

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання Силабус вибіркового освітнього компонента дисциплін професійної підготовки «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів»		
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	Третій (освітньо-науковий) рівень		
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічний працівник:		ПІБ: Галаманжук Леся Людвигівна	
		Посада: Завідувач кафедри теорії та методик дошкільної освіти, професор	
		Вчений ступінь: Доктор педагогічних наук	
		Телефон: 067 97 82 771	
		E-mail: halamanzhuk@kpnueu.edu.ua	
		Робоче місце: Кафедра теорії та методик дошкільної освіти	
		Профайл викладача: https://kdpo.kpnueu.edu.ua/halamanzhuk-leia-liudvihivna/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnueu.edu.ua/course/index.php?categoryid=735		
Консультації	Вівторок – 15.50.-17.25.	Аудиторія 108 (методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання)	
Анотація до курсу	<p>Освітній компонент «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє сучасними технологіями і методиками у сфері фізичної культури.</p> <p>Навчальна дисципліна передбачає вивчення 10 тем, що розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та при самостійному опрацюванні питань.</p> <p>Лекційні заняття: «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності учнів», «Теоретичні основи проектування персональних програм рухової активності учнів», «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи», «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів», «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів», «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».</p> <p>Практичні заняття: «Загальна характеристика та базові поняття персоналізації рухової активності учнів», «Теоретичні основи проектування персональних програм рухової активності учнів», «Сучасні підходи до персоналізації у руховій активності учнів», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: диференціація та індивідуалізація», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера - соматотип», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрія рук», «Практичні аспекти персоналізації рухової активності учнів: характеристика генетичного маркера – властивості нервової системи», «Методичні аспекти врахування соматотипу при формуванні змісту рухової активності учнів», «Методичні аспекти врахування рухової асиметрії рук при формуванні змісту рухової активності учнів», «Основи контролю в управлінні персональною руховою активністю учня з урахуванням різних генетичних маркерів».</p> <p>Опанування на відповідному рівні вибірковою дисципліною «Генетичні маркери у проектуванні</p>		

	персональних програм рухової активності учнів» дасть можливість здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня кваліфіковано використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички у подальшій професійній діяльності.
Мета та цілі курсу	Метою викладання освітнього компоненту «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» є поглиблення знань й умінь аспірантів, що необхідні для розроблення персональних програм для учнів, основу яких становить рухова активність з використанням фізичних вправ. Одне з головних завдань дисципліни навчити висококваліфікованого фахівця з фізичної культури інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у науковій та педагогічній діяльності. Зміст предмета передбачає створення теоретичної бази для реалізації інноваційних підходів у використанні рухової активності для різнобічного розвитку учнів, зміцнення здоров'я і профілактики захворювань, самоствердження і самопізнання, раціональної організації вільного часу. Вивчення всіх розділів курсу відповідає потребам науки та практики у сфері фізичної культури, ознайомлення з передовим досвідом роботи провідних фахівців галузі.
Методи навчання	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: <ul style="list-style-type: none"> - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні; - репродуктивні; - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, виконання завдань з топографії; - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» у здобувачів СВО «доктор філософії» формуються такі програмні результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> - ПРН 01 Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у галузі освіти, зокрема фізичної культури, професійною етикою, демонструвати загальний культурний світогляд, нести відповідальність за особистий професійний розвиток; - ПРН 02 Застосовувати сучасні концептуальні й методологічні знання, педагогічні освітні технології, термінологію, історію та сучасні дані про розвиток фізичної культури в системі освіти у власних дослідженнях і викладацькій практиці.; - ПРН 10 Започатковувати, планувати, виконувати і коригувати оригінальні експериментальні та теоретичні дослідження, досягаючи наукових результатів, що створюють нові знання у галузі освіти (фізична культура) і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках на основі застосування спеціалізованих знань, умінь, методів та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки; - ПРН 11 Демонструвати при розв'язанні комплексних проблем фізичної культури у системі середньої освіти, дотичних до неї міждисциплінарних напрямках та професійній діяльності авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної і професійної добросесності на основі наукового світогляду, сформованого набутими знаннями, передусім інноваційних концепцій і методології освітнього процесу. Завдання курсу: <ul style="list-style-type: none"> - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-науковою програмою «Середня освіта (Фізична культура)». - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.
Компетентності:	Відповідно до освітньо-наукової програми у здобувачів вищої освіти СВО «доктор філософії» формується <i>інтегральна компетентність</i> : <ul style="list-style-type: none"> - Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру в системі загальної середньої, вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Загальні компетентності: <ul style="list-style-type: none"> - Здатність до оволодіння компетентностями, що спрямовані на формування системного наукового і загального культурного світоглядів, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності, загальнолюдських цінностей. - Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу й синтезу, оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань Спеціальні фахові компетентності: <ul style="list-style-type: none"> - СК 04 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у

	галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних досліджень; - СК 05 Здатність критично аналізувати, розширювати й переоцінювати наявні знання та професійну практику у вищій школі за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) під час синтезу нових знань, комплексних ідей, інноваційних технологій навчання і методів наукового дослідження.		
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів» такі: «Сучасні аспекти організації фізичної активності населення», «Організація наукової діяльності», «Філософія та методологія науки», «Сучасні інформаційні технології», «Особливості проведення наукових досліджень з фізичної культури».		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Генетичні маркери у проектуванні персональних програм рухової активності учнів», опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Сучасні аспекти фізичної культури та методика викладання фахових дисциплін спеціальності «Середня освіта (фізична культура)», «Метрологічне і математико-статистичне забезпечення досліджень у фізичній культурі».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	3-й рік	3-й рік
	Семестр вивчення	5 семестр	5 семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	20 годин	8 годин
	Практичні заняття	20 годин	8 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
Форма підсумкового контролю	залік	залік	
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.		
Політики курсу	<p><i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.</p> <p>«Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp).</p> <p>«Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/exmzn).</p> <p>Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb).</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, скласти (перескладати) екзамен, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2).</p> <p><i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p><i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i></p> <p>У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті,</p>		

	<p>зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю):</p> <p>- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю).</p>							
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	ЗМ 1. Основи менеджменту у спорті							
	Разом за змістовим модулем 1	120	20	20	-	-	80	-
	Разом	120	20	20	-	-	80	-
Форми та методи оцінювання	Заочна форма здобуття вищої освіти							
		Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Разом за змістовим модулем 1	120	8	8	-	-	104	-
Разом	120	8	8	-	-	104	-	
Критерії оцінювання	<p>Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти СВО «доктор філософії» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.</p>							
	<p>Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять</p> <p>З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc).</p> <p>Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою:</p> $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times VB$ <p>де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; VB – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти.</p> <p>Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Сучасні аспекти організації фізичної активності населення» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 8.. Ваговий бал ЗМ 1 складає 80 балів.</p>							

<p>Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцїнок, яке вїдповїдно складе – 9,4 бали; - отриманї значення пїдставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,4) + 0,4) \times 80 = 70$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освїти за змїстовий модуль 1 ОК «Генетичнї маркери у проєктуваннї персональних програм рухової активностї учнїв» отримав – 70 балїв.</p>		
Поточний і модульний контроль (60 балїв)		Сума
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балїв
80 балїв	20 балїв	
Оцїнювання навчальної дїяльностї здобувачїв вищої освїти		
Об'єм пройденого матерїалу		Бали що нарах. за 12-бальною системою оцїнювання
1. Конспект в робочому зошитї лекцїйного курсу (самостїйна робота).		4-12
2. Усне опитування або тестування з використанням технологїй дистанцїйного навчання, а саме: модульного об'єктно-орїєнтованого динамїчного середовища MOODLE – практичне заняття № 1 «Загальна характеристика та базовї поняття персоналїзацї рухової активностї учнїв»		4-12
3. Усне опитування або тестування з використанням технологїй дистанцїйного навчання, а саме: модульного об'єктно-орїєнтованого динамїчного середовища MOODLE – практичне заняття № 2 «Теоретичнї основи проєктування персональних програм рухової активностї учнїв»		4-12
4. Усне опитування або тестування з використанням технологїй дистанцїйного навчання, а саме: модульного об'єктно-орїєнтованого динамїчного середовища MOODLE – практичне заняття № 3 «Сучаснї пїдходи до персоналїзацї у руховїй активностї учнїв», «Практичнї аспекти персоналїзацї рухової активностї учнїв: диференцїацїя та їндивїдуалїзацїя»		4-12
5. Усне опитування або тестування з використанням технологїй дистанцїйного навчання, а саме: модульного об'єктно-орїєнтованого динамїчного середовища MOODLE – практичне заняття № 4 «Практичнї аспекти персоналїзацї рухової активностї учнїв: характеристика генетичного маркера - соматотип»		4-12
6. Усне опитування або тестування з використанням технологїй дистанцїйного навчання, а саме: модульного об'єктно-орїєнтованого динамїчного середовища MOODLE – практичне заняття № 5 «Практичнї аспекти персоналїзацї рухової активностї учнїв: характеристика генетичного маркера – рухова асиметрїя рук»		4-12
7. Вирїшення проблемних ситуацїй, аналїз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання їндивїдуальних завдань пїд час практичних занять: № 6 «Практичнї аспекти персоналїзацї рухової активностї учнїв: характеристика генетичного маркера – властивостї нервової системи»		4-12
8. Вирїшення проблемних ситуацїй, аналїз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання їндивїдуальних завдань пїд час практичних занять: № 7 «Методичнї аспекти врахування соматотипу при формуваннї змїсту рухової активностї учнїв»		4-12
9. Вирїшення проблемних ситуацїй, аналїз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання їндивїдуальних завдань пїд час практичних занять: № 8 «Методичнї аспекти врахування рухової асиметрїї рук при формуваннї змїсту рухової активностї учнїв»		4-12
10. Вирїшення проблемних ситуацїй, аналїз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання їндивїдуальних завдань пїд час практичного заняття: № 9 «Основи контролю в управлїннї персональною руховою активностю учня з урахуванням рїзних генетичних маркерїв»		4-12
їнформацїйне та навчально-методичне забезпечення	Основна: 1. Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Основи наукових дослїджень : навч.-метод. посїбник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2019. 154 с. 2. Галаманжук Л. Л. Превентивний розвиток рухової активностї дїтей дошкїльного вїку : монографїя. Кам'янець-Подільський : ПП «Медобори-2006», 2015. 500 с.	

	<p>3. Герасимчук А. Ю., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Програмування занять фізичними вправами превентивної спрямованості для 6-річних дітей : навч. посіб. Герасимчук А. Ю. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2014. 180 с.</p> <p>4. Єдинак Г., Галаманжук Л., Мисів В., Зубаль М., Ключ О. Соматотипи та фізичний стан дітей і молоді: монографія. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2021. 408 с.</p> <p>5. Єдинак Г., Банах В. Підготовка майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до індивідуалізації і персоналізації параметрів освітнього процесу на основі використання умовних генетичних маркерів / В: Формування та розвиток здоров'язберезувального середовища в закладах освіти різного рівня : колективна монографія / за заг. ред. І. Стасюка [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С 155-224.</p> <p>6. Ключ О. А., Галаманжук Л. Л., Єдинак Г. А. Організація і методика корекції психофізичного стану учнів других класів у процесі фізичного виховання : метод. посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2013. 204 с.</p> <p>Допоміжна:</p> <p>1. Банах В. Індивідуальний підхід до фізичного виховання студентської молоді. <i>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини</i>. 2019. Вип. 15. С. 11-15. https://doi.org/10.32626/2309-8082.2019-15.11-15</p> <p>2. Білевич С. Інтеграція та диференціація як закономірності розвитку сучасних освітніх систем. <i>Імідж сучасного педагога</i>. 2002. № 2. С. 30-33.</p> <p>3. Глазирін І. Д. Біологічні основи диференційованого фізичного виховання : монографія. Черкаси : Вертикаль, 2020. 292 с.</p> <p>4. Інноваційні технології фізичного виховання і спорту : навч. посібник / Укладач : О. В. Юденко. Київ : Національний університет оборони України, 2024. 360 с.</p>
Локація	<p>Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/</p>