

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання Силабус вибіркового освітнього компоненту дисциплін професійної підготовки «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури»		
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	Другий (магістерський) рівень		
Статус дисципліни:	вибірковий освітній компонент		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічний працівник:		ПІБ:	Юрчишин Юрій Володимирович
		Посада:	Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання, доцент
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту
		Телефон:	097 990 15 93
		E-mail:	yuriyurchyshyn@kpnpu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=735		
Консультації		Вівторок – 15.50.-17.25.	Аудиторія 108 (методичний кабінет кафедри теорії і методики фізичного виховання)
Анотація до курсу	Освітній компонент «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямована на розвиток у здобувачів освіти вмінь і навичок, необхідних для впровадження інноваційних технологій у сфері фізичної культури та спорту. Дисципліна спрямована на формування професійних компетенцій, які дозволять майбутнім фахівцям ефективно організовувати та здійснювати спортивну, фізкультурно-оздоровчу, науково-педагогічну діяльність використовуючи сучасні методи та інноваційні підходи. Завдання дисципліни: 1) Ознайомлення студентів із сучасними тенденціями та інноваційними технологіями у фізичній культурі та спорті, розвиток навичок аналізу та оцінки ефективності різних інноваційних методик. 2) Вироблення спрямування на застосування інноваційних педагогічних, психологічних, медико-біологічних, соціально-економічних та інших знань для вирішення проблем спортивної підготовки, оздоровчих тренувань, навчання і виховання студентської молоді з урахуванням потреб особистості, держави та суспільства. 3) Формування умінь розробляти та впроваджувати нові технологічні підходи до організації навчально-тренувального процесу у системі спортивних та оздоровчих тренувань, освітньої роботи у вищій школі. 4) Підготовка майбутніх фахівців до роботи в умовах постійних змін та інновацій у спортивній та освітній галузях. 5) Формування критичного мислення та здатності до адаптації інноваційних рішень в професійну діяльність. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 8 тем, які розглядатимуться на лекційних, практичних заняттях та під час самостійного опрацювання. Лекційні заняття: Застосування технологій, які дозволяють адаптувати навчальний контент і методику до індивідуальних потреб і рівня підготовки кожного студента. Навчання і підвищення кваліфікації викладачів у галузі новітніх освітніх технологій і методик: вебінари, семінари, тренінги, присвячені педагогічним інноваціям. Впровадження технологій		

	проблемного навчання, робота над реальними або симульованими кейсами для розвитку аналітичних і практичних навичок здобувачів освіти. Організація групових проєктів та дискусій, спрямованих на розвиток комунікативних навичок та вміння працювати в команді. Структура підготовленості тренера: загально-теоретична базова, спеціально-теоретична, професійно-педагогічна, професійно-практична підготовленість тренера. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера. Використання сучасних технічних засобів навчання, методика використання допоміжного та нестандартного обладнання на тренувальних заняттях. Технології проєктного та ігрового навчання, фасилітації, малих груп, кейс технології, тренінги. Роль і значення тренера в умовах сучасного організаційного оформлення різних видів спорту. Система підготовки тренерів в Україні. Обов'язки тренера з виду спорту, тренера оздоровчих програм. Практичні заняття: «Застосування технологій, які дозволяють адаптувати навчальний контент і методику до індивідуальних потреб і рівня підготовки кожного студента. Навчання і підвищення кваліфікації викладачів у галузі новітніх освітніх технологій і методик: вебінари, семінари, тренінги, присвячені педагогічним інноваціям. Впровадження технологій проблемного навчання, робота над реальними або симульованими кейсами для розвитку аналітичних і практичних навичок здобувачів освіти. Організація групових проєктів та дискусій, спрямованих на розвиток комунікативних навичок та вміння працювати в команді. Структура підготовленості тренера: загально-теоретична базова, спеціально-теоретична, професійно-педагогічна, професійно-практична підготовленість тренера. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера. Використання сучасних технічних засобів навчання, методика використання допоміжного та нестандартного обладнання на тренувальних заняттях. Технології проєктного та ігрового навчання, фасилітації, малих груп, кейс технології, тренінги. Роль і значення тренера в умовах сучасного організаційного оформлення різних видів спорту. Система підготовки тренерів в Україні. Обов'язки тренера з виду спорту, тренера оздоровчих програм. Опанування на відповідному рівні вибірковою дисципліною «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» дасть можливість здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня кваліфіковано використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички у подальшій професійній діяльності.
Мета та цілі курсу	Метою викладання освітнього компоненту «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» поглиблення знань і умінь, необхідних для формування рухової активності школярів та успішної практичної діяльності з фізичного виховання. Одне з головних завдань дисципліни навчити висококваліфікованого спеціаліста з фізичної культури інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зв'язків цих знань у науковій та педагогічній діяльності. Зміст предмета передбачає створення теоретичної бази, яка є основою для використання засобів фізичного виховання з метою гармонічного розвитку школярів, зміцнення здоров'я і профілактики захворювань, самоствердження і самопізнання, раціональної організації вільного часу. Вивчення всіх розділів курсу проходить через призму потреб науки та практики в сфері фізичного виховання і спорту, ознайомлення з передовим досвідом роботи провідних фахівців даної галузі.
Методи навчання	У процесі викладання освітнього компоненту використовуються наступні методи навчання: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні; - репродуктивні; - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, виконання завдань з топографії; - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» в здобувачів СВО «магістр» формуються наступні програмні результати навчання: - ПРН 01 Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у галузі освіти, зокрема фізичної культури, професійною етикою, демонструвати загальний культурний світогляд, нести відповідальність за особистий професійний розвиток;

	- ПРН 02 Застосовувати сучасні концептуальні й методологічні знання, педагогічні освітні технології, термінологію, історію та сучасні дані про розвиток фізичної культури в системі освіти у власних дослідженнях і викладацькій практиці.; - ПРН 10 Започатковувати, планувати, виконувати і коригувати оригінальні експериментальні та теоретичні дослідження, досягаючи наукових результатів, що створюють нові знання у галузі освіти (фізична культура) і дотичних до неї міждисциплінарних напрямках на основі застосування спеціалізованих знань, умінь, методів та можуть бути опублікованими у провідних наукових виданнях з педагогічних і суміжних галузей науки; - ПРН 11 Демонструвати при розв'язанні комплексних проблем фізичної культури у системі середньої освіти, дотичних до неї міждисциплінарних напрямках та професійній діяльності значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної і професійної доброчесності, основу яких становить науковий спітогляд, сформований набутими концептуальними і методологічними знаннями; Завдання курсу: - сформувати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні інтегральну, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)». - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.		
Компетентності:	Відповідно до освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти СВО «магістр» формується <i>інтегральна компетентність</i>: - Здатність розв'язувати комплексні проблеми професійного та/або дослідницького характеру в системі загальної середньої, вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Загальні компетентності: - Здатність до оволодіння компетентностями, що спрямовані на формування системного наукового і загального культурного світоглядів, дотримання у фаховій діяльності норм професійної етики, міжкультурної толерантності, загальнолюдських цінностей. - Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу й синтезу, оцінювання сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань <i>Спеціальні фахові компетентності:</i> - СК 04 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, оцінювати і забезпечувати якість виконуваних досліджень; - СК 05 Здатність критично аналізувати, розширювати й переоцінювати наявні знання та професійну практику у вищій школі, зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) під час синтезу нових знань, комплексних ідей, інноваційних технологій навчання і методів наукового дослідження.		
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування компетентностями дисципліни «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури»: «Педагогіка фізичної культури», «Психологія освіти», «Методика наукових досліджень», «Методика навчання фізичної культури у закладах освіти».		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» опанування якими можуть бути використані під час вивчення таких навчальних дисциплін, як: «Зарубіжні системи фізичного виховання», «Педагогічний контроль і тестування у фізичній культурі».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	2025-2026 н.р.	2025-2026 н.р.
	Семестр вивчення	2 семестр	2 семестр
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки	
	Кількість кредитів ЕКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	40 годин	16 годин
	Лекційні заняття	10 годин	4 годин
	Практичні заняття	30 години	12 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	80 годин	104 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (127), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.		

Політики курсу	<i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxyp). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/exmzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати (перескладати) екзамени, заліки тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, яка унеможливила відвідування навчальних занять, складання (перескладання) екзаменів, заліків тощо; ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (http://surl.li/idvnd) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.
----------------	---

Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		у тому числі						
		разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні	самостійна робота	індивідуальна робота
	ЗМ 1. Основи менеджменту у спорті							
	Разом за змістовим модулем 1	120	10	30	-	-	80	-
	Разом	120	10	30	-	-	80	-
	Заочна форма здобуття вищої освіти							
		Кількість годин						
		у тому числі						
		разом	лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Разом за змістовим модулем 1	120	4	12	-	-	104	-
	Разом	120	4	12	-	-	104	-

Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти СВО «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік.																				
Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників цих закладів до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://surl.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою: $R = ((0,05 \times CO) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю; ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Наприклад: Відповідно до робочої програми освітнього компоненту «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 10 оцінок, а саме: 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 8.. Ваговий бал ЗМ 1 складає 80 балів. Дії НПП, або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,4 бали; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((0,05 \times 9,4) + 0,4) \times 80 = 70$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль 1 ОК «Професійна діяльність фахівців з фізичної культури» отримав – 70 балів. <table><tr><td colspan="2">Поточний і модульний контроль (60 балів)</td><td>Сума</td></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>Модульна контрольна робота</td><td rowspan="2">100 балів</td></tr><tr><td>80 балів</td><td>20 балів</td></tr></table> Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти <table><tr><td>Об'єм пройденого матеріалу</td><td>Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання</td></tr><tr><td>1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).</td><td>4-12</td></tr><tr><td>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 1 «Історичний аналіз розвитку ТІМФВ як наукової та навчальної дисципліни. Сучасний стан та перспективи реформування національної системи фізичного виховання в Україні»</td><td>4-12</td></tr><tr><td>3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 2 «Проблематика точної постановки завдань у фізичному вихованні. Аналіз сутнісного змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання».</td><td>4-12</td></tr><tr><td>4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 3 «Сучасна систематика засобів і методів фізичного</td><td>4-12</td></tr></table>			Поточний і модульний контроль (60 балів)		Сума	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів	80 балів	20 балів	Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 1 «Історичний аналіз розвитку ТІМФВ як наукової та навчальної дисципліни. Сучасний стан та перспективи реформування національної системи фізичного виховання в Україні»	4-12	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 2 «Проблематика точної постановки завдань у фізичному вихованні. Аналіз сутнісного змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання».	4-12	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 3 «Сучасна систематика засобів і методів фізичного	4-12
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Сума																			
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	100 балів																			
80 балів	20 балів																				
Об'єм пройденого матеріалу	Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання																				
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12																				
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 1 «Історичний аналіз розвитку ТІМФВ як наукової та навчальної дисципліни. Сучасний стан та перспективи реформування національної системи фізичного виховання в Україні»	4-12																				
3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 2 «Проблематика точної постановки завдань у фізичному вихованні. Аналіз сутнісного змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання».	4-12																				
4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 3 «Сучасна систематика засобів і методів фізичного	4-12																				

	виховання, проблематика їх удосконалення. Концепція побудови занять у фізичному вихованні».	
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – практичне заняття № 4 «Проблематика формування фізкультурних знань, рухових вмінь і навичок».	4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – пратичне заняття № 5 «Прогнозування занять та контроль у фізичному вихованні».	4-12
	7. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 6 «Особливості використання сучасних методик навчання та вдосконалення рухових дій в ракеткових видах спорту»,	4-12
	8. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 7 «Організація навчальної діяльності у процесі фізичного виховання».	4-12
	9. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичних занять: № 8 «Проблематика формування особистості у процесі фізичного виховання».	4-12
	10. Вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання розрахункових завдань, виконання індивідуальних завдань під час практичного заняття: № 9 «Організація фізкультурно-оздоровчої діяльності в умовах сучасності».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основна: - Боднар І. Диференційоване фізичне виховання : навч. посіб. Львів : ЛДУФК, 2017. 197 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/15661 - Завидівська Н. Н. Фундаменталізація фізкультурно-оздоровчої освіти: аспект здоров'язбережувального навчання студентів : монографія. Київ : УБС НБУ, 2012. 402 с. - Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посіб. : в 2 ч. Ч. 2. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. 304 с. - Фізичне виховання і здоров'я: навч. посібник. Авт. кол. : О. Д. Дубогай, Н. Н. Завидівська, О. В. Ханіянц та ін.. ; за заг. ред.. О. Д. Дубогай. К. : УБС НБУ, 2012. 271 с. Допоміжна: - Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі. Збірник наукових праць за матеріалами І науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 19-20 квітня 2018 року). Ужгород: в-во Бест-Принт, 2018. – 123 с - Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту в сучасних умовах: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Вид-во «Нова Ідеологія», Дніпро, 2017. 206 с. - Коритко З. Медико-біологічні основи рухової активності : навч. посіб. Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2020. 223 с. - Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія. [Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В.]. Львів : ЛДУФК, 2018. 132 с. http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444	
Локація	Згідно з розкладом https://kpmu.edu.ua/rozklad-zaniat/	