої освіти в рамках міжнародних програм академічної мобільності здобувачів має епізодичний характ

Рекомендації

Гаранту ОП у 2024-2025 навчальному році провести консультації з відділом міжнародної та проектної діяльності, розробити план популяризації міжнародної академічної мобільності серед здобувачів і, за можливості, реалізувати її в 2025-2026 навчальному році.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проаналізувавши комплекс документів ЗВО, ЕГ констатує, що освітній процес на ОП регулюється «Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка» (нова редакція) (<http://surl.li/whrhjf>), яке розроблено відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про фізичну культуру і спорт», «Про наукову і науково-технічну діяльність», відповідно до чинного законодавства України та узгоджено з комплексом інших документів ЗВО. Методи, засоби та технології навчання і викладання, які використовують у своїй практиці НПП, сприяють досягненню зазначених в ОП мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. У робочих програмах та силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри ТiМФВ (<http://surl.li/hytdvw>) та сторінках відповідних ОК на платформі Moodle зазначено, що використовуються наступні форми (лекційні, практичні, семінарські, практична підготовка, самостійна робота, консультації, контрольні заходи) та методи освітнього процесу (проблемно-пошукового характеру, педагогічні ситуації, само/взаємооцінка, пояснювально-ілюстративний метод, інформаційно-рецептивний наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки, методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи). Дотримання на ОП вимог студентоцентрованого підходу регламентує «Положення про систему забезпечення якості вищої освіти К-ПНУ ім. І.Огієнка» (<http://surl.li/fvnvvs>) Принципи академічної свободи дозволяє здобувачам будувати індивідуальну траєкторію шляхом самостійного визначення вибіркового освітніх компонентів, що було підтверджено студентами під час зустрічі 4. Так здобувач Козак Д. відзначив, що рекомендував додати в ОП більше практичної складової в освітній процес. Здобувачі Самсонюк О. та Луцев В. зазначили, що студенти вибирали навчальні дисципліни у переліку вибіркового освітніх компонентів. Окрім того, Литвинюк І. зазначив, що здобувачі могли обирали бази практик, наукових керівників і теми кваліфікаційних робіт. Встановлені факти уможливають суб'єктність кожного студента з його власними унікальними потребами, інтересами і досвідом. Під час спілкування зі здобувачами встановлено, що методи, засоби та технології навчання і викладання, які застосовуються в освітньому процесі дозволяють студентам бути автономними і відповідальними.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здійснюючи аналіз електронних ресурсів зокрема, на сторінці кафедри теорії і методики фізичного виховання ОП «Середня освіта (Фізична культура) другий (магістерський) рівень вищої освіти», ЕГ пересвідчилася, що у відкритому доступі розміщено робочі програми і силабуси ОК (<http://surl.li/odreep>), у яких представлено НПП, які розробили документи, мета і завдання ОК, компетентності та очікувані результати навчання, програма навчальної дисципліни, критерії оцінювання навчальної діяльності студента, розподіл балів, визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти та рекомендована література. Під час зустрічі з НПП запевнили, що вже на першій занятті студентам надається інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв та порядку оцінювання з навчальних дисциплін. Цей факт знайшов своє підтвердження на зустрічі зі студентами. На зустрічі 4 із здобувачами освіти, студент Козак Д. надав пояснення, що таке силабус і яка інформація міститься в ньому зокрема, щодо змісту ОК його ПРН та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчальної і наукової діяльності в ЗВО регулюється такими документами: «Концепція розвитку наукової та інноваційної діяльності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2021-2025 роки» (<http://surl.li/qjhncv>), «Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<http://surl.li/tzesyl>), «Положення про Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/sxuoov>), «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/ywhgwu>) «Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (<http://surl.li/snwsbj>). У ході зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що під час реалізації ОП практикується поєднання навчання і досліджень. Така інтеграція відбувається шляхом застосування дослідницьких методів в освітньому процесі, яка у таблиці 4 ВСО «Матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам ОПП», насамперед, під час реалізації ОК «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі», «Методика організація наукових досліджень» та «Кваліфікаційна робота». Здобувачі освіти беруть участь у наукових гуртках (<http://surl.li/ajzpi>), створенні та презентації наукових проектів (<http://surl.li/feqmya>), у наукових конференціях і відповідно підготовка доповідей та наукових публікацій (<http://surl.li/lkxbgz>). Освітній процес за ОП передбачає підготовку кваліфікаційної роботи та її захист, у процесі яких студенти проводять науково-педагогічні дослідження зокрема із залученням до роботи науково-дослідної лабораторії «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та здоров'я» (<http://surl.li/bvshpz>). Під час огляду матеріально-технічної бази, було продемонстровано науково-дослідну лабораторію, де проводяться не тільки навчальні заняття, а й робота студентських наукових гуртків та індивідуальні дослідження. Підтвердженням результатів наукової роботи є публікації здобувачів у збірнику факультету за

результатами участі у наукових конференціях студентів та магістрантів К-ПНУ(<http://surl.li/gzcgly>) та публікації спільно з НПП (<http://surl.li/sawrqrw>)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Професійна діяльність НПП К-ПНУ ім. І.Огієнка регламентується відповідно до «Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (<http://surl.li/gzhebe>), «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/abndbh>), «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/djzaoe>). Науково-педагогічні працівники надали підтвердження, що зміст ОК оновлюється щорічно з урахуванням наукових досягнень та сучасних напрацювань у педагогічній діяльності. Так доцент М. Прозар, який забезпечує ОК об, є активним учасником курсів у системі Prometheus (<http://surl.li/qkddmw>), автор наукових досліджень, які стосуються аспектів удосконалення освітнього процесу (<http://surl.li/rgwnie>). Активно впроваджує власний досвід і використовує свої авторські матеріали професор Г. Єдинак (монографії, навчальні та навчально-методичні посібники (<http://surl.li/lcxzxd>), матеріали статей, які індексуються у базах Scopus (<http://surl.li/dhdscy>), Web of Science (<http://surl.li/uyumej>), наукових фахових видання України (<http://surl.li/pwenmc>). Доцент І. Стасюк оновлює зміст ОК об за рахунок проходження програм міжнародної мобільності Erasmus+ (<http://surl.li/qaqxoh>), участі у міжнародних наукових конференціях (<http://surl.li/aboxbd>), наукових публікацій (<http://surl.li/mpchbf>). Доцент Ю. Юрчишин займається розробкою методик і технологій залучення різних верств населення до оздоровчої рухової активності (ОК 07) (<http://surl.li/nyuijl>). Асистент Р. Сандуляк є активним учасником та модератором семінарів для вчителів фізичної культури (ОК 07). Водночас, як зазначається в звіті самоаналізу, що ініціаторами оновлення змісту ОК є також стейкхолдери і роботодавці, які під час обговорень ОП вносять корективи в змістові модулі ОК чи робочі програми практик. Однак під час зустрічі 5 вони не змогли назвати які саме конкретні пропозиції вони вносили для покращення ОП, що ставить під сумнів їхню активну участь в удосконаленні ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП відбувається відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2025 р.)», «Плану дій щодо покращення інтернаціоналізації К-ПНУ на 2022-2024 роки», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/gxsgqt>). ЕГ переконалась, що у ЗВО функціонує сектор міжнародних зв'язків, який розширює співпрацю із закордонними закладами вищої освіти та організаціями, поглиблює міжнародні контакти, координує процеси академічної мобільності, закордонного підвищення кваліфікації НПП. Дана робота координується відділом міжнародних зв'язків (<http://surl.li/omzixq>) та підтверджується укладеними угодами про співпрацю із Академією імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща), Католицьким Університетом в місті Ружомберок (Словаччина), Жешувським університетом (Республіка Польща) (<http://surl.li/mlnsoi>). НПП, які викладають на ОП, пройшли міжнародне стажування, що підтверджено відповідними сертифікатами зокрема, в Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша в Ченстохові (І. Стасюк, М. Прозар, Г. Єдинак, Ю. Юрчишин, А. Боднар, О. Алексєєв); В. Мисів у Вищій школі менеджменту інформаційних систем, Латвійська Республіка; О. Ключ у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі, Італія (<http://surl.li/qxpwkf> , <http://surl.li/yuqzsz>). Більшість викладачів, які задіяні в реалізації освітнього процесу за ОП, мають публікації у журналах, що індексуються у науково-метричних базах Scopus, Web of Science зокрема, за останні 5 років 6 викладачів мають більше 5-ти публікацій. НПП беруть активну участь в міжнародних конференціях, семінарах, симпозиумах (<http://surl.li/nuzoxh>). ЕГ не отримала інформацію про співпрацю з міжнародними фондами та участь у грантовій діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначальним при встановленні рівня відповідності є те, що навчання і викладання за освітньою програмою дозволяє досягти заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідає вимогам студентоцентрованого навчання та дотримання принципів академічної свободи. НПП активно проходять міжнародне стажування і налагоджують співпрацю із закордонними ЗВО. Наукові публікації та напрями стажування викладачів відповідають змісту ОК і сприяють їх оновленню.

Недоліки

Відсутня співпраця з міжнародними фондами та участь у грантовій діяльності.

Рекомендації

Гаранту ОП у 2024-2025 навчальному році провести консультації з відділом міжнародної та проектної діяльності, розробити план дій по організації грантової програми, реалізувати її в 2025-2026 навчальному році.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами аналізу документів ЗВО та опитування учасників освітнього процесу ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими для здобувачів вищої освіти за ОП. Контрольні заходи та система оцінювання здобувачів вищої освіти визначають «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/hhkqzi>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (<http://surl.li/yfeeag>), «Порядком організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/frckpw>). Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання розміщені у робочих програмах і силабусах ОК, на сторінках відповідних ОК на платформі Moodle. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що в освітньому процесі використовуються поточний (модульний), тестовий контроль; підсумковий контроль: заліки, екзамени в усній, письмовій та комбінованій формі. На зустрічі з заступником декана факультету фізичної культури з наукової роботи та міжнародних зв'язків – Чистякова М. та заступником декана з навчальної роботи та забезпечення якості вищої освіти – Боднар А. запевнили, що інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання студенти отримують від викладачів на початку вивчення курсу, зокрема при першій зустрічі на навчальному занятті. Цю інформацію підтвердила студентка Луцев В., детально описавши систему оцінювання та процес складання підсумкових іспитів. У звіті самоаналізу зазначається, що оцінювання результатів навчання здійснюється за модульно-рейтинговою системою і єдиною 100-бальною шкалою, яка включає поточний і модульний контроль, самостійну роботу / індивідуальні навчально-дослідні завдання, підсумковий контроль (залік / екзамен). Проте, варто зазначити, що при оцінюванні на даній ОП використовується власна 12-бальна рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять. Наявність такої системи оцінювання аргументується тим, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти. Водночас, слід відзначити, що на другому магістерському рівні навчаються випускники бакалаврату а не випускники загальноосвітніх шкіл, а переведення балів з 12-бальної в 100-бальну шкалу, може викликати певні непорозуміння і складності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) другого (магістерського) рівня вищої освіти на етапі обговорення. Формою атестації здобувачів вищої освіти ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи. Атестацію на ОП регламентують внутрішні документи К-ПНУ: «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/uqwmbs>), «Положенням про атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/pxdmp>). Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат, фабрикації, фальсифікації. Вони оприлюднені на офіційному вебсайті університету в інституційному репозитарії (<http://surl.li/belhav>). Атестація здійснюється відкрито як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці (стейкхолдери).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, у тому числі, й оскарження їх результатів та ліквідації заборгованості, в К-ПНУ регламентуються нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/lvctfm>), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами та доповненнями)» (<http://surl.li/svnlbt>), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (<http://surl.li/sipkce>), «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/htcgwv>), «Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ» (<http://surl.li/kzzpmr>) «Положенням про ректорський контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (зі змінами)» (<http://surl.li/zxqmdf>) Під час зустрічі 4, студенти підтвердили, що неупередженість в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність оцінки визначається рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінювання, відкритістю, доступністю та своєчасністю інформації, пов'язаної з проведенням контрольних заходів. Студент Дмитрук І., досить детально розповів про процедуру оскарження результатів оцінювання і повторне складання іспитів, що свідчить про обізнаність в даному аспекті. Жоден із здобувачів освіти не повідомив про випадки конфліктних ситуацій в академічній групі, яку вона представляють. Здобувач Яблонський В. продемонстрував знання положення про конфліктні ситуації, розповів, що воно знаходиться на сайті університету в розділі публічна інформація та зазначив про зустріч з юридичним відділом з даного питання. Студентка Лісевич Н. повідомила про наявність скриньки «довіри», як у фізичному так і електронному вигляді, куди здобувачі мають можливість анонімно подати звернення, скаргу, побажання, інформацію щодо конфліктних ситуацій тощо. Цю інформацію підтвердила представниця соціально-психологічної служби Логвін О. на зустрічі 7, а також зазначила про надання консультацій здобувачам, як в онлайн так і офлайн форматах.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Аналіз ВСО, інформація вебсайту К-ПНУ, результати зустрічі з академічною спільнотою свідчать, що в ЗВО функціонує система забезпечення академічної доброчесності, яка регламентована таким документами: «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<http://surl.li/ybxtlb>). «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/otvsny>). Розроблені нормативні документи К-ПНУ з питань академічної доброчесності, які розміщені у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність. Нормативна база»). Серед них – «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)», «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)», «Методичні рекомендації з перевірки курсових, дипломних/кваліфікаційних робіт (проектів), дисертацій здобувачів вищої освіти К-ПНУ на рівень унікальності (нова редакція)», «Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності», «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ», «Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-ПНУ» (<http://surl.li/qmaybj>). Рубрика «Академічна доброчесність» існує також на сторінці «Бібліотека К-ПНУ» (<http://surl.li/bsqxldw>). У К-ПНУ працює комісія з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/gdzngy>), розміщені у відкритому доступі її протоколи і плани заходів із популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/xjiosx>). Здобувач вищої освіти Лісевич Н. на зустрічі 4 вказала, що питання академічної доброчесності в К-ПНУ регламентується положенням про академічний плагіат, із студентами проводиться інструктаж на перших заняттях щодо академічної доброчесності та онлайн зустрічі, а наукові роботи студентів підлягають перевірці на плагіат через платформу Unicheck. Студент Яблонський В. зазначив, що про академічну доброчесність, студентів ознайомили на ОК «Методик наукових досліджень», яку викладає проф. Єдинак. Також здобувачі вищої освіти (Луцев В. і Самсонюк О.) під час розмови продемонстрували, що орієнтуються в правилах академічної доброчесності й знайомі з процедурами та алгоритмами дій при їх порушенні. А на зустрічі 9 із допоміжними структурними підрозділами, керівник центру інформаційних технологій – Романюк В. підтвердила безальтернативність перевірки кваліфікаційних (магістерських) робіт на плагіат у системі MOODLE, завдяки програмі Unicheck. Також, під час спілкування з грантом, було зазначено, що вони здійснюють перехід на іншу програму перевірки на оригінальність "Plagiarism". Представник Ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти – Прозар М. зазначив, що вимогою перевірки на антиплагіат щодо оригінальності тексту для курсових робіт – 70% і для кваліфікаційних робіт – 60%.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи сильні сторони ОП і керуючись підходом, орієнтованим на вдосконалення, освітня програма та діяльність за нею відповідають Критерію 5. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити їх навчальні досягнення. У ЗВО популяризується та дотримуються принципи академічної доброчесності. Атестація здобувачів освіти другого магістерського рівня здійснюється відкрито й публічно.

Недоліки

Наявність власної 12 бальної системи оцінювання і процедура її переведення у 100 бальну шкалу оцінювання може викликати певні непорозуміння і складності щодо розподілу балів, які отримують студенти під час реалізації освітніх компонентів.

Рекомендації

До 03.02.2025 року уніфікувати розподіл балів, які отримують студенти під час реалізації освітніх компонентів у 100 бальну шкалу оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши дані таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам», ЕГ встановила, що кваліфікація і професійний досвід викладачів відповідає ОК, які вони забезпечують в освітньому процесі за ОП. Освітній процес на ОП забезпечують 12 НПП, з них 16,6% доктори наук: 1 доктор наук з фіз.вих. і спорту, професор Єдинак Г.; 1 доктор пед. наук, доцент Алексеев О.; 8 кандидатів наук, доцентів, що становить частку у 66,8%, з яких Дуткевич Т. має вчене звання професора; 2 НПП за зовнішнім сумісництвом, вчителя фізичної культури (Сандуляк Р. та Горун В.), що складає 16,6% від загальної кількості НПП. Напрямок та зміст діяльності під час стажувань, науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів та інших форм підвищення кваліфікації НПП відповідає спрямованості науково-педагогічної діяльності викладачів і впливає на оновлення змісту ОК. Під керівництвом проф. Єдинака Г. функціонує науково-дослідна лабораторія «Гендерні профілактично-оздоровчі технології фізичного виховання та реабілітації». Головна мета діяльності лабораторії полягає у забезпеченні на базі К-ПНУ (факультету фізичної культури, кафедри теорії і методики фізичного виховання) здійснення експериментально-дослідницької діяльності з використанням сучасних наукових технологій та обладнання. Фаховість викладачів підтверджує рейтинг НПП (<http://surl.li/yousrv>) (проф. Єдинак Г., – 5674,9 балів, Юрчишин Ю., – 3634,2 балів, Прозар М., – 3576 1 балів. Алексеев О., – 3558 балів, серед лідерів НПП університету) та результати анкетування здобувачів «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/ubkbaq>, <http://surl.li/uvdplw>) які знаходяться у публічному доступі для усіх учасників освітнього процесу. Також враховуються додаткові компетентності НПП, зокрема наукові та творчі досягнення, результати неформальної освіти(<http://surl.li/jxyutv>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів у К-ПНУ відповідає вимогам законодавства і регулюється такими документами: «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ імені Івана Огієнка» (нова редакція) (<http://surl.li/kpmbuq>). Зазначені у цьому документі процедури є прозорими та недискримінаційними і дозволяють забезпечити успішну реалізацію освітньої програми, оскільки, як зазначено у ВСО: Конкурсна комісія вивіряє освітню й професійну кваліфікацію НПП, його відповідність Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», виконання ними Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування, враховує рейтинг НПП (<http://surl.li/iytes>) та результати анкетування здобувачів (<http://surl.li/penfrg>). Враховуються також рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток тощо. Під час зустрічі 1, перший проректор Дубінський В. зазначив, що особливу увагу при конкурсному відборі та укладанні контракту конкурсна комісія звертає на виконання викладачем п. 38 Ліцензійних вимог, що, у свою чергу, підвищує його відповідальність і стимулює до професійного розвитку. Дотримання вимог до НПП і безпосередньо самої процедури обрання та прийняття на роботу, згідно порядку проведення конкурсного відбору було підтверджено на зустрічі 6 із керівником відділу моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації – Яблонською Д. Також керівник навчального відділу – Чорна О.

повідомила деталі та особливості організації і проведення конкурсного відбору, зокрема вона відзначила, що для заміщення вакантних посад наказом ректора створюють конкурсну комісію й розповіла про особливості її роботи. Також відмітила, що оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщують у спеціальному розділі на офіційному веб-сайті К-ПНУ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що до реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці, їх організації, професіонали-практики, експерти галузі і реальність їх включення у практичну підготовку здобувачів, спільну спортивно-масову роботу та науково-дослідницьку діяльність не викликає сумніву. Співпраця з роботодавцями на ОП реалізується відповідно до «Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/xborgi>) через: укладання договорів з ЗЗСО (<http://surl.li/fycqsk>); укладання договорів із ЗВО та федераціями з видів спорту (<http://surl.li/igyfvj>); проведення відкритих та гостьових лекцій (В. Нишименко, провідний тренер збірної команди України з легкої атлетики, лектор ФЛАУ(<http://surl.li/liyinc>), (Р. Сандуляк, Д. Кмита учителі ф/к Дунаєвського ліцею №3 (<http://surl.li/juxvsa>), І. Абрамович, директор ЦЛХС «Кінезіс» (<http://surl.li/svsgfa>); проведення практичних занять (Р. Плугатаренко, випускник ОП, директор спортивного клубу «CrossBox»(<http://surl.li/kykavl>); проведення олімпійських уроків(<http://surl.li/gelfjg>), (<http://surl.li/denaay>), (<http://surl.li/oqlsyw>), (<http://surl.li/bktzz>), (<http://surl.li/cuwgbc>); проведення спортивно-масових та благодійних заходів (<http://surl.li/dvnezv>), (<http://surl.li/acdrig>), (<http://surl.li/rwvfid>), (<http://surl.li/onnpkn>), (<http://surl.li/exbztv>), (<http://surl.li/wdzlhd>), (<http://surl.li/hlsxhd>), (<http://surl.li/kpacmv>); проведення фахових семінарів-практикумів (<http://surl.li/wdmiiz>, <http://surl.li/cbempw>, <http://surl.li/gntxcc>, <http://surl.li/bfqpez>). Свідченням залучення практиків є викладання ОК «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти» Горуном В. – вчителем ФК вищої категорії Кам'янець-Подільського ліцею №3 та реалізації ОК «Сучасні аспекти організації рухової активності населення» Сандуляком Р. – вчителем ФК вищої категорії Дунаєвського ліцею №3. Також налагоджена співпраця з директорами ЗЗСО, які регулюють процес проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/cpqbho>). ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через спільні засідання, обговорення ОП(<http://surl.li/numgdb>), (<http://surl.li/nfnfcyu>). Договори про співпрацю з базами практик розміщені на офіційному сайті кафедри (<http://surl.li/ddyezv>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів, які забезпечують освітній процес на даній ОП у К-ПНУ функціонує завдяки програмі підвищення кваліфікації НПП «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (В. Мисів) (<http://surl.li/nsxjvl>), «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (Ю.Юрчишин) (<http://surl.li/aymurd>), «Стартап проектування у науково-дослідній діяльності закладу вищої освіти» (Г. Єдинак, М. Чистякова, О. Ключ, А. Боднар) (<http://surl.li/tqwujw>), тренінгова програма з підвищення професійної компетентності НПП «Навчання через дослідження» (О. Ключ) (<http://surl.li/igblgg>). НПП регулярно беруть участь у наукових конференціях, у кафедральних науково-методичних семінарах (<http://surl.li/bjsuox>), здобутті неформальної/інформальної освіти (<http://surl.li/kmzyen>) тощо. Відбувається стажування та академічна мобільності НПП (<http://surl.li/xcfstv>). Розвиток викладацької майстерності НПП реалізується через система заходів стимулювання і передбачає матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються «Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (<http://surl.li/lbdkpc>), «Положенням про оплату праці працівників К-ПНУ» (<http://surl.li/mlchmr>), «Положенням про додаткове преміювання науково-педагогічних та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (<http://surl.li/ayeavh>). В університеті щорічно наприкінці навчального року проводиться рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів (<http://surl.li/trsemv>), за результатами якого відбувається преміювання НПП, нагороджуються грамотами, їм оголошують подяки (Ю. Юрчишин, І. Стасюк, Г. Єдинак, М. Прозар, М. Чистякова) тощо. ЗВО забезпечує безкоштовне макетування видань НПП у редакційно-видавничому відділі. ЗВО практикує моральне та матеріальне заохочення: проводиться рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП та преміювання за високі показники у певній категорії (Г. Єдинак, Ю. Юрчишин, М. Прозар) (<http://surl.li/wzqtoh>); преміювання НПП за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та Web of Science (Г. Єдинак, О.Алексеев, В. Мисів, М. Прозар, Ю. Юрчишин, А. Боднар, О. Ключ). Ю. Юрчишин, М. Прозар, В. Мисів, Г. Єдинак, А. Боднар, С. Бабюк, М. Чистякова, В. Марчук, Д. Марчук, С. Потапчук були премійовані за успішний виступ здобувачів вищої освіти на XVI літній Універсіаді України (загальнокомандне 1 місце серед ЗВО II категорії). Інформацію про преміювання підтвердили, як самі НПП так і заступник головного бухгалтера – Баглай В. на зустрічі б із адміністративним персоналом.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кваліфікація та професійний досвід викладачів дозволяє забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, що є визначальним при встановленні зріпцевого рівня відповідності критерію 6. ЕГ виявлено також зріпцеві практики щодо: - залучення роботодавців, їх організації до реалізації освітнього процесу через спільні засідання, обговорення ОП, укладання договорів з ЗЗСО, ЗВО та федераціями з видів спорту, проведення ними відкритих та гостьових лекцій, практичних занять, олімпійських уроків, спортивно-масових та благодійних заходів та фахових семінарів-практикумів; - залучення професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу зокрема, викладання ОК вчителями ФК (Горуном В. та Сандуляком Р); - сприяння у професійному розвитку викладачів через власні програми стимулювання (моральне і матеріальне) щодо розвитку професійної майстерності викладачів. Конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро та відкрито, НПП пройшли стажування і підвищення кваліфікації в українських та закордонних ЗВО.

Недоліки

Недоліків щодо даного критерію експертною групою не виявлено

Рекомендації

Упродовж 2024-2025 років забезпечити можливість покращення іншомовних компетентностей викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Підготовку здобувачів ВО за ОП забезпечують належною матеріально-технічною базою, також під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ особисто в цьому переконались. ЕГ були продемонстровані: лекційні аудиторії, методичні кабінети, навчальні аудиторії обчислювальної техніки, аудиторії для проведення практичних занять, спортивні зали, стадіон, а також наукова лабораторія. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО визначені «Статутом К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/irtprux>). Хотілось би відзначити, що навчання на денній ОП здійснюється у центральному корпусі ЗВО, що є дуже зручно та статусно. Також ЕГ хоче відмітити, лекційні аудиторії. В сама будівля ЗВО не є новою, але керівництво закладу намагається створити в аудиторіях всі умови для комфортного навчання: в приміщеннях чисто та охайно, є мультимедійне обладнання, проектор. Була продемонстрована бібліотека. Читальний зал, облаштований комп'ютерами, безліч книг, зручно облаштовані читальні зали, на сайті університету є електронна бібліотека та репозитарій (<http://surl.li/ntikql>). Здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до бібліотеки, обсяг фондів якої становить 1005303 примірників. До забезпечення входить середовище MOODLE (<http://surl.li/jefzaj>), електронні ресурси бібліотеки (<http://surl.li/ybaazn>); електронний каталог (<http://surl.li/nsjlnq>), інституційний репозитарій (<http://surl.li/ybamns>); віртуальна довідкова служба (<http://surl.li/gavoqg>); робочі програми (<http://surl.li/hixhtu>) та силабуси ОК (<http://surl.li/gwirxm>), наскрізні та робочі програми практик (<http://surl.li/hqsbao>); матеріали для проведення підсумкової атестації (<http://surl.li/qpmnoo>). Передплачено періодичні видання наявний доступ до баз Scopus та Web of Science. У ЗВО працює безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Здобувачі забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою: гуртожитки (<http://surl.li/fpchbd>), їдальня (<http://surl.li/srhbmq>) та медичний кабінет. Під час перегляду матеріально-технічної бази ЗВО, спілкування зі здобувачами ЕГ вважає, що в закладі створені належні умови для досягнення визначених ОП цілей.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час спілкування із усіма учасниками освітнього процесу, ЕГ переконалась, що ЗВО створює комфортні умови як для здобувачів, так і для НПП. Освітнє середовище, сприяє задоволенню потреб та уподобань здобувачів шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери. Також, неодноразово, учасники освітнього процесу зазначали

про студентоцентризований підхід в закладі. Студенти мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних освітніх ресурсів, безкоштовного Wi-Fi. Активне спілкування зі студентами здійснюється за допомогою електронної сторінки кафедри та факультету у Фейсбуці, а також у Вайбер, Телеграм. Хочеться зазначити, що дуже позитивна практика “Кава з ректором” зі слів здобувачів ми зрозуміли, що це неформальні зустрічі з ректором, один раз на місяць, під час якої можна поділитись своїми враженнями про навчання та інше. Здобувачі активно залучаються і з задоволенням відвідують зустрічі. На сайті університету (<http://surl.li/oflnof>), а також факультету фізичної культури (<http://surl.li/mbjuxx>) є розділи «Студенту», де здобувачі можуть отримати актуальну для себе інформацію. Вони мають можливість формувати свою індивідуальну освітню траєкторію (<http://surl.li/fsinuz>); використовувати дистанційні технології (<http://surl.li/dpctfj>); брати участь у роботі наукового товариства (<http://surl.li/lbotco>), наукових гуртків і проблемних груп (<http://surl.li/frbljq>); отримати допомогу у працевлаштуванні; залучатися до обговорення питань організації студентського дозвілля (<http://surl.li/zqikpx>). Студенти можуть отримати допомогу у кабінеті соціально-психологічної служби університету (<http://surl.li/upxqix>). Здобувачі даної ОП та студентське самоврядування, під час інтерв'ювання, зазначали, що періодично у них проходять різні анкетування (<http://surl.li/fwijzj>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час аналізу, ЕГ пересвідчилася, що в ЗВО створено умови, безпечні для життя і здоров'я здобувачів освіти. На офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Студенту» (рубрика «Безпека освітнього процесу») вміщено відповідні нормативні документи (<http://surl.li/deymi>). Питання безпечності освітнього середовища присутні також і в «Статуті К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/dewxe>) (п. 8.4, 8.6, 8.7.1, 8.8, 9.1.2) та «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (<http://surl.li/bkjcjg>) (5.14, 10.15, 10.24, 11.5, 11.11, 11.14). Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам техніки безпеки та санітарно-гігієнічним нормам, зазначено у ВСО, а також ЕГ пересвідчилася в цьому під час огляду матеріально-технічної бази. Під час огляду матеріально-технічної бази університету, ЕГ розповіли про наявність бомбосховищ, аби під час повітряних тривог всі учасники освітнього процесу мали змогу спуститись в укриття і бути в безпеці. Також ЕГ запевнили, що в ЗВО є віртуальна скринька довіри (<http://surl.li/ushzin>), ще є і фізична скринька, яка знаходиться у головному корпусі університету. Здобувачі засвідчили під час інтерв'ю, що за будь-якими проханнями, проблемами, пропозиціями вони знають, що можуть звернутися до студентської ради, до кураторів, викладачів. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка створив середовище, що сприяє формуванню здорового способу життя, збереженню і зміцненню здоров'я, розвитку фізичних якостей і покращенню морально-психологічного стану молоді. Про це зазначали і викладачі та керівництво закладу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО функціонує система інформаційної підтримки студентів, у тому числі забезпечення можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб. Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів вищої освіти ОП забезпечують деканат факультету фізичної культури, структурні підрозділи та адміністрація університету, гарант ОП, кафедри факультету, які забезпечують викладання ОК ОП, куратори академічних груп, соціально-психологічна служба та прес центр у співпраці з органами студентського самоврядування, що регламентується нормативними документами, зокрема положеннями про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/rnymxc>), самостійної роботи здобувачів (<http://surl.li/ouyrap>). Представник соціально-психологічної служби – Логвіна Оксана Анатоліївна під час інтерв'ювання зазначила, що здобувачі часто приходять до неї на консультації, зазвичай, через надмірну тривожність (із за війни у країні). Щодо освітньої підтримки, то її здійснюють НПП під час всіх форм організації освітнього процесу. НПП здійснюють і консультативну підтримку відповідно до графіків консультацій (<http://surl.li/sastue>) або індивідуально. Навчальну інформацію та методичні матеріали НПП доносять здобувачам на заняттях, а також через платформу Moodle (<https://moodle.kpnu.edu.ua>), додаток Google Meet, платформу Zoom, месенджери Skype, Viber, Telegram і Facebook Messenger, корпоративну пошту домену kpnu.edu.ua та інш. На сайті університету здобувачі отримують інформацію про розклад навчальних занять (<http://surl.li/oneiin>). Поспілкувавшись з усіма учасниками освітнього процесу, ЕГ зробила висновок, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка присутня, що в ЗВО намагаються створити комфортні умови для здобувачів освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет створює необхідні умови для реалізації права на здобуття освіти особам з особливими освітніми потребами, для їх повноцінної соціалізації і включення в освітній процес. Є кнопка виклику персоналу, також під час спілкування з гарантом, пан Юрій, зазначив, що у випадку, якщо вступає особа з особливими потребами, за нею одразу закріплюють супровід. Потреби кожного здобувача з особливими освітніми потребами враховують

індивідуально, відповідно до наявної нозології. Вони можуть навчатися за індивідуальним графіком навчання (<http://surl.li/szjnhd>). Здобувачі, які потребують додаткового соцзахисту, можуть звернутися до профкому студентів, аспірантів та докторантів, а також до студентського сенату університету щодо надання матеріальної допомоги. Пільгова оплата за проживання у гуртожитках університету надається окремим категорії здобувачів, визначеним у Постанові Кабінету Міністрів України від 23.11.2016 р. №975 (<http://surl.li/fhwyia>). На ОП, яка акредитується, здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження ректора та накази по університету та регулюється у «Статуті К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/msqraq>), «Кодексі академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/iliiqia>), «Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами ВО К-ПНУ» (<http://surl.li/kyevjz>), «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (<http://surl.li/mowfnv>), «Антикорупційній програмі К-ПНУ на 2023-2025 роки» (<http://surl.li/oxuenc>). На сайті К-ПНУ містяться сторінки «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/qcfjnb>) і «Запобігання корупції в К-ПНУ» (<http://surl.li/xnqhfz>), на яких представлена система заходів із запобігання й протидії корупції. «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<http://surl.li/ticmnt>) та «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/joljzu>) визначають, що, зокрема, НПП повинні «дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, поважати гідність осіб, які навчаються в університеті». Керівництво факультету веде політику відкритості, що забезпечує доброзичливі стосунки, які ґрунтуються на принципах чесності, гідності і взаємоповаги, є можливість відкрито та публічно проговорювати проблемні питання, вести неупереджений діалог поміж усіма учасниками освітнього процесу. Взятю з ВСО , а також здобувачі нам також н а цьому наголошували. Також було ними зазначено, що конфліктних ситуацій у них не виникало. На сайті університету у розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри», у якій вміщено номер телефон довіри ((03849) 3-05-13) та електронну адресу скриньки довіри (dovira@kpnu.edu.ua), куди також можна надіслати відповідну інформацію. Функціонує соціально-психологічна служба (<https://sps.kpnu.edu.ua>). Здобувачі проходять анонімне опитування («Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ») (<http://surl.li/cwxpjf>). Про це нам також розповідали здобувачі . За термін впровадження ОП (що акредитується), жоден здобувач не звертався зі скаргою, щодо виникнення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підтверджено загальну відповідність критерію 7. Основними сильними сторонами стали: • позитивна практика «Кава з ректором»; • студентоцентризований підхід , про який зазначили усі учасники ОП. Програма демонструє високий рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6. Однак інноваційні або взірцеві практики у ЗВО не були виявлені. Освітня програма відповідає усім нормам, у закладі створені всі потрібні умови для якісного навчання. Також заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти.

Недоліки

Недоліків щодо даного критерію експертною групою не виявлено, але також не виявлено взірцевих або інноваційних практик у ЗВО.

Рекомендації

ЕГ, рекомендує керівництву прислухатись до здобувачів і владнати питання щодо нестачі бойлерів у гуртожитках до початку нового навчального року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ з'ясувала, що ОП розроблялась і оновлюється за ініціативою керівництва, науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі, а також залучають здобувачів до покращення ОП. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/myrick>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/pvvipl>). Організацію та проведення опитувань через анкетування, які проводять під час моніторингу ОП, відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (<http://surl.li/ymolay>) і відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників (<http://surl.li/xmjhci>) регламентує «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ» (<http://surl.li/pnvpsj>). Ці нормативні акти розміщені на офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Університет. Публічна інформація» (вкладка «Організація освітнього процесу в К-ПНУ») (<http://surl.li/fbddnd>). Зазначено у відомостях СО.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час спілкування з студентами ЕГ дізнались, що здобувачі активно долучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань здобувачів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання, а також обговорення результатів практики на засіданнях кафедри. Пропозиції здобувачів вищої освіти, передусім, стосуються посилення практичної складової навчального процесу, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, що дозволяють сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. Усі ОП та проекти програм розміщуються у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/fkgpdi>) для детального ознайомлення та внесення пропозицій (<http://surl.li/ixrrqw>). ОП і НП також розміщено у відкритому доступі на сайті К-ПНУ в розділі «Публічна інформація» (<http://surl.li/wxgdpu>). Найбільшу увагу здобувачі ВО звертають на впровадження в освітній процес сучасних засобів реалізації освітніх цілей, на популяризацію сучасних видів фізичної активності, на введення в ОП ОК, які б більше розкривали практичну діяльність у галузі, вмінні себе зарекомендувати як фахівця (І. Литвинюк, О. Самсонюк, В. Луцев та ін., протоколи № 12 від 10.11.2022 р., № 13 від 09.11.2023 р.). Представники студради можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; брати участь у розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами вищої освіти, між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації або викладачами. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування К-ПНУ» (<http://surl.li/toqobs>), а також «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ» (<http://surl.li/kvwsro>) до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються представники студентського самоврядування факультету фізичної культури. Вони беруть участь у моніторингу ОП, анкетуванні (<http://surl.li/oobjtv>), обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, внесенні пропозицій до ОП, контролюють формування рейтингу академуспішності студентів, погоджують зміни контингенту здобувачів та кандидатур заступників декана, заохочення і дисциплінарні стягнення здобувачів, вносять пропозиції стосовно побуту й відпочинку здобувачів. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП і через представництво у вченій раді факультету. О. Цісар, студентка факультету фізичної культури, представлена у комісії з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/iesgum>). Профспілковий комітет студентів, аспірантів та докторантів погоджує Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<http://surl.li/mhfdmw>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час ознайомлення із ВСО ЕГ з'ясувала, що відбувається співпраця ЗВО з роботодавцями. Під час інтерв'ювання підтверджено, що до їх рекомендацій дослуховуються задля покращення ОП. ЕГ були приємно вражені такою тісною співпрацею з стейкхолдерами. Під час інтерв'ювання ЕГ дізналась, що стейкхолдери залучають здобувачів до працевлаштування у цих закладах або проходження практики. Також роботодавці розповіли, що їм дуже подобаються студенти саме цієї ОП, своїми знаннями, завзятістю та креативністю. До процесу періодичного перегляду ОП залучені роботодавці та інші стейкхолдери. Він регулюється «Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ» (нова редакція) (<http://surl.li/zmvmmbb>) та «Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ» (<http://surl.li/mkctfh>). У К-ПНУ функціонує рада роботодавців, до складу якої входить гарант ОП Ю. Юрчишин (<http://surl.li/jadqjr>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ засвідчує, що у К-ПНУ функціонує відділ профорієнтаційної роботи, доуніверситетської підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників, який аналізує інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників (<http://surl.li/tyfdmz>). Відділ здійснює заходи по сприянню працевлаштування випускників: повідомляє про актуальні вакансії на ринку праці, дає поради з розвитку кар'єри, допомагає в отриманні одноразової адресної грошової допомоги випускникам. В університеті існує щотижнева рубрика «Актуальні вакансії» (<http://surl.li/ezarex>), та «Банк вакансій» (<http://surl.li/uwurey>). Відділ профорієнтаційної роботи, у разі надходження інформації про вільні вакансії для випускників ОП інформує завідувача кафедри, а той, у свою чергу, доводить інформацію до їх відома. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху й працевлаштування випускників ОП здійснює також кафедра теорії і методики фізичного виховання, на сайті якої подано дані про випускників (<http://surl.li/xqwnqg>). Про видатних випускників факультету розміщено інформацію на сайті К-ПНУ (<http://surl.li/ozlpfg>). Функціонує асоціація випускників К-ПНУ (<http://surl.li/kuwusx>, <http://surl.li/sxdjqi>). На сторінці ЗМІ К-ПНУ наявна рубрика «Історія успіху випускника К-ПНУ» (вміщено інтерв'ю Г. Білодіда та Д. Білодід) (<http://surl.li/yhcrgy>). Випускники запрошуються до обговорення ОП, входять в групу розробників освітніх програм, проходять анкетне опитування, беруть участь у практичній підготовці фахівців, зокрема є безпосередніми керівниками здобувачів на базах практики. Також поспілкувавшись з випускницею пані Вікторією ми дізнались, що вона активно підтримує зв'язок з НПП, а також їй не було важко працевлаштуватись, через те, що вона випускниця саме Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. вона зазначила, що це є іміджевий заклад і випускники цього ЗВО даної ОП мають великий попит.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ВСО зазначено, що процедури внутрішнього забезпечення якості освітніх програм (ОП) регламентуються оновленим «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (<http://surl.li/fdyuee>). За дотриманням якості організації освітнього процесу на ОП слідує ректорат (<http://surl.li/brwmwh>), колегіальні (<http://surl.li/nlron>) та дорадчі органи (<http://surl.li/aiotyb>), навчально-методичний центр забезпечення якості освіти та інші підрозділи, що постійно вдосконалюють систему внутрішнього забезпечення якості. Питання якості розглядаються на засіданнях кафедри ТМФВ, а робоча група регулярно переглядає й оновлює ОП за участі здобувачів та роботодавців відповідно до «Положення про освітні програми в К-ПНУ» (<http://surl.li/bgsfm>). Робоча група аналізує зібрану інформацію, адаптуючи ОП до сучасних вимог. У результаті використання цих процедур було досягнуто таких змін: • розширено знання з ОК 02; • враховано потребу збільшення дисциплін із практичною спрямованістю; • додано теми, що стосуються інноваційних технологій у фізичному вихованні. Опитування заінтересованих сторін проводяться згідно з Планом оцінювання освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ (<http://surl.li/wyrfud>) та Положенням про організацію опитування (<http://surl.li/mugzas>), у рамках яких використовувалися анкети (<http://surl.li/mugzas>). Результати опитування оприлюднені на сайті Відділу моніторингу якості підготовки фахівців (<http://surl.li/tvpsuy>) та на сайті кафедри (<http://surl.li/yuzkbo>). Аналіз даних анкетування підтвердив: • покращення інформування студентів про новації в освітньому процесі; • актуальність теми сучасних підходів до організації рухової активності; • потребу вивчення дисциплін, пов'язаних із проектною діяльністю. Внаслідок цього було переглянуто перелік обов'язкових і вибіркового ОК. До обов'язкових включено: «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні», «Сучасні аспекти організації рухової активності населення». До вибіркового додано: «Технології soft skills у професійній підготовці вчителя фізичної культури», «Фізичне виховання в інклюзивній освіті», «Сучасні види фізичної активності в НУШ», «Актуальні проблеми глобальних комунікацій», «Захист України у ЗВО» (<http://surl.li/hbeowm>). Для посилення практичної складової запроваджено дві педагогічні практики. Дана інформація підтверджена на зустрічах з фокус групами.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з новим «Положенням про акредитацію освітніх програм для підготовки здобувачів вищої освіти», затвердженим наказом МОН України від 11.07.2019 № 977 (у новій редакції від 1.08.2024 р.), акредитація програми проводиться вперше. Усі учасники освітнього процесу, щоб покращити ОП, використовували необхідні нормативно-правові акти для регулювання процесу акредитації, а також керувалися планом внутрішньої акредитації ОП К-ПНУ (<http://surl.li/brhniq>). Внутрішню акредитацію програми здійснили 19-24 вересня 2024 р. згідно з відповідним Порядком (<http://surl.li/ursygr>), розміщеним на сайті університету. Під час вдосконалення ОП враховували результати зовнішнього оцінювання якості освіти, а наприкінці кожного семестру на вченій раді університету обговорювали результати акредитаційних перевірок ОП (<http://surl.li/jrvdju>). Внаслідок ухвал були уточнені структурно-логічна схема, перелік програмних компетентностей, ПРН, а також продовжено вивчення вітчизняного та іноземного досвіду реалізації аналогічних програм. Також було посилено увагу до кваліфікації викладачів,

залучено практиків та представників роботодавців до навчального процесу, активізовано співпрацю з роботодавцями, студентами, випускниками та експертами для обговорення ОП. Враховано рекомендації НАЗЯВО та попередні акредитаційні експертизи: до складу робочої групи залучили представників студентів і роботодавців, налагодили регулярні опитування стейкхолдерів, стандартизували робочі програми та силабуси. Розширено співпрацю з іншими закладами для обміну рекомендаціями, посилено популяризацію академічної мобільності серед студентів, їх участь у міжнародних конференціях і симпозиумах. Враховано експертні висновки первинної акредитаційної експертизи ОП (19-21 грудня 2018 р., наказ МОН від 7 грудня 2018 р. № 2838-л): активізовано публікації НПП у фахових українських та міжнародних виданнях, зокрема в базах Scopus і Web of Science; оновлено навчально-методичне забезпечення посібниками; здобувачі освіти залучені до НДР. Дана інформація зазначена гарантом та підтверджена на зустрічах з фокус групами.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті активно розвивається культура якості освіти. Цей процес можна умовно розділити на п'ять рівнів: 1. Студенти та студентське самоврядування – беруть участь у моніторингу освітніх програм та у заходах, що сприяють внутрішньому забезпеченню якості вищої освіти. Зокрема, про це розповіли студенти і представники самоврядування, зокрема пані Юлія. 2. Гарант ОП, проектна група, викладачі, студенти, випускники та роботодавці – разом формують якість вищої освіти шляхом розробки, оцінки, затвердження, запуску, реалізації, моніторингу та оновлення ОП. За словами стейкхолдерів, їхні пропозиції враховуються, і вони залучені до моніторингу та вдосконалення програми. 3. Факультет, вчена рада, деканат, рада з науково-методичної роботи та органи студентського самоврядування факультету, а також випускники і роботодавці – займаються реалізацією ОП, щорічно проводять моніторинг і оновлення програми спільно з навчально-методичним центром, готують самооцінювання та враховують зовнішні перевірки якості освіти. 4. Структурні підрозділи університету, робочі та дорадчі органи, студентська рада – організовують і координують процес забезпечення якості освітньої діяльності. До їх завдань входить розробка, обговорення та апробація локальних документів і процедур, щорічний моніторинг ОП, аналіз кадрового та навчально-методичного забезпечення, контроль за дотриманням ліцензійних вимог і виконанням стандартів НАЗЯВО. 5. Ректор, ректорат, вчена та наглядова ради – визначають стратегічні, перспективні та поточні напрямки діяльності університету, а також затверджують процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічей з представниками академічної спільноти, ЕГ впевнилась, що внутрішнє забезпечення якості освіти сприяє постійному розвитку і вдосконалості освітнього процесу. Кожен член ЗВО компетентний в своїх обов'язках що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підтверджено загальну відповідність критерію 8. Виявлено взірцеві практики, такі як: - активна співпраця з роботодавцями, підтримка стейкхолдерів, (чисельна присутність на розширених засіданнях кафедри при оновленні та удосконаленні ОП); - різні учасники академічної спільноти долучені до процесів моніторингу (здобувачі - через анкетування, анонімні опитування; органи студентського самоврядування - через обговорення на своїх засіданнях, зустрічах з адміністрацією; НПП - через пропозиції, що обговорюються на засіданнях кафедри та методичних семінарах, круглих столах та інших заходах. На засіданнях кафедри обговорюються методи, форми навчання, форма проведення атестації, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. Сформована внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в університеті, підкріплена нормативними документами, організаційною структурою, культурою якості учасників освітнього процесу. Роботодавці радять щодо змін до ОП та налаштовані на працевлаштування здобувачів ОП, що підтверджено протоколами засідань кафедри та на зустрічах з роботодавцями. Гарант ОП за рекомендаціями роботодавців щодо покращення освітньої програми ініціює внесення змін до ОП за визначеною в університеті процедурою. Освітня програма відповідає всім нормам, в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти.

Недоліки

Недоліків щодо даного критерію експертною групою не виявлено.

Рекомендації

відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Під час вивчення відомостей самооцінювання та інтерв'ювання ЕГ дізналась, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка врегульовано такими нормативними документами: «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (наказ МОН України від 03.04.2024 р. №443) (<http://surl.li/twsmew>), «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (<http://surl.li/gopbdo>), «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/dctafw>); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (<http://surl.li/ackkfw>), «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/dkmksj>), «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/fsyfnf>), «Положення про куратора академічної групи студентів у К-ПНУ (нова редакція)» (<http://surl.li/lhbljn>). Ці документи є доступними для учасників освітнього процесу. Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Університет» вкладка «Публічна інформація. Основні документи К-ПНУ, Документи з академічної доброчесності, Організація освітнього процесу в К-ПНУ») (<http://surl.li/nszoev>). Також з'ясовано, що усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, за присутності представників здобувачів освіти. Під час спілкування зі студентами даної ОП та представниками самоврядування, ЕГ переконали, що вони активно долучаються до даних заходів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ впевнилась, що проєкт освітньої програми було оприлюднено ЗВО для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). (вкладка «Проєкт ОПП/ОНП» (<http://surl.li/szqxcl>)). Також на сайті кафедри теорії і методики фізичного виховання розміщені гугл-форми обговорення проєкту, через яку роботодавці, випускники, здобувачі вищої освіти, НПП й усі зацікавлені можуть надати зауваження і пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ впевнилась, що інформація про заклад, структурні підрозділи, організаційні питання, новини ЗВО, інформація про викладачів і т.д. у відкритому доступі в мережі Інтернет. Інформація про ОП «Середня освіта (Фізична культура)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка акредитується розміщено на сторінці кафедри теорії і методики фізичного виховання (<http://surl.li/gevhbv>) та офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Університет» вкладка «Публічна інформація»). (<http://surl.li/zhtvmt>) Також на сторінці кафедри теорії і методики фізичного виховання (<http://surl.li/yhjnv>), розміщено ОП, навчальний план, робочі програми та силабуси. Щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, каталог навчальних дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/iszkdt>) розміщено на офіційному сайті К-ПНУ Сайт університету оновлюється щогодини, так запевнили ЕГ пані Аліна Боднар, тому відвідавши сторінку, можна знайти актуальну та потрібну інформацію про життя закладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підтверджено загальну відповідність критерію 9. ОП демонструє високий рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3. Позитивні практики: • зручний інтерфейс сайту ЗВО, регулярно оновлюється; - оприлюднена у відкритому доступі на власному веб-сайті інформація про освітню програму, а також права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу (інформація про заклад, структурні підрозділи, організаційні питання, новини ЗВО, інформація про викладачів і т.д.) доступні для ознайомлення; - права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовані документами, які розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО. ЕГ відзначає, всі ці практики є взірцевими.

Недоліки

Недоліків щодо даного критерію експертною групою не виявлено.

Рекомендації

відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 34030.pdf</i>	N2Q/aZ1tcAkDmkx9Joo0KFW19U2uAJCeGov81ha MjS8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Холодний Олександр Іванович

Члени експертної групи

Гуменюк Сергій Васильович

Чопик Анна Олександрівна