

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет фізичної культури Кафедра теорії і методики фізичного виховання Силабус обов'язкового освітнього компонента професійної підготовки «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні»		
Галузь знань:	01 Освіта		
Спеціальність:	А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)		
Предметна спеціальність:	А4.11 Середня освіта (Фізична культура)		
Освітньо-професійна програма:	Середня освіта (Фізична культура)		
Рівень вищої освіти:	Другий (Магістерський)		
Статус дисципліни:	Обов'язкова		
Мова викладання:	Українська		
Науково-педагогічний працівник:		ПІБ:	Чистякова Марина Олександрівна
		Посада:	старший викладач
		Науковий ступінь, вчене звання	Кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент
		Телефон:	0958120032
		E-mail:	chystiakova@kpnpu.edu.ua
		Робоче місце:	Кафедра теорії і методики фізичного виховання
		Профайл викладача:	http://fizkultura.kpnpu.edu.ua/c/hystiakova-maryna-oleksandrivna/
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=20241		
Консультації	Чистякова М.О.	згідно з графіком консультацій	Аудиторія 105
Анотація до курсу	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), у першу чергу спрямований на професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який не лише б досконало володів основами своєї професії, а й вмів застосовувати свої знання у нових, мінливих умовах. Навчальна дисципліна передбачає вивчення 9-ти тем, які розглядатимуться на лекційних та практичних заняттях: "Основи реформування системи фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти у відповідності до проекту "Нова Українська школа"; "Інноваційні підходи до організації оздоровчо-рекреаційних занять із дітьми дошкільного віку"; "Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні"; "Теоретико - методичні основи фізичного виховання шкіл окремих країн - учасниць Європейського союзу"; "Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання"; "Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення"; "Впровадження здоров'язберігаючих технологій у фізичне виховання"; "Взаємодія сім'ї і школи в організації фізкультурно - оздоровчої роботи", "Теоретичні основи розвитку проектування та стартапінгу". Опанування на відповідному рівні навчальною дисципліною «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні» надасть можливість здобувачам вищої освіти формувати позитивну мотивацію до навчання, підвищувати рівень готовності до розв'язання педагогічних ситуацій, виявляти прагнення до професійного зросту.		
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни є оволодіння майбутніми фахівцями системою сучасних методичних знань та інноваційних технологій в процесі професійної діяльності вчителя фізичної культури, вмінням інтегрувати знання, які отримані у суміжних дисциплінах, методиках, знаходити шляхи реалізації цих знань у практичній роботі.		
Методи навчання	За джерелом інформації: - словесні: розповідь, пояснення, бесіда; - наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; - практичні: досліди, вправи, практичні роботи; За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: - індуктивні;		

	- дедуктивні; - аналітичні; - синтетичні. За ступенем самостійного мислення здобувачів вищої освіти: - репродуктивні; - проблемно-пошукові; - дослідницькі. За ступенем керування здобувачами вищої освіти: - навчальна робота під керівництвом викладача; - самостійна робота з літературними джерелами; - письмова робота, лабораторна робота; - Методи стимулювання інтересу до навчання: - навчальні дискусії; - створення ситуацій пізнавальної новизни; - створення ситуацій зацікавленості.
Формат курсу	Стандартний курс (очний, заочний), із застосуванням дистанційних методів навчання
Результати навчання	За результатами вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) формуються наступні <i>програмні результати навчання</i>: - ПРН 09 Здійснює різнобічний розвиток дітей під час реалізації різних форм фізичної культури за допомогою самостійно розроблених методик та наявних інноваційних педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій. - ПРН 19 Розв'язує проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, застосовуючи аналіз і систематизацію необхідної науково-методичної, документальної інформації, збір даних, експеримент, інтерпретацію результатів та інші адекватні методи наукового пізнання; враховує аспекти соціальної та етичної відповідальності, зокрема академічної доброчесності при використанні інформації інших дослідників; здатний інтегрувати інновації у власну педагогічну практику адаптуванням до різних умов, особливостей діяльності закладу загальної середньої освіти, індивідуальних можливостей, потреб і побажань дітей - ПРН 20 Аналізує можливості особистого професійного розвитку, визначає оптимальні зміст і форми, критерії досягнутих результатів, планує подальші дії з такого розвитку; набуває нових знань, умінь і навичок професійної діяльності, у тому числі взаємодією з іншими вчителями на засадах партнерства, підтримки та долученням до діяльності професійних спільнот. <i>Завдання курсу:</i> - сформувати у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) спеціальні (фахові, предметні) компетентності, які визначені освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура)з - опанувати навчальний матеріалом освітнього компоненту на відповідному рівні.
Компетентності:	За результатами вивчення освітнього компоненту «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні» у здобувачів вищої освіти мають сформуватися інтегральна, загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності. <i>Інтегральна компетентність:</i> -Здатність розв'язувати проблеми і завдання інноваційного, дослідницького змісту, що стосуються фізичної культури в закладі загальної середньої освіти, передбачають проведення досліджень або (та) здійснення інновацій з урахуванням положень академічної доброчесності, відзначаються комплексним характером і невизначеністю умов вияву. <i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</i> - СК 04 Здатність реалізовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології та самостійно розробляти методики різнобічного розвитку дітей в освітньому процесі з фізичної культури (розвивальна). - СК 14 Здатність розв'язувати проблеми, що виникають при здійсненні професійної діяльності, у тому числі які потребують нових стратегічних підходів, відбуваються у нових (незнайомих) середовищах, відзначаються неповною (обмеженою) інформацією та передбачають урахування аспектів соціальної та етичної відповідальності (науково-пошукова). - СК 15 Здатність виокремлювати напрями, завдання і способи їх вирішення, що пов'язані з професійним розвитком фахівця, шляхом набуття нових знань, умінь, навичок (здатність до самоосвіти впродовж життя) <i>Сфера реалізації здобутих компетентностей під час працевлаштування.</i> Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)» випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України (Класифікатор професій ДК 003:2010) професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти. А також може працювати на посаді: 2351.2 – Методист з фізичної культури

	3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання 3414 – Фахівець із організації дозвілля		
Пререквізити	Освітній компонент вивчається у I семестрі		
Пореквізити	Набуті теоретичні знання, практичні вміння та навички з освітнього компонента «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) можуть бути використані під час вивчення таких освітніх компонентів, як: «Виробнича педагогічна практика в закладах освіти».		
Обсяг і ознаки курсу	Найменування показників	Характеристика навчального курсу	
		денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання/рік викладання	1	1
	Семестр вивчення	1	1
	Кількість кредитів ЄКТС	4	4
	Загальний обсяг годин	120	120
	Кількість годин навчальних занять	52	22
	Лекційні заняття	20	10
	Практичні заняття	32	12
	Семінарські заняття	-	-
	Лабораторні заняття	-	-
	Самостійна та індивідуальна робота	68	98
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Технічне й програмне забезпечення /обладнання	Мультимедійна лекційна аудиторія (216), мультимедійний проєктор IEWSONIC PJD5253 DLP (2017 р., 1 шт.), екран для проєктора (1 шт.); ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет, модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище MOODLE, конференції у Google Meet.		
Політики курсу	<i>Умови визначення успішного засвоєння обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура):</i> - кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання; - критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету; - здобувач вищої освіти вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю, якщо він не відпрацював пропущені навчальні заняття, не пересклав оцінки 0, 1, 2, 3 отримані на навчальних заняттях, не виконав або виконав модульну контрольну роботу, завдання самостійної та індивідуальної робіт з оцінкою, що становить менше 60 % від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт; - здобувач вищої освіти, який має академічну заборгованість з освітнього компоненту за результатами поточного контролю, не допускається до екзамену. Рішення про недопущення за поданням викладача приймає декан факультету, його оприлюднюють до початку екзамену. У відомості обліку успішності роблять запис «не допущено»; - здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю; - здобувач вищої освіти підготувався до екзамену з освітнього компонента, якщо його рейтингова оцінка за результатами екзамену є більшою або рівною 24 балам (60 % від максимально можливої для даної форми контролю кількості балів). Рейтингову оцінку такого здобувача вищої освіти з освітнього компонента визначають як суму рейтингової оцінки за результатами поточної		

	успішності та рейтингової оцінки за результатами екзамену; - якщо допущений до екзамену здобувач вищої освіти не підготувався (його рейтингова оцінка за результатами екзамену є меншою 24 балів), то бали за екзамен до рейтингової оцінки поточної успішності не додаються, виставляють підсумкову оцінку з освітнього компоненту FX за шкалою ЄКТС та «незадовільно» за національною шкалою; - здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю у формі екзамену отримали незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки; - ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії яку створюють за розпорядженням декана факультету; - відповідь здобувача вищої освіти, який ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, оцінюють за 100-бальною шкалою без урахування рейтингової оцінки поточної успішності; - за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачі вищої освіти не присвоюють; - якщо здобувач вищої освіти, допущений до семестрового контролю не з'явився на семестровий екзамен, у відомості обліку успішності викладач записує «не з'явився». Про незалежні від здобувача вищої освіти причини (у тому числі непрацездатність у зв'язку із хворобою), які підтверджують неможливість його присутності на екзамені, він має негайно повідомити декана факультету. <i>Академічна доброчесність.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної не доброчесності. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. «Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yy5aw492). «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/yae73h73). Відвідування занять. Відповідно до пункту 9.2 «Правил внутрішнього розпорядку К-ПНУ імені Івана Огієнка» (https://tinyurl.com/4tfmzkfb). Здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися вимог законодавства, статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка», виконувати усі види робіт, які передбачені робочою програмою практики, щоденно відвідувати заклад вищої освіти; вчасно інформувати деканат про неможливість пройти практику, взяти участь у звітній конференції, тощо через поважні причини; подати підтверджувальні документи, що засвідчують поважну причину, ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни (https://tinyurl.com/2jxk72w2). <i>Література.</i> Уся література, яку здобувачі вищої освіти не можуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. <i>Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти.</i> У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно з Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view?pli=1) зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю): - закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі або змістовому модулю); - підготовка конкурсної наукової роботи; - призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт; - призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді. Критерії оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. 1. Наявність документа про завершення: сертифікат, диплом, грамота або інший документ, що підтверджує успішне проходження. 2. Відповідність змісту отриманих знань та здобутих результатів навчання тематиці курсу: у випадку якщо це курси, вебіари, семінари, круглі столи тощо, їх тематика має відповідати одній або кільком темам, які визначені даною робочою програмою. 3. Система оцінювання. Здобувач отримує:
--	--

	- відмінно (12-10 балів), якщо курс має значний обсяг, містить практичну складову, зміст курсу повністю відповідає програмним результатам навчання; якщо посів I місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів I місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач, який отримує оцінку «відмінно», демонструє глибокі, системні знання та високий рівень практичних навичок, здобутих у неформальній освіті. Він не просто засвоїв матеріал, а й здатен застосовувати його в реальних умовах, аналізувати та створювати власні рішення; - добре (9-7 балів): якщо зміст збігається з основними положеннями певної теми; якщо посів II або III місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (в тому випадку, якщо тема роботи відповідає тематиці освітнього компонента); якщо посів II або III місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді. Здобувач на цьому рівні володіє основними знаннями та вміннями, які відповідають ключовим положенням певної теми. Уміє застосовувати отримані знання в типових, стандартних ситуаціях. Здатний виконати практичні завдання, що були частиною курсу. Може виконувати аналітичну роботу, але потребує додаткових роз'яснень для вирішення нестандартних проблем; - задовільно (6-4 балів): короткостроковий семінар або тренінг, що дає базове розуміння теми. Здобувач володіє базовим розумінням теми, але його знання є фрагментарними, а навички – обмеженими. Його знання є поверхневими, і він може мати значні труднощі з поясненням взаємозв'язків між різними аспектами теми.								
Схема курсу	Денна форма здобуття вищої освіти								
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин						
			у тому числі						
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
	Змістовий модуль 1.								
	Використання метрологічних основ контролю у фізичній культурі і спорті								
	Разом за змістовим модулем 1	120	20	32	-	-	68	-	
	Разом годин	120	20	32	-	-	68	-	
	Заочна форма здобуття вищої освіти								
	Назви змістових модулів і тем	разом	Кількість годин						
			у тому числі						
			лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота	
	Разом за змістовим модулем 1	120	10	12	-	-	98	-	
	Разом годин	120	10	12	-	-	98	-	
	Форми та методи оцінювання	Поточне та контрольне оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «магістр» здійснюється із використанням таких форм та методів: усне опитування, тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій, аналіз виконаної роботи, виконання індивідуальних завдань, модульна контрольна робота, екзамен.							
	Критерії оцінювання	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти під час навчальної вивчення курсу «Методологічні основи викладання та інноваційні технології у фізичному вихованні» рівний 12. Разом – 100 балів							
Поточний і модульний контроль (60 балів)		Екзамен		Сума					
Поточний контроль		Модульна контрольна робота	40 балів		100 балів				
40 балів		20 балів							
Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти									
Об'єм пройденого матеріалу				Бали що нарах. за 12-бальною системою оцінювання					

	1. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 1 "Основи реформування системи фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти у відповідності до проекту "Нова Українська школа".	4-12
	2. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 2 "Інноваційні підходи до організації оздоровчо-рекреаційних занять із дітьми дошкільного віку"	4-12
	3. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 3 "Інноваційні підходи до організації фізкультурно - оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні".	4-12
	4. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 5 "Теоретико -методичні основи фізичного виховання шкіл окремих країн – учасниць Європейського союзу"	4-12
	5. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 6 "Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення"	4-12
	6. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 7 "Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання"	4-12
	7. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 8 "Впровадження здоров'язберігаючих технологій у фізичне виховання".	4-12
	8. Усне опитування або тестування із використанням технологій дистанційного навчання, а саме: модульного об'єктно-орієнтованого динамічного середовища MOODLE, вирішення проблемних ситуацій – заняття 8 "Взаємодія сім'ї і школи в організації фізкультурно-оздоровчої роботи".	4-12
	9. Усне опитування, щоденник ідей, вирішення проблемних ситуацій – заняття 9 "Теоретичні основи розвитку проектування та стартапінгу.	4-12
	Критерії оцінювання модульної контрольної роботи: розподіл балів, % 90 - 100 здобувач вищої освіти має глибокі знання, в повному обсязі висвітлює проблему; чітко, грамотно, логічно і послідовно формулює відповіді на відкриті тестові завдання; 80 - 90 здобувач вищої освіти демонструє ґрунтовні знання з освітнього компоненту, здатний вирішувати складні завдання, проте припускається певної кількості помилок, які дещо знижують загальну оцінку; 60 – 80 здобувач вищої освіти демонструє рівень знань, який дозволяє в цілому орієнтуватися в матеріалі, але при відповіді на запитання припускається помилок, неточностей.	12-20

Умови допуску до підсумкового контролю	Здобувач вищої освіти відвідав усі практичні заняття. Для допуску до заліку необхідно мати не менше 60 балів поточної успішності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Рекомендована література Основна 1. Інноваційні технології фізичного виховання студентів: навч. посіб. / за заг. ред. Вихляєва Ю. М... Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2018. 543 с. 2. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту: Т І. / Під ред. Т.Ю. Круцевич. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. К., Олімпійська література, 2017. 392 с 3. Технології організації рухової діяльності: навчально-методичний посібник /[колектив авторів] [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. Об'єм даних 9,7 Мб. Обл.-вид. арк. 9,4. 4. Формування та розвиток здоров'язбережувального середовища в закладах освіти різного рівня: колективна монографія./ за ред. І. І. Стасюк. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. 341 с. 5. Чистякова М., Потапчук С., Скавронський О. Практикум з методики фізичного виховання навчально-методичний посібник: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 110 с. [Електронний ресурс]
	Допоміжна 10. Арзютов Г.М., Шишкін О.П., Чистякова М.О., Солопчук Д.М. Україна у міжнародному спортивному студентському русі: монографія. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. 188 с. 11. Москаленко Н.В. Інноваційна діяльність у фізичному вихованні загальноосвітніх навчальних закладів Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2015. №4. С. 35-38. 12. Чистякова М.О., Козак Є. П., Петров А. О., Авінов В.Л., Гурман Л.Д, Ладияк А.Б., Вороніцький В.Б. Формування мотивації студентів до саморозвитку та самоосвіти. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський. 2021. Випуск 20. С. 57-63. 13. Чистякова М.О., Мазур В., Гурман Л., Ладияк А., Приходько В., Марчук Д., Марчук В. Метод кейс-стаді у формуванні професійних компетенцій майбутніх вчителів фізичної культури Вісник Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський. 2022. Випуск 26. С. 150-155. 14. Марина Чистякова, Юрій Юрчишин, Аліна Боднар, Олександр Скавронський. Формування в майбутніх учителів фізичної культури потреби в професійному саморозвитку. Проблеми сучасного вчителя. Умань, 2024. Вип I (29). С 25-33 http://psv.udpu.edu.ua 15. Чистякова М.О., Бесарабчук Г.А, Шишкін О.П, Скавронський О.П. Сучасні аспекти формування здорового способу життя дорослого населення: навчально-методичний посібник Кам'янець-Кам'янець- Подільський : ПП "ВітАДрук", 2023. 132 с. URI: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7625 7,83
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/

Розробник силабусу



Марина ЧИСТЯКОВА

Завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання



Юрій ЮРЧИШИН