

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання Силабус вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ»		
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка		
Спеціальність:	014 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)		
Статус дисципліни:	вибіркова		
Мова викладання:	українська		
Науково-педагогічний працівник		ПІБ:	Бабук Сергій Миколайович
		Посада:	доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання
		Вчений ступінь:	Кандидат педагогічних наук, доцент
		Телефон:	096 44 11 053
		Е-пошта:	babuk @kpnpu.edu.ua
		Робоче місце:	навчальний корпус №1 (вул. Огієнка, 62), ауд. 106а (кафедра теорії і методики фізичного виховання)
		Профайл викладача:	https://fizkultura.kpnpu.edu.ua/babuk-serhiy-mykolajovych
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=4840		
Консультації	Четвер о 15.00-16.20, кафедра теорії і методики фізичного виховання		
Анотація до курсу	Вибірковий освітній компонент професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), являє собою специфічну галузь педагогічних знань і дозволяє їй бути успішною на ринку праці, будувати кар'єру та ефективно самореалізовуватися як у професійній діяльності, так і в житті в цілому.		
Мета та цілі курсу	Мета вивчення вибіркового освітнього компонента професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ» полягає у формуванні загальних та спеціальних (фахових предметних) компетентностей, програмних результатів навчання у майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту, які спрямовані на підготовку висококваліфікованого конкурентноспроможного фахівця, озброєння здобувачів вищої освіти знаннями про особливості проведення уроків в фізичній культурі у закладах загальної середньої освіти в умовах НУШ та основами методики їх побудови, озброєння практичними навичками та вміннями, необхідними для викладання фізичної культури.		
Методи навчання	У процесі викладання освітнього компонента використовуються наступні методи навчання: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; - індуктивні; - дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні; - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі; - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота; - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.		
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний із застосуванням дистанційних технологій навчання).		
Результати навчання	За результатами вивчення освітнього компонента «Сучасні види фізичної активності в НУШ» в здобувачів вищої освіти формуються наступні програмні результати навчання: - ПРН 04 Вміє застосовувати теоретичне моделювання при формуванні змісту уроків та інших		

	форм фізичної культури дітей з урахуванням вікових особливостей, персональних здібностей, інтересів, потреб і мотивів; - ПРН 13 Вміє використовувати набуті знання і рекомендації, інновації фахівців щодо організації різних форм фізичної культури та діяльності дітей під час їх реалізації в закладі загальної середньої освіти; - ПРН 16 Проектує зміст уроків в фізичної культури для учнів початкової, основної школи та позаурочних форм із урахуванням вимог державного стандарту освіти, освітніх потреб і попередніх результатів в розвитку та навчання дітей		
Компетентності:	За результатами вивчення вибіркового освітнього компоненту професійної підготовки «Сучасні види фізичної активності в НУШ» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Загальні компетентності: - ЗК 02 здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); - ЗК 04 здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність); - ЗК 05 здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності: - СК 02 Здатність моделювати зміст уроків, інших форм фізичної культури відповідно до обов'язкових результатів навчання дітей в закладі загальної середньої освіти, а також здійснювати моніторинг результатів, урахування вікових, статевих і індивідуальних особливостей дітей (предметнометодична компетентність); - СК 05 Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі у сфері фізичної культури і спорту, здійснювати пошук й критично оцінювати одержану інформацію а також адекватно оперувати нею під час професійної діяльності (інформаційно-цифрова компетентність); - СК 11 Здатність організовувати кожну визначену форму фізичної культури дітей в закладі загальної середньої освіти (урочну, позаурочні малі й масові спортивно-оздоровчі), а також організовувати діяльність дітей під час реалізації кожної такої форми та вести документацію передбачену освітнім процесом із фізичної культури (організаційна компетентність).		
Преквізити	Вибірковий освітній компонент		
Пореквізити	Знання з дисципліни можуть бути використані під час вивчення інших освітніх компонентів, а також при вивченні теоретичних модулів усіх практичних дисциплін, а також для вдосконалення власних фахових якостей.		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників в	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/ рік викладання	4	4
	Семестр вивчення	7	7
	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки / вибіркового освітнього компонента	Вибірковий	
	Кількість кредитів в ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	32	16
	Лекційні заняття	16	8
	Практичні заняття	16	8
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	88	104
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проектор VIEWSONIC PJ D5250 DLP (2016 р., 1 шт.), екран для проектора; ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet. Спортивні зали №, № та зала фітнесу, стадіон К-ПНУ для проведення практичних занять, матеріально-технічне забезпечення для проведення практичних занять: набивні м'ячі; волейбольні		

	м'ячі; баскетбольні м'ячі; гандбольні м'ячі; футбольні м'ячі; скакалки; напівсфера балансувальна; фітболи; резинки; джуги; координаційна драбина; гімнастичні предмети набивні м'ячі, гімнастичні палиці, гімнастичні лави, скакалки, тенісні м'ячі; гімнастичні прилади; гімнастичне обладнання чоловічого та жіночого багатоборства.
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту «Сучасні види фізичної активності в НУШ»:</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної роботи з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. (https://tinyurl.com/2p82fw75). <i>Академічна доброчесність.</i> Оікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі (звітах, планах-конспектах) студента є підставою для її не зарахування викладачем незалежно від масштабу в плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (http://surl.li/bkxup). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (http://surl.li/cxnzn). Відвідання занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4fnzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, Статуту Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» відвідувати усі види навчальних занять; вчасно інформувати деканат про неможливість відвідувати навчальні заняття, складати

	Схема курсу

Схе ма курсу	Денна форма здобуття вищої освіти							
	Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
		разом	у тому числі					
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
	Змістовий модуль 1							
	Разом	120	16	16	-	-	88	-
	Заочна форма здобуття вищої освіти							
		Кількість годин						
		разом	у тому числі					

			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота																		
	Змістовий модуль 1																									
	Разом	120	8	8	-	-	104	-																		
Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється із використанням таких форм та методів усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, створення презентацій навчального матеріалу, модульна контрольна робота, залік																									
Критерії оцінювання	Рейтингова система оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти під час навчальних занять З урахуванням того, що навчальні досягнення учнів закладів загальної середньої освіти оцінюються за 12-бальною шкалою та з метою полегшення процесу адаптації випускників в цих закладах до умов навчання у закладі вищої освіти, максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях дорівнює 12-ти балам (http://url.li/hwbc). Примітка: здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до практичних, семінарських, лабораторних занять, в журналі академічної групи ставиться 0 балів. Рейтингова оцінка у балах знань, умінь і навичок здобувача вищої освіти на навчальних заняттях зі змістового модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації ним поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до них за такою формулою $R = ((Q_{05} \times CO) + 0,4) \times ВБ$ де R – рейтингова оцінка у балах за змістовий модуль; CO – середнє арифметичне усіх отриманих оцінок за результатами поточного контролю ВБ – ваговий бал, максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Наприклад Відповідно до робочої програми освітнього компоненту здобувач вищої освіти за результатами поточного контролю зі Змістового модуля 1 отримав 12 оцінок, а саме: 5, 6, 8, 12, 10, 11, 9, 9, 10, 11, 12, 8. Ваговий бал ЗМ1 складає 40 балів. Дії НПП або здобувача: - визначити середнє арифметичне отриманих оцінок, яке відповідно складе – 9,25 бали; - отримані значення підставити у формулу: $R = ((Q_{05} \times 9,25) + 0,4) \times 40 = 35$ Отже, за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти за змістовий модуль отримав 35 балів. <table><tr><td colspan="2">Поточний і модульний контроль (60 балів)</td><td colspan="2">Сума</td></tr><tr><td>Змістовий модуль 1</td><td>Модульна контрольна робота</td><td colspan="2" rowspan="2">100 балів</td></tr><tr><td>60 балів</td><td>40 балів</td></tr></table> Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти <table><tr><td>1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).</td><td>4-12</td></tr><tr><td>2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE</td><td>4-12</td></tr><tr><td>3. Вірічення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять</td><td>4-12</td></tr><tr><td>4. Виконання індивідуальних завдань під час практичних занять</td><td>4-12</td></tr></table>								Поточний і модульний контроль (60 балів)		Сума		Змістовий модуль 1	Модульна контрольна робота	100 балів		60 балів	40 балів	1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE	4-12	3. Вірічення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять	4-12	4. Виконання індивідуальних завдань під час практичних занять	4-12
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Сума																								
Змістовий модуль 1	Модульна контрольна робота	100 балів																								
60 балів	40 балів																									
1. Конспект в робочому зошиті лекційного курсу (самостійна робота).	4-12																									
2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE	4-12																									
3. Вірічення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи під час практичних занять	4-12																									
4. Виконання індивідуальних завдань під час практичних занять	4-12																									
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література Основна Бондар І.Р., Гук Г.І., Рихаль В.І., Пастернаков В.В. (2022). Рухова активність дітей середнього шкільного віку. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. 2022. 11(157). С. 35-39. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2022.11(157).09																									

2. Методичний путівник Нової української школи: фізична культура : зб метод матеріалів / О А Качан, Д С Кудрявець, МО Вольвак Краматорськ, 2021. 62 с. <https://library.negu.edu.ua/9443/jspui/handle/123456789/3141>
 3. Руховий розвиток школярів різних вікових груп : наукове видання / за наук ред М О Їско. Чернівці, 2020. 408 с. <http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/%D0%A0%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9.pdf>
 4. Семененко В П, Теліус В В Фізична активність та здоров'я дітей шкільного віку в освітній моделі фізичного виховання в умовах нової української школи Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2023. № С 112-117. <http://sportmedicine.unisport.edu.ua/article/view/294714>
 5. Технології організації рухової діяльності: навч.-метод. посіб. [колектив авторів]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. <http://elar.kpnu.edu.ua/8081/xmli/handle/123456789/5719>
 6. Duncan G E, Avery A, Thorson J. L. (2022). Epigenome-wide association study of physical activity and physiological parameters in discordant monozygotic twins. Sci Rep. 12: 20166 <https://doi.org/10.1038/s41598-022-24642-3>
- Додаткова**
1. Указ Президента України Про Національну стратегію з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація» <https://tavr.osv.org.ua/ruhova-aktivnist-10-07-23-17-06-2020/>
 2. Бабюк С, Птапчук С, Кузьмел М, Степанков С, Андреев С Організація уроків фізичної культури для учнів 5–6 класів підготовчої медичної групи з використанням рухових завдань гімнастичного характеру // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А С 2021. Вип. 23. С. 13-19. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/253800>
 3. Гриценко С В, Куртова Г. Ю, Баштовенко О А, Толчева Г. В, Квас О В Рухова активність як компонент здорового способу життя українських підлітків в 11-14 років. Сучасна педіатрія. Україна: наук.-практ. журнал. Київ, 2024. №(142). С. 104-113. <https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2024/12/15-1.pdf>
 4. Карасевич С А, Карасевич М П Рухливі ігри та ігрові вправи: навч. посіб.; МОН України Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Видавець Соцінський М М, 2019. 146 с. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/11748/1/Rukhlyvi_igry_ta_igrovi_vpravy.pdf
 5. Качан О А, Пристинський В М Інформаційно-комунікаційні та рухливо-пізнавальні технології у фізичному вихованні дітей і підлітків: навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б А Маторіна, 2018. 260 с. http://um.edu.ua/images/content/depozitar/posibnyky/navchalnyi/2_%D0%A0%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD_I%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B9%D0%BD%D0%BE.pdf
 6. Качан О А Упровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти: навч.-метод. посіб. Слов'янськ: Вітоки, 2017. 138 с. http://um.edu.ua/images/content/koncorciunirepozitar_uvupo/navch_vydanya/%D0%AF%D0%BE%D1%81%D1%86%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%AA%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%20%D0%AE.%20%D0%0.pdf
 7. Кенсницька І. Л., Пальчук М. Б., Сухомлинов Р. О., Мартинюк О. А., Соботюк С. А. (2024). Ефективність застосування програми «outdoor workout» зі школярами 15-16 років в процесі дозвільної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2(174). С. 73-76. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2\(174\).17](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.2(174).17)
 8. Кондес Т. В. Фізична культура і здоров'я: навч. посіб. Київ: Університет економіки та права «КРОК», 2017. 126 с. <https://library.krok.edu.ua/media/library/category/navchalni-posibniki/fizyczna-kultura-i-zdorovya.pdf>
 9. Кругляк О. Рухливі ігри та естафети в школі: посіб. для вчителя. Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. 80 с.

<https://repository.ldukf.edu.ua/server/api/core/bitstreams/81e65a69-0ec0-4e8e-98ed-81d8c5b49a60/content>

10. Круцевич Т. Ю, Безверхня Г. В Рекреація у фізичній культурі різних груп населення: навч. посіб. Київ: Олімп-Л-ра, 2010. 370 с.
11. Круцевич Т. Ю Теорія і методика фізичного виховання. Методика фізичного виховання різних груп населення: підручник. Київ: Олімпійська література, 2017. Т. 2. 384 с.
12. Методика викладання рухливих ігор і забав: методичні вказівки до виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» / уклад.: О.С. Гончаренко, А.Ю. Приймак. Краматорськ: ДДМА, 2021. 52 с. <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi%200059737.pdf>
13. Надімянова Т. В. Фізкультурно-оздоровча робота в сім'ї: поради батькам: метод. посіб. Дрогобич: ДДПУ ім. Івана Франка, 2022. 48 с. <http://www.ir.dspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2519/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%BC%E2%80%99%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>
14. Новий український школі – нова фізична культура. Матеріали круглого столу з обговоренням проекту стандарту вищої освіти з предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. За ред. Наумчука В.І., Оністого А.В. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 64 с. https://www.researchgate.net/publication/370124437_Novij_ukrainskij_skoli_-_nova_fizyczna_kultura_Materiali_kruglogo_stolu_-_2023
15. Олексієнко Я. І., Гулько П. М. Теорія, види та технології оздоровчо-рекреаційної рухової діяльності: навч.-метод. посіб. Черкаси: ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2018. 260 с.
16. Плахтій П. Д., Мірчук Д. В., Мірчук В. М. Фізіологічні основи рухової активності людини. Практикум, тести і завдання для самостійної підготовки: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020. <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xnui/bitstream/handle/123456789/5545/Fiziolohichni-osnovy-rukhovoi-aktivnosti-liudyny-praktiku-m-testy-i-zavdannia-dia-samostiinoi-pidhotovky.pdf?sequence=1&allowed=y>
17. Пангелова Н. С., Круцевич Т. Ю, Данилко В. М. Теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури: навч. посіб. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М., 2017. 505 с. <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi%200055394.pdf>
18. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Боднар А. О., Солопчук Д. М. Методики фізичного виховання різних груп населення: опорні таблиці: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 196 с.
19. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Солопчук Д. М., Боднар А. О. Методика фізичного виховання школярів: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. 292 с.
20. Солопчук М. С., Бесарабчук Г. В., Солопчук Д. М., Заїкін А. В. Методики фізичного виховання різних груп населення: навч. посіб. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. 480 с.
21. Фізичне виховання: проблеми та перспективи: монографія за загальною редакцією проф. Г. П. Грибана. Житомир: Рута, 2020. 384 с. <https://eprints.zu.edu.ua/32273/1/Gryban-monografiya.pdf>
22. Фізична культура. Методичні рекомендації для вчителів на 2024/25 рік <https://osvita.ua/school/metod-rekom/93014/>
23. Юрчишин Ю., Місів В., Прєбняк Т., Пятачук С. Ефективність технологічного підходу залучення молоді до оздоровчої рухової активності. Висник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: Видавець Гінькова А. С. 2020. Вип. 16. С. 107-110. <http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/article/view/202887>
24. Юрчишин Ю., Галаманжук Л., Єдинак Г. Ефективність використання сучасних інформаційних засобів у залученні молоді до оздоровчої рухової активності. Висник Прикарпатського університету. Фізична культура. 2017. Випуск 27-28. С. 350-356.
25. Чистякова М., Пятачук С., Скавронський О. Практикум з методики фізичного

	виховання: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 125 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xnliui/handle/123456789/6526
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробник силабуса:



Сергі й БАБ ІЮК

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання



Юрі й ЮЧИШИН