

		Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання		
		Силабус вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Фізичне виховання в інклюзивній освіті»		
Галузь знань:		01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:		014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:		Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:		перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:		вибіркового освітній компонент професійної підготовки		
Мова викладання:		Українська		
Науково-педагогічний працівник:		ПІБ:	Клюс Олена Анатоліївна	
		Посада:	Старший викладач кафедри теорії і методики фізичного виховання	
		Вчений ступінь:	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту	
		Телефон	098 95 97 510	
		E-mail:	klius@kpnu.edu.ua	
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання	
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnu.edu.ua/klius-olena-anatoliivna/	
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/pluginfile.php/629887/mod_resource/content/1/Силабус%20ІФВ-%202823-24%29%20—%20.pdf			
Консультації	Клюс О.А.	Понеділок – 14.20.-16.00. Четвер – 14.20.-16.00.	Аудиторія 223 (А)	
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки «Фізичне виховання в інклюзивній освіті» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямований на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця - вчителя фізичного виховання, який володіє знаннями, теоретико-методичними вміннями здійснювати цей педагогічний процес як інклюзію в системі загальної середньої освіти. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 9-ти тем, що розглядатимуться на лекційних заняттях: «Інклюзивне фізичне виховання: загальна характеристика, базові категорії, поняття», «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання», «Зasadничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями зору», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями слуху», «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання», «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні». Відповідно до таких тем передбачено їх опрацювання на практичних заняттях з подібною назвою. Опанування на відповідному рівні навчальної дисципліни «Інклюзивне фізичне виховання» дасть можливість здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) рівня використовувати набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички для розв'язання складних спеціалізованих проблем фізичної культури, фізичного виховання дітей з особливими освітніми потребами, що відбуваються при невизначених педагогічних умовах організації цього педагогічного процесу у закладах загальної середньої освіти, використовуючи логіку практичної діяльності і творчий підхід до розв'язання проблем, що виникли			
Мета та цілі курсу	Формування у здобувачів інтегральної, загальної, спеціальних компетентностей, що сприяє досягненню програмних результатів навчання, а відтак підготовці кваліфікованого, конкурентоздатного вчителя фізичного виховання, оволодіння ним знаннями, теоретико-методичними вміннями використовувати їх практично у визначених формах організації			
Методи навчання	Використовуються у комплексі, з переліку тих, що належать до загальнопедагогічних та специфічних. Зокрема за використаним джерелом інформації такими є методи вербальної дії (розповідь, пояснення, бесіда), наочної дії (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження), практичного змісту; за передачею та сприйманням навчальної інформації - індуктивні, дедуктивні, аналітичні; за мірою самостійного опрацювання здобувачами - репродуктивні, проблемно-пошукові; управлінського змісту вчителя (навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота з літературними джерелами, письмова робота); методи стимулювання діяльності здобувача - навчальні			

	дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний).
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компоненту «Інклюзивне фізичне виховання» у здобувачів СВО «бакалавр» формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: - ПРН 12 Вміє створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, передусім забезпеченням сприятливих умов для реалізації фізичної активності дітей із особливими освітніми потребами; - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів; - ПРН 05 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для навчання дітей застосовувати набуті знання при реалізації базових і нових видів рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 06 Володіє та практично реалізує педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування освіченості дітей у здійсненні розвитку фізичних (рухових), моральних, вольових якостей за допомогою засобів і методів фізичної культури; - ПРН 09 Вміє тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення та поцінювання кожного як особистості, на засадах усвідомлення особистих відчуттів, почуттів, емоцій, а також керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури; - ПРН 10 Застосовує механізми суб'єкт-суб'єктного підходу в практичній діяльності, вміння координувати і стимулювати навчально-пізнавальну діяльність дітей, підтримання їх прагнень до розкриття індивідуальних здібностей, можливостей і саморозвитку, в тому числі із залученням батьків на засадах партнерства для надання додаткової допомоги дітям та підтримки тих, хто має особливі освітні потреби. <i>Завдання курсу:</i> - сформулювати у здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) інтегральну, загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що визначені освітньо-професійною програмою «Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти», але виходячи з особливостей організації і методики проведення інклюзивного фізичного виховання; - опанувати навчальний матеріал освітнього компоненту з максимально можливим позитивним результатом.
Компетентності:	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Інклюзивне фізичне виховання» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні компетентності. <i>Інтегральна компетентність:</i> - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. <i>Загальні компетентності:</i> - ЗК 01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність) <i>Спеціальні (фахові) компетентності:</i> - СК 10 Здатність створювати умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища під час реалізації в закладі загальної середньої освіти різних форм фізичної культури, яке передбачає педагогічну підтримку дітей із особливими освітніми потребами шляхом забезпечення сприятливих умов для реалізації їх фізичної активності (інклюзивна компетентність); - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, ураховуючи вікові, статеві й індивідуальні особливості дітей (предметно-методична компетентність); - СК 03 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на формування у дітей вміння застосовувати набуті знання, базові й нові види рухової діяльності, що передбачені змістом фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (навчальна компетентність); - СК 04 Здатність володіти та практично реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології, спрямовані на розвиток фізичних (рухових), моральних, вольових якостей дітей під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (розвивальна компетентність); - СК 07 Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, керувати власними емоційними станами за допомогою засобів і методів фізичної культури, а також тактовно і конструктивно взаємодіяти з дітьми, іншими учасниками освітнього процесу у напрямі усвідомлення

	та поцінювання кожного як особистості під час реалізації різних форм фізичної культури в закладі загальної середньої освіти (емоційно-етична компетентність); - СК 09 Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з навчального предмету в закладі загальної середньої освіти, використовуючи у різних формах фізичної культури сучасні здоров'язбережувальні технології, що передбачають профілактично-просвітницьку роботу з учнями, іншими учасниками освітнього процесу щодо культури здорового і безпечного життя, санітарії і гігієни, а також надання (у випадку необхідності) їм домедичної допомоги та збереження особистого здоров'я під час професійної діяльності (здоров'язбережувальна компетентність). <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Після закінчення навчання за освітньою-професійною програмою бакалавра фізичної культури випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання 3414 – Фахівець із організації дозвілля		
Пререквізити	Освітні компоненти, базові знання яких та результати навчання необхідні здобувачу вищої освіти для успішного навчання та опанування освітнього компонента «Інклюзивне фізичне виховання», такі: «Теорія і методика фізичного виховання», «Валеологічні, гігієнічні та фізіологічні основи фізичного виховання», «Психологія», завдяки вивченню освітніх компонентів «Педагогіка», «Філософія», «Сучасні фітнес технології»		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Інклюзивне фізичне виховання» можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів: «Спортивно-педагогічне вдосконалення», «Навчальна психолого-педагогічна практика», «Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика», «Виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти II ступеня», «Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи», «Виробнича педагогічна практика в закладі загальної середньої освіти III ступеня», «Курсова робота зі спортивно-педагогічного вдосконалення», «Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання»		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	3	3
	Семестр вивчення	5	5
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибірковий освітній компонент	Вибірковий освітній компонент	
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити	4 кредити
	Загальний обсяг годин	120 годин	120 годин
	Кількість годин навчальних занять	32 годин	16 годин
	Лекційні заняття	16 годин	8 годин
	Практичні заняття	16 годин	8 годин
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	88 годин	104 години
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (105), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проектора (1 шт.); навчальна аудиторія обчислювальної техніки № 17, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, інформаційні канали у соц. мережах, модульне об'єктно-динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet, дидактичні матеріали		
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Інклюзивне фізичне виховання»:</i> - якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0–3, отримані на практичних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи, завдання самостійної роботи менше ніж на 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю; - пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, заняття нараховуються бали середнього (4–6), достатнього (7–9) та високого (10–12) рівнів; - здобувачу, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів; - здобувачу, знання й уміння якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю; - поточну заборгованість здобувач повинен ліквідувати. Оцінювання досягнень здобувачів з		

	Змістовий модуль 1.							
	Організаційні та методичні засади інклюзивного фізичного виховання							
	Разом за змістовим модулем 1	120	8	8	-	-	104	-
	Разом годин	120	8	8	-	-	104	-
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) СВО «бакалавр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, аналіз виконаної роботи, модульна контрольна робота, залік							
Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти становить 12 балів. відповіді на питання практичних занять – по 12 балів, мінімальна кількість – 29 балів (60 %) Виконання завдань самостійної роботи – по 12 балів, мінімальна кількість – 14 балів. Виконання модульної контрольної роботи – мінімальна кількість 17 балів. Разом – від 60 до 100 балів							
	Поточний контроль				Модульна контрольна робота		Сума	
	Поточна успішність (80 балів)				(20 балів)		100 балів	
	Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти							
	Обсяг пройденого матеріалу					Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання		
	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).					4-12		
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 1 «Інклюзивне фізичне виховання: загальна характеристика, базові категорії, поняття»					4-12		
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 2 «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання».					4-12		
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційні заняття № 3 та 4 «Засади положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти».					4-12		
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 5 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями опорно-рухового апарату».					4-12		
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 6 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями зору».					4-12		
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 7 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями слуху».					4-12		
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 8 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку».					4-12		
	9. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: у модульному об'єктно-орієнтованому динамічному середовищі MOODLE – лекційне заняття № 9 «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання».					4-12		
	10. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого					4-12		

	динамічного середовища MOODLE – лекційне заняття № 10 «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні».	
	11. Відповіді (усні) здобувачів, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять: № 1 «Загальна характеристика, базові категорії і поняття інклюзивного фізичного виховання», № 2 «Принципи, засоби, методи інклюзивного фізичного виховання», № 3 «Зasadничі положення методики та реалізації інклюзивного фізичного виховання у закладі загальної середньої освіти».	4-12
	12. Відповіді (усні) здобувачів, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять: № 4 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях опорно-рухового апарату», № 5 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях зору», № 6 «Методика інклюзивного фізичного виховання при порушеннях слуху», № 7 «Методика інклюзивного фізичного виховання школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», № 8 «Організаційні аспекти інклюзивного фізичного виховання», № 9 «Контроль та оцінювання діяльності школярів в інклюзивному фізичному вихованні», № 10 «Теоретико-методичне забезпечення проведення уроку з інклюзивного фізичного виховання».	4-12
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література Основна (репозитарій КПНУ імені Івана Огієнка): - Єдинак Г. А. Фізичне виховання дітей з церебральним паралічем : монографія. Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький О. А., 2009. 394 с. - Єдинак Г. А. Технологія використання засобів фізичної культури в руховій діяльності дітей з церебральним паралічем у спеціальних навчальних закладах : метод. рекомендації. Кам'янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2007. 89 с. - Єдинак Г. А. Передумови організації та формування змісту рухової діяльності дітей з церебральним паралічем : навч. посібник. Кам'янець-Подільський : ПП Мошак М. І., 2007. 121 с. - Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол. : Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський : Видавець Панькова А. С. 2018-2023 роки. http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/ - Боднар І. Р. Інклюзивне фізичне виховання в школі : монографія. Львів : АСК, 2016. 345 с. Допоміжна - Адаптивне фізичне виховання : навч. посібник / уклад.: Осадченко Т. М., Семенов А.А., Ткаченко В.Т. Умань : ВПЦ «Візаві», 2014. 210 с. - Альошина А. І. Профілактика й корекція функціональних порушень опорно-рухового апарату дітей та молоді у процесі фізичного виховання : автореф. дис... д-ра наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.02 НУФВСУ. Київ, 2016. 40 с. - Випасняк, І. Корекційно-профілактичні технології у фізичному вихованні студентів із функціональними порушеннями опорно-рухового апарату, практична складова авторської концепції. <i>Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського нац. у-ту імені Лесі Українки</i>. 2018. 29. 21–28. – URL: http://sportvisnyk.vnu.edu.ua/index.php/sportvisnyk/article/view/56 - Деделюк Н.А. Теорія і методика адаптивної фізичної культури : навч.-метод. посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 68 с. - Лист Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2022 р. № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році». – URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-20222023-navchalnomu-roci - Савлюк С. П. Профілактика та корекція порушень просторової організації тіла дітей 6–10 років з депривацією сенсорних систем у процесі фізичного виховання : автореф. дис... д-ра наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02 НУФВСУ. 2018. 47 с. - Щекотиліна Н. Ф. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до індивідуальної роботи з учнями в умовах інклюзії : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Одеса, 2019. 20 с.	
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/	

Завідувач кафедри теорії і
методики фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН
